

# แนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเริ่มปฏิบัติงานตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป เพื่อสนับสนุนกระตุ้น ส่งเสริม ประสานงาน กำกับ ติดตาม นิเทศ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณทุกหน่วยงาน และบุคลากรที่ร่วมมือ ร่วมพลังทางความคิดในการจัดทำแนวทางฉบับนี้ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อความสอดคล้องและประสานกันอย่างเป็นกระบวนการ อันจะส่งผลให้สามารถตอบสนองต่อทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มิถุนายน ๒๕๖๒



# สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ ๑ บทนำ</b>	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๒
๑.๓ คำจำกัดความ	๒
๑.๔ ประโยชน์ที่ได้รับ	๓
<b>บทที่ ๒ โครงสร้างและบทบาทหน้าที่</b>	๔
๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)	๔
๒.๒ บทบาทหน้าที่	๖
๒.๒.๑ ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
๒.๒.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำ เขตตรวจราชการ	๖
๒.๒.๓ คณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขต ตรวจราชการ	๗
๒.๓ กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
<b>บทที่ ๓ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	๑๐
๓.๑ นโยบาย “ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐
๓.๒ หลักคิดและแนวทางในการปฏิบัติงาน	๑๐
๓.๓ การปฏิบัติงานตามนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
<b>บทที่ ๔ การนิเทศ ติดตามและรายงานผล</b>	๑๓
๔.๑ วัตถุประสงค์ของการนิเทศ ติดตามและรายงานผล	๑๓
๔.๒ เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
๔.๓ กลุ่มผู้ใช้เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
๔.๔ การนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
๔.๕ การสรุปและรายงานผล	๑๕
<b>บทที่ ๕ ปฏิทินการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน     สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	๒๐
<b>ภาคผนวก</b>	๒๒
<b>ภาคผนวก ก</b>	๒๓
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดกลุ่มพื้นที่ การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๔

## สารบัญ

	หน้า
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๕๘/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้ง ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๖
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๐๖๒/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขต ตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๘
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ /๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขต ตรวจราชการ ลงวันที่ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒	๔๔
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๐๐๔/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำคู่มือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒	๕๙
<b>ภาคผนวก ข</b>	๖๓
- ข้อมูลโครงการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
๑. โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และ พระบรมวงศานุวงศ์	๖๔
๑.๑ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๖๕
๑.๒ โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”	๖๖
๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	๖๗
๑.๔ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	๖๘
๑.๕ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารี)	๖๙
๑.๖ โครงการทุนเฉลิมราชกุมารี	๗๐
๒. โครงการตามนโยบายของรัฐบาล	๗๑
๒.๑ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project	๗๑
๒.๒ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)	๗๖
๒.๓ โครงการโรงเรียนประชารัฐ	๗๙
๒.๔ โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	๘๑
๒.๕ โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๘๓



## สารบัญ

	หน้า
๓. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔
๓.๑ โครงการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	๘๔
๓.๒ โครงการ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)	๘๖
๓.๓ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๗
๓.๔ โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. กับ สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น และโครงการห้องเรียนอาชีพ (การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ)	๘๙
๓.๕ โครงการอาหารกลางวัน	๙๐
๓.๖ โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๙๑
๓.๗ การประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๓
๓.๘ โครงการ Boot camp	๙๖
๓.๙ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก “บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน”	๙๗
<b>ภาคผนวก ค</b>	๙๘
เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๙
- แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๑ เดือน (มิถุนายน ๒๕๖๒)	๙๙
- แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๒)	๑๐๑
- แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๒)	๑๐๕
- แบบนิเทศ ติดตาม ระยะสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓)	๑๑๐
- แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม	๑๑๔

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑

### ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ ได้มอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ จำนวน ๒๒๕ คน เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ในการประชุมสัมมนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ เรื่อง “ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ณ วิทยาลัยการอาชีพศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ภายใน ๑ เดือน (มิถุนายน ๒๕๖๒) ระยะที่ ๒ ภายใน ๒ เดือน (มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๒) และระยะที่ ๓ ภายใน ๔ เดือน (มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๒) มีจุดเน้นในการมอบอำนาจ การกระจายอำนาจ การสร้างความร่วมมือ และการสร้างเครือข่ายการทำงานที่ยึดพื้นที่เป็นฐาน จำแนกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดโรงเรียนเป็นฐาน : ๑S (School Based Management : SBM)
๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐาน : ๒S (School Based Management : SBM) และ (Student Based Management : SBM)
๓. ระดับสถานศึกษา (ผู้บริหาร) ยึดนักเรียน-ห้องเรียน, และผลลัพธ์การบริหารจัดการเป็นฐาน : Student และ Classroom (Student Based Management : SBM) และ (Classroom Based Management : CBM)
๔. ระดับห้องเรียน (ครู) ยึดนักเรียนเป็นฐาน : (Student Based Management : SBM)

โดยผลลัพธ์รวมสุดท้ายของการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้เรียน เป็นคนเก่ง ดี มีสุข และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่ใหญ่ที่สุดในกระทรวงศึกษาธิการ มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๒๒๕ เขต ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต กระจายอยู่ทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจ กระจายอำนาจ สร้างความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายการทำงานในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๔๘ /๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำเขตตรวจราชการ ซึ่งปฏิบัติงานเน้นในส่วนภูมิภาคที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ซึ่งปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงระหว่างส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค ดังนั้น เพื่อการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกกระดับ มีการเชื่อมโยง ร้อยรัด เข้าใจตรงกันในการทำงานให้บรรลุผลในเป้าหมายเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานฉบับนี้ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## ๑.๒

## วัตถุประสงค์

เพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

## ๑.๓

## คำจำกัดความ

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย เป้าหมายของทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กลุ่มเขตตรวจราชการ หมายถึง กลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) จำนวน ๒๐ เขตตรวจราชการตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๕๘ /๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ คน โดยมีชื่อเรียกทั่วไปว่า ที่ปรึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ

๔. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ / ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. คณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๐๖๒/ ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



## ๑.๔

## ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน ก่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

## บทที่ ๒

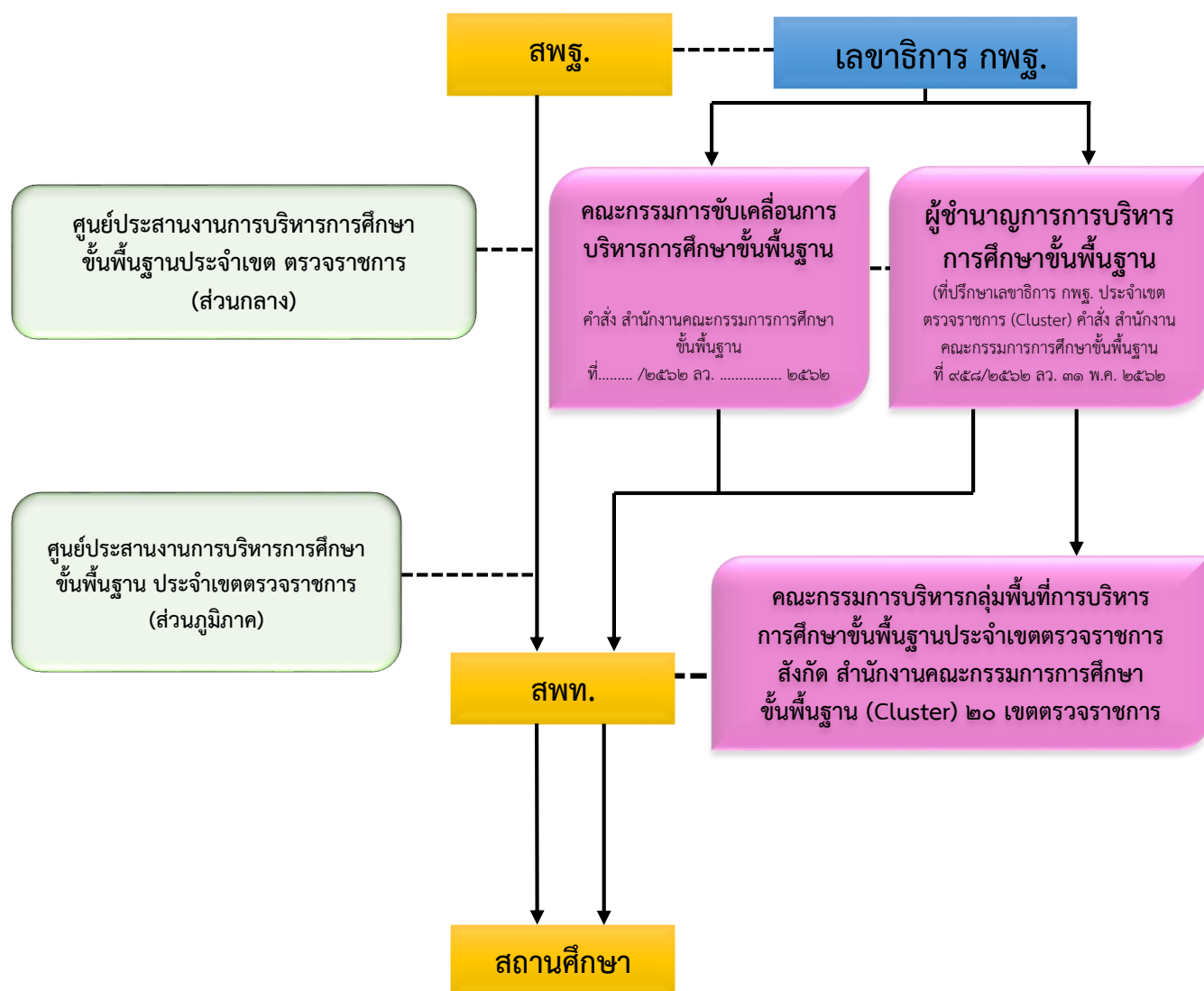
### โครงสร้างและบทบาทหน้าที่

การปฏิบัติงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกลุ่มเขตตรวจราชการ (Cluster) มีโครงสร้าง บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

#### ๒.๑

#### โครงสร้างการบริหารงานการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)

ในการปฏิบัติงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ มีโครงสร้างการบริหารตามแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ : โครงสร้างการบริหารงานการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำเขตตรวจราชการ (Cluster)

## ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริหารงานโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ โดยมีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๑๘ เขตตรวจราชการ เขตตรวจราชการส่วนกลางและเขตบริหารการศึกษาพิเศษ รวมทั้งสิ้น ๒๐ เขตตรวจราชการ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ คน ประจำเขตตรวจราชการทั้ง ๒๐ เขตตรวจราชการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่.../ ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ..... มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

## ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการ ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยง ประสานงานการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้ชำนาญการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีแนวทางการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเป็นคณะกรรมการข้างต้น ดังนี้

๑. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในแต่ละเขตตรวจราชการ พิจารณาคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละเขตตรวจราชการ นั้น ๑ คน เป็นประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ และอีก ๑ คน เป็นรองประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ

๒. ให้ประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ พิจารณาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละเขตตรวจราชการ นั้น ๑ คน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๓. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตเป็นกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ในแต่ละเขตตรวจราชการ

๔. ให้ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการในแต่ละเขตตรวจราชการ คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ดำรงตำแหน่งอยู่ ไม่เกิน ๒ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

๕. สำหรับเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้พิจารณาแต่งตั้งบุคคลตามข้อ ๑ – ๔ ได้โดยอนุโลม

ในการขับเคลื่อนของคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานของคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ซึ่งมีการทำงานเชื่อมโยง ประสานงานการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้ชำนาญการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว และมีการมอบหมายงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ที่ประจำอยู่ในแต่ละเขตตรวจราชการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งบุคลากรของสำนักติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเลขานุการผู้อำนวยการ การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ พร้อมทั้งจัดตั้งศูนย์ประสานงานบริหารการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยส่วนกลางตั้งอยู่ ณ สำนักพัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ประสานการทำงาน กับทุกสำนักในส่วนกลาง สำหรับส่วนภูมิภาคที่ตั้งของศูนย์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประธาน คณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ดำรงตำแหน่งอยู่

## ๒.๒

### บทบาทหน้าที่

การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำ เขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการกระจายอำนาจของเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายในทุกระดับ จึงแต่งตั้งผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ ราชการ และคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

#### ๒.๒.๑ ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ให้คำปรึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- ๒) ให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- ๓) ปฏิบัติงานอื่นตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย

#### ๒.๒.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- ๒) ประสานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรม วงศานุวงศ์ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของเขตตรวจราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย

## ๒.๒.๓ คณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขต ตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน การช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ประสานงานให้ความร่วมมือกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการดำเนินการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมความรู้ความก้าวหน้า และรายงานผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบาย

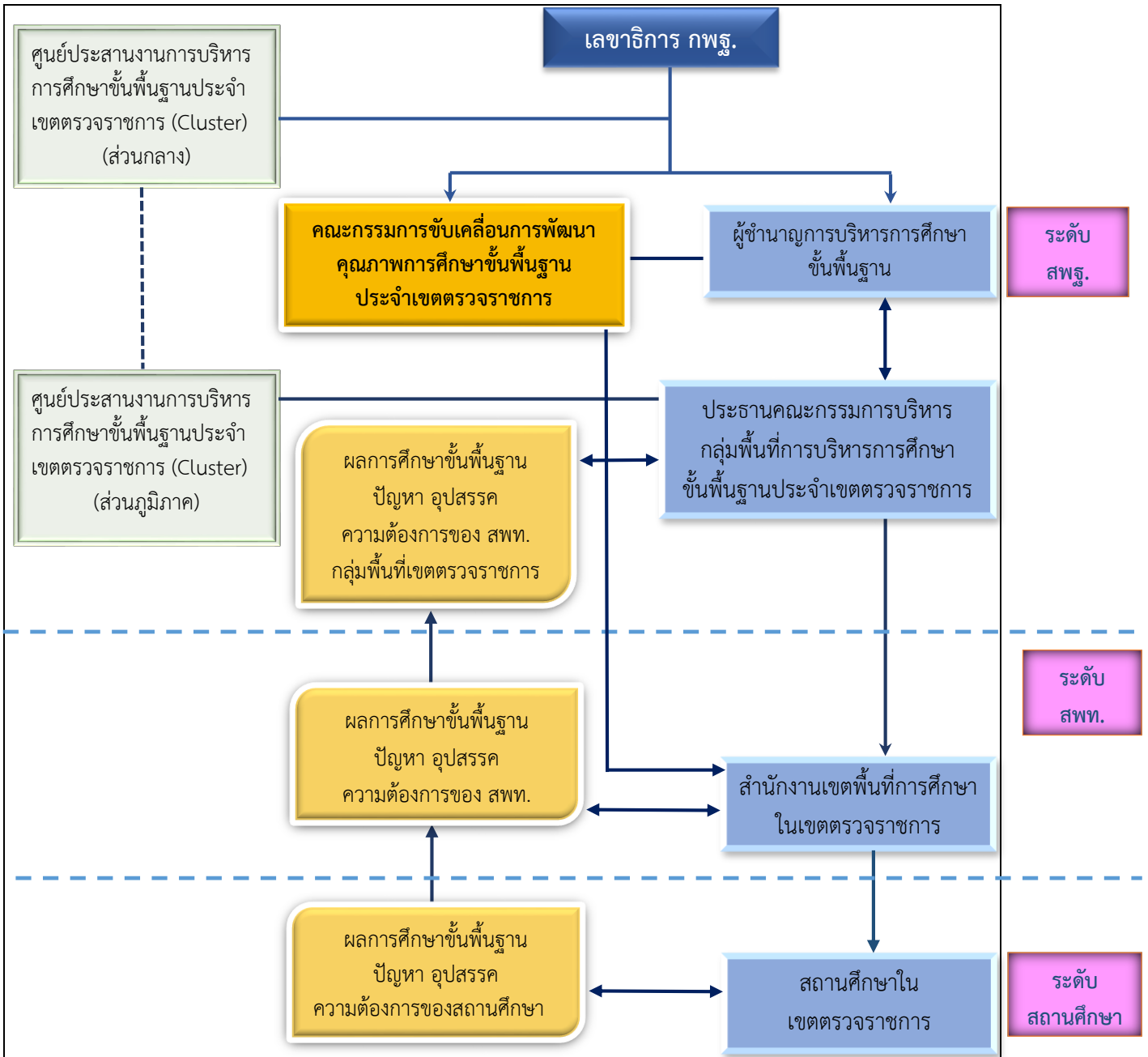
๕) ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ๆ เพื่อจัดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) นำเสนอข้อมูลความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการนั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อจัดทำเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ปฏิบัติงานอื่นตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย

**๒.๓ กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกลไกการปฏิบัติงาน ดังแผนภาพที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ : กลไกการขับเคลื่อนการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยแต่งตั้งผู้อำนวยการการบริหารทางการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ (ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๕๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒) ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม และนิเทศ การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการ และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ (ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ /๒๕๖๒ ลงวันที่ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของเขตตรวจราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ประสานการดำเนินงานกับประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ (ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๐๖๒/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ความต้องการในระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มเขตพื้นที่ตรวจราชการ และรายงานต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สรุปข้อมูลสารสนเทศภาพรวมทั้งประเทศ เสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บทที่ ๓

### การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การปฏิบัติงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกลุ่มเขตตรวจราชการ (Cluster) ตามนโยบาย “ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### ๓.๑

นโยบาย “ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย “ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์) มีดังนี้

#### ๑. จุดเน้นการศึกษาในแต่ละระดับ

- ๑.๑ ระดับปฐมวัย : “พัฒนาการครบทุกด้าน”
- ๑.๒ ระดับประถมศึกษา : “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”
- ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : “การค้นพบตนเอง”
- ๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : “ทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำ”

#### ๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (เดือนมิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๒) และปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓) ซึ่งจำแนกออกเป็นกลุ่มได้ ๓ ด้าน ดังนี้

- ๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์
- ๒.๒ นโยบายของรัฐบาล
- ๒.๓ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

#### ๓.๒

หลักคิดและแนวทางในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกลุ่มเขตตรวจราชการ มีหลักคิดและแนวทางในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑. หลักการมอบอำนาจ และการกระจายอำนาจ
๒. การสร้างความร่วมมือ
๓. การสร้างเครือข่ายการทำงาน
๔. การปฏิบัติงานที่ยึดพื้นที่เป็นฐาน
๕. การปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์
๖. การทำงานแบบบูรณาการ

## ๓.๓

## การปฏิบัติงานตามนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ของทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (เดือนมิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๒) และปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓) ซึ่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติงานตามนโยบายที่ระบุระยะเวลาในแต่ละกิจกรรม และโครงการสำคัญ (Flagship Project) โดยกำหนดการปฏิบัติงานในการดำเนินการให้บรรลุผลตามนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น ๔ ระยะ คือ

#### ระยะที่ ๑ ดำเนินการภายในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบเยี่ยมโรงเรียนครบทุกโรงเรียนภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒

๒. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒ โดยกำหนดแผนการพัฒนา เป็น ๓ ระยะ ดังนี้

- ๑) ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๒)
- ๒) ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๒)
- ๓) สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓)

**หมายเหตุ** การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้วางแผนครอบคลุมปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำหรับแผนใช้จ่ายงบประมาณ ให้ประมาณการภายใต้ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๒)

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ

๓.๑ แต่งตั้งผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) และคณะกรรมการในการขับเคลื่อนที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสังกัดทุกระดับ

๓.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**ระยะที่ ๒** (มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๒) ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นโครงการสำคัญ ดังนี้

๑. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”
๓. โครงการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)
๕. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)
๖. โครงการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา



**ระยะที่ ๓** (มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๒) ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นโครงการสำคัญ ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๔. โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน
๕. โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
๖. โครงการอาหารกลางวัน
๗. โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๘. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ระยะที่ ๔** (สิ้นปีการศึกษามิถุนายน - ๒๕๖๒ มีนาคม ๒๕๖๓) ดำเนินการทุกโครงการที่ต่อเนื่องจากที่ดำเนินการต่อเนื่องจากระยะที่ ๒ และระยะที่ ๓

## บทที่ ๔

### การนิเทศ ติดตามและรายงานผล

การปฏิบัติงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการนิเทศ ติดตามและรายงาน เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ใช้เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการสรุป รายงานผล ดังนี้

#### ๔.๑

#### วัตถุประสงค์ของการนิเทศ ติดตามและรายงานผล

๔.๑.๑ เพื่อติดตาม กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑.๒ เพื่อใช้กระบวนการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับโรงเรียน

#### ๔.๒

#### เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ ระดับ คือ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ดังนี้

##### ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. แบบนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย ๔ แบบ ดังนี้

- ๑) แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๑ เดือน (มิถุนายน ๒๕๖๒)
- ๒) แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายนถึงกรกฎาคม ๒๕๖๒)
- ๓) แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๒) และ
- ๔) แบบนิเทศ ติดตาม ระยะสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓)

๒. แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย ๔ แบบ ดังนี้

- ๑) แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ระยะ ๑ เดือน (มิถุนายน ๒๕๖๒)
- ๒) แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายนถึงกรกฎาคม ๒๕๖๒)
- ๓) แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๒) และ
- ๔) แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ระยะสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓)

## ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือขึ้นเองเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท จุดเด่น จุดพัฒนา และปัญหาความต้องการ

## ระดับโรงเรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือขึ้นเองเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท จุดเด่น จุดพัฒนา และปัญหาความต้องการ

### ๔.๓

## กลุ่มผู้ใช้เครื่องมือและรายงานการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐาน

กลุ่มผู้ใช้เครื่องมือและรายงานการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ ๒) ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ๓) ประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ เป็นผู้ใช้เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น และรายงาน ดังนี้

ระยะ ๑ เดือน (มิถุนายน ๒๕๖๒) ใช้แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๑ เดือน (มิถุนายน ๒๕๖๒) รายงานภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๒) ใช้แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายนถึง กรกฎาคม ๒๕๖๒) รายงานภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๒) ใช้แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน- กันยายน ๒๕๖๒) รายงานภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓) ใช้แบบนิเทศ ติดตาม ระยะสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓) รายงานภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศก์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นเองให้สอดคล้องกับเครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายงานให้เขตตรวจราชการ

๓. ระดับโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นเองให้สอดคล้องกับเครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ๔.๔

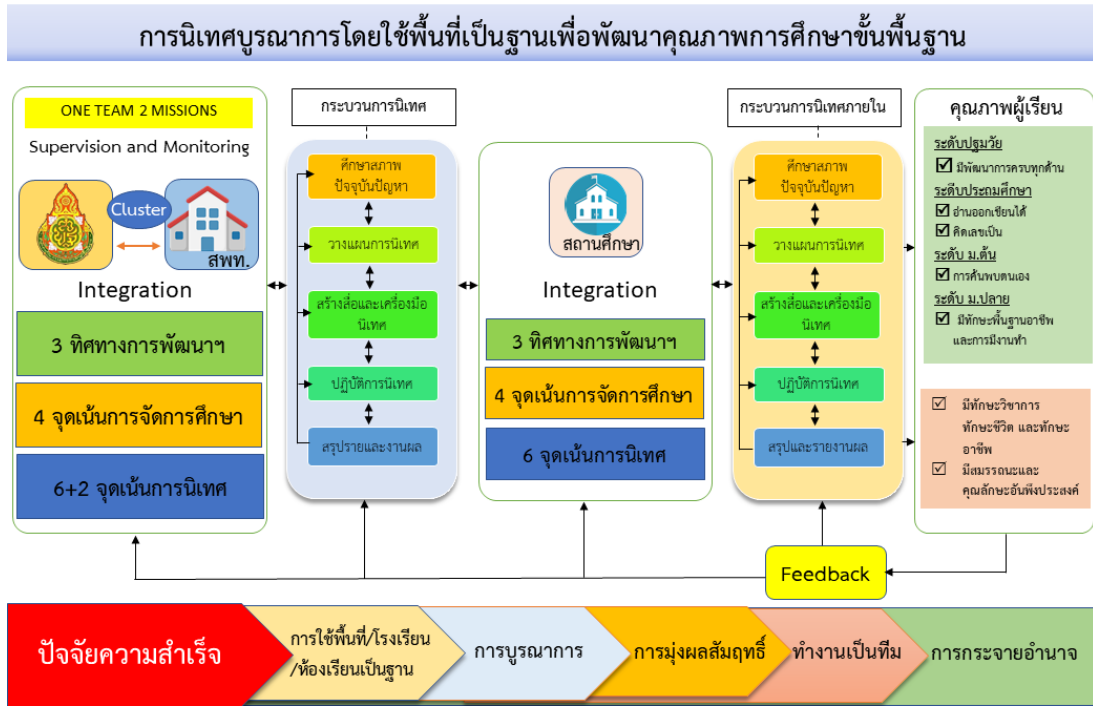
## การนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน

การนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ทั้งนี้ ให้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ดำเนินงานเป็นไปตามบริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ ผู้ชำนาญการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ และประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการมีการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ ONE TEAM 2 MISSIONS ซึ่งใช้ทีมนิเทศ ติดตาม โดยในแต่ละทีมปฏิบัติหน้าที่ ๒ ภารกิจ คือ ภารกิจการนิเทศ และภารกิจการติดตาม โดยให้บูรณาการการปฏิบัติงานระหว่างหน่วยงานทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ที่จำแนกเป็นกลุ่มโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ๓ ด้าน** คือ ๑) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ ๒) นโยบายของรัฐบาล ๓) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้ การนิเทศ ติดตาม ให้ติดตามตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ที่ได้กำหนดจุดเน้นในการจัดการศึกษา เป็น ๔ ระดับ** คือ ๑) ระดับปฐมวัย : “พัฒนาการครบทุกด้าน” ๒) ระดับประถมศึกษา : “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : “การค้นพบตนเอง” ๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : “ทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำ” **และจุดเน้นในการนิเทศ ๖ + ๒ เรื่อง** โดยการนิเทศระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน จำนวน ๖ เรื่อง คือ ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียน ๒) การอ่านออกเขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา และการนิเทศระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ เรื่อง คือ ๑) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และ ๒) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ

การนิเทศติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการ (Cluster) จำนวน ๒๐ Cluster โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่ (Area Base) จำนวน ๒๒๕ เขต โรงเรียนเป็นฐาน (School Base) และห้องเรียนเป็นฐาน (Student Base) ได้ใช้กระบวนการนิเทศติดตามของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ๕ ขั้นตอนตามแผนภาพ ดังนี้



**กระบวนการนิเทศ ติดตาม ๕ ขั้นตอน**

**ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ**

- ๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาการดำเนินงาน
- ๑.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ

ในการนิเทศ ติดตาม

๑.๓ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศติดตามและผู้รับนิเทศ ติดตาม โดยประกาศเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๔ ระดมความคิดเพื่อกำหนดกลุ่มพื้นที่ เป้าหมาย จุดเน้นและกระบวนการนิเทศ ติดตาม

**ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ ติดตาม**

- ๒.๑ กำหนดวิธีการนิเทศ ติดตาม
- ๒.๒ วางแผนนิเทศ ติดตาม

๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ ติดตามเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันของคณะกรรมการในแต่ละระดับ เช่น คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการระดับโรงเรียน เป็นต้น

๒) กำหนดคณะทมนิเทศ ติดตามในแต่ละระดับ เช่น ทีมนิเทศ ติดตามระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งผู้อำนวยการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ (Cluster) ทีมนิเทศ ติดตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทีมนิเทศ ติดตามภายในโรงเรียน เป็นต้น

- ๓) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

**ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ติดตาม**

- ๓.๑ จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ สร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม

**ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม**

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ ติดตาม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ

- ๔.๒ นิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้



ปฏิทินติดตามการปฏิบัติงานตามทิศทางงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2562

ภารกิจงาน	จำนวนวัน ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาการดำเนินงาน/ติดตาม																			
			พฤษภาคม				มิถุนายน				กรกฎาคม				สิงหาคม				กันยายน			
			Week 3	Week 4	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4		
<b>ระยะที่ 1 (พ.ค. - มิ.ย. 62)</b>																						
1. กำหนดทิศทางงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562 ในระยะ 4 เดือน	2 วัน	สน. สพฐ.	■																			
2. แต่งตั้งผู้อำนวยการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ Cluster	5 วัน	สพร. สพฐ.		■																		
3. สพท. ปรับแผนให้สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15 วัน	สพท.			■																	
4. สอ.สพท. ตรวจเยี่ยมโรงเรียนครบทุกโรงเรียน และสุ่มรายงานผล	30 วัน	สพท.				■																
5. ติดตามการดำเนินการ	-	Cluster/สคต./ศบฐ.					■															
<b>ระยะที่ 2 (มิ.ย. - ก.ค. 62)</b>																						
1. โครงการข้อมนำพระบรมราชโองการด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	-	-							■													
การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	60 วัน	Cluster / สพท.						■														
2. โครงการ जोषาพระราชทานตามแนวพระราชดำริทริกลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรพื้นฐาน”	-	-																				
การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	60 วัน	Cluster / สพท.										■										
3. โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	-	-																				
การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	60 วัน	Cluster / สพท.																				
4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)	-	-																				
ศึกษาวิเคราะห์ ครอบงวม จัดระบบ ประมวลผลข้อมูล และนำเสนอสารสนเทศในการจัดการศึกษาทุกด้าน ของ สพท. (Big data)	30 วัน	Cluster / สพท.																				
5. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project	-	-																				
5.1 สพท. ประสานผู้เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ในการสรรหาผู้สนับสนุนที่เป็นภาคเอกชน	45 วัน	สพท.																				
5.2 ทำ MOU ระหว่างสถานศึกษากับผู้ให้การสนับสนุน	15 วัน	สพท.																				
<b>ระยะที่ 3 (มิ.ย. - ก.ย. 62)</b>																						
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	-	-																				
การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4 เดือน	Cluster / สพท.																				
2. โครงการโรงเรียนประชารัฐ	-	-																				
การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4 เดือน	Cluster / สพท.																				

ปฏิทินติดตามการปฏิบัติงานตามทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2562

ภารกิจงาน	จำนวนวัน ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาการดำเนินงาน/ติดตาม															
			พฤษภาคม				มิถุนายน				กรกฎาคม				สิงหาคม			
			Week 3	Week 4	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4		
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	-	-																
4. โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน	4 เดือน	Cluster / สพพ.																
การดำเนินงานจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4 เดือน	Cluster / สพพ.																
5. โครงการการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	-	-																
จัดทำแผนและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	4 เดือน	Cluster / สพพ.																
6. โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. กับ สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น	-	-																
การดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4 เดือน	Cluster / สพพ.																
7. โครงการอาหารกลางวัน	-	-																
การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา	4 เดือน	Cluster / สพพ.																
8. โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	-	-																
การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา	4 เดือน	Cluster / สพพ.																
9. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	-	-																
การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4 เดือน	Cluster / สพพ.																
10. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	-	-																
การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4 เดือน	Cluster / สพพ.																
11. โครงการนิเทศบูรณาการโดยอิงพื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4 เดือน	Cluster / สพพ.																
<b>โครงการอื่น ๆ ตามนโยบาย</b>																		
1. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	สปพ.																
2. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นพิเศษ	-	สปพ.																
3. การคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	-	สปพ.																
4. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	สปพ.																
3. ติดตามการดำเนินการ	-	Cluster/สพพ./สพฐ.																

๔.๓ การสะท้อนผลการนิเทศติดตาม โดยร่วมกันพิจารณาข้อมูลและการสะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานพื้นที่การศึกษา โรงเรียนตามประเด็นของการนิเทศติดตาม

#### ขั้นที่ ๕ สรุปและรายงานผล

สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จากแบบบันทึก และแบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตตรวจราชการ

### ๔.๕

#### การสรุปและรายงานผล

การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานในทุกๆระดับ แบ่งเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะ ๑ เดือน (มิถุนายน ๒๕๖๒) ใช้แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ระยะ ๑ เดือน (มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๒) ใช้แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๒)

ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๒) ใช้แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๒)

สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓) ใช้แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ระยะสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓)

โดย มีการสรุปและรายงานผล ดังนี้

๑. ระดับโรงเรียน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ และประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการรายงานต่อผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ

๓. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานรายงานต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**บทที่ ๕**  
**ปฏิทินการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบเยี่ยมโรงเรียนครบทุกโรงเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๒
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ใน ๓ ระยะ ดังนี้ ๑) ระยะ ๒ เดือน ๒) ระยะ ๔ เดือน ๓) สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒  มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๒ มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓
๓	แต่งตั้งผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ๒๐ เขตตรวจราชการ	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒
๔	จัดทำเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒
๕	ประชุมวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กำหนดระยะเวลา กำหนดทีมนิเทศ ติดตาม กำหนดวิธีนิเทศ การเก็บข้อมูลการนิเทศ ติดตาม การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม)	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒
๖	ประชุมสร้างความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามกับเขตตรวจราชการ	มิถุนายน ๒๕๖๒
๗	เขตตรวจราชการนิเทศ ติดตาม <b>ระยะ ๒ เดือน</b> เน้นโครงการสำคัญ ดังนี้ ๑. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒. โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน” ๓. โครงการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) ๕. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ๖. โครงการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๒

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา
	<p><b>ระยะ ๔ เดือน</b> เน้นโครงการสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</li> <li>๒. โครงการโรงเรียนประชารัฐ</li> <li>๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</li> <li>๔. โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน</li> <li>๕. โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น</li> <li>๖. โครงการอาหารกลางวัน</li> <li>๗. โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง</li> <li>๘. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</li> <li>๑๐. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol> <p><b>ระยะ ๔ เดือน</b> ดำเนินการทุกโครงการที่ต่อเนื่องจากที่ดำเนินการต่อเนื่องจากระยะ ๒ เดือนและระยะ ๓ เดือน</p>	<p>มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๒</p> <p>มิถุนายน ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓</p>
๘	การสรุปผลและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๒



# ภาคผนวก

ภาคผนวก ก : ประกาศ และคำสั่ง

ภาคผนวก ข : ข้อมูลโครงการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ค : เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาคผนวก ก

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๕๘/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๐๖๒/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ /๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๐๐๔/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)

ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง กำหนดกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)

ด้วยคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ได้กำหนดเป็นเขตตรวจราชการส่วนกลางและเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๑๘ ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ ๓) ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ จัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑๘ กลุ่มจังหวัด ๖ ภาค ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการตามกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามที่สำนักนายกรัฐมนตรีกำหนด

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ประกอบกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการตามกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรี ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงกำหนดกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) ดังนี้

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| ๑. เขตตรวจราชการส่วนกลาง | กรุงเทพมหานคร  |
| ๒. เขตตรวจราชการที่ ๑    | จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี<br>จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง |
| ๓. เขตตรวจราชการที่ ๒    | จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดนครปฐม<br>จังหวัดสมุทรปราการ                                   |
| ๔. เขตตรวจราชการที่ ๓    | จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี  |
| ๕. เขตตรวจราชการที่ ๔    | จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี<br>จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร                        |
| ๖. เขตตรวจราชการที่ ๕    | จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง<br>จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา                  |
| ๗. เขตตรวจราชการที่ ๖    | จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต<br>จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล                     |
| ๘. เขตตรวจราชการที่ ๗    | จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา   |
| ๙. เขตตรวจราชการที่ ๘    | จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง   |
| ๑๐. เขตตรวจราชการที่ ๙   | จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก<br>จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว                       |

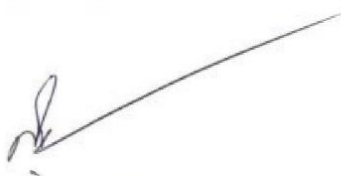
/๑๑. เขตตรวจจ...

- ๒ -

๑๑. เขตตรวจราชการที่ ๑๐ จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย  
จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี
๑๒. เขตตรวจราชการที่ ๑๑ จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร
๑๓. เขตตรวจราชการที่ ๑๒ จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม  
จังหวัดร้อยเอ็ด
๑๔. เขตตรวจราชการที่ ๑๓ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์  
จังหวัดสุรินทร์
๑๕. เขตตรวจราชการที่ ๑๔ จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ  
จังหวัดอุบลราชธานี
๑๖. เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง  
จังหวัดลำพูน
๑๗. เขตตรวจราชการที่ ๑๖ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่
๑๘. เขตตรวจราชการที่ ๑๗ จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์  
จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์
๑๙. เขตตรวจราชการที่ ๑๘ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร  
จังหวัดอุทัยธานี
๒๐. เขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุเทพ จิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
รักษาการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๕๘/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งผู้ชำนาญการ  
การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๙๕๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งผู้ชำนาญการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศกำหนดกลุ่มพื้นที่การบริหาร  
การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)  
ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีและคำสั่ง  
กระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ นั้น

เพื่อให้การบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ มาตรา ๓๐  
และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม จึงแต่งตั้งผู้ชำนาญการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ดังนี้

๑. เขตตรวจราชการส่วนกลาง	นายนิวัตร นาคะเวช นายปรีชา จิตรสิงห์
๒. เขตตรวจราชการที่ ๑	นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา
๓. เขตตรวจราชการที่ ๒	นายสุวิทย์ มูลคำ
๔. เขตตรวจราชการที่ ๓	นายทวีพล แพเรือง
๕. เขตตรวจราชการที่ ๔	นายพิษณุ ตูลสุข นายสมยศ ศิริบรรณ
๖. เขตตรวจราชการที่ ๕	นายเชียร ศรีเรือง
๗. เขตตรวจราชการที่ ๖	นายวิพล นาคพันธ์
๘. เขตตรวจราชการที่ ๗	นายศลใจ วิบูลกิจ
๙. เขตตรวจราชการที่ ๘	นายประเวศ คำหงส์ นายวิชัย พวงภาคีศิริ
๑๐. เขตตรวจราชการที่ ๙	นายวันดี นาวเหนียว
๑๑. เขตตรวจราชการที่ ๑๐	นายประเวศ รัตนวงศ์
๑๒. เขตตรวจราชการที่ ๑๑	นายเทวรัฐ โตไทยะ
๑๓. เขตตรวจราชการที่ ๑๒	นายสุรัตน์ ดวงชาทม
๑๔. เขตตรวจราชการที่ ๑๓	นายปฐมฤกษ์ มณีเนตร นายชูเกียรติ วิเศษเสนา
๑๕. เขตตรวจราชการที่ ๑๔	นายฤทธา นันทพันธ์
๑๖. เขตตรวจราชการที่ ๑๕	นายโกศล ปราคำ นายทวี อุปสุชิน
๑๗. เขตตรวจราชการที่ ๑๖	นายทองปอนด์ สาดอ่อน
๑๘. เขตตรวจราชการที่ ๑๗	นายธวัช กงเติม
๑๙. เขตตรวจราชการที่ ๑๘	นายสมบุญ ทิพรังศรี
๒๐. เขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ	นายธีระ จันทรัตน์

/โดยให้มีหน้าที่...

- ๒ -

โดยให้มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้คำปรึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
  ๒. ให้ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
  ๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุเทพ จิตยวงษ์)  
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
รักษาการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๐๖๒/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร  
กลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๐๖๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)

ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๖๔๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งประธานกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ จำนวน ๒๐ เขตตรวจราชการ นั้น เนื่องจากมีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ โดยกำหนดเป็นเขตตรวจราชการ ส่วนกลางและเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๑๘ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๔๓๗/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ โดยกำหนดพื้นที่การตรวจราชการตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศการกำหนดกลุ่มพื้นที่ การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) ใหม่ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง กำหนดกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)

เพื่อให้การดำเนินงานกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) สอดคล้องกับการบริหารราชการดังกล่าว ให้เกิดความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงยกเลิกคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๖๔๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งประธานกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ และ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) ดังรายชื่อคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) แนบท้าย คำสั่งนี้

โดยให้มีหน้าที่ ดังนี้

๑. สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน การช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/๓. ประสานงาน...

- ๒ -

๓. ประสานงานให้ความร่วมมือกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการดำเนินการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมความรู้ความก้าวหน้า และรายงานผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบาย

๕. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ๆ เพื่อดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. นำเสนอข้อมูลความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการนั้น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อจัดทำเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ปฏิบัติงานอื่นตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุเทพ จิตยวงษ์)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)  
แนบท้ายคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๑๐๖๒ / ๒๕๖๒  
สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. เขตตรวจราชการส่วนกลาง

๑.๑	นางสาวรัตติมา พานิชอนุรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายนิพนธ์ ก้องเวหา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๑.๔	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	กรรมการ
๑.๕	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑	กรรมการ
๑.๖	นายวิทยา ประวะโซ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นางสาวกนิษฐา ทองเลิศ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘	นางสาวปราณี มงกุฎทอง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. เขตตรวจราชการที่ ๑

๒.๑	นายมานพ ชมาวิมล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายคำหรี จิมสันเทียะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	กรรมการ
๒.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	กรรมการ
๒.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๒.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
๒.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๒.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวลออ วิลิย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๑๑ นางสาวเพ็ญภา...



- ๒ -

- ๒.๑๑ นางสาวเพ็ญภา เกตุจีว ผู้ช่วยเลขานุการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
- ๒.๑๒ นางสาววรัญญา ฤทธิบำรุง ผู้ช่วยเลขานุการ  
นักรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

## ๓. เขตตรวจราชการที่ ๒

- ๓.๑ นายนพพร มากคงแก้ว ประธานกรรมการ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
- ๓.๒ นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ รองประธานกรรมการ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
- ๓.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ กรรมการ
- ๓.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ กรรมการ
- ๓.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ กรรมการ
- ๓.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ กรรมการ
- ๓.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ กรรมการ
- ๓.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กรรมการ
- ๓.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ กรรมการ
- ๓.๑๐ นายชูชาติ แก้วนอก กรรมการและเลขานุการ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
- ๓.๑๑ นายพีรกร บุนนาค ผู้ช่วยเลขานุการ  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
- ๓.๑๒ นางอรวรรณ แสงสุวรรณ ผู้ช่วยเลขานุการ  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

## ๔. เขตตรวจราชการที่ ๓

- ๔.๑ นายไพศาล ปันแดน ประธานกรรมการ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
- ๔.๒ นายวิทยาเกียรติ เงินดี รองประธานกรรมการ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
- ๔.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ กรรมการ
- ๔.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ กรรมการ
- ๔.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ กรรมการ
- ๔.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ กรรมการ

/๔.๗ ผู้อำนวยการ...

๔.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒	กรรมการ
๔.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	กรรมการ
๔.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘	กรรมการ
๔.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙	กรรมการ
๔.๑๑	นายยรรยงค์ เจริญศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒	นายจำลอง บุญเรืองโรจน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๓	นางสาววราภรณ์ แป้นแจ่ม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๕. เขตตรวจราชการที่ ๔

๕.๑	นายทวี ทะนอก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายไพรัช มณีโชติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	กรรมการ
๕.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	กรรมการ
๕.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	กรรมการ
๕.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐	กรรมการ
๕.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘	นางสาวกฤษณา เกิดบุญส่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๙	นางวิรัตน์ เสรีกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๖. เขตตรวจราชการที่ ๕

๖.๑	นายสุนาจ แก้วสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายชูศักดิ์ ชูช่วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ

/๖.๓ ผู้อำนวยการ...

- ๔ -

๖.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑	กรรมการ
๖.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	กรรมการ
๖.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	กรรมการ
๖.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๑	กรรมการ
๖.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒	กรรมการ
๖.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓	กรรมการ
๖.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๔	กรรมการ
๖.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒	กรรมการ
๖.๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	กรรมการ
๖.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	กรรมการ
๖.๑๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	กรรมการ
๖.๑๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	กรรมการ
๖.๑๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓	กรรมการ
๖.๑๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖	กรรมการ
๖.๑๗	ดร.ประสิทธิ์ หนูกึ่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๘	นางสาวฉวีวัลลี รักทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๙	นางสาวสมใจ บุญเผือก นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

### ๗. เขตตรวจราชการที่ ๖

๗.๑	นายธัชชเวชวี จันทร์สุขศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓	ประธานกรรมการ
๗.๒	นายสายัณห์ ไกรนรา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	รองประธานกรรมการ
๗.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	กรรมการ
๗.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑	กรรมการ
๗.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒	กรรมการ
๗.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	กรรมการ
๗.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	กรรมการ
๗.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔	กรรมการ

/๗.๙ นางสาวพนอ...



๗.๙	นางสาวพนอ ทิพย์พิมลรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๐	นางกัญญา ใจสมุทร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๑	นางลัดดาวรรณ ชุณหพิมล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๘. เขตตรวจราชการที่ ๗

๘.๑	นายภิรมย์ จีนธาดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๘.๒	นายสะอาด อุสมา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๘.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑	กรรมการ
๘.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	กรรมการ
๘.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๓	กรรมการ
๘.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	กรรมการ
๘.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒	กรรมการ
๘.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓	กรรมการ
๘.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕	กรรมการ
๘.๑๐	นายเสกสรรค กอเส็ม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓	กรรมการและเลขานุการ
๘.๑๑	นางสาวกษิมา คงตุก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๑๒	นางศิริรัตน์ ทองสีพัญญู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๙. เขตตรวจราชการที่ ๘

๙.๑	นายเต็ม เสืออ่วม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๙.๒	นายสุรชาติ มานิตย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘	รองประธานกรรมการ

/๙.๓ ผู้อำนวยการ...

๙.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	กรรมการ
๙.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๙.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	กรรมการ
๙.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	กรรมการ
๙.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๙.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖	กรรมการ
๙.๙	นายเอกวิสต์ อุษณิษฐ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	กรรมการและเลขานุการ
๙.๑๐	นายพนธยา ธรรมพิทักษ์พงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๑๑	นางสาวแสงรัตน์ โกศล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๑๐. เขตตรวจราชการที่ ๙</b>		
๑๐.๑	นายพิเชษฐ์ นนทพละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครนายก	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	นายประกิจ พุ่มพฤษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	กรรมการ
๑๐.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	กรรมการ
๑๐.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	กรรมการ
๑๐.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑	กรรมการ
๑๐.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	กรรมการ
๑๐.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗	กรรมการ
๑๐.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	กรรมการ
๑๐.๑๐	นางสาวรัตนา อยู่สวัสดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๑๑	นางอริชฐาน เรียงศรีเจริญพร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.๑๒	นางเนตรดาว ใจผ่อง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๑. เขตตรวจราชการ...

## ๑๑. เขตตรวจราชการที่ ๑๐

๑๑.๑	นายพรชัย โพธิ์คันโย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑๑.๒	นายรัฐอิสรา กวงวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	กรรมการ
๑๑.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	กรรมการ
๑๑.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	กรรมการ
๑๑.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	กรรมการ
๑๑.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	กรรมการ
๑๑.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	กรรมการ
๑๑.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	กรรมการ
๑๑.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	กรรมการ
๑๑.๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	กรรมการ
๑๑.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙	กรรมการ
๑๑.๑๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐	กรรมการ
๑๑.๑๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑	กรรมการ
๑๑.๑๕	นายอนันต์ พันนึก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๑๖	นายสมาน บุญจะนะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.๑๗	นางสาวสุภาพร นามรักษา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

## ๑๒. เขตตรวจราชการที่ ๑๑

๑๒.๑	นายมารุต อุปนิสากร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหมากแข้ง	ประธานกรรมการ
๑๒.๒	นายประสงค์ สุภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑๒.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	กรรมการ
๑๒.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๑๒.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	กรรมการ
๑๒.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒	กรรมการ
๑๒.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓	กรรมการ
		/๑๒.๘ ผู้อำนวยการ...



๑๒.๘	นายไพรวลัย จันทนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.๙	นายสุรทิน อุ่นเมือง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.๑๐	นางนิราตรี รักษาภักดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๑๓. เขตตรวจราชการที่ ๑๒</b>		
๑๓.๑	นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	ประธานกรรมการ
๑๓.๒	นายภูมิพัทธ์ เรืองแท้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑๓.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	กรรมการ
๑๓.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	กรรมการ
๑๓.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	กรรมการ
๑๓.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	กรรมการ
๑๓.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๑๓.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๑๓.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	กรรมการ
๑๓.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๑๓.๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๑๓.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๑๓.๑๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑	กรรมการ
๑๓.๑๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	กรรมการ
๑๓.๑๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓	กรรมการ
๑๓.๑๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖	กรรมการ
๑๓.๑๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗	กรรมการ
๑๓.๑๘	นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.๑๙	นายเกียรติศักดิ์ หอมพิกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.๒๐	นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๔. เขตตรวจราชการ...

## ๑๔. เขตตรวจราชการที่ ๑๓

๑๔.๑	นายพิสิษฐ์ ชดกิง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑๔.๒	นายธนชน มุทาพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑๔.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	กรรมการ
๑๔.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๑๔.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓	กรรมการ
๑๔.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔	กรรมการ
๑๔.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕	กรรมการ
๑๔.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖	กรรมการ
๑๔.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗	กรรมการ
๑๔.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	กรรมการ
๑๔.๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	กรรมการ
๑๔.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	กรรมการ
๑๔.๑๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	กรรมการ
๑๔.๑๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	กรรมการ
๑๔.๑๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒	กรรมการ
๑๔.๑๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	กรรมการ
๑๔.๑๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐	กรรมการ
๑๔.๑๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑	กรรมการ
๑๔.๑๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒	กรรมการ
๑๔.๒๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓	กรรมการ
๑๔.๒๑	นายสง่า จันทรวีเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.๒๒	นางสุนีย์ ชัยวงษ์ ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๓	นางวิภา รักชวน ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๕. เขตตรวจราชการ...

## ๑๕. เขตตรวจราชการที่ ๑๔

๑๕.๑	นายถาวร คุณิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑๕.๒	นายธัญชัย สายสุด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	รองประธานกรรมการ
๑๕.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑	กรรมการ
๑๕.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	กรรมการ
๑๕.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๑๕.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	กรรมการ
๑๕.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	กรรมการ
๑๕.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔	กรรมการ
๑๕.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒	กรรมการ
๑๕.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	กรรมการ
๑๕.๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ
๑๕.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ๒๘	กรรมการ
๑๕.๑๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ๒๙	กรรมการ
๑๕.๑๔	นายธนาคุณย์ แสนทวีสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.๑๕	นางเพชรมณี บุญดาว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕.๑๖	นางฐิติมา เวชกุล นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	ผู้ช่วยเลขานุการ

## ๑๖. เขตตรวจราชการที่ ๑๕

๑๖.๑	นายรัตนภูมิ โนสุ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑๖.๒	นายสิทธิชัย มูลเขียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔	รองประธานกรรมการ
๑๖.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กรรมการ
๑๖.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	กรรมการ
๑๖.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๑๖.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	กรรมการ

/๑๖.๗ ผู้อำนวยการ...



๑๖.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑	กรรมการ
๑๖.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒	กรรมการ
๑๖.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	กรรมการ
๑๖.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	กรรมการ
๑๖.๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	กรรมการ
๑๖.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๑๖.๑๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	กรรมการ
๑๖.๑๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕	กรรมการ
๑๖.๑๕	นายสมพงศ์ พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.๑๖	นายเจตย์ สะสมรัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.๑๗	นางวาสนา ภูผา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๑๗. เขตตรวจราชการที่ ๑๖

๑๗.๑	นายสมบูรณ์ ธรรมลังกา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ
๑๗.๒	นายสมเด็จ อุดแดง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑	กรรมการ
๑๗.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	กรรมการ
๑๗.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๑๗.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	กรรมการ
๑๗.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	กรรมการ
๑๗.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๑๗.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	กรรมการ
๑๗.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	กรรมการ
๑๗.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖	กรรมการ
๑๗.๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	กรรมการ
๑๗.๑๒	นายจรัญ แจ่มณี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.๑๓	นายปริญญา ณ วันจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๗.๑๔ นายสมจิต...

๑๗.๑๔ นายสมจิต สมอ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๑๘. เขตตรวจราชการที่ ๑๗</b>	
๑๘.๑ นายสุชน วิเชียรสรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙	ประธานกรรมการ
๑๘.๒ นางสาวนิตดา อติศัยสกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑๘.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒	กรรมการ
๑๘.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๑๘.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	กรรมการ
๑๘.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑๘.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	กรรมการ
๑๘.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๑๘.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๑๘.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ
๑๘.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑	กรรมการ
๑๘.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒	กรรมการ
๑๘.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘	กรรมการ
๑๘.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐	กรรมการ
๑๘.๑๕ นายวิเชียร ทรงศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๘.๑๖ นายกาญจนมาโนชญ์ ขุนกอง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.๑๗ นางเบญจวรรณ อินตะวงค์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๑๙. เขตตรวจราชการที่ ๑๘</b>	
๑๙.๑ นายสุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑๙.๒ นายสาโรช ยกให้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
	/๑๙.๓ ผู้อำนวยการ...

๑๙.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	กรรมการ
๑๙.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑๙.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๑๙.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๑๙.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑	กรรมการ
๑๙.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	กรรมการ
๑๙.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑	กรรมการ
๑๙.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒	กรรมการ
๑๙.๑๑	นายสมบูรณ์ ศรีวิชาสร้อย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๙.๑๒	นางสุรียา วรสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.๑๓	นายสุรเดช น้อยจันทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒๐. เขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒๐.๑	นายวุฒิศักดิ์ เหล็กคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒๐.๒	นางสมพร หวานเสร็จ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง	รองประธานกรรมการ
๒๐.๓	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	กรรมการ
๒๐.๔	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๒๐.๕	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
๒๐.๖	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
๒๐.๗	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่	กรรมการ
๒๐.๘	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร	กรรมการ
๒๐.๙	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒๐.๑๐	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๒๐.๑๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๐ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๒๐.๑๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล	กรรมการ
๒๐.๑๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๒๐.๑๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	กรรมการ

/๒๐.๑๕ ผู้อำนวยการ...

- ๑๔ -

๒๐.๑๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒๐.๑๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี	กรรมการ
๒๐.๑๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล	กรรมการ
๒๐.๑๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	กรรมการ
๒๐.๑	นายวิษณุ โพธิ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก	กรรมการและเลขานุการ
๒๐.๒๐	นางอนงค์ เนตรทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐.๒๑	นางณกมล นกแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ /๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ลงวันที่



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ / ๒๕๖๒

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำเขตตรวจราชการ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศกำหนดกลุ่มพื้นที่การบริหาร  
การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)  
ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีและ  
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการกำหนดพื้นที่การตรวจราชการ และได้แต่งตั้งผู้อำนวยการบริหาร  
การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ชำนาญการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขต  
ตรวจราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามจุดเน้นของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ดังนี้

#### ที่ปรึกษา

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ๑. นายสุเทพ ชิตยวงษ์         | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน        |
| ๒. นายสนธิ แยมเกษร           | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน     |
| ๓. นายพีระ รัตนวิจิตร        | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน     |
| ๔. นายอัมพร พินะสา           | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน     |
| ๕. ว่าที่ ร.ต. ธนู วงษ์จินดา | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. นายวัลลพ สงวนนาม          | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

#### คณะกรรมการ

คณะที่ ๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการส่วนกลาง  
จังหวัดกรุงเทพมหานคร และการศึกษาพิเศษเขตตรวจราชการส่วนกลาง

- |   |         |
|---|---------|
| ๑. นายพีระ รัตนวิจิตร                                   | ประธาน  |
| รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน               |         |
| ๒. นางสาวลิลิน ทรงผาสุก                                 | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร                         |         |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                   |         |
| ๓. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม                                 | กรรมการ |
| ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๓๗ ช่วยปฏิบัติราชการ               |         |
| หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |         |

/๔. นางนงลักษณ์...

~ ๒ ~

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| ๔. | นางนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ภาคตะวันออกเฉียงใต้ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางกนกกร เอี่ยมกระสินธุ์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวสุชาดา สว่างเพชร<br>เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๒** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑ ประกอบด้วย จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑

- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| ๑. | นายวัลลพ สงวนนาม<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นางลำพึง ศรีมีชัย<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                     | กรรมการ                        |
| ๓. | นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๓๗ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. | นางศิริพร สาทยศ<br>นักวิชาการศึกษานำงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                  | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวรุ่งทิภา งามตา<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                        | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวบุญญาพัฒน์ เปลี่ยนศรีเพชร<br>เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน             | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๓** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๒ ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรปราการ และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๒

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| ๑. | นายวัลลพ สงวนนาม<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ประธาน  |
| ๒. | นางสาววัลลา เรือนไชยวงศ์<br>ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

/๓. นางรวิภัทร...



- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| ๓. | นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๓๗ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. | นายนริศว์ ประรามย์<br>รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                        | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางอรอุมา หวังมีจมี<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                         | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๔** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๓ ประกอบด้วย จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสุพรรณบุรี และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๓

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| ๑. | นายวัลลพ สงวนนาม<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ประธาน                         |
| ๒. | นางวรรณมา ช่องดารากุล<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน               | กรรมการ                        |
| ๓. | นางสาวศุภชลา ข้าสุข<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๔๑ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. | นางสาวอังคณา เหว้าวิทย์<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวอุบลพรรณ มีจิตต์<br>เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                      | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวอรกมล พรหมกุล<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                        | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๕** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๔ ประกอบด้วย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดสมุทรสาคร และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๔

- |    |   |        |
|----|---|--------|
| ๑. | นายวัลลพ สงวนนาม<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
|----|---|--------|

/๒. นางวรรณมา...

~ ๔ ~

- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| ๒. | นางวรรณภา ช่องดารากุล<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการ                        |
| ๓. | นางสาวศุภชลา ขำสุข<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๔๑ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                       | กรรมการ                        |
| ๔. | นางสดใส นิยมจันทร์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวธัญญา แสงทอง<br>นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวมณีนุญา งามทรง<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๖** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๕ ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดสงขลา และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๕

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| ๑. | ว่าที่ ร.ต. ธนู วงษ์จินดา<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นายกิตติ สุทธิจิตไพศาล<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                         | กรรมการ                        |
| ๓. | นายสัจพจน์ นามภักดี<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๔ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                    | กรรมการ                        |
| ๔. | นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มจังหวัดพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ (จชต.)<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวอริศรา ตระกูลวาริสุข<br>นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/คณะที่ ๗...

~ ๕ ~

**คณะที่ ๗** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๖ ประกอบด้วย จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง และจังหวัดสตูล และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๖

- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| ๑. | ว่าที่ ร.ต. ธนุ วงษ์จินดา<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ประธาน                         |
| ๒. | นายพิเชษฐ์ จัปจิตต์<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อและการเรียนรู้<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                     | กรรมการ                        |
| ๓. | นายธีรรัตน์ มหายศนันท์<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๓๗ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. | นางอังคณา สุขเสวี<br>รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวปณิธิภรณ์ พรหมประสาธน์<br>นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวสิริธร ไหวพริบ<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                          | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๘** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๗ ประกอบด้วย จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา และการศึกษาพิเศษในเขตตรวจราชการที่ ๗

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| ๑. | ว่าที่ ร.ต. ธนุ วงษ์จินดา<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นายวีระเดช เชื้อนาม<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                    | กรรมการ                        |
| ๓. | นายพิรุณ พึ่งพานิช<br>ศึกษานิเทศก์ สพป.ตรัง เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                    | กรรมการ                        |
| ๔. | นายชัชวาลย์ ไชยบุญญาภาพ<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคใต้<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวนราทิพย์ ทองโสภ<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวฉัตรชนก จันทรไย้ม<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/คณะที่ ๘...



~ ๖ ~

**คณะที่ ๙** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๘ ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง และการศึกษาพิเศษในเขตตรวจราชการที่ ๘

- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| ๑. | นายพีระ รัตนวิจิตร<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นางลำไย สนั่นรัมย์<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการ                        |
| ๓. | นางอาทิตยา ปัญญา<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๔๐ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการ                        |
| ๔. | นางนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ภาคตะวันออกเฉียงใต้ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาววรรณสุภา เฉลิมชีพ<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นายสุริยะ แสงทอง<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๑๐** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๙ ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๙

- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| ๑. | นายพีระ รัตนวิจิตร<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นางจรรุภา สังขารมย์<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอบรมและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปเผยแพร่<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                         | กรรมการ                        |
| ๓. | นางสาวสุวิมล อินทปันตี<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการ                        |
| ๔. | นางนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ภาคตะวันออกเฉียงใต้ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวศศิรัภัทร พิพัฒน์ธนพงศา<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวกัญนิภา นาขันตี<br>นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/คณะที่ ๑๑...

~ ๗ ~

**คณะที่ ๑๑** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๐ ประกอบด้วย จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดอุดรธานี และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๐

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| ๑. | นายอัมพร พินะสา<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นางสาวจุฑามาศ ชีวีตโสภณ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                     | กรรมการ                        |
| ๓. | นางนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม<br>ศึกษานิเทศก์ สพ.ล.เลย เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                      | กรรมการ                        |
| ๔. | นายนิธิศ ภูชัย<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นายชนัฐชัย ตาควัน<br>เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๑๒** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประกอบด้วย จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร และจังหวัดสกลนคร และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๑

- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| ๑. | นายอัมพร พินะสา<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ประธาน                         |
| ๒. | นางอรนุช มั่งมีสุขศิริ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                        | กรรมการ                        |
| ๓. | นางนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม<br>ศึกษานิเทศก์ สพ.ล.เลย เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. | นายวิชัย รัตมีดารา<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                             | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางปภาณิสรา รวดเร็ว<br>เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                               | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/คณะที่ ๑๓...

~ ๘ ~

**คณะที่ ๑๓** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๒ จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๒

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| ๑. | ว่าที่ ร.ต. ธนุ วงษ์จินดา<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นางอรนุช มั่งมีสุขศิริ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                         | กรรมการ                        |
| ๓. | นางบัวบาง บุญอยู่<br>ศึกษานิเทศก์ สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. | นางปณิชา นัยเพียร<br>รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางปลิดา วิจิตกมลชัย<br>นักวิชาการศึกษำชำนาญการพิเศษ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวสินีนารถ เศวตสุพร<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๑๔** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๓ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๓

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| ๑. | นายอัมพร พิณะสา<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นางสุวารี เคียงประพันธ์<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            | กรรมการ                        |
| ๓. | นางณัฐมน คุณิรัตน์<br>ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๕ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. | นางปณิชา นัยเพียร<br>รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสุนีย์ สิทธิธนะ<br>เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                     | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางจตุพร เรียงความ<br>เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/คณะที่ ๑๕...



~ ๙ ~

**คณะที่ ๑๕** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๔ ประกอบด้วย จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ และจังหวัดอุบลราชธานี และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๔

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| ๑. นายอัมพร พินะสา<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. นางสุวารี เคียงประพันธ์<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            | กรรมการ                        |
| ๓. นางณัฐมน คุณิรัตน์<br>ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๕ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. นางสาวমনทกานต์ แก้วพฤกษ์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน           | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. นางสาวอัญชลี ไหมทอง<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางสาวทิพวรรณ ปัญญาภว<br>เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                              | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๑๖** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๕ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๕

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| ๑. นายสนิท แยมเกษร<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ประธาน                         |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินคุณภาพทางการศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน              | กรรมการ                        |
| ๓. นายตฤณ ก้านดอกไม้<br>ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. นางอังคณา สุขเสวี<br>รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. นายฉัตรชัย หวังมีจิมมี<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                              | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/คณะที่ ๑๗...

**คณะที่ ๑๗** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๖ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๖

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| ๑. | นายสนิท แยมเกษร<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นางรสรินทร์ ชุตินวิบูลย์ฉัตร<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๓. | นางสาวภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด<br>ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน       | กรรมการ                        |
| ๔. | นางสาวสาลินี เลิศอัคฆากร<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นายไชยา อินทะเสน<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสรวงสุดา นิตพันธ์<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๑๘** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๗ จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดอุตรดิตถ์ และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๗

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| ๑. | นายสนิท แยมเกษร<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นางสาวสิริมา หมอนไหม<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยทางการศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการ                        |
| ๓. | นางอาทิตยา ปัญญา<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๔๐ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            | กรรมการ                        |
| ๔. | นางอรางค์ลักษณ์ มณีศิริ<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวณฐมน ไชยเกต<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวศิริพัทธ์ วิบูลย์ธนังกุล<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                     | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/คณะที่ ๑๙...

~ ๑๑ ~

**คณะที่ ๑๙** คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๘ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร และจังหวัดอุทัยธานี และการศึกษาพิเศษ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๘

- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| ๑. | นายสนิท แยมเกษร<br>รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ประธาน                         |
| ๒. | นายอรุณ พรหมจรรย์<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน      | กรรมการ                        |
| ๓. | นางสาวศุภชลา ขำสุข<br>ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๔๑ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ                        |
| ๔. | นายนิติศวี ปรารมย์<br>รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                       | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๕. | นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                    | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. | นางสาวลลิตา บุญเฉลิม<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                      | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๒๐** คณะกรรมการประสานการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑-๒๐

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| ๑. | ว่าที่ ร.ต. ธนุ วงษ์จินดา<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                     | ประธาน  |
| ๒. | นายเจตนา เมืองมูล<br>หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                         | กรรมการ |
| ๓. | นายนิติศวี ปรารมย์<br>รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                           | กรรมการ |
| ๔. | นางปณิชา นัยเพียร<br>รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            | กรรมการ |
| ๕. | นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์<br>รองผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            | กรรมการ |
| ๖. | นางนงคันุช โอวาทชัยพงศ์<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๗. | นางสุชาดา คล้ายทอง<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน           | กรรมการ |

/๘.นางเกศทิพย์...



~ ๑๒ ~

๘. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช  
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กรรมการและ  
เลขานุการ
๙. นางอังคณา สุขเสวี  
รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางบัวบาง บุญอยู่  
ศึกษานิเทศก์ สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. นางอรราช์ลักษณ์ มณีศิริ  
ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. นางสาวภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด  
ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. นางสาวลินี เลิศอัคฆากร  
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. นายฉัตรชัย หวังมีงมี  
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖. นางสาวณฐมน ไชยเกตุ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗. นางสาวศิริพัทธ์ วิบูลย์นังกุล  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘. นางสาวสรวงสุดา นิตพันธ์  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙. นางสาวลลิตา บุญเฉลิม  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐. นางสาวณิชกานต์ ฤกษ์สังเกตุ  
พนักงานบันทึกข้อมูล  
กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/โดยคณะกรรมการ...

~ ๑๓ ~

โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะที่ ๑-๒๐ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
๒. ประสานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของเขตตรวจราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ปฏิบัติงานอื่นตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย

**คณะที่ ๒๑** คณะกรรมการประสานงานส่วนกลาง ประจำเขตตรวจราชการที่ ๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓, และ ๑๔

- |     |   |                                |
|-----|---|--------------------------------|
| ๑.  | ว่าที่ ร.ต. ธนุ วงษ์จินดา<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒.  | ว่าที่ ร.ต.เจริญ สุขทรัพย์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป<br>สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ  | กรรมการ                        |
| ๓.  | นางสาวศิริรัตน์ เกษรชื่น<br>เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน<br>สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ   | กรรมการ                        |
| ๔.  | นางสาวอสมมา รัศมีธรรม<br>นักจัดการงานทั่วไป พนักงานจ้างเหมาบริการ<br>สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ   | กรรมการ                        |
| ๕.  | นายนิธิศ ภูชัย<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๖.  | นางนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ภาคตะวันออก สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗.  | นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มจังหวัดพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ (จชต.)<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน             | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘.  | นางสาวอริศรา ตระกูลวาริสุข<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙.  | นางสาวศศิภัทร พิพัฒน์ธนพงศา<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. | นางสาวนราทิพย์ ทองโสภา<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/๑๑.นางปานีสรา...



~ ๑๔ ~

- |     |   |                                |
|-----|---|--------------------------------|
| ๑๑. | นางปานิสรา รวดเร็ว<br>เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. | นางจตุพร เรียงความ<br>เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะที่ ๒๒** คณะกรรมการประสานงานส่วนกลาง ประจำเขตตรวจราชการส่วนกลาง การศึกษาพิเศษ และเขตตรวจราชการที่ ๑,๒,๓,๔,๑๕,๑๖,๑๗ และ ๑๘

- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| ๑. | นายวัลลพ สงวนนาม<br>ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธาน                         |
| ๒. | นางสาวกัญญารัตน์ แก้วอำไพ<br>นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ<br>สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ  | กรรมการ                        |
| ๓. | นางสาวอุมาพร คำยา<br>นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ<br>สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ  | กรรมการ                        |
| ๔. | นายตุง สรรพวิเศษ<br>เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน<br>สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ  | กรรมการ                        |
| ๕. | นางสาวพิมพ์ชนก กันธิยะ<br>เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน<br>สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ  | กรรมการ                        |
| ๖. | นางสดใส นิยมจันทร์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๗. | นางศิริพร สาดยศ<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. | นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. | นางสาวอังคณา เหว่าวิทย์<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐ | นายฉัตรชัย หวังมีงมี<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/๑๑.นางสาวธีรวรรณ...

~ ๑๕ ~

๑๑. นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการประสานงานส่วนกลาง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประสานงาน
๒. นำผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของเขตตรวจราชการนำเสนอต่อสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกวันอังคาร
๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๐๐๔/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือ  
ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๑๐๐๔ /๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจัดประชุม  
ปฏิบัติการจัดทำคู่มือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นคู่มือการปฏิบัติงานของที่ปรึกษาเลขาธิการ  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ปฏิบัติเป็นไปตาม  
ทิศทางเดียวกันในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรม  
กานต์มณี กรุงเทพมหานคร นั้น

เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

**ที่ปรึกษา**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายสุเทพ ชิตยวงษ์        | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |
| ๒. นายพีระ รัตนวิจิตร       | รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                       |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ธนู วงษ์จินดา | ผู้ช่วยเลขาธิการ<br>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                       |
| ๔. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า     | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ด้านวิชาการ<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                  |
| ๕. นางลาวัลย์ ตรีเนตร       | ที่ปรึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| ๖. นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย | ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิจัยและประเมินคุณภาพการศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**คณะทำงาน**

- |                         |   |               |
|-------------------------|---|---------------|
| ๑. นายเจตนา เมืองมูล    | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปณิชา นัยเพียร    | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินการจัดการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน  | กรรมการ       |
| ๓. นายธรัตน์ มหายศนันท์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๗ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           | กรรมการ       |
| ๔. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน            | กรรมการ       |
| ๕. นางณัฐมน คูนิรัตน์   | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๕ ช่วยปฏิบัติราชการ<br>หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ       |

/๖. นายสังพจน์...

- ๒ -

๖. นายสังพจน์ นามภักดี	ศึกษานิเทศก์ สพป. เขต ๔ ช่วยปฏิบัติราชการ	กรรมการ
๗. นางอาทิตยา ปัญญา	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๔๐ ช่วยปฏิบัติราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวศุภชลา ชำสุข	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๔๑ ช่วยปฏิบัติราชการ	กรรมการ
๙. นายพิรุณ พึ่งพานิช	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ สพป. ตรัง เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ	กรรมการ
๑๐. นายตฤณ ก้านดอกไม้	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๕ ช่วยปฏิบัติราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวิมล อินทพันธ์	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการ	กรรมการ
๑๒. นายนิธิศ ภูช่วย	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๑๓. นางนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออก	กรรมการ
๑๔. นางอรุณศรีลักษณ์ มณีศิริ	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ	กรรมการ
๑๕. นางเพ็ญศรี วิลาวัลย์	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑๖. นางสาวอังคณา เทวาวีทย์	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายไชยา อินทะเสน	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นายฉัตรชัย หวังมีจงมี	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภณ	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๑. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ

/๒๒. นายภูธร...



๒๒. นายภูธร จันทะหงส์ บุญยจริสร่าง	ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๓. นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
๒๔. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
๒๕. นางสาวอุมาพร คำยา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ	กรรมการ
๒๖. นางผ่องศรี พรรณราย	นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางพรรณนา พูลบัว	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๒๘. นางสาวมยุรี สารีบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. ศรีสะเกษ เขต ๔	กรรมการ
๒๙. นางสาวกัญญารัตน์ แก้วอำไพ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวประทุมพร ปานเพชร	ศึกษานิเทศก์ สพป. ลพบุรี เขต ๑	กรรมการ
๓๑. นางพิชญ์มณฑน์ สีกำเนิดไทย	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๒	กรรมการ
๓๒. นางระเบียบ สิทธิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต ๒	กรรมการ
๓๓. นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ	ศึกษานิเทศก์ สพป. อ่างทอง	กรรมการ
๓๔. นายปรีชา ภูลำพา	ศึกษานิเทศก์ สพป. พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๓๕. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร	ศึกษานิเทศก์ สพป. นนทบุรี เขต ๑	กรรมการ
๓๖. นางเอี่ยมพรพิชัย แสงศิลา	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุตรธานี เขต ๑	กรรมการ
๓๗. นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ สพป. หนองคาย เขต ๒	กรรมการ
๓๘. นางสาวปฐมาภรณ์ ปิ่นอินทร์	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๖	กรรมการ
๓๙. นายวีระเดช มณีนพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเลย สพป. เลย เขต ๑	กรรมการ
๔๐. นางสาวพิชญา คำปิ่น	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๕	กรรมการ
๔๑. นางสาวธัญรดี พากเพียร	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๔๑	กรรมการ
๔๒. นางหทัยา เข้มเพชร	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๕	กรรมการ
๔๓. นายบุญไทย แสนอุบล	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป. สกลนคร เขต ๓	กรรมการ
๔๔. นางนำภูธยาน์ รอดสน	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพม. เขต ๓	กรรมการ
๔๕. นางประภาศรี พิทอนวอน	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป. ชลบุรี เขต ๑	กรรมการ
๔๖. นายกาญจนาภรณ์ โชนกอง	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพม. เขต ๓๙	กรรมการ

/๔๗. นางละอองทิพย์...



- ๔ -

๔๗. นางละอองทิพย์ บุญยะเกียรติ	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพม. เขต ๑๒	กรรมการ
๔๘. นายพิทักษ์ ประสิทธิ์เวชานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา สพพ. ชลบุรี เขต ๑	กรรมการ
๔๙. นายสนทยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์ สพพ. สกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๕๐. นายไพบุลย์ ประเสริฐสรณ์	ศึกษานิเทศก์ สพพ. สระแก้ว เขต ๒	กรรมการ
๕๑. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๕๒. นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผอ.โรงเรียนอนุบาลลำพูน สพพ. ลำพูน เขต ๑	กรรมการ
๕๓. นางพัทธภากร หนูปักขิน	ผอ.โรงเรียนเขาป่าเจ้า สพพ. พัทลุง เขต ๑	กรรมการ
๕๔. ว่าที่ร้อยเอกจิรภัทร มหาวงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านวงศ์ สพพ. น่าน เขต ๒	กรรมการ
๕๕. นางอมรรัตน์ โพธิตาปะนะ	ผอ.โรงเรียนซีโนรสวิทยาลัย สพม. เขต ๑	กรรมการ
๕๖. นายทองศรี จินะ	ผอ.โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม สพม.เขต ๓๕	กรรมการ
๕๗. นายสิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ผอ.โรงเรียนบ้านนาถ่อน สพพ.สกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๕๘. นางอังคณา สุขเสวี	รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน	กรรมการ
๕๙. นางบัวบาง บุญอยู่	ศึกษานิเทศก์ สพพ. ปราจีนบุรี เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	และเลขานุการ กรรมการและ
๖๐. นางสาวกัญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด	ศึกษานิเทศก์ สพพ. น่าน เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการและ
๖๑. นางนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม	ศึกษานิเทศก์ สพพ. เลย เขต ๑ ช่วยปฏิบัติราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน เตรียมการ และจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายพีระ รัตน์วิจิตร)  
รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๖ มิ.ย. ๒๕๖๒

## ภาคผนวก ข

- ข้อมูลโครงการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ข้อมูลโครงการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์

๑.๑ โครงการ : น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีโครงการหลัก ๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๒. โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๓. โครงการการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

#### ๑.๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

**ความเป็นมา** เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รำลึกถึงความเป็นมาประวัติศาสตร์ชาติไทย เกิดความรักชาติและรู้จักหน้าที่ รักวัฒนธรรมไทย เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

#### วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนและเยาวชนรักวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย รักชาติไทย เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว
๒. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๓. ยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

#### เป้าหมาย

เยาวชนที่เป็นนักเรียน นักศึกษาทุกคน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์

#### วิธีการดำเนินการ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๒. การใช้เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
๓. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เช่น DVD การเรียนรู้ประวัติศาสตร์สุขทัย อยุธยา และรัตนโกสินทร์

#### ๑.๑.๒ โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

**ความเป็นมา** เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่รัชกาลที่ ๙ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขวิกฤตการณ์ทางการเงินในเอเชียตั้งแต่ ๒๕๔๐ มาจนถึงปัจจุบัน ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน โดยเฉพาะสถานศึกษาเป็นแกนนำหลักในการขับเคลื่อน

#### วัตถุประสงค์

๑. การฝึกฝนทั้งในหลักสูตรและมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมึงานทำในที่สุด
๒. สนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

### เป้าหมาย

นักเรียนในสถานศึกษาได้รับความรู้ทักษะ ประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดขึ้นและนำไปปฏิบัติในครอบครัว จนสามารถประกอบอาชีพได้

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนมีทักษะ ประสบการณ์ในการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติได้จริง และมีงานทำสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

### วิธีการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านอาชีพ
๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

#### ๑.๑.๓ โครงการการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

**ความเป็นมา** การเป็นพลเมืองที่ดีเป็นหน้าที่ของประชาชนทุกคน โดยได้รับการส่งเสริมจากสถาบันครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่พลเมืองที่ดี เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องร่วมมือช่วยกันทำ ด้วยความสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี มีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อกันและกันและต่อบ้านเมือง

### วัตถุประสงค์

ให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของพลเมืองที่ดี และมีความเป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง

### เป้าหมาย

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ของผู้เรียน ส่งผลให้ประเทศชาติ บ้านเมืองได้รับการพัฒนาไปสู่ประเทศที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปรงดองสมานฉันท์ และมีวินัยในตนเอง

### วิธีการดำเนินการ

จัดการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง เน้น ๕ ประเด็น คือ

- ๑) ความเป็นไทย
- ๒) รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๓) ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) ความปรองดอง สมานฉันท์
- ๕) ความมีวินัยในตนเอง



๑.๒ โครงการ : จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”  
ความเป็นมา หน่วยราชการในพระองค์ฯ จัดให้มีการฝึกฝนตามหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”  
โดยให้หน่วยงานจัดทำกำลังพลเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร รุ่นที่ ๒/๖๒

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน มีความเสียสละ มีอุดมการณ์ และมีความสามัคคี สามารถทำงานเป็นทีมได้

#### เป้าหมาย

๑. ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๑๘๔ นาย (นักเรียน จำนวน ๒๕ คน)
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๕ คน
๓. ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้อำนวยการสำนัก/หัวหน้าหน่วยงาน จำนวน ๑๗ คน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีอุดมการณ์ ทัศนคติและนำความรู้ไปขยายผล (ครู นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี)
๒. จิตสำนึกความเป็นจิตอาสา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ
๓. ขับเคลื่อนงานจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### วิธีการดำเนินการ

๑. คัดเลือกกำลังพลโดยคณะกรรมการ เพื่อเข้ารับการฝึกอบรม รุ่นที่ ๒ วันที่ ๑๕ – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๒
๒. ผู้เข้าอบรมขยายผลไปยังเขตพื้นที่และโรงเรียน

### ๑.๓ โครงการ : พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ความเป็นมา

ข้อสั่งการของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายสังคมจิตวิทยา พิจารณาแก้ไขปัญหาเรื่องการขาดแคลนครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลรวมทั้งเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เช่น การพัฒนาการเชื่อมโยงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการเชื่อมต่อโครงการพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จึงมีการจัดการศึกษาเพื่อขยายผลโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษาวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๗ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณหาที่สุดมิได้ในพระราชปณิธานอันแน่วแน่ในการสืบสาน รักษา และต่อยอด พระราชกรณียกิจของพระบรมชนกนาถ ในทุกด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. เพื่อจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เพื่อช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาการมีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก
๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๕. เพื่อขยายผลโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังพื้นที่อื่น ๆ ให้มีผลเป็นรูปธรรมโดยเร็ว

#### เป้าหมาย

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕,๓๖๙ โรงเรียน
๒. นักเรียน จำนวน ๑,๐๑๗,๓๖๓ คน
๓. ครูผู้สอน จำนวน ๘๖,๗๑๑ คน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์และค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต ได้รับจัดสรรค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุง
๓. บุคลากรทางการศึกษาทั้ง ๒๒๕ เขต ได้รับความรู้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

#### วิธีการดำเนินการ

๑. จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์สำหรับห้องเรียน DLTV ให้กับโรงเรียน ๑๐,๗๑๑ โรงเรียน
๒. จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ๑๘๓ เขต
๓. อบรมพัฒนาบุคลากรครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๕ เขต
๔. นิเทศ ติดตามและประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒๕ เขต

### ๑.๔ โครงการ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีทักษะพื้นฐานอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒. เพื่อให้ประชากรทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับที่เสมอภาค และเป็นธรรม ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

โรงเรียนในโครงการตาพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๖๓๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. เชิงคุณภาพ

กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ฯ และกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ฯ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของถนัดตนเอง

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๕. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานอาชีพตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๖. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม และอื่น ๆ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### วิธีการดำเนินการ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ฯ เฉลิมพระเกียรติ ฯ

๒. จัดสรรงบประมาณเตรียมการรับเสด็จพระบรมวงศานุวงศ์

๓. โครงการรักษำปำนาน เพื่อดำเนินการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๔. โครงการพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ: ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องหญ้าแฝกในสถานศึกษา

๕. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ

๖. พัฒนาบุคลากรกลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

๗. นิทรรศการ และกิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

**๑.๕ โครงการ : ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารี)**

**ความเป็นมา** ด้วยพระปณิธานของรัชกาลที่ ๑๐ ที่จะให้เด็กที่เรียนดี ยากจน ประพฤติดี ได้ศึกษาต่อ  
**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้นักเรียนเรียนดี ประพฤติดี มีฐานะยากจน ได้มีโอกาสศึกษาต่อเนื่องตั้งแต่ระดับ  
ม.ปลาย – ป.ตรี หรือเทียบเท่า

๒. เพื่อให้นักเรียนทุนเข้ารับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ๓ ด้านหลัก คือ ทักษะศึ  
การพัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๓. เพื่อให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพไปใช้ขยายผลสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้อื่นได้

**เป้าหมาย**

๑. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ

๒. นักเรียนทุนมีคุณสมบัติตามพระราชปณิธานได้รับทุนเรียนจบการศึกษาชั้นสูงสุดและได้รับทุนอย่าง  
ต่อเนื่อง

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๑. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ได้รับการฝึกและพัฒนาศักยภาพครบถ้วนทุกคน

๒. นักเรียนสามารถเรียนจบชั้น ม.๖ และเรียนต่อในระดับปริญญาตรีกลับมาพัฒนาประเทศ

**วิธีการดำเนินการ**

๑. คัดเลือกคัดสรรนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.

๒. เข้าประชุม อบรม พัฒนาศักยภาพ



## ๑.๖ โครงการทุนเฉลิมราชกุมารี

**ความเป็นมา** กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการการศึกษาเฉลิมราชกุมารี เพื่อเป็นการร่วมถวายพระพร และแสดงความจงรักภักดีเนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ตามพระปณิธานของพระองค์ท่านที่จะให้เด็กและเยาวชนได้ศึกษาต่อ

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการศึกษาต่อต่ำ ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนจบระดับปริญญาตรี
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับทุนการศึกษากลับไปปฏิบัติงานในพื้นที่ภูมิลำเนาของตนเอง
๓. เพื่อปลูกฝังและพัฒนานักเรียน นักศึกษา คุณค่าทางการศึกษา มีความสำนึกในความเป็นคนไทย รักถิ่นฐาน รักประเทศไทย

### เป้าหมาย

นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ๒๑๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ๒๑๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้มีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้น

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีได้มีโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์

### วิธีการดำเนินการ

๑. ดำเนินการโอนเงินทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ เรียบร้อยแล้ว

## ๒. โครงการตามนโยบายของรัฐบาล

### ๒.๑ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)

#### ความเป็นมา

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนตามนโยบาย THAILAND ๔.๐ ได้มีมติในการประชุม เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้จัดการศึกษา ในรูปแบบ โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) โดยมอบหมายให้นายมีชัย วีระไวทยะ และศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.เทียนฉาย กีระนันทน์ ขับเคลื่อนโครงการนี้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยขอให้ดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) เป็นแนวความคิดสร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้บทบาทความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และ บริษัท มูลนิธิ องค์กร หรือสถาบันที่สนับสนุนทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนขยายของ โรงเรียนประชารัฐ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาและ ข้อเสนอแนะของมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย ในเป้าหมายการพัฒนา ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒) การพัฒนาครู ๓) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ ๔) การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ ร่วมพัฒนา และสนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ๆ

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพและรังสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตให้แก่ผู้เรียน

๓. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ทักษะและคุณภาพชีวิต

๔. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา

#### หลักการในการดำเนินโครงการ

##### ๑. การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

การดำเนินโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา กระทรวงศึกษาธิการ จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน จากภาคส่วนต่าง ๆ รวมถึง ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถานศึกษาพี่เลี้ยง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ชุมชน ในพื้นที่ ในการเข้าร่วมบริหารจัดการ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนสถานศึกษาในโครงการ โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้สามารถบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง เหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียน และบริบททางเศรษฐกิจสังคมในแต่ละพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และทักษะ ชีวิตอื่น ๆ เมื่อเริ่มต้นโครงการสถานศึกษา ร่วมกับผู้สนับสนุนจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษารายปีและ แผนระยะ ๕ ปี ซึ่งระบุเป้าหมายของ การดำเนินงานในช่วงต่าง ๆ ไว้ อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารระหว่าง ผู้สนับสนุน สถานศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

##### ๒. การบริหารงานบุคคล

ผู้สนับสนุนสามารถมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา โดยเข้าร่วมเป็น ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา หรือที่ปรึกษา รวมถึงสามารถประเมินผลงานและ พิจารณาผลตอบแทนส่วนเพิ่มของผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูตามข้อตกลงระหว่างผู้สนับสนุนกับ

สถานศึกษาและผลสำเร็จของงานผู้สนับสนุนมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรของสถานศึกษาในส่วนเพิ่มเติมที่ไม่ใช่ข้าราชการ

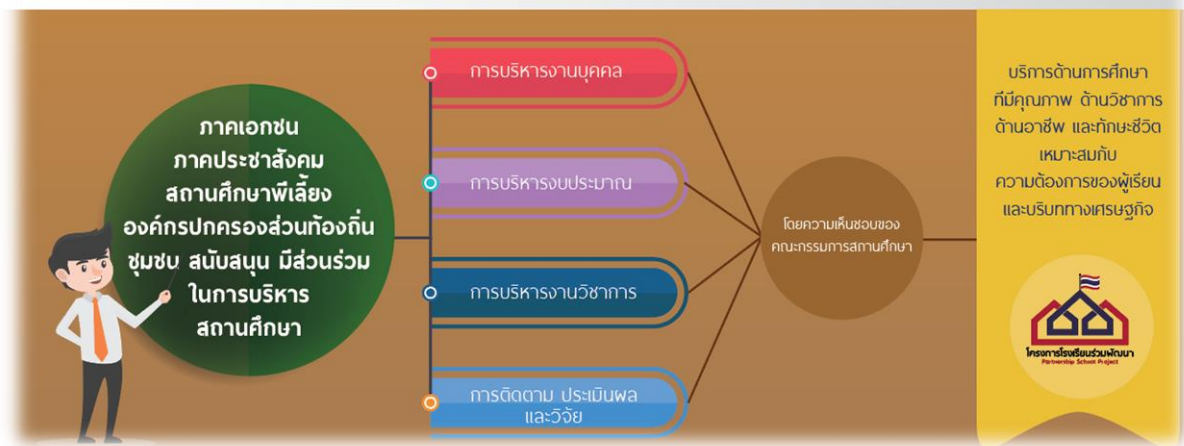
๓. การบริหารงบประมาณ

สถานศึกษาจะต้องเก็บรักษาเงินทุนจากผู้สนับสนุนไว้ในบัญชีซึ่งแยกต่างหากจากบัญชีงบประมาณจากภาครัฐ และมีการระบุดูวัตถุประสงค์ของเงินทุนสนับสนุนให้ชัดเจนรวมถึงมีการควบคุมการใช้จ่ายของเงินทุนดังกล่าวให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีการจัดทำบัญชีให้ตรงกับมาตรฐานการบัญชี มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โดยผู้สนับสนุนสามารถตรวจสอบการใช้จ่ายเงินดังกล่าวได้ โดยเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้ ในส่วนของงบประมาณจากภาครัฐยังคงเป็นไปตามระเบียบงบประมาณของทางราชการ

๔. การบริหารงานวิชาการ

ผู้สนับสนุนสามารถเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความก้าวหน้าของโลก ภายใต้กรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ทั้งนี้ ผู้สนับสนุนสามารถร่วมกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ รวมทั้งการจัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับผู้สนับสนุน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ

## หลักการในการดำเนินโครงการ



๕. การติดตาม ประเมินผลและวิจัย

การติดตาม ประเมินผลและวิจัย มี ๒ ระดับ ได้แก่

๑) ระดับโครงการ ดำเนินการโดยคณะทำงานด้านการติดตาม ประเมินผลและวิจัย โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนร่วมพัฒนา

๒) ระดับสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งหรือสรรหา คณะทำงานติดตาม ประเมินผลและวิจัยของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีทางเลือกได้ ๒ รูปแบบ คือ

๒.๑) แต่งตั้งคณะทำงานฯ ประกอบด้วยบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๒) สรรหาบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกมาเป็นผู้ติดตาม ประเมินผล และวิจัย

## เป้าหมาย

๑) เชิงปริมาณ : มีสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ แห่งจาก ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ เข้าร่วมเพื่อรับการพัฒนาคตามโครงการ เป็นระยะเวลา ๕ ปี

๒) เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีผู้สนับสนุนจากภาคเอกชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ผลการดำเนินงาน

๑) มีคณะกรรมการชุดต่างๆ เช่น คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์ การติดตามประเมินผลและวิจัย คณะทำงาน Task Force คณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบาย THAILAND ๔.๐ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนโครงการและปรับปรุง พัฒนากฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และหลักสูตรวิชาการ

๒) มีการปรับปรุง พัฒนากฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณการบริหารงานบุคคล และหลักสูตรวิชาการ เช่น ระเบียบว่าด้วยองค์ประกอบ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาและจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษารูปแบบโรงเรียนร่วมพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน สถานศึกษาสังกัดอื่นจำนวน ๑๕ โรงเรียน รวมทั้งภาคเอกชนและผู้ร่วมสนับสนุนจำนวน ๓๓ หน่วยงาน/องค์กร ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ

๔) มีการจัดพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจด้วยความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับผู้สนับสนุน จำนวน ๒ ครั้ง



ภาพพิธีลงนามความเข้าใจด้วยความร่วมมือ

๕) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๖) มีการจัดประชุมผู้สนับสนุนโรงเรียนร่วมพัฒนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การบริหารจัดการ และรับทราบปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การร่วมหาแนวทางแก้ไขต่อไป

๗) มีการจัดทำและเผยแพร่คู่มือการปฏิบัติงาน แผ่นพับ VTR และสื่อประชาสัมพันธ์ของโครงการ โครงการจำนวนโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๑ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแล้ว ๒ รุ่น จาก ๖๑ จังหวัด จำนวน ๑๓๔ แห่ง ดังนี้



รุ่นที่	เริ่ม	จำนวนโรงเรียน	ผู้สนับสนุน
๑	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	จำนวน ๕๐ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๗ โรงเรียน ๒) สังกัดสอศ. ๒ โรงเรียน ๓) สังกัด. ๑ โรงเรียน	๑) บริษัท ๑๑ บริษัท ๒) มูลนิธิ จำนวน ๑ แห่ง
๒	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	จำนวน ๘๔ โรงเรียนประกอบด้วย ๑) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๗ โรงเรียน ๒) สังกัดสอศ. ๗ โรงเรียน ๓) สังกัดสช. ๓ โรงเรียน ๔) สังกัดสศศ. ๑๕ โรงเรียน ๕) สังกัดอปท. ๑ โรงเรียน ๖) สังกัดกทม. ๑ โรงเรียน	๑) บริษัท เอกชน ๑๓ บริษัท ๒) มูลนิธิ จำนวน ๔ แห่ง ๓) สถาบัน จำนวน ๓ แห่ง ๔) สมาคม จำนวน ๓ แห่ง ๕) สภาอุตสาหกรรม จำนวน ๒ แห่ง ๖) โรงเรียนนานาชาติ จำนวน ๒ แห่ง
	รวม	๑๓๔ โรงเรียน	

### สรุปการตรวจเยี่ยมโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership school) เพื่อมอบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ



ตามที่กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership school project) โดยมอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นมานั้น มีกลุ่มบริษัทที่ร่วมสนับสนุนในการพัฒนา จำนวน ๑๒ แห่ง และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะแรก จำนวน ๕๐ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๗ แห่ง โรงเรียนในสังกัด สกอ. จำนวน ๑ แห่ง และสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จำนวน ๒ แห่ง คณะทำงาน นำโดย ร.ม.ช.ศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์อุดม คชินทร) ได้ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ พร้อมมอบนโยบายกับโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ – ปัจจุบัน รายละเอียด ดังนี้



**ศ.คลินิก นพ.อุดม คชินทร ร.ม.ช.ศึกษาธิการ :** การศึกษาเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการพัฒนาประเทศ ในทุกๆด้านซึ่งการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา จึงเป็นการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต การจัดการเรียนการสอนและการจัดหลักสูตรให้มีความทันสมัย ซึ่งวัตถุประสงค์การดำเนินงานของโครงการมี ๔ ข้อ คือ (๑) เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ (๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพและ

รังสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา (๓) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๔) เพื่อให้สถานศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาประสบความสำเร็จ คือการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนเชื่อมโยงสู่การแก้ไขปัญหาชุมชนและสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ ซึ่งครูจะเป็นผู้ผลักดันที่สำคัญเพราะอยู่ใกล้ชิดเด็กและชุมชนมากที่สุด โดยปรับบทบาทเป็น การแนะนำให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกหรือคอยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การจะทำให้เด็กเติบโตเป็นคนที่ดีและมีคุณภาพ จะต้องได้รับการปลูกฝังการศึกษาตั้งแต่ระดับเล็ก ๆ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานในหลายส่วนควบคู่กันไป เพื่อหล่อหลอมให้เด็กเติบโตเป็นกำลังคนที่สำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ ชุมชน และประเทศ

การดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับความอิสระ ๓ ด้าน ประกอบด้วย (๑) **อิสระด้านหลักสูตร** หมายความว่า สถานศึกษาปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพ บริบท ความต้องการ ความจำเป็น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างอิสระ ๓๐-๔๐ (๒) **อิสระด้านการจัดการเรียนการสอน** หมายความว่า สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ (๓) **อิสระด้านการบริหารจัดการ** เกี่ยวกับงานวิชาการ งบประมาณ บุคคล และอื่น ๆ โดยการมีส่วนร่วมกับผู้สนับสนุน



**แนวทางการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ปีงบประมาณ ๒๕๖๒**

๑. ให้ดำเนินการเพิ่มจำนวน เขตละ ๕ โรงเรียน
๒. การหาเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่กับผู้ว่าราชการจังหวัดในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียน เป็นพี่เลี้ยง ให้ดำเนินการแล้วเสร็จภายใน ๒ เดือน
๓. ขอให้ดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับผู้ประกอบการหรือบริษัทในการสนับสนุนการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ซึ่งในขณะนี้บริษัทที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนร่วมพัฒนาในรุ่นที่ ๑ ได้แก่ เครือเจริญโภคภัณฑ์ (CP) ธนาคารกรุงเทพ จำกัด บริษัทบ้านปู จำกัด เป็นต้น

## ๒.๒ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

### หลักการและเหตุผล :

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นโครงการที่เกิดขึ้นตามนโยบาย "๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภายใต้แนวคิด "๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

จุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ด้านการจัดการศึกษาของประเทศ สร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน

โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับการสนับสนุน งบประมาณ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ บุคลากร จำแนกเป็น ๓ ด้านสำคัญ คือ โครงสร้างพื้นฐานการส่งเสริมการศึกษา และการสร้าง เครือข่ายการมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน

### วัตถุประสงค์

๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (๑TA) และมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒ สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตทักษะ อาชีพ

๓ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียน การสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพ อย่างเป็นรูปธรรมและมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

**เป้าหมาย :** "เป็นที่ยอมรับของชุมชน มุ่งคนสู่การมีงานทำ เน้นย้ำการมีส่วนร่วม"

### ๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับประถมศึกษา อย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน(ประกาศรอบที่ ๑ จำนวน ๖,๘๔๓ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๑,๙๘๕,๕๔๘ คน จำนวนผู้บริหารและครู๑๐๗,๑๐๘ คน) และระดับ มัธยมศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน (ประกาศรอบที่ ๑ จำนวน ๑,๑๔๐โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๙๙๑,๗๐๗ คน จำนวนผู้บริหาร และครู ๕๓,๙๘๔ คน) เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ในด้านการจัดการศึกษาของ ประเทศ

## ๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรมมีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา(ITA) และมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมงานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบทได้

๒.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรมมีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา(TA) และมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมงานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนได้

๒. นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบทได้

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๔. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### วิธีการดำเนินงาน

#### ๑. การสร้างความเข้มแข็งให้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กิจกรรมที่ ๑. การวางแผนการจัดทำ Workshop “แผนตำบลมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑๗-๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑)

กิจกรรมที่ ๒ เสนอแนวทางการดำเนินงานและการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเข้าคณะรัฐมนตรี

กิจกรรมที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานและการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ( ธันวาคม ๒๕๖๑)

กิจกรรมที่ ๔ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ลงวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๒)

กิจกรรมที่ ๕ ตราสัญลักษณ์โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

กิจกรรมที่ ๖ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๗ ประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑๗-๒๑ มกราคม ๒๕๖๒)

กิจกรรมที่ ๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๒๗-๒๙ มกราคม ๒๕๖๒)



**กิจกรรมที่ ๙** ประชุมปฏิบัติการผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ศึกษานิเทศก์)  
(๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)

**กิจกรรมที่ ๑๐** ประชุมปฏิบัติการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
(๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)

**กิจกรรมที่ ๑๑** คัดเลือกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมโครงการ : ๒ ระดับ (อำเภอ และ จังหวัด)

**กิจกรรมที่ ๑๒** เสนอแนวทางการดำเนินงานและการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับ  
มัธยมศึกษา เข้าคณะรัฐมนตรี

**กิจกรรมที่ ๑๓** ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้อำนวยการในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำ  
ตำบล (จำนวน ๑๐ รุ่น) ระหว่าง ๖ กุมภาพันธ์ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๒

**กิจกรรมที่ ๑๔** ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล รอบที่ ๑  
(เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

## ๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการประชาสัมพันธ์

**กิจกรรมที่ ๑** การเปิดโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ณ โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง เขต ๑ (๑๕ มกราคม ๒๕๖๒)

**กิจกรรมที่ ๒** ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding :MOU)  
ระหว่าง ๕ กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม  
กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพลังงาน เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ตึกสันติไมตรี โดยมี พลเอก  
ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีเป็นประธาน

### ๓. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน : กำหนดไว้ ๕ ระยะ

**ประเมินระยะที่ ๑** ประเมินการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนกำหนดผลลัพธ์ (outcome) ที่ระบุถึงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑๐  
ขั้นตอน) มีแนวปฏิบัติและวิถีใหม่ที่มุ่งให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ความพร้อมด้านจำนวนครู (ครูครบชั้น ครบวิชาเอก ครบวิชาชีพ)

**ประเมินระยะที่ ๒** ประเมินการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบด้วย

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การเตรียมครูด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผล และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. การพัฒนาครูตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**ประเมินระยะที่ ๓** การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าในการพัฒนานักเรียน ตามตัวชี้วัดรายชั้นปี

๑. ประเมินรายชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัย ป.๑ - ม.๖ ประเมินพัฒนาการของนักเรียน ๓ ด้าน ได้แก่  
ทักษะวิชาการ/ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพ/ทักษะการทำงาน

๒. ประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ ครั้ง (การประเมินออนไลน์)

ครั้งที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ครั้งที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ครั้งที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ครั้งที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

โดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำกับ  
ติดตาม

**ประเมินระยะที่ ๔** ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

**ประเมินระยะที่ ๕** ประเมินความสำเร็จความก้าวหน้าและรายงานสาธารณสุขน



## ๒.๓ โครงการโรงเรียนประชารัฐ

### ความเป็นมา

โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ “โรงเรียนประชารัฐ” เป็นโครงการที่เกิดจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานรากของพล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่มุ่งเน้นการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาของประเทศ ได้ร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลง สานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ระหว่างภาครัฐ ๓ หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กระทรวงดิจิทัล) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ภาคเอกชน ๑๙ บริษัท และภาคประชาสังคม ๔ คน เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย โดยเข้ามาร่วมดำเนินการตั้งแต่เดือนมกราคม ๒๕๕๙

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา
๒. เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ
๔. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม
๕. เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

### เป้าหมาย

#### ๑. เชิงปริมาณ

โรงเรียนประชารัฐ รุ่น ๑ และ รุ่น ๒ จำนวน ๔,๕๙๘ โรงเรียน

#### ๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ โรงเรียน เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ

๒.๔ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม

๒.๕ เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

### วิธีการดำเนินงาน

๑. การเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาตามกลยุทธ์การพัฒนาของโครงการโรงเรียนประชารัฐ

- การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับจุดเน้นและคุณลักษณะของประชารัฐ
- การประชุมเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ของโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- การพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาของโรงเรียนประชารัฐ (งบแลกเป้า)
- การยกระดับศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษสู่การเป็นพลเมืองอย่างยั่งยืน

๒. การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนพระราชัฐ
- การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนพระราชัฐ
  - การสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมสู่การเรียนการสอน
  - การพัฒนาคลังนวัตกรรม/สื่อเพื่อการเรียนรู้
  - นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนพระราชัฐ
๓. การพัฒนาระบบสนับสนุนและภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- การพัฒนารอบและแนวทางการดำเนินงานร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
  - การอบรม/พัฒนานักเรียน ครู และผู้บริหารของโรงเรียนพระราชัฐตามความร่วมมือกับภาคเอกชน
  - การวิจัยรูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. การพัฒนาระบบสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนพระราชัฐ เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมาตรฐานโรงเรียนพระราชัฐ
- การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนพระราชัฐ
  - การจ้างพนักงานจ้างเหมาบริการ

## ๒.๔ โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสื่อสารและการเรียน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

๓. พัฒนาบุคลากรแกนนำในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ๑๐ อาชีพอุตสาหกรรม เพื่อการรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

### เป้าหมาย

#### ๑. เชิงปริมาณ

๑.๑ ครูของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน ๗๙ โรงเรียน และสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน ๔๗ โรงเรียน สามารถยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษได้มาตรฐานสากลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)

๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะภาษาอังกฤษตรงตามความความต้องการของตลาดแรงงาน และความถนัดของตนเอง สามารถยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษได้มาตรฐานสากลให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจวางแผนเพื่อศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สนใจต่อไปได้ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)

๑.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน ๗๙ โรงเรียน และสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน ๔๗ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม

#### ๒ เชิงคุณภาพ

๒.๑ สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)

๒.๒ สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีแนวทางการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)

๒.๓ สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ที่สามารถรองรับให้ผู้เรียนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปตามความต้องการของตลาดแรงงานได้

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษมีมาตรฐานเทียบเท่าสากลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถยกระดับสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ (ปัญญาประดิษฐ์ : Artificial Intelligence : AI) เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)

๓. มีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่รองรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## วิธีการดำเนินการ

### กิจกรรมเดิม

๑. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน รุ่น ๑
๒. จัดทำเครื่องมือติดตามเพื่อการศึกษาวิจัยการดำเนินงานโครงการ รุ่น ๑
๓. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ๑๐ อาชีพ อุตสาหกรรม รุ่น ๑ (โรงเรียนละ ๑๕๐,๐๐๐ บาท)
๔. สรุปผล การศึกษาวิจัยและพัฒนาการดำเนินงานโครงการ รุ่น ๑
๕. สร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน รุ่น ๒
๖. จัดทำแผนยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม ของสถานศึกษา รุ่น ๒
๗. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม ของสถานศึกษา รุ่น ๒

### กิจกรรมใหม่

๑. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม ปี พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. การจ้างครูผู้สอนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ภายในระยะเวลา ๕ เดือน
๓. พัฒนาครูแกนนำตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านวิทยาศาสตร์ (ปัญญาประดิษฐ์ : Artificial Intelligence : AI) จำนวน ๓๒ โรงเรียน

## ๒.๕ โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### วัตถุประสงค์

๑. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในที่นี้หมายถึงพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) สมรรถนะ (Competency) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) ที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยยุคใหม่

๒. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๖ จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่อง ได้แก่ เชียงใหม่ กาญจนบุรี จังหวัดชายแดนภาคใต้ ศรีสะเกษ ระยอง และสตูล

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑. ผู้เรียนจะมีพัฒนาการในการเรียนรู้สูงขึ้น

๒.๒. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จะมีอิสระการสอนและการบริหารเพิ่มขึ้น

๒.๓. ความเหลื่อมล้ำในการศึกษาลดลง

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีนวัตกรรมด้านการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒. ความเหลื่อมล้ำในการศึกษาลดลง

๓. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำร่องมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการมากขึ้น

๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดการศึกษาในพื้นที่มากขึ้น

### วิธีการดำเนินการ

- การประสานความร่วมมือและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมในพื้นที่ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

- การพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายเพื่อความอิสระและคล่องตัวของโรงเรียนและพื้นที่ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายและการสื่อสารงานพื้นที่นวัตกรรมศึกษาสู่สาธารณชน

- การจัดเวทีนำเสนอผลการดำเนินงานรวม ๖ พื้นที่



### ๓. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๓.๑ โครงการ : อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น

##### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และรู้เรื่องการอ่านตามช่วงวัย
๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

##### เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ
  - ๑.๑ ร้อยละของนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องเพิ่มขึ้น
  - ๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม
๒. เชิงคุณภาพ
  - ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเร่งรัดพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
  - ๒.๒ ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการพัฒนารูปแบบวิธีการสอน และสื่อ/นวัตกรรมด้านภาษาไทย และให้ความช่วยเหลือครูภาษาไทยให้สามารถจัดการเรียนการสอนการอ่านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๒.๓ ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยให้เพิ่มขึ้น
  - ๒.๔ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

##### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องเพิ่มขึ้น
๒. ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

##### วิธีการดำเนินงาน

๑. โครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการติดตาม ประเมิน และสรุปรายงานโครงการนำร่อง ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ จังหวัดตาก
๓. งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ : ทักษะภาษาไทย
๔. โครงการจัดกิจกรรมด้านวิชาภาษาไทย โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีกิจกรรมการดำเนินการดังนี้
  - ๔.๑ การประชุมเตรียมการจัดกิจกรรมด้านวิชาภาษาไทย โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๒ การแข่งขันจัดกิจกรรมด้านวิชาภาษาไทย โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๓ การเข้ารับพระราชทานรางวัลในการประชุมวิชาการฯ โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๕. โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖. โครงการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนา การอ่านออกเขียนได้” โดยการรายงานผลการคัดกรองผ่านระบบติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

๗. โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ มีกิจกรรมการเนินการดังนี้

๗.๑ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยครูและนักเรียน

๗.๒ การคัดเลือกศึกษานิเทศก์และโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาภาษาไทย

๗.๓ การจัดงานโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒

๘. การเผยแพร่สื่อ/เอกสาร/หนังสือเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย

๘.๑ หนังสือ “ภาษาไทย ภาษาชาติ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๑”

๘.๒ หนังสือ “คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒)

๘.๓ หนังสือ “คู่มือการเรียนรู้การสอนวรรณคดีไทย : หน่อเนื้อเชื้อไข ในวรรณคดีไทย”

๘.๔ หนังสือ “คู่มือการสอนอ่านเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ”

๘.๕ การเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาไทยในรายการพุธเช้า ... ข่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน /เว็บไซต์สถาบันภาษาไทย ฯลฯ

### ๓.๒ โครงการ : การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลในการบริหารจัดการ จัดเก็บ และใช้ประโยชน์ของข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรคในปัจจุบัน และในอนาคต พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขได้ทันเหตุการณ์ โดยมีการรวบรวม จัดเก็บ ข้อมูลด้านสถิติ และข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. มีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
๒. มีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน
๓. มีข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. มีข้อมูลอาคาร ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
๕. มีข้อมูลครุภัณฑ์
๖. มีข้อมูลพื้นฐานด้านคุณภาพการศึกษา
๗. วิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ไข

#### เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

- ข้อมูลพื้นฐานทุกด้านของทุกโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

จากการใช้ข้อมูลที่จัดเก็บ

##### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคนในสังกัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทุกคนในสังกัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของอาคาร ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของครุภัณฑ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลพื้นฐานด้านคุณภาพการศึกษาได้แก่ผลการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, ONET) ของนักเรียนทุกคนในสังกัด

เฉลี่ยสะสม ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, ONET) ของนักเรียนทุกคนในสังกัด

##### วิธีการดำเนินการ

- จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดโดยใช้ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) เป็นแนวทางในการจัดเก็บ
- จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานนักเรียนในสังกัดโดยใช้ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) เป็นแนวทางในการจัดเก็บ
- จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรในสังกัดโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูล
- จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานอาคาร ที่ดินและสิ่งก่อสร้างในสังกัดโดยใช้ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) เป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูล
- จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานครุภัณฑ์ในสังกัดโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูล
- จัดเก็บ รวบรวม ผลการเรียนเฉลี่ย ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, ONET)
- นำข้อมูลที่จัดเก็บทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ ทั้งในเรื่องของพื้นฐานของโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากร อาคาร ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อหาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขต่อไป

### ๓.๓ โครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) และการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### เป้าหมาย

##### ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘ เรื่อง คือ ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การอ่านออกเขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ๗) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ ๘) โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘ เรื่อง คือ ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การอ่านออกเขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ๗) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ ๘) โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ระดับ สถานศึกษา

นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ในจุดเน้น ๖ เรื่อง คือ ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การอ่านออกเขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ภาพความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

๒. สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

๔. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice)

#### วิธีการดำเนินการ

๑. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศ ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

๒. จัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” และเผยแพร่สู่การปฏิบัติ

๓. กำหนดเขตพื้นที่และโรงเรียนเป้าหมายในการนิเทศ

๔. นิเทศเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๘ เรื่อง คือ ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การอ่านออกเขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ๗) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ ๘) โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ โดยใช้กระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ๒) การวางแผนการนิเทศ ติดตาม ๓) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ๔) การนิเทศ ติดตาม และ ๕) การสรุปและรายงานผล

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในจุดเน้น ๘ เรื่อง คือ ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การอ่านออกเขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ๗) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ ๘) โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ โดยใช้กระบวนการนิเทศที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้นหรือใช้กระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ๒) การวางแผนการนิเทศ ติดตาม ๓) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ๔) การนิเทศ ติดตาม และ ๕) การสรุปและรายงานผล

๔.๓ โรงเรียนนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ในจุดเน้น ๖ เรื่อง คือ ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การอ่านออกเขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นหรือใช้กระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ๒) การวางแผนการนิเทศ ติดตาม ๓) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ๔) การนิเทศ ติดตาม และ ๕) การสรุปและรายงานผล

๕. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ในจุดเน้น ๘ เรื่อง คือ ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การอ่านออกเขียนได้ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ๗) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ ๘) โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา
๑	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	พฤษภาคม - มิถุนายน ๖๒
๒	จัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” และเผยแพร่สู่การปฏิบัติ	มิถุนายน ๖๒
๓	กำหนดเขตพื้นที่และโรงเรียนเป้าหมายในการนิเทศ	มิถุนายน ๖๒
๔	นิเทศเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย	กรกฎาคม ๖๒
๕	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	
	- ระยะที่ ๑	กรกฎาคม ๖๒
	- ระยะที่ ๒	ตุลาคม ๖๒
	- ระยะที่ ๓	มีนาคม ๖๓

#### เครื่องมือนิเทศ

๑. ประเด็นการนิเทศ/คำถามการนิเทศ
๒. แบบบันทึกการนิเทศ



๓.๔ โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น และโครงการห้องเรียนอาชีพ (การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ)

**แนวทางการเสริมทักษะ**  
และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน

กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓.๕ โครงการ : อาหารกลางวัน

#### ความเป็นมา

โครงการอาหารกลางวันเป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากความตระหนักของรัฐบาลที่จะแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการในเด็กซึ่งพบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษายังมีภาวะทุพโภชนาการทำให้การเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขโดยมีประกาศพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๓๕ มีสาระสำคัญคือ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในวงเงิน ๖,๐๐๐ ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำดอกผลเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนทราบปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน การบริหารกองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติและระเบียบที่กำหนด

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่ารับประทานทุกวัน จึงได้ริเริ่มให้มีโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันเป็นโครงการที่เริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียน จากการติดตามของคณะกรรมการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันสามารถดำเนินงานได้ดี มีการนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน การดำเนินงานของโครงการนี้นอกจากจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันแล้วยังทำให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ด้านโภชนาการและด้านการเกษตรแผนใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประกอบเป็นอาชีพได้ อีกทั้งเพื่อให้การบริหารงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับภารกิจ หน่วยงานทุกระดับมีระบบบริหารจัดการที่ดี และบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่มีความยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้ต่อไป

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนโรงเรียนในการพัฒนาด้านการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันและอาหารเสริมที่มีคุณภาพและปลอดภัยและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
๓. เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้การทำเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพของคนไทย

#### เป้าหมาย

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดอาหารกลางวันให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้องชัดเจน
๒. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

#### วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดสรรงบประมาณค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
๒. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในระดับประเทศ

### ๓.๖ โครงการ : อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

#### เป้าหมาย

##### ๑ เชิงปริมาณ

๑.๑ โรงเรียนที่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๐,๑๑๒ แห่ง

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีห้อง Data Center และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒๒๕ แห่ง

##### ๒ เชิงคุณภาพ

๒.๑ มีความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่ปลอดภัยและเปิดกว้างของผู้เรียน

๒.๒ ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ ได้รับความรู้ใหม่ ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๒.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีห้อง Data Center และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการใช้งานของสถานศึกษาในสังกัด

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของพื้นที่

ใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### การดำเนินการ

๔.๑ สํารวจความต้องการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาในการขอรับงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในการดำเนินการกรอกรายงานข้อมูลการเช่าสัญญาอินเทอร์เน็ตผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลการเช่าสัญญาอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ทางเว็บไซต์ [obecw.bopp.go.th](http://obecw.bopp.go.th)

๔.๒ รวบรวมข้อมูลการขอเช่าใช้อินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

๔.๓ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดสรรค่าเช่าอินเทอร์เน็ต เพื่อพิจารณาการจัดสรรและหลักเกณฑ์และมาตรฐานการจัดสรรค่าเช่าอินเทอร์เน็ต

๔.๔ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ต ตามนโยบายให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดหาผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตเอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ วงเงินทั้งสิ้น ๓๙๒,๙๗๙,๕๐๐ บาท (สามร้อยเก้าสิบสองล้านเก้าแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) ดังนี้

๑. โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน จัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้ วงเงิน ๑,๕๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๑๕,๐๘๙ โรงเรียน เป็นเงิน ๒๒,๖๓๓,๐๐๐ บาท ต่อเดือน รวม ๖ เดือน เป็นเงิน ๑๓๕,๘๐๑,๐๐๐ บาท

๒. โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๑ ~ ๓๐๐ คน จัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้ วงเงิน ๒,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๑๐,๓๒๓ โรงเรียน เป็นเงิน ๒๐,๗๒๖,๐๐๐ บาท ต่อเดือน รวม ๖ เดือน เป็นเงิน ๑๒๔,๓๕๖,๐๐๐ บาท

๓. โรงเรียนที่มีนักเรียน ๓๐๑ - ๕๐๐ คน จัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้ วงเงิน ๓,๕๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๒,๑๔๑ โรงเรียน เป็นเงิน ๗,๔๙๓,๕๐๐ บาท ต่อเดือน รวม ๖ เดือน เป็นเงิน ๔๔,๙๖๑,๐๐๐ บาท

๔. โรงเรียนที่มีนักเรียน ๕๐๑ คน ขึ้นไป จัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้ วงเงิน ๕,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๖,๕๑๙ โรงเรียน เป็นเงิน ๑๒,๖๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน รวม ๖ เดือน เป็นเงิน ๗๕,๕๗๐,๐๐๐ บาท

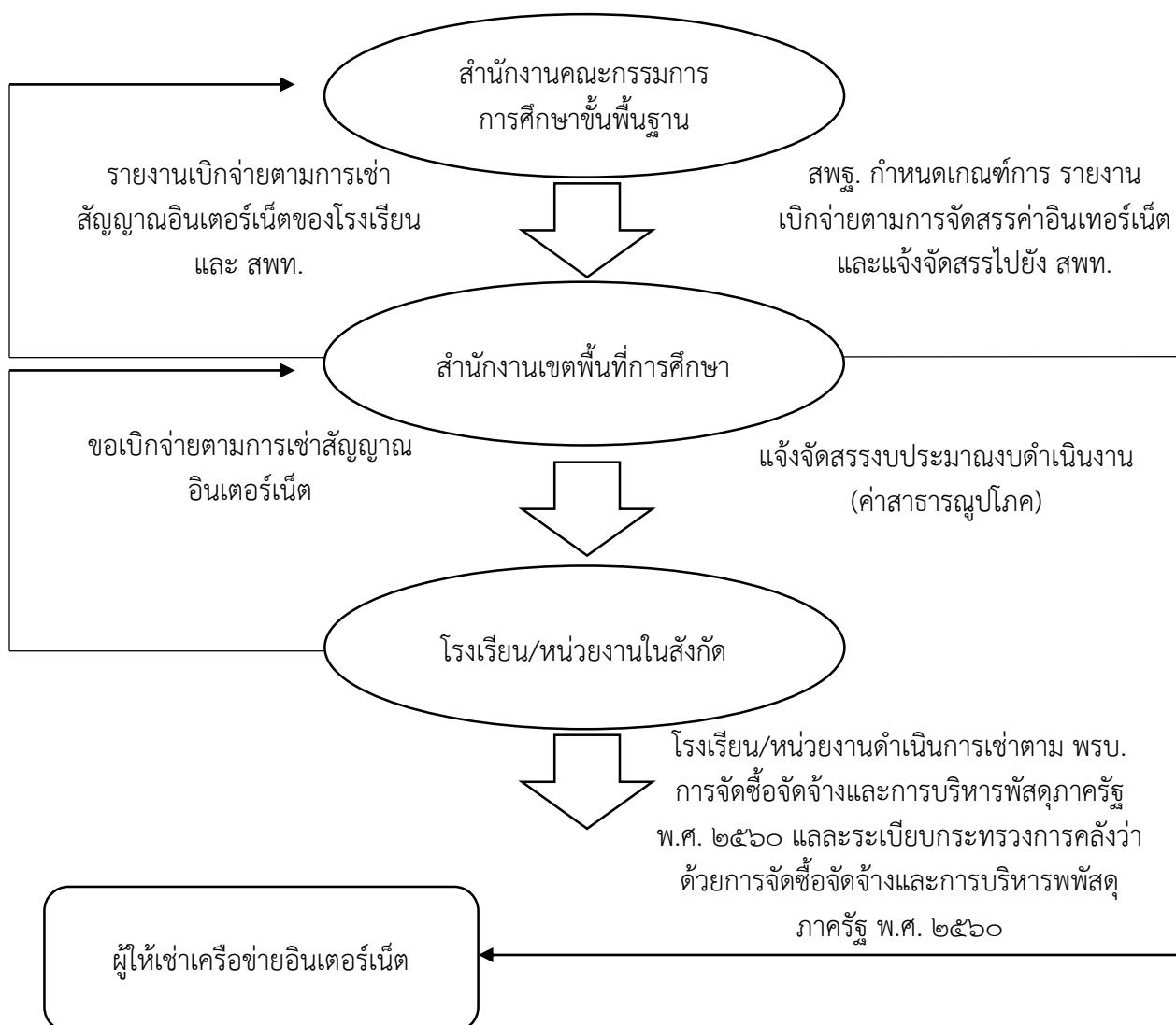
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้ วงเงิน ๗,๕๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๒๒๕ เขต เป็นเงิน ๑,๖๘๗,๕๐๐ บาท ต่อเดือน รวม ๖ เดือน เป็นเงิน ๑๐,๑๒๕,๐๐๐ บาท

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้ วงเงิน ๒,๖๗๕ บาท ต่อเดือน จำนวน ๗๗ ศูนย์ เป็นเงิน ๒๐๕,๙๗๕ บาท ต่อเดือน รวม ๖ เดือน เป็นเงิน ๑,๒๓๕,๘๕๐ บาท

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง จัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้ วงเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๑ วงจร เป็นเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน รวมเงินทั้งสิ้น ๑๒ เดือน เป็นเงิน ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท และค่าวางสายใยแก้วนำแสงระหว่างห้อง data center เอกมัย และห้อง Data center ราชดำเนิน วงเงิน ๑๙๕,๘๘๐ บาท ต่อเดือน รวม ๑๒ เดือน เป็นเงิน ๒,๓๕๙,๗๒๐ บาท

๘. โรงเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตประเภทดาวเทียมอย่างเดียว จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน(รวมห้องเรียนสาขา) จัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้เป็นเงิน ๙๓๐,๖๕๐ บาท

#### แนวทางการดำเนินการ





### ๓.๗ โครงการ : การประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาทุกระดับ ก่อนจะดำเนินการประเมินคุณภาพต่อไป โดยให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งให้มีการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา รวมทั้งการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกันนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยมีสาระสำคัญที่สถานศึกษา หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดที่มีสถานศึกษา ต้องดำเนินการดังนี้

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๒. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทาง ในการประเมินคุณภาพภายนอก และเมื่อสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ ได้รับผลการประเมินและผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พร้อมข้อเสนอแนะแล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



๒. เพื่อบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานระดับสถานศึกษา หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มกำลังพัฒนา

๓. เพื่อติดตั้งระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มกำลังพัฒนาบนบริบทของตนเองด้วยตัวเอง

๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๒

## เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีจำนวนสถานศึกษาที่มีคะแนน O-NET ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีบริบทเฉพาะได้แก่ ตั้งอยู่บนเกาะ / บนที่สูงทุรกันดาร / อยู่ชายขอบ / มีนักเรียนชนกลุ่มน้อยหรือหลายชาติพันธุ์ / ได้รับความเสียหายอย่างต่อเนื่อง / มีผลการประเมินคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ / ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย เป็นต้น และมีข้อจำกัด จำนวน ๓๘ เขตพื้นที่การศึกษา

๔. เครือข่ายสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีความตั้งใจและมุ่งมั่นจะร่วมด้วยช่วยกันยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในเครือข่ายและประสงค์เสนอโครงการตามความต้องการจำเป็นโดยใช้กลยุทธ์ของตนเอง จำนวน ๒๒๐ เครือข่ายสถานศึกษา

๕. ศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพจาก ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานระดับสถานศึกษา หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายสถานศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการความร่วมมือเพื่อหนุนเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓. เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ติดตั้งระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบนบริบทของตนเองด้วยตัวเอง

๔. การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้

## วิธีการดำเนินงาน

สำหรับปี ๒๕๖๒ สำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ได้กำหนดกลไกเพื่อขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาและการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แนวใหม่

๒. การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ ๑) การส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ใช้แผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานหนุนเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและการเกิดประสิทธิผล ๒) การสนับสนุนการเตรียมความพร้อมและซัพพอร์ตการประเมิน ( Mock Assessment ) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของสถานศึกษารอบที่ ๑ จำนวน ๔๔๔ แห่ง จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา ๓) การลงพื้นที่ถอดบทเรียนและร่วมพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กับสถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินจาก สมศ. ๔) การส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่รับการประเมินจาก สมศ. รุ่นที่ ๑ ตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมิน

๔. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการ การบูรณาการความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพแนวใหม่ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๘ เขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๐ เครือข่ายสถานศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการในการใช้รูปแบบการบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และเครือข่ายสถานศึกษาที่มีความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะร่วมด้วยช่วยกันยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในเครือข่ายให้ได้มาตรฐานการศึกษาและประสงค์เสนอโครงการตามความต้องการจำเป็นโดยใช้กลยุทธ์ของตนเองเพื่อขอรับงบในลักษณะงบแลกเปลี่ยน

การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กิจกรรม การบูรณาการความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพแนวใหม่

การบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่กำกับดูแลเครือข่ายสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดจากส่วนกลาง และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในการสนับสนุนสถานศึกษาสร้างระบบคุณภาพด้วยตนเอง และเพิ่มกลไกที่หนุนและเสริมการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เริ่มต้นตั้งแต่ห้องเรียนของสถานศึกษาโดยการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน การจัดการเรียนรู้ร่วมกันของเพื่อนครู การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาร่วมกันของครูและผู้บริหารสถานศึกษาผ่านงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องในแต่ละสถานศึกษา จนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพอย่างยั่งยืน ด้วยการเพิ่มขีดความสามารถให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพให้สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งเสริมเทคนิค ทักษะที่จำเป็นตามความร่วมมือกับภาคส่วนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และระยะทาง ที่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่วนใหญ่กำลังประสบอยู่ รวมทั้งให้ความสำคัญการเร่งสร้างระบบความรับผิดชอบต่อผลผลิตที่แต่ละหน่วยงานทุกระดับรับผิดชอบ เพื่อให้ผลผลิตที่เกิดขึ้นเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเป้าหมายการให้บริการแก่ประชาชนต่อไป

### ๓.๘ โครงการ : Boot camp

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร งานวิชาการ และงานอาชีพ รวมทั้ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษให้สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เพียงพอ ในการใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากลและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการวัด ประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมตาม ความพร้อม และศักยภาพของโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาเครือข่าย ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประชาคมอาเซียน
๔. เพื่อพัฒนายกระดับความรู้ความเข้าใจและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Communicative approach ของครูสอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ทั่วประเทศ
๕. เพื่อพัฒนายกระดับภาษาอังกฤษ ของครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั่วประเทศ
๖. เพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นวิทยากร สำหรับกลุ่ม Master Trainer ให้สามารถดำเนินการจัด อบรมในรูปแบบ Communicative approach ได้ด้วยตนเอง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๗. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและแนวทางการปรับปรุง

#### เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๒๕ เขต
๔. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑,๐๖๗ ศูนย์

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และโรงเรียนและเครือข่ายที่เข้ารับการพัฒนา

#### วิธีการดำเนินการ

๑. ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการอบรม (Boot Camp)
๒. ขยายผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมในระดับภูมิภาคให้ศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอนในระดับภูมิภาค (Boot Camp) โอนจัดสรรงบประมาณให้ส่วนภูมิภาค
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

### ๓.๙ โครงการ : บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก “บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน” วัตถุประสงค์

๑. เพื่อลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กให้มีขนาดที่เหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษา การเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง หรืออัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูงขึ้น
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยการพัฒนาคูณภาพโรงเรียนและห้องเรียนมีการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร การจัดการกลุ่มโรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียน

#### เป้าหมาย

๑. แข็งปริมาณ
  - การลดจำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้มีจำนวนเหมาะสมกับพื้นที่
๒. แข็งคุณภาพ
  ๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้แก่นักเรียน
  ๒. การบริหารจัดการในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรร่วม
  ๓. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีความเหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษา การเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง อัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูงขึ้น

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. การลดจำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้มีจำนวนเหมาะสมกับพื้นที่
๒. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐาน และยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยจำแนกโรงเรียนขนาดเล็กเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้
  - ๑.๑ กลุ่มที่จำเป็นต้องมีเนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกข์กันดาร
  - ๑.๒ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กทั่วไปที่สามารถไปเรียนรวมได้กับโรงเรียนอื่น
๒. ส่งเสริมการเรียนรวม โดยมีรูปแบบ เรียนร่วมทุกชั้น เรียนรวมบางช่วงชั้น เรียนรวมบางชั้นเรียนรวมบางวิชา เรียนรวมบางช่วงชั้นและบางชั้น เรียนรวมบางช่วงชั้นและบางวิชา และเรียนรวมบางชั้นและบางวิชา และสนับสนุนค่าพาหนะรับส่งนักเรียน และการบริหารจัดการรับส่งนักเรียน

### ภาคผนวก ค

เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๑ เดือน (มิถุนายน ๒๕๖๒)
- แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๒)
- แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๒)
- แบบนิเทศ ติดตาม ระยะสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓)
- แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม



แบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำเขตตรวจราชการ

\*\*\*\*\*

เขตตรวจราชการที่.....สพป./สพม..... เขต..... จังหวัด.....

ผู้นิเทศ ติดตาม

- ผู้อำนวยการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
- ประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ประเด็นการนิเทศ ติดตาม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจเยี่ยมโรงเรียนครบทุกโรง ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ รายละเอียดการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

๑. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ตามกำหนดระยะเวลา
- ไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา
- ไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาเหตุที่ไม่มีการจัดทำ .....

ผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

## ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจเยี่ยมโรงเรียนครบทุกโรงเรียน ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒  
โรงเรียนทั้งหมด จำนวน.....โรงเรียน  
ได้รับการตรวจเยี่ยม จำนวน...โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ.....  
ไม่ได้รับการตรวจเยี่ยม จำนวน...โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ..... สาเหตุที่ไม่ได้รับการตรวจเยี่ยม .....

## ผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

## ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

## ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

## ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

๓. อื่นๆ ที่นอกเหนือจากข้อ ๑ และ ๒ (โปรดระบุ)

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ ติดตาม  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แบบนิเทศ ติดตาม ระยะ ๒ เดือน  
(มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๒)

แบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำเขตตรวจราชการ

\*\*\*\*\*

เขตตรวจราชการที่.....สพป./สพม.....เขต..... จังหวัด.....

ผู้นิเทศ ติดตาม

- ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

โครงการนิเทศ ติดตาม ระยะ ๒ เดือน (มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๒)

๑. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”
๓. โครงการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)
๕. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)
๖. โครงการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

โดยมีรายละเอียดการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

๑. โครงการ.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....

เชิงคุณภาพ

.....

วิธีดำเนินการ

.....

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย ระบุผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....  
.....  
.....

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะ.....

.....  
.....

ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

๒. โครงการ.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....  
.....

เชิงคุณภาพ

.....  
.....

วิธีดำเนินการ

.....  
.....  
.....

ผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย ระบุผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....  
.....  
.....

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะ.....

.....  
.....  
.....

ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

๓. โครงการ.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....  
.....  
.....

เชิงคุณภาพ

.....  
.....  
.....



### วิธีดำเนินการ

.....

.....

.....

### ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

### สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย ระบุผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....

.....

.....

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะ.....

.....

.....

.....

### ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ ติดตาม

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำเขตตรวจราชการ

\*\*\*\*\*

เขตตรวจราชการที่.....สพป./สพม..... เขต..... จังหวัด.....

ผู้นิเทศ ติดตาม

- ผู้อำนวยการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

โครงการนิเทศ ติดตาม ระยะ ๔ เดือน (มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๒)

๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๔. โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน
๕. โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
๖. โครงการอาหารกลางวัน
๗. โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๘. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. โครงการ.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....

เชิงคุณภาพ

.....

วิธีดำเนินการ

.....

.....

ผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย ระบุผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....  
.....  
.....

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะ.....

.....  
.....

ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

๒. โครงการ.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....  
.....  
.....

เชิงคุณภาพ

.....  
.....  
.....

### วิธีดำเนินการ

.....

.....

.....

### ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

### สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย ระบุผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....

.....

.....

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะ.....

.....

.....

.....

### ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

๓. โครงการ.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....

เชิงคุณภาพ

.....

วิธีดำเนินการ

.....

ผลการดำเนินงาน

.....

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย ระบุผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะ.....

.....

ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

.....

.....



ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ ติดตาม  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำเขตตรวจราชการ

\*\*\*\*\*

เขตตรวจราชการที่.....สพป./สพม..... เขต..... จังหวัด.....

ผู้นิเทศ ติดตาม

- ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

โครงการนิเทศ ติดตาม ระยะสั้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิถุนายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓)

ดำเนินการทุกโครงการที่ต่อเนื่องจากที่ดำเนินการต่อเนื่องจากระยะที่ ๒ และระยะที่ ๓

โดยมีรายละเอียดการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

๑. โครงการ.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....

เชิงคุณภาพ

.....

วิธีดำเนินการ

.....

ผลการดำเนินงาน

.....

สรุปผลการดำเนินงาน

- เป็นไปตามเป้าหมาย ระบุผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....

.....

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะ.....

.....  
.....

ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

๒. โครงการ.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....  
.....

เชิงคุณภาพ

.....  
.....

วิธีดำเนินการ

.....  
.....  
.....

ผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย ระบุผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....  
.....  
.....

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะ.....

.....  
.....

ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

๓. โครงการ.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....  
.....

เชิงคุณภาพ

.....  
.....

วิธีดำเนินการ

.....  
.....  
.....

ผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

สรุปผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามเป้าหมาย ระบุผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....  
.....  
.....

ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะ.....

.....  
.....

ปัญหา และอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ความต้องการของหน่วยงานที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ ติดตาม  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำเขตตรวจราชการ

.....

เขตตรวจราชการที่..... จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการ จำนวน.....แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

<b>ระยะที่ ๑</b> <b>โครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	<b>วิธีดำเนินการ</b> <b>(ระบุขั้นตอน วิธีการ หรือกระบวนการทำงานโดยสรุป)</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
๑. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพท. ทั้งหมด จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> มีการจัดทำแผนฯ - ตามกำหนดระยะเวลา จำนวน....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... - ไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา จำนวน....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดทำแผนฯ จำนวน....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....
๒. การตรวจเยี่ยมโรงเรียนของผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทั้งหมด จำนวน.....โรง ได้รับการตรวจเยี่ยม จำนวน....โรง คิดเป็นร้อยละ..... ไม่ได้รับการตรวจเยี่ยม จำนวน....โรง คิดเป็นร้อยละ.....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
๓. โครงการกิจกรรมอื่น	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอและความต้องการของหน่วยงานที่รับการนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....  
.....  
.....

<b>ระยะที่ ๒</b> <b>โครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ</b>	<b>วิธีดำเนินการ</b> <b>(ระบุขั้นตอน วิธีการ หรือกระบวนการทำงานโดยสรุป)</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b> <b>(ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด)</b>
๑. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... .....
๒. โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ หลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน” กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... .....
๓. โครงการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... .....
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... .....

ระยะที่ ๒ โครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	วิธีดำเนินการ (ระบุขั้นตอน วิธีการ หรือกระบวนการทำงานโดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด)
๕. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... .....
๖. โครงการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... .....
๗. โครงการกิจกรรมอื่น กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

ข้อเสนอและความต้องการของหน่วยงานที่รับการนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

ระยะเวลาที่ ๓ โครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	วิธีดำเนินการ (ระบุขั้นตอน วิธีการ หรือกระบวนการทำงานโดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด)
๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... ..... .....
๒. โครงการโรงเรียนประชารัฐ กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... ..... .....
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กิจกรรมที่ดำเนินการ.....	..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... .....



ระยะที่ ๓ โครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	วิธีดำเนินการ (ระบุขั้นตอน วิธีการ หรือกระบวนการทำงานโดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด)
..... ..... .....	..... ..... .....	เชิงคุณภาพ ..... .....
๔. โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... .....
๕. โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัด การศึกษาระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานทางการ ศึกษาอื่น กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... .....
๖. โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... ..... เชิงคุณภาพ ..... .....
๗. โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กิจกรรมที่ดำเนินการ..... .....	..... .....	เชิงปริมาณ .....

ระยะที่ ๓ โครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	วิธีดำเนินการ (ระบุขั้นตอน วิธีการ หรือกระบวนการทำงานโดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด)
..... ..... .....	..... ..... .....	..... เชิงคุณภาพ .....
๘.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... .....	..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... เชิงคุณภาพ .....
๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... .....	..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... เชิงคุณภาพ .....
๑๐. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... .....	..... ..... .....	เชิงปริมาณ ..... เชิงคุณภาพ .....
๑๑. โครงการ/กิจกรรมอื่น กิจกรรมที่ดำเนินการ..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

ระยะที่ ๓	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
โครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	(ระบุขั้นตอน วิธีการ หรือกระบวนการทำงานโดยสรุป)	(ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด)
.....	..... .....	..... ..... .....

ผลสำเร็จที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อเสนอและความต้องการของหน่วยงานที่รับการนิเทศ ติดตาม

.....  
.....

ข้อเสนอแนะของคณะนิเทศ ติดตาม

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ ติดตาม

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

