



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่ให้มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓ ให้นำแผนไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเจริญ ราชโสภา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนา การศึกษาสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด ที่กำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

มีนาคม ๒๕๖๓



สารบัญ

	หน้า
ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑
คำนำ	๒
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๕
- บทนำ	๗
- โครงสร้างการบริหาร	๘
- สภาพทั่วไป	๙
- การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒.....	๓๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๔
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๓๕
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐.....	๓๖
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๔๐
- แผนการศึกษาแห่งชาติ	๔๒
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๔๔
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๔๗
- ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	๗๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๗๙
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่	๘๐
- ยุทธศาสตร์การพัฒนา	๘๐
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๘๑



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๘๗
- ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน	๘๙
- ส่วนที่ ๒ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๙๐
- ส่วนที่ ๓ โครงการ/กิจกรรมงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๙๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๕
- กระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย	๙๖
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๗๐
ภาคผนวก	๙๘
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๙๙
- คำสั่ง สพ.ส.น.๒ ที่ ๓๐๐ /๒๕๖๒	๑๕๗
- คำสั่ง สพ.ส.น.๒ ที่ ๓๐๑ /๒๕๖๒	๑๖๐
- คำสั่ง สพ.ส.น.๒ ที่ ๓๐๒ /๒๕๖๒	๑๖๒
- ประมวลภาพกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑๖๔



ส่วนที่ ๑
สภาพการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เป็น ๑ ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน ๒๒๕ เขตของประเทศไทยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดินอำเภอสว่างแดนดินจังหวัดสกลนครรับผิดชอบจัดการศึกษาใน ๗ อำเภอ คือ อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ และอำเภอสว่างแดนดิน ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๙๑๗ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เลขรหัสประจำบ้าน ๔๗๘๖-๐๐๐๐๓๔-๒ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดินอยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ ๖๐๓ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางหรือศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร ๘๓ กิโลเมตร

อาณาเขต

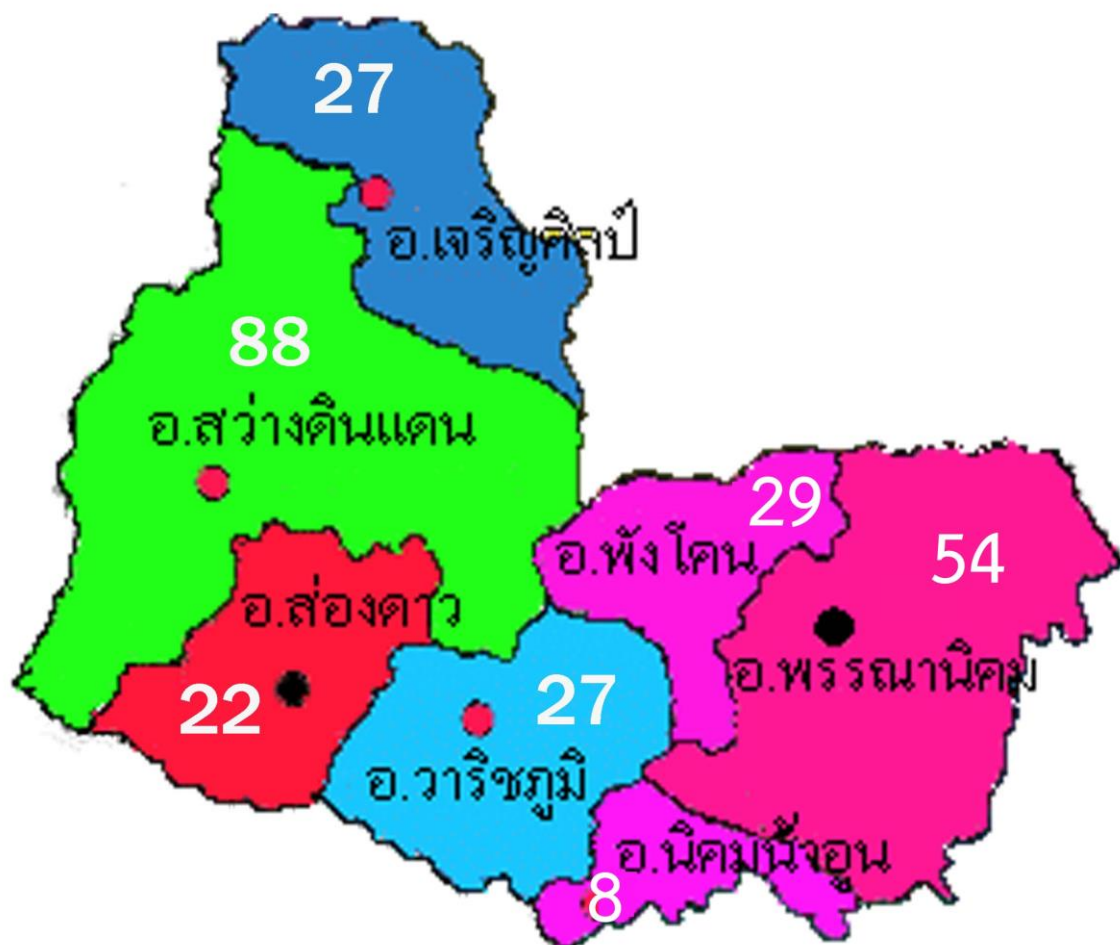
ทิศเหนือ	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอกุดบาก	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	อำเภอคำตากล้า	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภออากาศอำนวย	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอวังสามหมอ	จังหวัดอุดรธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการ และจำนวนโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ประกอบด้วย อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว อำเภอเจริญศิลป์ รวม ๗ อำเภอ

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของเขตพื้นที่ที่เป็นที่ราบสูงมีสภาพเป็นป่าละเมาะส่วนใหญ่เป็นพริกป่าแดง โปรง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง อำเภอสว่างแดนดินบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วม มีแม่น้ำสงครามผ่าน ซึ่งใช้ทำนาและที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอนิคมน้ำอูน วาริชภูมิ ส่องดาว มีลำธารและลำห้วย อันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่ง และป่าไม้ เหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศ จัดอยู่ในประเภทเฉพาะฤดูแบบฝนเมืองร้อนหรือแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน ในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะมีอากาศชุ่มชื้น และมีฝนตกชุกตลอดฤดู แต่ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ หรือฤดูหนาวจะมีอากาศแห้งแล้งเกือบตลอดฤดู ท้องฟ้าโปร่งเป็นส่วนใหญ่ ช่วงต่อระหว่างฤดูมรสุมทั้งสองตรงกับฤดู เป็นระยะเวลาที่แสงอาทิตย์กำลังเคลื่อนผ่านเส้นศูนย์สูตรขึ้นไปยังซีกโลกเหนือ พื้นดินจะสะสมความร้อนไว้ ทำให้อากาศร้อน ฟ้าหลัวและมีพายุฝนฟ้าคะนองเป็นครั้งคราว

สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น งานประเพณีบุญบั้งไฟเขื่องผิโชน อำเภอพังโคน งานวันภูไทรำลึก อำเภวาริชภูมิ ประเพณีวันอาสาฬหบูชาสักระสังเวชนียสถานี่ส่องดาว วัดถ้ำพวง อ.ส่องดาว งานบุญประเพณีข้าวจี่ยกษ์ อนุรักษ์ปราสาทขอมออนซอนผ้าย้อมคราม อำเภอสว่างแดนดิน งานนมัสการหลวงพ่อดำ และงานประเพณีลอยกระทง อำเภอเจริญศิลป์

ข้อมูลทางการศึกษา

ข้อมูลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการจัดการศึกษา จำนวน ๗ อำเภอ และ ๒๐ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐)	จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๕๐๐)	จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ (๕๐๑ -ขึ้นไป)
เจริญศิลป์	๒๗	๑๓	๑๒	๒
นิคมน้ำอูน	๘	๑	๗	-
พรรณานิคม	๕๔	๓๑	๒๑	๒
พังโคน	๒๙	๑๘	๑๐	๑
วาริชภูมิ	๒๗	๑๔	๑๓	-
สว่างแดนดิน	๘๘	๕๑	๓๕	๒
ส่องดาว	๒๒	๑๒	๑๐	-
รวม	๒๕๕	๑๔๐	๑๐๘	๗

แหล่งที่มา: ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ กลุ่มงานข้อมูล DLICT



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ตารางที่ ๒ แสดงสถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	ปฐมวัย - ประถมศึกษา	ปฐมวัย - มัธยมศึกษา ตอนต้น	ปฐมวัย - มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
เจริญศิลป์	๑๕	๑๑	๑	๒๗
นิคมน้ำอูน	๕	๓	-	๘
พรรณานิคม	๓๙	๑๔	-	๕๔
พังโคน	๒๕	๕	-	๒๙
วาริชภูมิ	๒๒	๕	-	๒๗
สว่างแดนดิน	๗๔	๑๔	-	๘๘
ส่องดาว	๑๔	๘	-	๒๒
รวม	๑๙๔	๖๐	๑	๒๕๕

แหล่งที่มา: ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ กลุ่มงานข้อมูล DLIT

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	๒๕๖๑			๒๕๖๒		
			จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ขนาดที่ ๑	๑ - ๑๒๐	๑๔๐	๙,๓๖๔	๕๔.๒๖	๑๔๐	๙,๔๙๓	๒๕.๒๒
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐	๖๗	๑๐,๑๙๔	๒๕.๙๗	๖๙	๑๐,๖๗๒	๒๘.๓๕
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐	๒๖	๖,๐๘๖	๑๐.๐๘	๒๑	๕,๐๑๖	๑๓.๓๓
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๕๐๐	๑๘	๖,๖๗๐	๖.๙๘	๑๘	๖,๔๒๕	๑๗.๐๗
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑ - ๑,๕๐๐	๖	๔,๔๔๘	๒.๓๓	๖	๔,๓๕๕	๑๑.๕๗
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑ - ๒,๕๐๐	๑	๑,๗๔๔	๐.๓๙	๑	๑,๖๘๐	๔.๔๖
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
รวม			๒๕๘	๓๘,๕๐๖	๑๐๐	๒๕๕	๓๗,๖๔๑	๑๐๐

แหล่งที่มา: ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ กลุ่มงานข้อมูล DLIT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ขนาดที่ ๑ (๑-๑๒๐ คน)					
นักเรียน ๑-๒๐ คน	๔	๗	๑๑	๑๐	๘
นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๒๒	๒๐	๑๗	๑๗	๑๘
นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๒๖	๒๗	๒๑	๒๘	๒๙
นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๔๑	๓๐	๓๘	๓๒	๓๓
นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๒๔	๓๖	๒๖	๓๐	๓๐
นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๒๖	๒๓	๓๑	๒๓	๒๒
รวม	๑๔๓	๑๔๓	๑๔๔	๑๔๐	๑๔๐

แหล่งที่มา: ข้อมูล DMC ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ขนาดที่ ๑	๑ - ๑๒๐	๑๔๐	๙,๔๙๓	๒๕.๒๒
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐	๖๙	๑๐,๖๗๒	๒๘.๓๕
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐	๒๑	๕,๐๑๖	๑๓.๓๓
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๕๐๐	๑๘	๖,๔๒๕	๑๗.๐๗
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑ - ๑,๕๐๐	๖	๔,๓๕๕	๑๑.๕๗
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑ - ๒,๕๐๐	๑	๑,๖๘๐	๔.๔๖
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	-	-	-
รวม			๒๕๕	๓๗,๖๔๑	๑๐๐

แหล่งที่มา: ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ กลุ่มงานข้อมูล DLCT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีบุคลากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดเน้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ตารางที่ ๗ : ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน จำแนกตามกลุ่มงาน

ที่	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๕	
๔	กลุ่มอำนวยการ	๖	
๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗	
๖	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	
๗	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	
๘	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗	
๙	กลุ่มนโยบายและแผน	๓	
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	๑	
๑๑	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๘	
๑๒	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	๑	
๑๓	หน่วยตรวจสอบภายใน	๓	
๑๔	ลูกจ้างประจำ	๒	
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓	
	รวมทั้งสิ้น	๗๔	

แหล่งที่มา : : ข้อมูลสารสนเทศ ๒๕๖๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ ตุลาคม ๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ ตุลาคม ๒๕๖๒)

อำเภอ	ผอ.ร.ร.			รอง ผอ.ร.ร.			ข้าราชการครู			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
พรมานนิคม	๓๘	๑๑	๔๙	๑		๑	๙๑	๒๙๓	๓๘๔	๑๓๐	๓๐๔	๔๓๔
พังโคน	๑๗	๘	๒๕			๐	๕๑	๑๕๓	๒๐๔	๖๘	๑๖๑	๒๒๙
วาริชภูมิ	๒๐	๓	๒๓			๐	๓๗	๑๒๔	๑๖๑	๕๗	๑๒๗	๑๘๔
สว่างแดนดิน	๖๐	๒๓	๘๓	๕	๒	๗	๒๐๔	๔๘๔	๖๘๘	๒๖๙	๕๐๙	๗๗๘
ส่องดาว	๑๙	๓	๒๒			๐	๖๒	๑๑๙	๑๘๑	๘๑	๑๒๒	๒๐๓
นิคมน้ำอุ่น	๗	๑	๘			๐	๑๓	๕๒	๖๕	๒๐	๕๓	๗๓
เจริญศิลป์	๒๐	๔	๒๔	๒		๒	๙๖	๑๘๖	๒๘๒	๑๑๘	๑๙๐	๓๐๘
รวม	๑๘๑	๕๓	๒๓๔	๘	๒	๑๐	๕๕๔	๑,๔๑๑	๑,๙๖๕	๗๔๓	๑,๔๖๖	๒,๒๐๙

แหล่งที่มา: : ข้อมูลสารสนเทศ ๒๕๖๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ ตุลาคม ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในการดำเนินงานตามโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนทุกคนและทุกสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕,๔๐๓ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒,๐๔๕ คน โดยได้รับงบประมาณจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อ สทศ. จำนวนเงิน ๗๖๙,๗๒๘ บาท โดยทำการทดสอบในระหว่างวันที่ ๓-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งผลการทดสอบปรากฏตามตาราง ๑ และ ๒ ดังนี้

ตาราง ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง +/-	ความหมาย
ภาษาไทย	๔๓.๘๙	๕๓.๔๓	๙.๕๔	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๖	๓๓.๗๙	-๐.๔๗	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๕	๓๘.๑๖	๐.๓๑	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๓.๕๓	๒.๖๐	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ยรวม	๓๖.๗๓	๓๙.๗๓	๓.๐๐	เพิ่มขึ้น

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

จากตาราง ๙ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ สรุปได้ว่า

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนรวมเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๓.๐๐)

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๓.๕๔)

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๐.๔๗)

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๒.๖๐)

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๓.๕๔)

ตาราง ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง +/-	ความหมาย
ภาษาไทย	๔๕.๙๖	๕๐.๕๘	๔.๖๒	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๙	๒๕.๙๘	๓.๕๙	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓/๙	๓๕.๒๐	๔.๘๑	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๙	๒๖.๑๔	-๑.๒๕	ลดลง
เฉลี่ยรวม	๓๑.๖๓	๓๔.๔๘	๒.๘๕	เพิ่มขึ้น

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๑๐ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ สรุปได้ว่า

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนรวมเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๒.๘๕)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๔.๖๒)

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๓.๕๙)

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๔.๔๑)

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ -๑.๒๕)

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ประเมินผลสอบ)

การดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท มีระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่เดือน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ซึ่งผลการทดสอบปรากฏตามตาราง ๑๑ ดังนี้

ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง +/-	ความหมาย
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
ด้านภาษา	๕๐.๙๖	๕๓.๓๙	๒.๔๓	เพิ่มขึ้น
ด้านคำนวณ	๓๘.๕๙	๔๙.๙๔	๑๑.๓๕	เพิ่มขึ้น
ด้านเหตุผล	๔๕.๕๕	๔๗.๓๑	๑.๗๖	เพิ่มขึ้น
รวม	๔๕.๐๓	๕๐.๒๑	๕.๑๘	เพิ่มขึ้น

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๑๑ พบว่า การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ สรุปได้ว่า

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า มีคะแนนรวมเฉลี่ย ๓ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๕.๑๘)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

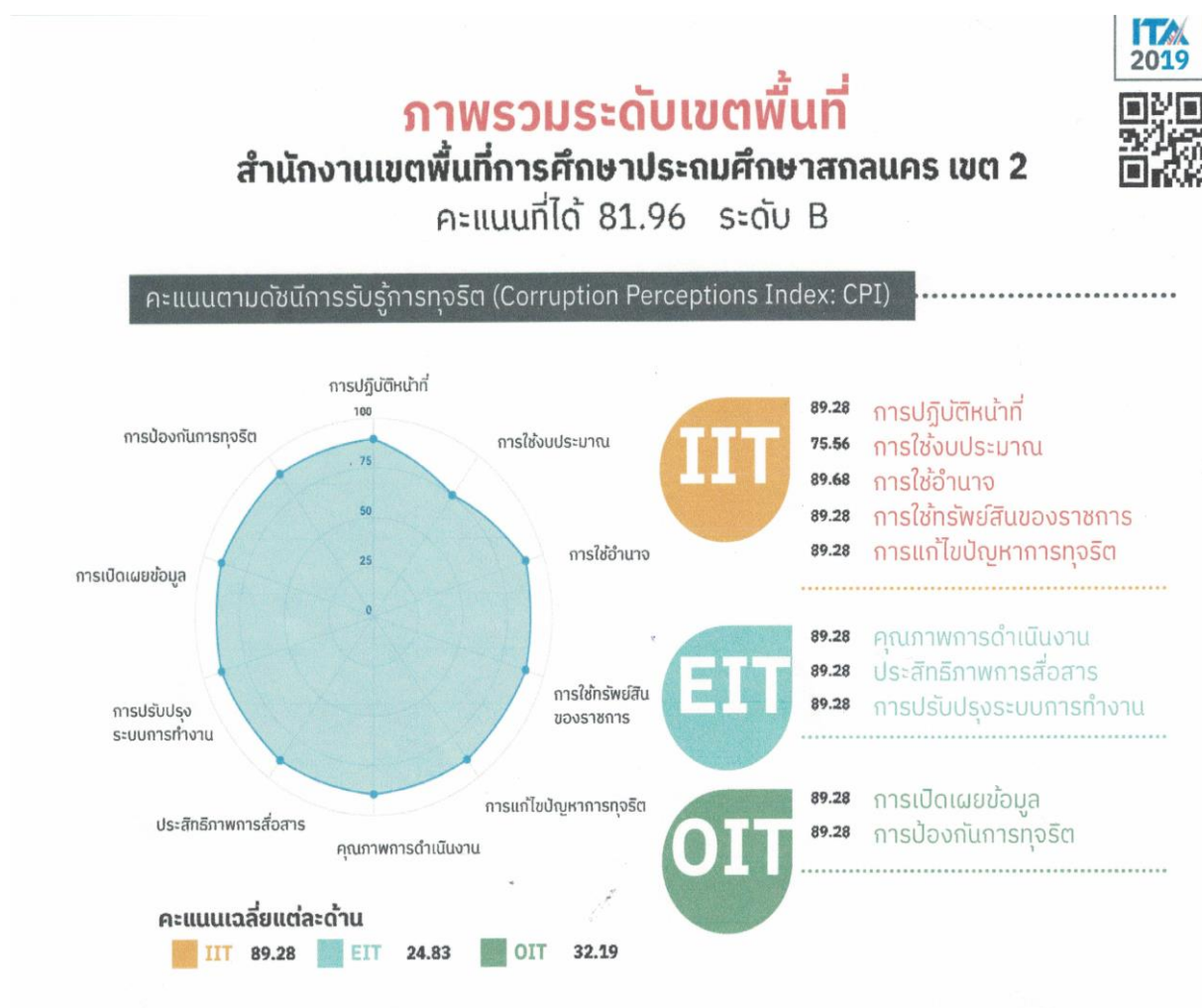
๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า ด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๒.๔๓)

๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า ด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๑๑.๓๕)

๔) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า ด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๑.๗๖)

๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

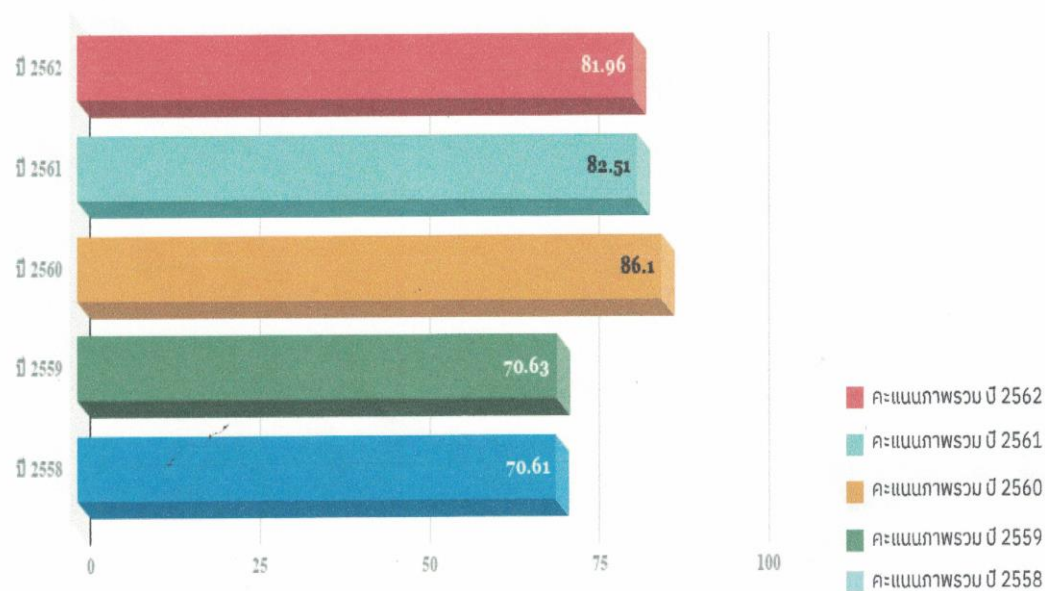
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (เขตพื้นที่สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ปรากฏว่า ได้คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ร้อยละ ๘๑.๙๖ ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ภาพรวมผลคะแนน ITA ปีปัจจุบัน และ 5 ปีย้อนหลัง



แหล่งที่มา: สรุปคะแนน ITA ๒๕๖๒ สพป.สกลนคร เขต ๒ กลุ่มอำนาจการ

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ชื่อโครงการ จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดให้มีการฝึกอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ หลักสูตรจิตอาสา “หลักสูตรประจำ” ประจำปี ๒๕๖๒ โดยมุ่งเน้นการฝึกอบรมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์สามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีงามมีความเสียสละมีอุดมการณ์และมีความสามัคคีสามารถทำงานเป็นทีมได้ ซึ่งเมื่อจบการฝึกอบรมผู้รับการฝึกอบรมจะต้องเป็นวิทยากรที่สามารถอบรมขยายผลให้หน่วยงานของตนเองและพื้นที่ได้รับมอบหมายเป็นแกนนำให้กับจิตอาสาทั่วไปเพื่อทำหน้าที่จิตอาสาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสืบสภาพปัญหาในพื้นที่และส่งข้อมูลให้ศูนย์อำนาจการใหญ่พิจารณาให้การช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรมทั้งมีความพร้อมในการเป็นครูและวิทยากรหลักสูตรจิตอาสาองค์การในพระองค์ฯ สำนักราชเลขาฯ ในการในพระองค์ฯ จึงขอความร่วมมือสถานศึกษาในการสนับสนุนให้ข้าราชการในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรประจำ” ดำเนินการนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปขยายผลต่อไปทั้งในหน่วยงานและชุมชน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๕๕ คน สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปขยายผลต่อไปทั้งในหน่วยงานและชุมชน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ คน มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ สามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีความเสียสละ มีอุดมการณ์ และมีความสามัคคี สามารถทำงานเป็นทีมได้ ผู้รับการฝึกจะต้องเป็นวิทยากรที่สามารถอบรมขยายผลให้หน่วยงานของตนเอง และพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นแกนนำให้กับจิตอาสาทั่วไปเพื่อทำหน้าที่จิตอาสาอย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๖ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ที่น้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ชื่อโครงการ โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๗ อำเภอคือ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว อำเภอนิคมน้ำอูน และอำเภอเจริญศิลป์ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนด้านกายยาสเปตติ ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๑

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน จำนวน ๗ อำเภอ นักเรียนจำนวน ๓๘,๔๔๗ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒,๔๗๑ คน ประกอบด้วยทีมนักกีฬา จำนวน ๘ ทีม ดังนี้ ทีมอำเภอสว่างแดนดิน ๑ ทีมอำเภอสว่างแดนดิน ๒ ทีมอำเภอส่องดาว ทีมอำเภอเจริญศิลป์ ทีมอำเภอพังโคน ทีมอำเภอพรรณานิคม ทีมอำเภวาริชภูมิ และทีมอำเภอนิคมน้ำอูน ได้เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๑ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๒)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

เชิงคุณภาพ

- นักกีฬาได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จำนวน ๘ ประเภท ดังนี้ ดังนี้ กีฬาฟุตบอล กีฬาฟุตซอล กีฬาวอลเลย์บอล กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาเซปักตะกร้อ, ตะกร้อลอดห่วง กีฬาเปตอง และกรีฑา

- ผู้เข้าร่วมการแข่งขันได้รู้จักชนิดกีฬา ได้เรียนรู้กฎ กติกา การแข่งขันของกีฬาแต่ละประเภท
- การส่งเสริมด้านการกีฬาทำให้ผู้เล่นกีฬาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาเป็นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง สุขภาพกายดี และสุขภาพจิตดี ทำให้ไม่ไปข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด
- การได้เล่นกีฬาทำให้สามารถเรียนรู้การทำงานเป็นทีม เกิดความรักความสามัคคี และการกีฬาทำให้ผู้เล่นมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- หน่วยงาน/องค์กร มีทีมนักกีฬาที่เป็นทีมตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ปัญหาอุปสรรค

๑. ไม่มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทที่จัดการแข่งขัน
๒. การจัดการแข่งขันแต่ละปีต้องเปลี่ยนสนามการแข่งขันทำให้เกิดความไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน
๓. งบประมาณของหน่วยงานมีไม่เพียงพอในการจัดการแข่งขัน
๔. การกำหนดวันเวลาและสถานที่จัดการแข่งขันไม่มีความชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้า
๕. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นมีความยุ่งยากในการติดต่อประสานงานและมีความลำบากในการติดต่อรับงบประมาณแต่ละครั้ง
๖. ขาดบุคลากรผู้มีความชำนาญด้านการตัดสินกีฬาแต่ละประเภท และมีผู้ตัดสินกีฬาไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว
๒. กำหนดหัวข้องานจัดการแข่งขันให้ชัดเจนเพื่อโรงเรียนในสังกัดจะได้วางแผนการจัดการแข่งขันระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้วางแผนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
๓. จัดหางบประมาณของหน่วยงานตนเองให้เพียงพอต่อการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง
๔. ส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาและกิจกรรมนันทนาการให้สม่ำเสมอและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๕. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านกีฬา/ครูพลศึกษา/ผู้ตัดสินกีฬาแต่ละประเภท

ชื่อโครงการ โครงการงานมหกรรมทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการดำเนินงาน

ครู นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการในทุกระดับชั้น จากโรงเรียนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๒๘๕ โรงเรียน มีรายการแข่งขัน จำนวน ๒๘๗ รายการ มีจำนวนครูผู้ฝึกสอน ๔,๔๐๕ คน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๖,๕๘๑ คน มีทีมเข้าร่วมแข่งขัน ๒,๗๙๙ ทีม จำนวนกรรมการ ๑,๔๗๕ คน รวมครู นักเรียน และกรรมการ ทั้งสิ้น ๑๒,๔๖๑ คน โดยใช้สถานที่ในการแข่งขัน ๙ แห่ง ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ใช้เป็นสถานที่แข่งขัน กลุ่มสาระศิลปะ-นาฏศิลป์ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน ใช้เป็นสถานที่แข่งขัน กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ศิลปะ-ทัศนศิลป์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

๓. โรงเรียนอนุบาลสุพรรณเทศน์ ใช้เป็นสถานที่แข่งขัน กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ปฐมวัย
๔. โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ ใช้เป็นสถานที่แข่งขัน กลุ่มสาระภาษาไทย ศิลปะ-ดนตรี สุขศึกษา พลศึกษา (มวยไทย)
๕. โรงเรียนทรายมูลหนองกุญทรายศรีพิทยา ใช้เป็นสถานที่แข่งขัน กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คอมพิวเตอร์
๖. โรงเรียนบ้านดงสวรรค์(คุรุราษฎร์รังสรรค์) ใช้เป็นสถานที่แข่งขันกลุ่มสาระ ศิลปะ -ดนตรี ๗
- วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน ใช้เป็นสถานที่แข่งขัน กลุ่มสาระ สุขศึกษา พลศึกษา การงานอาชีพ
๘. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานเหนือ วิทยาเขตสกลนคร ใช้เป็นสถานที่แข่งขัน กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ – นักบินน้อย
๙. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือใช้เป็นสถานที่แข่งขัน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ – นักบินน้อย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ได้รับโอกาสที่จะนำเสนอผลงานความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี เข้าร่วมแข่งขันในระดับศูนย์ของแต่ละศูนย์เครือข่ายการศึกษา เพื่อประเมินและคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในแต่ละกิจกรรมเป็นตัวแทน ไปร่วมแข่งขันระดับภูมิภาค ณ จังหวัดสระบุรี ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีนักเรียนที่เป็นตัวแทน ๙๗๐ คน ครู จำนวน ๔๙๖ คน รวม ๑,๔๖๖ คน

ปัญหาอุปสรรค

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสิน ในแต่ละกิจกรรมค่อนข้างลำบาก กรรมการไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ เนื่องจากเหตุผลหลายประการ เช่น ปัญหาด้านสุขภาพ ติดภารกิจ ขาดความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน
๒. กำหนดการแข่งขันได้กำหนดก่อนสิ้นปีงบประมาณ ซึ่งมีภาระงานในช่วงเดือนกันยายนค่อนข้างมากและมีกิจกรรมที่สำคัญเข้ามา เช่น การจัดงานมุทิตาจิต ให้กับครูที่เกษียณอายุราชการ จึงทำให้มีเวลาฝึกซ้อมน้อย
๓. การใช้งบประมาณค่อนข้างสูงและมีค่าใช้จ่ายย่อยๆ ในแต่ละกิจกรรม ค่าใช้จ่ายในการจัดสถานที่แข่งขัน จัดทำเวทีประกวด เวทีเกียรตินิยม ซึ่งจะต้องดำเนินการใช้แล้วเสร็จก่อนวันทำการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. การแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสินควรแต่งตั้งไว้ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
๒. ควรเก็บข้อมูลพื้นฐานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันในโรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน
๓. หากสามารถทำการแข่งขันในช่วงเดือน ตุลาคม จะทำให้ไม่เร่งรีบช่วยภาระงานเบาบางลง

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และ คิดเลขเป็น
ผลการดำเนินงาน

เพื่อสนองนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดโครงการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากทุกโรงเรียนในสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ให้อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) พร้อมทั้งมีแผนการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานประเมินของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่การศึกษา ตามบริบทให้สามารถปฏิบัติได้ และสอดคล้องกับแผนการประเมินของส่วนกลาง

๑. ครูมีคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
๒. ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนมีคู่มือการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาการอ่านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอ่านออกเขียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อโครงการ โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรในสังกัดเป็นจำนวนมาก และได้ตระหนักถึงความสำคัญในภารกิจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้าจึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและจรรยาบรรณของบุคลากร แก่ข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างในสังกัด

เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่งที่จะเลื่อนวิทยฐานะในสังกัด จำนวน ๑๕๓ คน
๒. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในสังกัดจำนวน ๒๐๐ คน
๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๙๐ คน
๔. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารศึกษาทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการได้มาตรฐานถูกต้องตามหลักวิชาการ
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาส ได้รับการพัฒนางานในหน้าที่

ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนเสียโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม เหตุเพราะติดภารกิจอื่น ๆ
๒. ขาดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมให้มีความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ /แนวทางการพัฒนา

๑. ควรให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกตำแหน่ง
๒. สร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเองกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงจำเป็นต้องบริหารจัดการเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินอุดหนุน การจัดซื้อจัดจ้าง ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในสถานศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ “ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” และหมวด ๘ มาตรา ๖๐ (๑) “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ”

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังมีหน้าที่ในการบริหารงานการเงินและพัสดุให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง ตามระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. เพื่อช่วยเหลือแนะนำ บุคลากรผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๒ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ครบถ้วนถูกต้อง

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๖ คน

๒. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน รวม ๔๘๖ คน

๓. ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้องและครบถ้วน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่าง ๆ สามารถช่วยในการทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ นำไปใช้ในการบริหารงานงบประมาณ และใช้งานในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันตามกำหนด เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๒๕๖ คน
๒. คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน
๓. เอกสารรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๕๐ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สามารถจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง
๒. โรงเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทันตามเวลาดำหนด
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ประกอบการบริหารจัดการ และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาอุปสรรค

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในห้องประชุมไม่เพียงพอต่อผู้ใช้งาน
๒. ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วน เป็นผู้รับผิดชอบงานใหม่ ยังขาดทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ขาดอุปกรณ์และเครื่องมือ ในการจัดทำรูปแบบเอกสารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นแบบมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อผู้ใช้งาน
๒. ควรจัดอบรมเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงาน เกิดความชำนาญในการทำข้อมูลควรเพิ่มงบประมาณ เพื่อจัดทำรูปแบบเอกสาร

ชื่อโครงการ

โครงการอบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch
โปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem, โปรแกรม Inmuthaigrowth

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จัดโครงการอบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch โปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem, โปรแกรม Inmuthaigrowth อบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๒๕๖ โรงเรียนๆ ๑ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต๒ มีความเข้าใจโปรแกรม ThaiSchool โปรแกรมThaieducation.net/Lunchsystem, โปรแกรม Inmuthaigrowth ใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างมีคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒. ผู้ประกอบการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ประกอบอาหารได้อย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อันเป็นสมรรถนะและมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทั้ง ๒๐ ศูนย์ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เข้าร่วมการอบรมสามารถเลือกผลิตสื่อวิทยาศาสตร์ใน ๓ สาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ได้อย่างน้อย ๑ ชนิด / คน พร้อมทั้งนำไปถ่ายทอดความรู้สู่ชั้นเรียนได้

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เข้าร่วมการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ และได้ฝึกปฏิบัติผลิตสื่อวิทยาศาสตร์ใน ๓ สาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

๒. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะและความเชื่อมั่นในการผลิตสื่อการสอนวิทยาศาสตร์จากวัสดุในชีวิตประจำวัน และใช้สื่อประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้

ปัญหาอุปสรรค

๑. ใช้งบประมาณในการดำเนินงาน เพียง ๕๗,๕๐๘ บาท ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เท่านั้น และเป็นตัวแทนจากโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทั้ง ๒๐ ศูนย์ รวม ๕๐ คน

๒. ระยะเวลาในอบรมน้อยเกินไป เพียงแค่ ๒ วัน เมื่อเทียบกับจำนวนรายการสื่อการสอนที่ต้องฝึกปฏิบัติในการผลิตสื่อ ทั้ง ๓ สาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

๓. สถานที่อบรมที่ต้องแบ่งเป็นฐานทั้งหมด ๔ ฐานหลัก ที่ต้องแยกเป็นส่วน ๆ บางฐานมีพื้นที่น้อย ทำให้ผู้เข้าอบรมต้องเบียดเสียดกันระหว่างเรียนรู้ฐานต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

๑. ควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินงานโครงการนี้ เพราะเป็นโครงการที่มีวิทยากรประจำฐาน ที่เน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดชิ้นงาน อีกทั้งมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุสำหรับ ตัด เจาะ เชื่อมข้อต่อ ท่อ PVC ขวดแก้วและกระจก

๒. ควรมีการอบรมขยายผลไปยังทุกโรงเรียนในสังกัด โดยให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เท่านั้น และเป็นตัวแทนจากโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ทั้ง ๒๐ ศูนย์ รวม ๕๐ คน เป็นวิทยากรผู้ช่วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLTV) และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ที่ชำรุดเสียหาย พัฒนาการเรียนการสอน ตามมาตรฐานแนวทาง การนิเทศ กำกับ ติดตาม DLTV และการพัฒนาทักษะในการดูแล บำรุงรักษาอุปกรณ์ DLTV ดังนี้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน
๒. ผู้บริหารโรงเรียนและครูเข้าใจแนวทางการเรียนการสอน DLTV ตามมาตรฐาน จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน
๓. ผู้บริหารและครู มีทักษะในการบำรุงรักษาอุปกรณ์ DLTV จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบรับสัญญาณที่มีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารโรงเรียนและครู ตระหนักและเข้าใจมาตรฐานในการสอน DLTV
๓. ผู้บริหารและครู มีความรู้ ความสามารถเบื้องต้นในการบำรุงรักษาอุปกรณ์ DLTV

ผลการดำเนินงาน

๑. ซ่อมบำรุงระบบรับสัญญาณ DLTV ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๐ โรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และประเมินผล DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๖ โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ชื่อโครงการ โครงการประชุม คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีการจัดประชุมจำนวน ๓ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมเฉลี่ยครั้งละ ๒๘๘ คน

๒. กิจกรรมที่ ๒ การประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ (ไม่มีการจัดประชุม)

๓. กิจกรรมที่ ๓ การประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม / หน่วย และศึกษานิเทศก์ (ไม่มีการจัดประชุม)

๔. กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการจัดประชุม จำนวน ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับทราบผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันในการบริหารจัดการสถานศึกษามากขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากการประชุมผู้บริหารสถานศึกษามีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนมาก แต่เดิมมีการจัดทำเอกสารระเบียบวาระการประชุมแจกผู้เข้าประชุม ซึ่งต้องเสียงบประมาณจำนวนมาก และในปีงบประมาณนี้ ทาง สพฐ. มีการประกาศให้ลดการใช้ปริมาณกระดาษให้น้อยลง ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้มีการจัดทำ QR CODE เพื่อให้ทางโรงเรียนดาวโหลดเอกสารและนำระเบียบวาระการประชุมมาประชุมด้วยตนเอง แต่ผู้บริหารสถานศึกษาบางท่าน ไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและโทรศัพท์เป็นรุ่นที่ไม่สามารถดำเนินการดังกล่าวได้ จึงเป็นอุปสรรคในการดาวโหลดเอกสาร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ผู้รับผิดชอบได้จัดทำระเบียบวาระการประชุมเป็น QR CODE ไว้ในวันประชุมและแบบไฟล์ข้อมูลที่สามารถดาวโหลดได้เลย ไปทางระบบ AMSS+++ และไลน์แจ้งข่าวราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อเพิ่มความสะดวกให้กับผู้บริหารสถานศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง

ชื่อโครงการ พุดเช้าแจ้งข่าว สพป./สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

โครงการพุดเช้าแจ้งข่าว สพป./สพฐ. เป็นการพบปะกันระหว่างผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และนำความรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เรื่องราวจากอินเทอร์เน็ตข่าวสารที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมาเผยแพร่ / นำเสนอ เช่น รายการพุดเช้า ข่าว สพฐ. รวมถึงการนำปัญหาที่เกิดจากการทำงานมาปรึกษาเพื่อหาคำแนะนำแก้ไขโดยเป็นการนำเสนอแนวคิด แนะนำแนวทางร่วมกันในกลุ่มผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้น ๆ มุ่งผลให้เกิดการแก้ไขและหาแนวทางปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑. เกิดการขับเคลื่อนการจัดการความรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในองค์กร

๒. ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหาต่างๆ ในการปฏิบัติงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ชื่อโครงการ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการใช้รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุมสัมมนา กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อเชิญ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมในการวิพากษ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับความคิดเห็น ทรรศนะเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดทำโครงการให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการในการพัฒนาการศึกษา

เชิงปริมาณ

๑ ประชุมคณะกรรมการร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำนวน ๕๐ คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ตัวแทนองค์กร ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และ เจ้าหน้าที่

๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ พิจารณากลั่นกรองโครงการ กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๒๖ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ

๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งผลต่อการพัฒนา การศึกษาที่ยังไม่ครอบคลุมภารกิจ

๒ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยเหนือ มีความล่าช้า ส่งผลต่อการดำเนินการของโครงการที่ ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓ การส่งโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีความล่าช้า ไม่เป็นไปตาม กำหนด ก่อให้เกิดปัญหาตามมาในด้านการกำหนดการดำเนินงานตามแผนงานได้วางไว้

๔ การกำหนดนโยบายของรัฐ มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการดำเนินงานตามนโยบายข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑ ควรมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนและรักษา/ พัฒนาจุดแข็งในการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา รวมทั้งศึกษาสถิติและแนวโน้มที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัด และ เป้าหมาย ที่สอดคล้องกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินงาน

๒ ในการดำเนินการของโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีการศึกษาแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อนำภารกิจในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ปรากฏในแผนดังกล่าวไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ให้



ศึกษาผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโครงการต่อเนื่องที่ดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป เพื่อสนับสนุนให้การจัดทำแผนฯ มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหน่วยงาน

๓ กรณีที่ยกเลิก หรือไม่ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้รายงานเหตุผลความจำเป็น ต่อผู้บังคับบัญชา และสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงแก้ไขในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีในปีงบประมาณ ต่อไป

๔ ควรมีการเพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านต่อไป

ชื่อโครงการ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กับสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จัดประชุมตามโครงการ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดเข้าร่วมประชุม เพื่อรับฟังรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพ ตามหลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ได้รับโอกาสด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยได้รับจัดสรรงบประมาณจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑๙,๐๐๐ บาท และสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด จำนวน ๖๑ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ และสามารถจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพ ตามหลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน และได้ดำเนินการจัดการศึกษาดังกล่าว ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดินไปแล้วในเบื้องต้น จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านอ่อนมิตรภาพที่ ๑๒๖ โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ โรงเรียนบ้านถ่อน(คุรุราษฎร์สามัคคี) และโรงเรียนทรายมูลหนองกุงทรายศรี

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ กลุ่มนโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร โดยใช้เทคนิค SWOT ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
๒. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพสภาพแวดล้อม

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)

๑.๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social and cultural Factors

โอกาส (Opportunities)

๑. มีแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. การคมนาคมสะดวก และเข้าถึงระบบสาธารณูปโภคของรัฐ
๓. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยได้หลากหลายช่องทาง
๔. ชุมชนเข้มแข็ง ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
๕. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ต่อการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

๑. การอพยพย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครองส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. สภาพครอบครัวส่วนใหญ่แตกแยกหย่าร้าง เด็กต้องอาศัยอยู่กับผู้ปกครองและญาติพี่น้อง
๓. สภาพชุมชนยังมีปัญหาเสียดินและอบายมุข
๔. สภาพสังคมมีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อสุขอนามัยในชุมชน

๑.๑.๒ ด้านเทคโนโลยี T : Technological Factors

โอกาส (Opportunities)

๑. มีภาคเอกชนให้การสนับสนุนทั้งด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ
๒. มีเทคโนโลยีทันสมัย หลากหลาย สืบค้นแหล่งเรียนรู้ได้รวดเร็ว
๓. การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมและเข้าถึงทุกพื้นที่

อุปสรรค (Threats)

๑. ขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
๒. ขาดบุคลากรในด้านการบำรุงรักษา

๑.๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ E : Economic Factors

โอกาส (Opportunities)

๑. มีแหล่งทุนจากภาคเอกชน เครือข่ายผู้ปกครอง ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. มีการพัฒนาด้านการคมนาคม การขนส่ง การติดต่อสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ส่งผลให้มีการพัฒนาเชื่อมโยงการขนส่งสินค้าอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว
๓. มีระบบชลประทานที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพเกษตรของชุมชน
๔. มีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เป็นแหล่งอุดมสมบูรณ์ในการปลูกพืชเศรษฐกิจสร้างรายได้ให้เกษตรกร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

อุปสรรค (Threats)

๑. เป็นพื้นที่ที่มีการเคลื่อนย้ายแรงงาน อพยพแรงงานทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษา มีปัญหาอุปสรรค นักเรียนเรียนรู้อาและไม่ต่อเนื่อง
๒. ฐานะเศรษฐกิจภาครวมของผู้ปกครองนักเรียนรายได้ค่อนข้างต่ำและส่วนใหญ่มีรายได้จากภาคเกษตรกรรมเท่านั้น
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีปัญหาที่ทำกิน และราคาผลผลิตที่ตกต่ำ ก่อให้เกิดปัญหาด้านเศรษฐกิจโดยรวมของครอบครัว

๑.๑.๔ ด้านนโยบาย การเมืองและกฎหมาย P: Political and legal Factors

โอกาส (Opportunities)

๑. รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการศึกษามาก เช่น มาตรา ๔๔ กับระบบการศึกษาของไทย
๒. นโยบายรัฐบาลมีส่วนผลักดัน ให้มีการปฏิบัติงานมีความชัดเจน รวดเร็ว และเป็นรูปธรรม
๓. รัฐบาลมีความเข้มแข็ง มีกฎหมายที่ใช้กับการศึกษาได้ดี
๔. การเมืองระดับท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา
๕. มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาให้กับประชากรทุกกลุ่ม เช่น โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี กุ้ย้ม กองทุนการศึกษา (ยศ.)

อุปสรรค (Threats)

๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลต่อการกำหนดนโยบายทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และยั่งยืน
๒. ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่จัดสรรลงมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา
๓. ข้อจำกัดของกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)

๑.๒.๑ จุดแข็ง (Strengths)

๑. เขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายที่ชัดเจน
๒. มีการกระจายอำนาจไปยังกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงาน และกลุ่มโรงเรียน
๓. มีกลุ่มโรงเรียนเป็นเครือข่ายประสานงาน
๔. มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่รับผิดชอบ
๖. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณที่รวดเร็ว
๗. มีวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ



๑.๒.๒ จุดอ่อน (Weakness)

๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระ (วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ต่ำกว่าระดับประเทศ
๓. บุคลากรส่วนใหญ่มีภาระงานที่รับผิดชอบมากเกินไป
๔. ได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดช่วงปลายปีงบประมาณ ทำให้การจัดสรรงบประมาณลงโรงเรียนล่าช้า ใช้งบประมาณไม่ตรงกับความต้องการ
๕. วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ไม่คุ้มค่า บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการใช้งาน
๖. การบริหารจัดการข้อมูลไม่เป็นระบบ

๒. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โดยภาพรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคในการจัดการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ด้านโอกาส

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

เป็นโอกาสเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวก การเข้าถึงระบบสาธารณูปโภคของชุมชน มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย หลากหลายช่องทาง ชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี

สรุปได้ว่า เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา เพราะมีภาคเอกชนให้การสนับสนุนทั้งด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ มีเทคโนโลยีหลากหลาย โดยเฉพาะการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและเข้าถึงทุกพื้นที่ สามารถสืบค้นและเรียนรู้ได้รวดเร็ว

ด้านเศรษฐกิจ

สรุปได้ว่า เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา สภาพของเศรษฐกิจในชุมชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีแหล่งทุนจากหน่วยงานภาคเอกชนให้การสนับสนุน การคมนาคมเชื่อมต่อทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว เชื่อมโยงการขนส่งสินค้าอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยวทำให้มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีเงินทุนหมุนเวียน เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม มีระบบชลประทานที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพเกษตรกร มีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบเศรษฐกิจชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งอุดมสมบูรณ์ในการปลูกพืชผักเศรษฐกิจสร้างรายได้ให้เกษตรกร เช่น การผลิตผ้าย้อมคราม ข้าวฮาง ข้าวหอมสกลทวาปี ยางพารา เป็นต้น ส่งผลให้ฐานะเศรษฐกิจภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ดีขึ้น

ด้านนโยบาย การเมืองและกฎหมาย

เป็นโอกาสเอื้อต่อการจัดการศึกษา คือ รัฐบาล มีความเข้มแข็ง มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาให้กับประชากรทุกกลุ่ม เช่น โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินกู้ยืมกองทุนการศึกษา (กยศ.) ใช้มาตรา ๔๔ กับระบบการศึกษา



ของไทยที่รัฐบาลมีส่วนผลักดันให้มีการปฏิบัติงานมีความชัดเจน รวดเร็ว และเป็นรูปธรรม การเมืองระดับท้องถิ่นสามารถดูแลให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

ด้านอุปสรรค

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานภาพของครอบครัวไม่สมบูรณ์มีการย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครอง ครอบครัวส่วนใหญ่แตกแยกหย่าร้าง ในสภาพชุมชนที่มีแหล่งอบายมุข และยาเสพติดในบางชุมชน และในบางชุมชนมีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อสุขภาพอนามัย

ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยีที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ขาดการควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน และขาดบุคลากรในการบำรุงรักษาสื่ออินเทอร์เน็ต ดังกล่าว

ด้านเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ชุมชนเป็นพื้นที่ที่มีการเคลื่อนย้ายแรงงานอพยพแรงงานทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อาและไม่ต่อเนื่อง

ด้านนโยบายการเมืองและกฎหมาย

ด้านนโยบายการเมืองและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคนั้น งานนโยบายมีมาก ไม่สามารถปฏิบัติได้ทันเวลา และข้อจำกัดของกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ภาพรวมเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนต่อการจัดการศึกษา สรุปได้ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **มีจุดแข็ง**ด้านนโยบายที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจไปยังกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงาน และศูนย์เครือข่ายการศึกษา ทั้ง ๒๐ ศูนย์เครือข่าย เป็นเครือข่ายประสานงาน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่รับผิดชอบ มีระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณที่รวดเร็ว มีวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างพอเพียง

ส่วนจุดอ่อน ได้แก่ มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีภาระงานที่รับผิดชอบมากเกินไป มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ไม่คุ้มค่า บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการใช้ การบริหารจัดการข้อมูลไม่เป็นระบบ และงบประมาณที่จัดสรรมาไม่เพียงพอ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดช่วงปลายปีงบประมาณ ทำให้การจัดสรรงบประมาณลงโรงเรียนล่าช้า ใช้ไม่ตรงกับความต้องการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระ (วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ต่ำกว่าระดับประเทศ



ส่วนที่ ๒
ทิศทางการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔

ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สันทัดกองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตาม หลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการ คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎาการธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและ สังคมไทย ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ ๓) การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพ สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการ ให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมี ความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมี ความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความ รุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้ กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึง ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการ ดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการ ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมอง กลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่ หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้าง พื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการ อนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคูณรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม



“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ตรงต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้



๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้อง



ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม

ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสอดคล้องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)



๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์



การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -



๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศิลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล



และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี



พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว



- (๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน
 - (๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย
 - (๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
- ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปณิธาน

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตาม ยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายใน วัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษามั่นคง ปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๔.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรรวิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพละนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ



๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นการเล่น เรียนรู้ด้วยความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐานและความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ



(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์
สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้อง

กับความต้องการของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนา

นวัตกรรม

- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็น

เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มี

นิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมิน
เพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและ
ความสนใจ รวมถึงการวางแผนพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่
เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม
กระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทาน
อาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัด
การศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล

และการหาความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ



อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ

ภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนา

นวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ

ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มี

นิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยัยการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็น
ฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและ
ความสนใจ รวมถึงการวางแผนพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่
เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม
กระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มี
ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนา
นวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพใน
การจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและ
จิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม
การปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ
บันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้น
การใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา



- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัด กิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และ จัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตราค่าจ้าง ครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มี การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ



(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน



(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้าน คุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล



- ๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชน เมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนายั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนายั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำหนดองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา



(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียน อย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)



นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องหลากหลายเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์กรความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ
๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ
๔. พัฒนาวีเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค



๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนาระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผา และลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็น



อิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)



๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น



(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระใน การบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่



(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานทุกระดับ ทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงาน



สำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพ ในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

ที่มา: กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนคร ๓ ยุทธศาสตร์ รวม ๙ ยุทธศาสตร์ ซึ่งได้ประชุมและระดมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจากแบบสอบถาม และจากการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัด การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครจึงเน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินงานดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นจังหวัดมีคุณภาพการศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่ระดับชาติและสากล
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล
๒. ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล
๔. เป็นองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นที่ ๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดสกลนครสู่ระดับประเทศและสากล
- ประเด็นที่ ๕ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปสู่ประเทศไทย๔.๐
- ประเด็นที่ ๖ การบริหารจัดการ

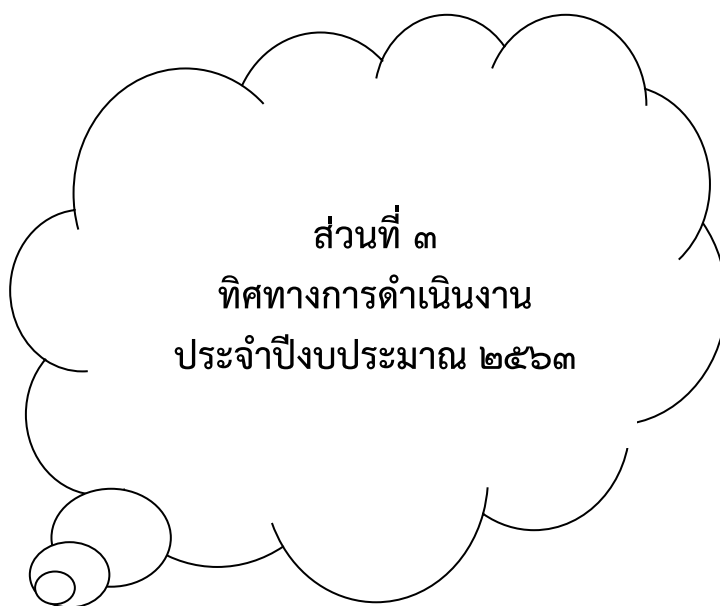


ประเด็นที่ ๗ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

ประเด็นที่ ๘ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาการเกษตร พืชสมุนไพรเกษตรปลอดภัย การค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว

ประเด็นที่ ๙ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการแข่งขัน





ส่วนที่ ๓

ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย และประชากรวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. เด็กปฐมวัย และประชากรวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพ ตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การขยายโอกาสและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม



จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๑. ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เน้นการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
๒. ภาษาอังกฤษเน้นเพื่อการสื่อสาร
๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning
๕. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุมีผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๖. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัยและคุณธรรมตามหลักสูตร
๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๑๐๐	๑๐๐
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔. ร้อยละ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม	๑. ร้อยละ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐
	๔. ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๖. ร้อยละ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย		
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้	๑๐๐	๑๐๐
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑๐๐	๑๐๐
	๘. ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐
	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และ ด้านเหตุผลที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
	ด้านภาษา	๕๕.๑๗	๕๘.๑๗
	ด้านคำนวณ	๔๒.๑๕	๔๕.๑๕
	ด้านเหตุผล	๕๗.๖๑	๖๐.๖๑
	๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา		



กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
	ภาษาไทย	๕๕.๗๘	๕๘.๗๘
	ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๗	๓๗.๗๗
	คณิตศาสตร์	๔๒.๑๕	๔๕.๑๕
	วิทยาศาสตร์	๔๕.๐๖	๔๘.๐๖
๒. พัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
	ภาษาไทย	๔๙.๑๐	๕๒.๑๐
	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๐	๓๖.๒๐
	คณิตศาสตร์	๓๐.๘๐	๓๓.๘๐
	วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๐	๔๑.๗๐
	๑๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	๘๐	๘๐
	๑๒. ร้อยละ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐
	๑๓. ร้อยละ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐
	๑๔. ร้อยละ ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการ เรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
	๑๕. ร้อยละ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่าง น้อย ๑ หลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐
	๑๖. ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีที่ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐
	๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐
๓. สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น	-	-
	๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
	๒๐. ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับ ประเทศไทย ๔.๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	๒๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้น เรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้การวัดและประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ พัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ ทันสมัย	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐
๒. พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดย เชื่อมโยงกับ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๓. ร้อยละ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน อัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความ ต้องการของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการ ประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ สุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๙๐	๙๐
	๓. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพใน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
	๖. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๗. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐
	๘. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม			
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละ ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	๔ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละ ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละ ของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐



ส่วนที่ ๔
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลจุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจ และพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ได้จัดสรรงบประมาณ เป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน	จำนวน งบประมาณ	๑๖ รายการ ๓,๕๐,๐๐๐๐ บาท
ส่วนที่ ๒ โครงการเพื่อขับเคลื่อนภารกิจงานประจำ และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน งบประมาณ	๑๖ โครงการ ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท
ส่วนที่ ๓ โครงการจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน (รอรับการจัดสรรงบประมาณ)	๑๘ โครงการ

ทั้งนี้โครงการในส่วนที่ ๓ จะดำเนินการได้ก็ต่อเมื่อได้รับจัดสรรและโอนงบประมาณมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วเท่านั้น



ส่วนที่ ๑

ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบดำเนินงาน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่าย				รวมยอดจัดสรร
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ					๒,๖๙๐,๘๐๐
๑	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๓	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๔	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๖	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย		-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
๗	ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๘	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๙	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๑๐	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๑๑	ค่าจ้างเหมา เจ้าหน้าที่ธุรการ ป.ตรี	๒๖๓,๗๐๐	๒๖๓,๗๐๐	๒๖๓,๗๐๐	๒๖๓,๗๐๐	๑,๐๕๔,๘๐๐
๑๒	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ธุรการต่ำกว่า ป.ตรี	๑๑๓,๔๐๐	๑๑๓,๔๐๐	๑๑๓,๔๐๐	๑๑๓,๔๐๐	๔๕๓,๖๐๐
๑๓	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๔	ค่าใช้จ่ายในการประชุมตามภารกิจ			๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๖	ค่าใช้จ่ายอื่น			๓๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐
	ข. ค่าสาธารณูปโภค	๒๐๙,๗๐๐	๑๙๙,๕๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๘๐๙,๒๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๗๖๙,๓๐๐	๘๐๔,๑๐๐	๙๕๙,๖๐๐	๙๖๗,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



ส่วนที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๕,๐๐๐	นางวรวรรณ วัชรเสถียร	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒	จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”	๑๕,๐๐๐	นางวรวรรณ วัชรเสถียร	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	รวม	๓๐,๐๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
๑	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๑๐๐,๐๐๐	นางรุ่งนภา บุราณสาร	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๙๙๙,๕๓๐	นายพิศนุพงษ์ วัชรเสถียร	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	รวม	๑,๐๙๙,๕๓๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๑	การเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๗๕,๖๐๐	นายวิทวัส พันธวิศา และคณะ	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒	การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๘๘๐,๐๐๐	นายคำรณ ดินแดง และคณะ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๓๐๐,๐๐๐	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔	อบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School	๓๐,๐๐๐	นางวิไลวรรณ โง่นแน่น	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	Lunch โปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem, โปรแกรม Inmuthaigrowth			
	รวม	๒,๑๘๕,๖๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๑	การจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่าน ระบบสารสนเทศ	๘๙,๕๐๐	นางเกษมณี บุตรน้อย นายदनัย ศรีวงษา	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มDLICT
๓	พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	๑๓๐,๒๐๐	นายदनัย ศรีวงษา	กลุ่มDLICT
	รวม	๒๑๙,๗๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
๑	การต่อยอดขยายผล พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อขยายผลความรู้ด้านการจัดการขยะ ลดใช้พลังงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และชุมชน (โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School)	๑๒๒,๗๐๐	นางนิภาพร ชันธิชัย และคณะ	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	รวม	๑๒๒,๗๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม				
๑	การประชุม คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๑๙๙,๘๐๐	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	กลุ่มอำนวยการ
๒	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๓๐๐,๐๐๐	นางสุรีย์พร ปาละสานต์ และคณะ	กลุ่มอำนวยการ



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๓	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๔๕,๐๐๐	นางเพียงพรุ ธิโสภา	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องประชุมรวมใจสามัคคี	๕๐,๐๐๐	นายदनัย ศรีวงษา	กลุ่มDLICT
๕	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๖๘,๐๐๐	นางพิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์ และคณะ	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๗๙,๖๗๐	นางนภสร มีระหันนอก	กลุ่มนโยบายและแผน
	รวม	<u>๘๔๒,๔๗๐</u>		
	รวมทั้งสิ้น	๔,๕๐๐,๐๐๐		



ส่วนที่ ๓

****โครงการจากงบประมาณคุณภาพการศึกษา (รอรับการจัดสรรงบประมาณ)**

(ดำเนินการได้ก็ต่อเมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณ และโอนงบประมาณมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วเท่านั้น)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
๑	การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมอมา ป.ป.ส. ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙,๙๖๐	นางสุดี นามบุรี	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๒	ค่ายทักษะชีวิตรวมพลังเด็กและเยาวชนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๓	๘๐,๐๐๐	นางสุดี นามบุรี	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๓	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๔๘๘,๐๐๐	นางสุดี นามบุรี	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	รวม	๕๙๗,๙๖๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
๑	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้	๕๑,๓๐๐	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๒	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๐,๑๔๖	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๓	ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒,๑๕๘	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๔	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖๐,๐๐๐	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๕	การประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง	๔๘๐,๗๖๐	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๖	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๔๐,๓๖๐	น.ส.กาญจนาภัทร ดาบทิมพ์ศรี	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๗	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ STEM Education	๔๔๘,๗๐๐	นายชอบกิจ กนกหงส์	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม	๑๒,๐๐๐	นางพิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์ และคณะ	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	รวม	๒,๑๓๕,๔๒๔		



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๑	พัฒนาศักยภาพนิเทศด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring โดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	นายชอบกิจ กนกหงส์	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	รวม	๕๐,๐๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๑	พัฒนาการศึกษาทางไกล	๒๐๐,๐๐๐	นายदनัย ศรีวงษา	กลุ่มDLICT
	รวม	๒๐๐,๐๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
๑	โครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office)	๑๐๐,๐๐๐	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	กลุ่ม อำนวยการ
๒	สิ่งแวดล้อมศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๗,๙๐๐	นางวรวรรณ วัชรเสถียร	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	รวม	๒๐๗,๙๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม				
๑	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๘,๑๐๐	นางเกษมณี บุตรน้อย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เครือข่าย การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐๐,๐๐๐	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	กลุ่ม อำนวยการ
๓	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐๐,๐๐๐	นายสนธยา หลักทอง	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	รวม	๓๙๘,๑๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๓,๕๖๙,๓๘๔		



ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบ ผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนด กระบวนการการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กำหนดแนวทางเพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน ตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น ซึ่งมีงบประมาณสนับสนุนการ ดำเนินงานในระดับพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงาน แบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๓. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และ เข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๔. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยติดตาม ความก้าวหน้ารายเดือน รายไตรมาส ระยะเวลาครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ
๕. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่ สาธารณชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ อย่างเคร่งครัด



ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม ๒๕๖๒	แจ้งนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และจุดเน้น
พฤศจิกายน ๒๕๖๒	ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ธันวาคม ๒๕๖๒	ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มกราคม ๒๕๖๓	แจ้งแผนการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
ทุกวันที่ ๑๐ ของเดือน	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการฯ
ทุกวันที่ ๒๕ ของเดือน	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการฯ ประจำเดือน
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการฯ ไตรมาสที่ ๑
เมษายน ๒๕๖๓	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการฯ ไตรมาสที่ ๒
กรกฎาคม ๒๕๖๓	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการฯ ไตรมาสที่ ๓
ตุลาคม ๒๕๖๓	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณ ให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึงทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓



โครงการ	จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”
สนองนโยบาย	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สนองยุทธศาสตร์ สปป.สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จะจัดให้มีการฝึกอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ หลักสูตรจิตอาสา “หลักสูตรหลักประจำ” ประจำปี ๒๕๖๒ โดยมุ่งเน้นการฝึกอบรมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์สามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีงามมีความเสียสละมีอุดมการณ์และมีความสามัคคีสามารถทำงานเป็นทีมได้ซึ่งเมื่อจบการฝึกอบรมผู้รับการฝึกจะต้องเป็นวิทยากรที่สามารถอบรมขยายผลให้หน่วยงานของตนเองและพื้นที่ได้รับมอบหมายเป็นแกนนำให้กับจิตอาสาทั่วไปเพื่อทำหน้าที่จิตอาสาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสืบสภาพปัญหาในพื้นที่และส่งข้อมูลให้ศูนย์อำนวยการใหญ่พิจารณาให้การช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรมรวมทั้งมีความพร้อมในการเป็นครูและวิทยากรหลักสูตรจิตอาสา กองกิจการในพระองค์ฯ สำนักราชเลขาฯ ในพระองค์ฯ จึงขอความร่วมมือสถานศึกษาในการสนับสนุนให้ข้าราชการในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรประจำ” ดำเนินการนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปขยายผลต่อไปทั้งในหน่วยงานและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสา สามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีงาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ คน สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปขยายผลต่อไปทั้งในหน่วยงานและชุมชน ร้อยละ ๑๐๐



๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ คน มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ สามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีความเสียสละ มีอุดมการณ์ และมีความสามัคคี สามารถทำงานเป็นทีมได้ ผู้รับการฝึกจะต้องเป็นวิทยากรที่สามารถอบรมขยายผลให้หน่วยงานของตนเอง และพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นแกนนำให้กับจิตอาสาทั่วไปเพื่อทำหน้าที่จิตอาสาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	-เสนอโครงการ ประชุมวางแผนการ -ประชุมวางแผนชี้แจงรายละเอียดในการ ดำเนินงาน -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ -ดำเนินงานตามโครงการ	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๓	นางวรวรรณ วัชรเสถียร และคณะ
	กิจกรรมที่ ๑ อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน (จำนวน ๒๕๕ คน)	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๓	นางวรวรรณ วัชรเสถียร และคณะ
		๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓	นางวรวรรณ วัชรเสถียร และคณะ
		๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓	นางวรวรรณ วัชรเสถียร และคณะ
	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ประเมินโครงการ -สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน	๑ สิงหาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	นางวรวรรณ วัชรเสถียร และคณะ

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ - อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน (จำนวน ๒๕๕ คน) และวิทยากร, คณะศึกษานิเทศ (จำนวน ๓๐ คน) รวมทั้งสิ้น ๒๘๕ คน		๑๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐



๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. ร้อยละร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. ร้อยละร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสาสามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีงาม	การสังเกต การสอบถาม การสังเกต การสอบถาม ประเมินผล และ ตรวจสอบ	บันทึกการอบรม, แบบสอบถาม ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบประเมินผล สังเกต
ผลลัพธ์ Outcome ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสาสามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีงาม	ประเมินผล และ ตรวจสอบ ประเมินผล และ ตรวจสอบ	แบบประเมินผล สังเกต แบบประเมินผล สังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์

๘.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ มีความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา เป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้อื่น เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนในรูปแบบของจิตอาสา

๘.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ มีความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา สามารถนำความรู้และการฝึกปฏิบัติการบรรยายไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



โครงการ	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทย ทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชนุญาตน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๒.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ดังนี้

๒.๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒.๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๒.๑.๓ มีงานทำ-มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว



๒.๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒.๒ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๒.๓ จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม เจตคติ และพฤติกรรม (๒) ด้านสมรรถนะและศักยภาพสำหรับอนาคต เช่น ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการอาชีพ และ (๓) ความรู้เท่าที่จำเป็น

๒. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

๓.๒ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนรับรู้ความสามารถของตนด้านการประกอบอาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๕๕ คน คณะกรรมการ และคณะศึกษานิเทศก์จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชโบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ คน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๒ ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	-เสนอโครงการ ประชุมวางแผนการ	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๓	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
๒	-ประชุมวางแผนชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินงาน	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๓	และคณะ นางวรวรรณ วัชรเสถียร



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓	-แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ		และคณะ
๔	-ดำเนินงานตามโครงการ	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
	กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรา ลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓	นางวรวรรณ วัชรเสถียร และคณะ
	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ประเมินโครงการ -สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน	๑ สิงหาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	นางวรวรรณ วัชรเสถียร และคณะ

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงาน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ๑.๑ อาหารว่าง (๒๕ X ๒๘๕ = ๗,๑๒๕)		๗,๑๒๕		๗,๑๒๕
	๑.๒ อาหารวิทยากร (๓๐คน X ๕๐บาท = ๑,๕๐๐บาท)		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	๑.๓ โลโก้และเกียรติบัตรสำหรับผู้ประกวดผลงาน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (จำนวน ๖ รางวัล X ๑,๐๖๒.๕๐ บาท = ๖,๓๗๕บาท)			๖,๓๗๕	๖,๓๗๕
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล				-
	รวมทั้งสิ้น				๑๕,๐๐๐



๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย ๑ อาชีพ	การสังเกต การสอบถาม การสังเกต การสอบถาม การสังเกต การสอบถาม	บันทึกการอบรม, แบบสอบถาม ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ Outcome ๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) ๓. ผู้เรียนรู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ประเมินผล และตรวจสอบ ประเมินผล และตรวจสอบ ประเมินผล และตรวจสอบ	แบบประเมินสังเกต แบบประเมินสังเกต แบบประเมินสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘.๒ ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โครงการ	โครงการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุ่งนภา บุราณสาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

...๑.หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัญหาวิกฤตที่เกิดขึ้นกับเยาวชนหลายประการ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาการหนีเรียน ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการใช้ความรุนแรงในการตัดสินปัญหา นักเรียนและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ควรได้รับการส่งเสริมเพื่ออนาคตของสังคม ตามกระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บังเกิดความสำเร็จของงาน มีความเจริญเติบโตที่มีความยั่งยืน มีคุณลักษณะของเด็กไทยที่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม มีการวางตัวสมวัย อ่อนน้อม ถ่อมตน กิริยามารยาทสวยงาม ภายใต้อารมณ์ที่แข็งแรง พร้อมทั้งจะดำรงตนในสังคมอย่างสง่างาม โดยไม่ตกเป็นเครื่องมือของสภาพแวดล้อมแห่งอบายมุข รู้จักหน้าที่ของนักเรียนที่มีคุณธรรม ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ส่วนรวมทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงอายุ

กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมเด็กและเยาวชนสำหรับเตรียมความพร้อมของร่างกายและเสริมทักษะการดำรงชีวิต ด้วยการรู้จักการออกกำลังกายที่จะสร้างความแข็งแรงแก่ร่างกาย และเพื่อป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การชมการแข่งขันกีฬาเกือบทุกชนิดที่มีการจัดการแข่งขันเป็นและสามารถเล่นกีฬาบางชนิดได้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว อำเภอนิคมน้ำอูน และอำเภอเจริญศิลป์ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติดเฉลิมพระเกียรติ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ กำหนดจัดการแข่งขัน ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ สนามกีฬาโรงเรียนในสังกัดอำเภอเจริญศิลป์ อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร

๒. วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต

๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นและฝึกกีฬาอย่างถูกวิธีและปลอดภัย
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ รู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย เพื่อห่างไกลสิ่งเสพติด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๓. เพื่อเป็นการพัฒนาการกีฬาของนักเรียนในสถานศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น และเสริมสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นใหม่ในหมู่คณะ
๔. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา เป็นการเตรียมทีมและคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ด้านผลลัพธ์

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รู้จักชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขันและรู้จักกฎ กติกาของกีฬาและประเภทกีฬา
๒. ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย ทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๓. สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักให้อภัย และการเสียสละ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีนักกีฬาที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่เข้าแข่งขันในระดับสูงขึ้นต่อไป

๓. เป้าหมาย

จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๗ อำเภอ ๒๕๕ โรงเรียน นักเรียนจำนวน ๓๘,๕๐๖ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒,๓๓๖ คน รวมทั้งสิ้น ๔๐,๘๔๒ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ชนิดกีฬา แบ่งออกเป็น

๑. ฟุตบอล
๒. ฟุตซอล
๓. วอลเลย์บอล
๔. วอลเลย์บอลชายหาด
๕. เทเบิลเทนนิส
๖. เซปักตะกร้อ
๗. ตะกร้อลอดห่วง
๘. เปตอง
๙. กรีฑา

๔. รายละเอียดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๑	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	นางรุ่งนภา บุราณสาร
๒	ประชุมวางแผนคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๓	แจ้งระเบียบการแข่งขัน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๔	ดำเนินงานตามโครงการ	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ สนามกีฬาโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์	
๕	ประเมินผล/สรุป/รายงาน	มกราคม ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรมดำเนินการ	ประเภท ลักษณะ เวลา การใช้งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.	ค่าจ้างเหมาประกอบอาหารนักกีฬา จำนวน ๘ ทีม	๕๒,๐๐๐			๕๒,๐๐๐
๒.	ค่าจ้างเหมาค่าพาหนะรับ-ส่งนักกีฬา จำนวน ๘ ทีม	๔๘,๐๐๐			๔๘,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้าน	เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
ผลผลิต (Outputs)	โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ รร. เข้าร่วมการแข่งขันและร่วมชม กีฬาทั้งหมด ๙ ประเภท	สอบถามผู้เข้าร่วมโครงการ และผู้มีส่วนร่วม ตามแบบสอบถาม	แบบสอบถาม แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรู้จัก ประเภทกีฬาที่ทำการแข่งขัน รู้จัก กฎ กติกา ระเบียบการแข่งขัน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความเสียสละ สามัคคี รู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด หน่วยงานองค์กรมีนักกีฬาที่ เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่	สรุปผลตามแบบประเมิน	แบบสอบถาม แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้เข้าร่วมโครงการ
แข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติดเฉลิมพระเกียรติ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒

๒. การจัดการแข่งขันกีฬาดังกล่าวส่งผลให้นักกีฬาทุกคนได้รู้จักประเภทของกีฬาที่ทำการแข่งขัน และได้เรียนรู้
กฎ ระเบียบ กติกาและปฏิบัติตามกฎกติกาของการเล่นกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง

๓. นักกีฬาที่ร่วมการแข่งขันทุกคนเกิดความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เล่นกีฬาเพื่อ
ชั้นเชิงของการกีฬาไม่ใช่เล่นกีฬาเพื่อทะเลาะวิวาท

๔. นักกีฬาทุกคนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการออกกำลังกาย
ทำให้ห่างไกลยาเสพติด ส่งผลให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี
ความสุข

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีนักกีฬาที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่
เข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
ระยะเวลา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔) ได้ประกาศวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในขณะที่การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่างของแผนพัฒนาฯ ได้ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙ ที่เป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปี โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ที่องค์กรระหว่างประเทศกำหนดขึ้น อาทิ การพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development goals : SDGs) ที่องค์การสหประชาชาติกำหนดขึ้น เป็นต้นและพันธกิจของการพัฒนาประเทศ ซึ่งรัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยได้ตราไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ กำหนดให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการจัดการตามศักยภาพแต่ละบุคคลทุกคน และหมวด ๖ มาตรา ๔๗-๕๑ ให้สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา และนำเสนอผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชนทุกปี จึงได้จัดทำโครงการนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในการส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนในสังกัดที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต (Outputs)

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะกระบวนการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานทางวิชาการ งานศิลปะสู่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนและทุกภาคส่วน



ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้นำเสนอผลงานความเป็นเลิศทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมเข้าร่วมแข่งขันในแต่ละศูนย์เครือข่ายการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ไปแข่งขันระดับภาค

๓. เป้าหมาย

ผู้บริหารโรงเรียนครู นักเรียน และโรงเรียนทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๘โรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันระดับชาติ			
๑.๑	ประชุมชี้แจง โครงการ/หลักการ	ต.ค. ๒๕๖๒	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๑.๒	เขียนแผนการดำเนินโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๒	
๑.๓	เสนอขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๒	
๑.๔	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย. ๒๕๖๒	
๑.๕	ประชุมชี้แจงโรงเรียน	ธ.ค. ๒๕๖๒	
๑.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดศรีสะเกษ	๑๒ – ๑๔ ธ.ค. ๒๕๖๒	
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับติดตาม			
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ	๒ ธ.ค.๒๕๖๒	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๒.๒	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ	๙ ธ.ค.๒๕๖๒	
๒.๓	ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม	๑๒-๑๔ธ.ค. ๒๕๖๒	
๒.๔	สรุปรายงานผล โรงเรียนที่ได้รับรางวัล	๒๗ ธ.ค. ๒๕๖๒	
กิจกรรมที่ ๓ แข่งขันระดับเขตพื้นที่			
๓.๑	ประชุมชี้แจง โครงการ/หลักการ	ต.ค. ๒๕๖๒	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๓.๒	เขียนแผนการดำเนินโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๒	
๓.๓	เสนอขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๒	
๓.๔	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ส.ค. ๒๕๖๓	
๓.๕	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ก.ย. ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณ ๙๙๙,๕๓๐ บาท (เก้าแสนเก้าหมื่นเก้าพันห้าร้อยสามสิบบาทถ้วน)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (แนบประมาณการค่าใช้จ่าย)

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันระดับชาติ				
	๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงครูเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน		๑๒๓,๓๖๐		๑๒๓,๓๖๐
	๑.๒ ค่าอาหารนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับชาติ		๒๑๕,๕๒๐		๒๑๕,๕๒๐
	๑.๓ ค่าดำเนินการจัดนิทรรศการถนนคนเดิน		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
	รวม		๓๕๘,๘๘๐		๓๕๘,๘๘๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับติดตาม				
	๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าเดินทางไปราชการเจ้าหน้าที่		๙,๑๒๐		๙,๑๒๐
	๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒		๕๔๐		๕๔๐
	๒.๓ ค่าที่พักเจ้าหน้าที่นิเทศ กำกับติดตาม		๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
	๒.๔ ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว		๑๗,๓๒๐		๑๗,๓๒๐
	๒.๕ ค่าวัสดุจัดทำเกียรติบัตรโรงเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง			๘๙,๗๕๐	๘๙,๗๕๐
	รวม		๕๐,๙๘๐	๘๙,๗๕๐	๑๔๐,๗๓๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ แข่งขันระดับเขตพื้นที่				
	๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน ประชุมเตรียมความพร้อม ๗๒๕ คน โดยแบ่งเป็น ๒ รุ่นๆละ ๑ วัน คนละ ๑๐๐ บาท		๗๒,๕๐๐		๗๒,๕๐๐
	๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการดำเนินงาน/ คณะกรรมการตัดสิน		๓๖,๒๕๐		๓๖,๒๕๐
	๓.๓ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๗๒๕ คนคนละ ๓๐๐ บาท	๒๑๗,๕๐๐			๒๑๗,๕๐๐
	๓.๔ ค่าจัดป้าย			๓๒,๗๕๐	๓๒,๗๕๐
	๓.๕ ค่าบำรุงสถานที่ สนามแข่งขัน ๗ สนาม		๓๔,๐๐๐		๓๔,๐๐๐
	๓.๖ ค่าเช่าเครื่องเสียง ตกแต่งเวที ค่าเช่าเต็นท์โต๊ะเก้าอี้		๑๐๗,๐๐๐		๑๐๗,๐๐๐
	รวม	๒๑๗,๕๐๐	๒๔๙,๗๕๐	๓๒,๗๕๐	๕๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๑๗,๕๐๐	๖๕๙,๕๓๐	๑๒๒,๕๐๐	๙๙๙,๕๓๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายกันได้ทุกรายการ



๗. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ใน การวัดและ ประเมินผล
ด้านผลผลิต โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะกระบวนการเรียนการสอน และนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ งานศิลปะสู่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนและทุกภาคส่วน	โรงเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้า ร่วมการ แข่งขัน ระดับชาติ	เกณฑ์การแข่งขัน ในระดับชาติ	-เกณฑ์การ แข่งขันของ สพฐ -แบบประเมิน
ด้านผลลัพธ์ โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับโอกาสที่จะ นำเสนอผลงานความเป็นเลิศทางวิชาการ เข้า ร่วมแข่งขันในระดับชาติ			

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะ ประสบการณ์ ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับชั้น

๒. ครูทุกกลุ่มสาระได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนการสอนและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วน ได้เห็นผลงานของครูและนักเรียนเชิงประจักษ์ในเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โครงการ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๓
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.สกลนคร เขต ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสำราญ ศรีจันทร์ นางนพร คำแพงพล นายวิวัฒน์ พันธุ์วงศา
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรในสังกัดเป็นจำนวนมาก และได้ตระหนักถึงความสำคัญในการกิจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี และจรรยาบรรณของบุคลากร แก่ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ให้แก่ครูผู้ช่วย ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดีได้

๒.๓ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในวัตถุประสงค์ขององค์กรร่วมกัน

๒.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในสังกัด จำนวน ๒๖๐ คน

๓.๑.๒ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๙๐ คน

๓.๑.๓ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสดำเนินการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ



๔.กิจกรรมสำคัญและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขออนุมัติโครงการ	พ.ย. ๒๕๖๒	นายสำราญ ศรีจันทร์
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	พ.ย. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	นางนวพร คำแหงพล
๓	ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ	พ.ย. ๒๕๖๒ - ก.ย. ๒๕๖๓	นายวิทวัส พันธุ์วงศา
๔	สรุปประเมินผล/รายงาน	ก.ย. ๒๕๖๓	

๕.งบประมาณทั้งสิ้น ๙๗๕,๖๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑,๒,๓,๔

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ การปฐมนิเทศข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่บรรจุ				
	๑.ประชุมครั้งที่ ๑				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท (๑๘๐x๒๕x๒)		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๑๘๐x๑๐๐)		๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
	๑.๓ ค่าวิทยากร ๒ คน ชม.ละ ๖๐๐ บาท ๓ ชม.	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
	๒.ประชุมครั้งที่ ๒				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒๐ คน (๑๒๐x๒๕x๒)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๐ คน (๑๒๐x๑๐๐)		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
	๒.๓ ค่าวิทยากร ๒ คน ชม.ละ ๖๐๐ บาท ๓ ชม.	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
	รวม	๓๖๐๐	๔๕,๐๐๐		๔๘,๖๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมโครงการพัฒนาครูและบุคลากร				



ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน TEPE Online				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท (๒๐๐*๒๕)		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	๒.๒ ค่าเอกสารประกอบการประชุม ๑๐๐ ชุด ชุดละ ๒๐ บาท (๑๐๐x๒๐)		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	รวม		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาองค์การ Organization Development (OD)				
	๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรใน สพป.สกลนคร เขต ๒				
	๓.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุมและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท (๑๐๐x๒๕x๒)		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	๓.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท (๑๐๐x๑๐๐)		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	๓.๑.๓ ค่าเอกสารประกอบการประชุม ๑๐๐ ชุด (๑๐๐*๒๕)		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	๓.๒ ศึกษาดูงาน				
	๓.๒.๑ ค่าอาหาร จำนวน ๑๐๐ คน (๑๐๐*๘*๒๕๐)		๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐
	๒.๒ ค่าที่พักจำนวน ๒ คืน X ๑๐๐ คน X ๖๐๐ บาท		๑๒๐,๐๐๐		๑๒๐,๐๐๐
	๒.๓ ค่าพาหนะในการเดินทาง ไป-กลับ		๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐
	รวม		๖๔๐,๐๐๐		๖๔๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒				
	๔.๑ ศึกษาดูงาน				
	๔.๑.๑ ค่าอาหาร จำนวน ๒๐๐ คน (๒๐๐*๔*๑๐๐)		๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐
	๔.๑.๒ ค่าที่พัก ๒๐๐ คน คนละ ๖๐๐ บาท (๒๐๐ x ๖๐๐)		๑๒๐,๐๐๐		๑๒๐,๐๐๐



ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	๔.๑.๓ ค่าพาหนะในการเดินทาง		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
	๔.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้บริหารที่บรรจุใหม่	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐		๒๘๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๔๗๕,๖๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ที่เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการปฏิบัติราชการสูงขึ้น	-การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ -การสัมภาษณ์ -การรายงาน	-แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบสัมภาษณ์ -การรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถปฏิบัติหน้าที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เกิดตื่นตัวในการเรียนรู้มากขึ้น

๘.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการ พัฒนาระบบต่างให้ดียิ่งขึ้น

๘.๔ บุคลากรในสังกัดสามารถพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร

๘.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น



โครงการ	การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคำรณ ดินแดง พร้อมคณะ
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์กึ่งกุลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปีและให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

๒. เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. เพื่อให้มีการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี สำหรับผู้ที่ได้รับพระราชทานใช้ประดับในพิธีและรัฐพิธี เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ เป็นสิริมงคล กับข้าราชการผู้ได้รับพระราชทาน เป็นความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติศักดิ์ของผู้ที่ได้รับและวงศ์ตระกูล

๕. เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาละส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๖ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียน การสอนครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก

๓.๑.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน ๒,๕๖๖ คน
พนักงานราชการ	จำนวน ๖๐ อัตรา
ลูกจ้างอื่น ๆ	จำนวน ๒๗๖ คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๘๑ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๒,๙๘๓ คน

ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓.๒.๓ สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน ๒๕๖ โรงเรียน

๓.๒.๔ สามารถมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับพระราชทานประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๓๘๐ ราย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	จ.ค. ๖๒ – มี.ค. ๖๓	นายอัครเดช สุราวงค์
๒	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> การบริหารจัดการอัตรากำลังและการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง	จ.ค. ๖๒ – ส.ค. ๖๓	นายคำรณ ดินแดงและนางวารภรณ์ ไชยแสง
๓	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> การจัดฝึกอบรมเหรียญเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย	มิ.ย. ๖๓-ก.ค. ๖๓	นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์
๔	<u>กิจกรรมที่ ๔</u> การดำเนินการประชุมคณะกรรมการ/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคล	พ.ย. ๖๒- ก.ย. ๖๓	นางวารภรณ์ ไชยแสง
๕	<u>กิจกรรมที่ ๕</u> การจัดทำโปรแกรมจัดการข้อมูลการย้ายและโปรแกรมการเลื่อนขั้นเงินเดือน	จ.ค. ๖๒ – ส.ค. ๖๓	นายอัครเดช สุราวงค์
๖	<u>กิจกรรมที่ ๖</u> การจัดทำโปรแกรมฐานข้อมูล person-skl๒ (ต่อเนื่อง)	จ.ค. ๖๒ – มี.ค. ๖๓	นายอัครเดช สุราวงค์
๗	<u>กิจกรรมที่ ๗</u> การประเมินประสิทธิภาพเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและเพิ่มค่าจ้างประจำ	มี.ค. ๖๓ – ก.ย. ๖๓	นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์
๘	<u>กิจกรรมที่ ๘</u> การจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่น ๆ ด้านเอกสาร	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	นางสาวอนงค์ลักษณ์ เสนาวัง

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๘๘๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒-๔

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน* ๖ มื้อ ๆ ๕๐ บาท)		๙,๐๐๐		
	๑.๒ ค่ากลางวัน (๓๐ คน*๓ มื้อ* ๑๒๐ บาท)		๑๐,๘๐๐		
	๑.๓ ค่าอาหารเย็น(๓๐ คน* ๓ มื้อ*๑๒๐ บาท)		๑๐,๘๐๐		
	๑.๓ ค่าเช่าที่พัก		๑๖,๐๐๐		
	๑.๔ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		๓,๐๐๐		
	๑.๔ ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร			๔๐๐	



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	รวม		๔๙,๖๐๐	๔๐๐	๕๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการอัตรากำลังและการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๕๐,๐๐๐		
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน		๕๐,๐๐๐		
	๒.๒ ค่าตอบแทน	๓๐๐,๐๐๐			
	๒.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์สอย			๑๐๐,๐๐๐	
	รวม	๓๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐	๕๐๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การจัดพิธีมอบเหรียญเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย				
	๓.๑ ค่าจ้างเช่าจัดสถานที่		๘๐,๐๐๐		
	๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๑๕,๐๐๐		
	๓.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์			๕,๐๐๐	
	รวม		๙๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินการประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคล				
	๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๒๐,๐๐๐		
	๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน		๑๐,๐๐๐		
	รวม		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำโปรแกรมจัดการข้อมูลการย้ายและโปรแกรมการเลื่อนขั้นเงินเดือน				
	๓.๑ ค่าจ้างเหมาจัดทำโปรแกรมฯ		๕๐,๐๐๐		
	รวม		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ การจัดทำโปรแกรมฐานข้อมูล person-sk๒ (ต่อเนื่อง)				
	๖.๑ ค่าจ้างเหมาในการเช่า Host และการจัดโดเมน รายปี พร้อมการดูแลระบบในปีงบประมาณ ๒๕๖๓		๒๐,๐๐๐		
	รวม		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ การประเมินประสิทธิภาพเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและเพิ่มค่าจ้างประจำ				
	๗.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๒,๐๐๐		
	๗.๒ ค่าอาหารกลางวัน		๓,๐๐๐		



ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	๗.๓ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๘๕,๐๐๐			
	๗.๔ ค่าวัสดุ อุปกรณ์			๑๐,๐๐๐	
	รวม	๘๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๘	กิจกรรมที่ ๘ การจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่น ๆ ด้านเอกสาร				
	๘.๑ ค่าตอบแทน	๒๐,๐๐๐			
	๘.๒ ค่าวัสดุ อุปกรณ์			๑๐,๐๐๐	
	รวม	๒๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๐๕,๐๐๐	๓๔๙,๖๐๐	๑๒๕,๔๐๐	๘๘๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเหมาะสม ภายใน ๑ ปี ๒. ร้อยละ ๑๐๐ การจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่น ๆ ด้านเอกสาร ๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว การคัดเลือกแทนตำแหน่งว่าง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจของได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ๖. ร้อยละ ๑๐๐ การประเมินประสิทธิภาพเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและเพิ่มค่าจ้างประจำ	ประเมินผล และตรวจสอบ การรายงาน การรายงาน การรายงาน ประเมินผล และตรวจสอบ ประเมินผล และตรวจสอบ	แบบประเมินสังเกต แบบรายงาน แบบรายงาน แบบรายงาน แบบประเมิน แบบประเมิน
ผลลัพธ์ Outcome ๑. ความพึงพอใจในการนำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ๒๕๖ โรง ๒. ความพึงพอใจของได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี ๓. ความพึงพอใจการประเมินประสิทธิภาพเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและเพิ่มค่าจ้างประจำ	- สํารวจความพึงพอใจของ ผู้บริหาร - สํารวจความพึงพอใจของ ราชการครูที่ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี - สํารวจความพึงพอใจของ ผู้บริหารและข้าราชการครู	แบบประเมิน แบบประเมิน แบบประเมิน



๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปี มีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๔. มีการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี สำหรับผู้ที่ได้รับพระราชทานใช้ประดับใน พืธีและรัฐพิธี เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ เป็นสิริมงคล กับข้าราชการผู้ได้รับพระราชทาน เป็นความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติศักดิ์ของผู้ที่ได้รับและวงศ์ตระกูล

๕. มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ใน เขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาละส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุดารัตน์ ศรีนุกูล, นางสาวขวัญตา สุรินทร์, นางสาวกาญจนา ภาวงศ์ นางสาวใจเดียว สืบศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงจำเป็นต้องบริหารจัดการเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินอุดหนุน การจัดซื้อจัดจ้าง ต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในสถานศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด ๘ มาตรา ๖๐(๑) “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ”

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังมีหน้าที่ในการบริหารงานการเงินและพัสดุให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง ตามระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒. เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

๓. เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ บุคลากร ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๖ คน
- บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๒ คน
- ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐๐ คน



๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐
- ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	อบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้บริหารศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๔ คน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวขวัญตา สุรินทร์ นางสุดารัตน์ ศรีบุญกุล
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๖ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๕๑๒ คน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวขวัญตา สุรินทร์ นางสุดารัตน์ ศรีบุญกุล
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filling) สำหรับผู้ที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐๐ คน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	น.ส.กาญจนา ภาวงศ์ นางสาวใจเดียว สืบศรี

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๖๖ คน จำนวน ๑ วัน				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท		๑๓,๓๐๐		๑๓,๓๐๐
	๑.๒ ค่ากลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท		๒๖,๖๐๐		๒๖,๖๐๐
	๑.๓ ค่าวัสดุ			๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	รวม		๓๙,๙๐๐	๓๐,๐๐๐	๖๙,๙๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน				



ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	ด้านพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน โรงเรียนละ ๒ คน ๆ จำนวน ๒๕๖ โรงเรียน รวมเป็น ๕๑๒ คน				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท		๒๕,๖๐๐		๒๕,๖๐๐
	๒.๒ ค่ากลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท		๕๑,๒๐๐		๕๑,๒๐๐
	๒.๓ ค่าวิทยากร	๒๑,๖๐๐			๒๑,๖๐๐
	๒.๔ ค่าพาหนะ		๒๐,๑๐๐		๒๐,๑๐๐
	๒.๔ ค่าวัสดุ			๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	รวม	๒๑,๖๐๐	๙๖,๙๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๖๘,๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filling) สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐๐ คน จำนวน ๑ วัน				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	๑.๒ ค่ากลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าวิทยากร	๒๑,๖๐๐			๒๑,๖๐๐
	๑.๔ ค่าวัสดุ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวม	๒๑,๖๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๖๑,๖๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๓,๒๐๐	๑๒๖,๙๐๐	๖๐,๐๐๐	๓๓๐,๑๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output - ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่เข้ารับการ อบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ได้ถูกต้อง ตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง	การสอบถาม การสอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ Outcome - ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีและ พัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ประถมศึกษาสภากลนคร เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานด้านพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ - ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกคน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๘.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ถูกต้องตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๘.๓ ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน



โครงการ	การอบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch โปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem, โปรแกรม Inmuthaigrowth
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองยุทธศาสตร์ สพป. สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิไลวรรณ ใจแน่น
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทสำคัญมากขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน ในด้านการศึกษา นั้นปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนา คือ “บุคลากร” หากบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจและไม่มีทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแล้ว การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนย่อมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงกำหนดพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับช่วยครูผู้สอนในการรายงานข้อมูลของกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และสามารถบริหารจัดการโครงสร้างกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพการดำเนินโครงการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจำเป็นต้องจัดโครงการอบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch โปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem, โปรแกรม Inmuthaigrowth อบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๒๕๕ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ

๒.๒ เพื่อบริหารจัดการตามโปรแกรม Thai School Lunch ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๓ เพื่อพัฒนากระบวนการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ครูสามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้ นักเรียนได้รับการดูแล และโปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem, โปรแกรม Inmuthaigrowth เพื่อคำนวณภาวะโภชนาการของนักเรียน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- อบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑ คน (๒๕๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน) จำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ครั้งวัน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๒๘ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๒๗ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเข้าใจการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem, โปรแกรม Inmuthaigrowth สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	นายศักดิ์ชัย อินทร์วิงศ์ นางกมลทิพย์ ประธานันท์ นางวิไลวรรณ โง่นแน่น
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดอบรม โครงการอาหารกลางวัน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๓	ประชุมวิทยากร คณะกรรมการ กำหนด สถานที่ และจัดเตรียมคู่มือและเอกสาร ประกอบการจัดอบรม	เมษายน ๒๕๖๓	
๔	แจ้งโรงเรียนในสังกัดส่งรายชื่อเข้ารับการอบรม ดำเนินการจัดอบรม	เมษายน ๒๕๖๓	
๕	กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล รายงานผู้บังคับบัญชาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	เมษายน ๒๕๖๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	กิจกรรม จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch โปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem, โปรแกรม Inmuthaigrowth จำนวน ๒ รุ่น ๆ ละครั้งวัน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๒๘ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๒๗ คน รวม ๒๕๕ คน				
	รุ่นที่ ๑ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๐ คน X ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท (ครู/จนท.)		๓,๕๐๐		
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑๓ คน X ๑๐๐ บาท (จนท.)		๑,๓๐๐		
	๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชม. X ๖๐๐ บาท	๑,๘๐๐			
	๑.๔ ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร ๒๖๐ เล่ม ๆ ละ ๔๐ บาท			๑๐,๔๐๐	
	๑.๕ ค่าวัสดุ			๖,๑๖๔	
	๑.๖ ค่าจัดทำป้ายอบรม ขนาด ๒ เมตร X ๔ เมตร ๑๕๐ บาท		๑,๒๐๐		
	รุ่นที่ ๒ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๐ คน X ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท		๓,๕๐๐		
	๑.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชม. X ๖๐๐ บาท	๑,๘๐๐			
	๑.๓ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๑ คน		๓๓๖		
	รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๕,๘๓๖	๑๖,๕๖๔	๓๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ร้อยละ ๑๐๐ ครูที่เข้ารับการอบรม	- ตรวจสอบเอกสารการใช้งาน	- แบบตรวจสอบ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch Lunch โปรแกรม Thaieducation.net /Lunchsystem,โปรแกรม Inmuthaigrowth เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแล และผู้ประกอบการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน สามารถประกอบอาหารได้อย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ให้หมดไป นำข้อมูลภาวะโภชนาการเข้าในโปรแกรมได้ <u>ผลลัพธ์ (Outcomes)</u> ความพึงพอใจของผู้รับบริการ โปรแกรม Thai School Lunch โปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem โปรแกรม Inmuthaigrowth เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู และผู้ประกอบการสำหรับนักเรียน	โปรแกรม - สำนักรวความพึงพอใจของข้าราชการครู - สำนักรวความพึงพอใจของผู้ประกอบการอาหาร	-แบบสำรวจความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความเข้าใจโปรแกรม Thai School Lunch โปรแกรม Thaieducation.net/Lunchsystem,โปรแกรม Inmuthaigrowth ใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างมีคุณภาพ

๘.๒ ผู้ประกอบการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประกอบอาหารได้อย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โครงการ การจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ สพป. สกลนคร เขต ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การขยายโอกาสและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเกษมณี บุตรน้อย นายดนัย ศรีวงษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนยากจน เพื่อให้นักเรียนยากจนได้รับการช่วยเหลือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สามารถสร้างหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่เยาวชนไทยทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศเพื่อขอรับทุนนักเรียนยากจน ทุกปีการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศเพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนยากจน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด โดยกำหนดประชุมชี้แจงใน ห้วงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓ และ เดือนตุลาคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี สพป.สกลนคร เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ เพื่อดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจน จำนวน ๑๐ คน

๓.๑.๒ ผู้รับผิดชอบของโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านได้ภายในระยะเวลาดำเนินการ

๓.๒.๒ ผู้เข้าการประชุม มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดทำข้อมูลได้ถูกต้อง



๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ก.พ. – ส.ค. ๒๕๖๓	นางเกษมณี บุตรน้อย
๒	กำกับ ติดตาม	ก.พ. – ก.ย. ๒๕๖๓	นายดนัย ศรีวงษา และคณะ

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๘๙,๕๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓ , ๔

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียน ยากจนผ่านระบบสารสนเทศภาคเรียนที่ ๑				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๖๕ * ๒ * ๒๕)		๑๓,๒๕๐		
	๑.๒ ค่ากลางวัน (๒๖๕ คน* ๑ มื้อ*๑๐๐ บาท)		๒๖,๕๐๐		
	๑.๓ ค่าวัสดุ /จัดทำเอกสาร			๕๐๐๐	
	รวม		๓๙,๗๕๐	๕,๐๐๐	๔๔,๗๕๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียน ยากจนผ่านระบบสารสนเทศ ภาคเรียนที่ ๒				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๖๕ * ๒ * ๒๕)		๑๓,๒๕๐		
	๑.๒ ค่ากลางวัน (๒๖๕ * ๑ *๑๐๐)		๒๖,๕๐๐		
	๑.๓ ค่าวัสดุ /จัดทำเอกสาร			๕๐๐๐	
	รวม		๓๙,๗๕๐	๕,๐๐๐	๔๔,๗๕๐
	รวมทั้งสิ้น		๗๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๘๙,๕๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำข้อมูล ได้ครบถ้วนและถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความ เข้าใจในการจัดทำข้อมูลอย่างถูกต้องและมี	ตรวจสอบ	สังเกต



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ Outcome ๑. โรงเรียนในสังกัด จัดทำข้อมูลได้ทันระยะเวลากำหนด ๒. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อมูลอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ	สังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



โครงการ	พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ สพป. สกลนคร เขต ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔	การขยายโอกาสและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายदनัย ศรีวงษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่างๆ สามารถช่วยในการทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้โรงเรียนละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ นำไปใช้ในการบริหารงบประมาณ และใช้งานในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันตามกำหนดเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีคุณภาพและทันตามเวลากำหนด

๒.๓ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ประกอบการบริหารจัดการ และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๒๕๖ คน

๓.๑.๒ คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

๓.๑.๓ เอกสารรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๕๐ เล่ม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สามารถจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ โรงเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทันตามเวลากำหนด

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ประกอบการบริหารจัดการ และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๑ – ก.ย. ๒๕๖๓	นายดนัย ศรีวงษา
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. ๒๕๖๑ – ก.ย. ๒๕๖๓	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ต.ค. ๒๕๖๑ – ก.ย. ๒๕๖๓	
๔	ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน	ต.ค. ๒๕๖๑ – ก.ย. ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๓๐,๒๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสารสนเทศ ภาคเรียนที่ ๑ (รอบ ๑๐ มิ.ย.)				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม)		๑๓,๘๐๐		
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน		๒๗,๖๐๐		
	๑.๓ ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร			๖,๐๐๐	
	รวม		๔๑,๔๐๐	๖,๐๐๐	๔๗,๔๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสารสนเทศ ภาคเรียนที่ ๒ (รอบ ๑๑ พ.ย.)				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๑๓,๘๐๐		
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน		๒๗,๖๐๐		
	รวม		๔๑,๔๐๐		๔๑,๔๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสารสนเทศ รอบสิ้นปีการศึกษา (๓๐ เม.ย.)				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๗๖ คน* ๒ มื้อ ๆ ๒๕บาท)		๑๓,๘๐๐		



ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	๑.๒ ค่ากลางวัน (๒๗๖ คน* ๑ มื้อ*๑๐๐ บาท)		๒๗,๖๐๐		
	รวม		๔๑,๔๐๐		๔๑,๔๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๒๔,๒๐๐	๖,๐๐๐	๑๓๐,๒๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำข้อมูลได้ครบถ้วน และถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ ข้อมูลอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ Outcome ๑. โรงเรียนในสังกัด จัดทำข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันระยะเวลา กำหนด ๒. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อมูลอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	ประเมินผล และ ตรวจสอบ ประเมินผล และ ตรวจสอบ	แบบประเมิน สังเกต แบบประเมิน สังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โครงการ	โครงการต่อยอดขยายผลพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อขยายผลความรู้ด้านการจัดการขยะ ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและชุมชน (โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School)
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภาพร ชันธิชัย , นางสาวปาริชาติ มณีโชติ , นางวรวรรณ วัชรเสถียร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการเพิ่มขึ้นของประชากร และความสะดวกในการดำรงชีวิตทำให้ปริมาณขยะมูลฝอยเพิ่มขึ้น ประกอบกับการขาดจิตสำนึกในการทิ้งขยะมูลฝอย จนกลายเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันการจัดการกับปัญหาขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นโดยการนำขยะมูลฝอยทั้งหมดไปสู่กระบวนการกำจัด ซึ่งมีวัสดุที่ยังมีมูลค่าสามารถนำกลับไปใช้ใหม่ได้โดยตรง (Reuse) หรือนำไปผ่านกระบวนการเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) รวมทั้งขยะมูลฝอย บางส่วนที่สามารถนำมาแปรรูปเพื่อใช้ประโยชน์ได้ มูลเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องมาจาก การขาดความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึก เกี่ยวกับขยะมูลฝอยของประชาชนในพื้นที่

ดังนั้น การบริหารจัดการขยะ จึงเป็นบทบาทหน้าที่ของทุกคน กระบวนการให้ความรู้ การสร้างกระบวนการให้เกิดความตระหนัก เพื่อนำสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะ และการจัดการขยะได้อย่างถูกต้อง รวมถึง การมีจิตสำนึกและจิตสาธารณะในการจัดการขยะร่วมกันโดยต้องอาศัยความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนโดยเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการกำกับ ดูแล สร้างองค์ความรู้ให้กับเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพในอนาคต โดยเฉพาะเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเห็นความสำคัญในการสร้างจิตสำนึกกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มจากปัญหาขยะซึ่งเป็นปัญหาเร่งด่วน ซึ่งครอบคลุมในเรื่องหลักของการสร้างจิตสำนึก การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ และการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน จึงจัดทำโครงการต่อยอดขยายผลพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อขยายผลความรู้ด้านการจัดการขยะ ลดใช้



พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและชุมชน (โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ จิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ แบบมีส่วนร่วมให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๒ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศแบบมีส่วนร่วม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

๒. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน สามารถสร้างมูลค่าของขยะให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ

๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม/แต่งตั้งคณะทำงาน /จัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการขยะให้กับโรงเรียน๒๕๘ โรงเรียน	ม.ค.-ก.ย.๖๓	นางสาวนิภาพร ชันธิชัย พร้อมคณะกรรมการ จัดการศึกษา
๒	กิจกรรม ๕ ส. การรณรงค์ลดการใช้กระดาษและถุงพลาสติก ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ม.ค.-ก.ค.๖๓	นางสาวปาริชาติ มณีโชติ พร้อมคณะกรรมการ อำนวยการ
๓	นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานโครงการ รายงานตัวชี้วัด	ก.ค.-ก.ย.๖๓	นางวรรณ วัชรเสถียร พร้อมคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๒๒,๗๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓-๔



๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/แต่งตั้งคณะทำงาน / จัดอบรมให้ความรู้ ด้านการจัดการขยะ จำนวน ๒๗๖ คน (ผู้เข้าอบรม ๒๕๕ คน, คณะทำงาน ๑๕ คน , วิทยากร ๖ คน)				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างเช้า-บ่าย (๒๗๖*๒๕*๒)		๑๓,๘๐๐		๑๓,๘๐๐
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๗๖*๑๐๐)		๒๗,๖๐๐		๒๗,๖๐๐
	๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐*๖)	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
	๑.๔ ค่าพาหนะเดินทางคณะทำงานและวิทยากร		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	๑.๔ ค่าเอกสาร/วัสดุ			๒๗,๗๐๐	๒๗,๗๐๐
	รวม	๓,๖๐๐	๕๑,๔๐๐	๒๗,๗๐๐	๘๒,๗๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ลดและคัดแยกขยะมูลฝอยใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ตามมาตรการลดและคัดแยกขยะ มูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ				
	๒.๑ ค่าเอกสาร/วัสดุ			๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	รวม			๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานโครงการตามตัวชี้วัด				
	รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๕๑,๔๐๐	๖๗,๗๐๐	๑๒๒,๗๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนปฏิบัติการ ที่มีกิจกรรมย่อยและตัวชี้วัดในการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม เช่น ขยะ น้ำเสีย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ มี จิตสำนึกและทักษะในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย โดยใช้หลักทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยน	- การประเมินความพึงพอใจ - การสอบถาม ผู้บริหารครู นักเรียน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความ พึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบรายงานตาม ตัวชี้วัด



พฤติกรรมในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในโรงเรียนปลอดขยะ เป็นแบบอย่างและสร้างเครือข่ายโรงเรียนปลอดขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาชุมชนปลอดขยะ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย ในสำนักงาน ผลลัพธ์ Outcome ๑. โรงเรียนในสังกัดมีแผนปฏิบัติการที่มีกิจกรรมย่อย และตัวชี้วัดในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะ น้ำเสีย ๒. โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ มีจิตสำนึกและทักษะในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย โดยใช้หลักทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย ๔. นักเรียนในโรงเรียนปลอดขยะเป็นแบบอย่างและสร้างเครือข่ายโรงเรียนปลอดขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาชุมชนปลอดขยะ ๕. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๖. บุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย ในสำนักงาน	- การประเมินความพึงพอใจ - การสอบถาม ผู้บริหารครู นักเรียน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบรายงานตามตัวชี้วัด
---	--	---

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากร ครู ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โครงการ	ประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ และผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ
สนองยุทธศาสตร์ สพป.สกลนคร เขต ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัจฉรินทร์ ศรีสร้อย
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงานช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มอำนาจการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายกระทรวงศึกษาและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะนำไปใช้ขยายผลในสถานศึกษาและกลุ่มงานต่างๆ จึงมีความจำเป็นต้องมีการประชุม พบปะหารือกันถึงนโยบายต่างๆ และรวมไปถึงประเด็นปัญหา การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และด้วยความร่วมมือกันของทุกๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒
๒. เพื่อชี้แจงและรายการผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
๓. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง จำนวน ๑๒ ครั้ง
- (๒) ประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑๒ ครั้ง
- (๓) ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๖ ครั้ง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงาน

(๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบแนวทางและผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

(๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑		นางสาวอัจฉรินทร์
๒	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	ตุลาคม ๒๕๖๒-๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	ศรีสร้อย
	กิจกรรมที่ ๒		
	ประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์	ตุลาคม ๒๕๖๒-๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวอัจฉรินทร์ ศรีสร้อย
๓	กิจกรรมที่ ๓		
	ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ตุลาคม ๒๕๖๒-๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวอัจฉรินทร์ ศรีสร้อย

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๙๙,๘๐๐ บาท การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑-๔ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑				
	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐๐ คน x ๒๕ บาท x ๑๒ ครั้ง)		๙๐,๐๐๐		๙๐,๐๐๐
	รวม		๙๐,๐๐๐		๙๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒				
	ประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๒๕ บาท x ๑๒ ครั้ง)		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	๒.๒ ค่าอาหาร (๓๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง)		๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐
	รวม		๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒				
	๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๒ คน x ๕๐ บาท x ๖ ครั้ง)		๒๑,๖๐๐		๒๑,๖๐๐
	๓.๒ ค่าอาหาร (๗๒ คน x ๑๐๐ บาท x ๖ ครั้ง)		๔๓,๒๐๐		๔๓,๒๐๐
	รวม		๖๔,๘๐๐		๖๔,๘๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๐๙,๘๐๐		๑๐๙,๘๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. สามารถจัดการประชุมได้ร้อยละ ๘๐ ผลลัพธ์ Outcome ๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายต่างๆ ของ สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	-บัญชีลงเวลา -รายงานการประชุม -การสังเกต	-บัญชีลงเวลา -รายงานการประชุม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๘.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๘.๓ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ
ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฉายา กองแก้ว นางสุรีย์พร ปาละสานต์ นางปาริชาติ มณีโชติ

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มอำนวยการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างที่มีคุณค่าสมกับคำว่าปูชนียบุคคล
- ๒.๒ เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- ๒.๓ เพื่อการมีส่วนร่วม ความสามัคคีในหมู่คณะข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัด
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรผู้เกษียณอายุราชการ จำนวน ๒๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้มีคุณค่าสมกับคำว่าปูชนียบุคคล

๓.๒.๒ ผู้ร่วมโครงการมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๓.๒.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป



๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดเตรียมโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๓	นางสุรีย์พร ปาละสานต์
๒	จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	กันยายน ๒๕๖๓	นางปาริชาติ มณีโชติ
๓	ประเมินผลและสรุปรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐๐ คน - ค่าของที่ระลึกและกรอบใบประกาศเกียรติคุณ ๒๐๐ ชุดๆ ละ๑,๕๐๐ บาท	-	-	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	-	-	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. บุคลากรที่เกษียณอายุราชการเกิดขวัญและกำลังใจเมื่อพ้นจากราชการ ๒. บุคลากรที่เกษียณอายุราชการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับ สมคุณค่าของคำว่า “ปูชนียบุคคล”	สังเกต สังเกต	แบบสังเกต แบบสังเกต
ผลลัพธ์ Outcome ๑.ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ นำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	สังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ บุคลากรที่เกษียณอายุราชการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับมีคุณค่าสมกับคำว่า “ปูชนียบุคคล”

๘.๒ บุคลากรผู้เกษียณอายุราชการมีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โครงการ	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์สพ.สกลนคร เขต ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ญพฐุ ธิโสภา
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖ คน

๓.๑.๒ ประชุมคณะกรรมการร่างการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ประกอบด้วยผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๕๓ คน ๑ วัน



๓.๑.๒ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๒๗ คน

๓.๑.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๐ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ตุลาคม ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓	นางเพียงพฐุ ธิโสภา และคณะ
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	นางเพียงพฐุ ธิโสภา และคณะ
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๒	นางเพียงพฐุ ธิโสภา และคณะ
๔	จัดทำรูปแบบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เสนอคณะกรรมการ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เพื่อขอความเห็นชอบ	ธันวาคม ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓	นางเพียงพฐุ ธิโสภา และคณะ
๕	จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้สนใจทราบ	ธันวาคม ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓	นางเพียงพฐุ ธิโสภา และคณะ

๕. งบประมาณทั้งสิ้น...๔๕,๐๐๐...บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่...๑

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และการจัดทำ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องทุกประเภท ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓				
	๑.๑ ค่าปฏิบัติงานล่วงเวลา	๑๓,๒๐๐			๑๓,๒๐๐
	เพื่อจัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓				
	รวม	๑๓,๒๐๐			๑๓,๒๐๐
	กิจกรรมที่ ๒				



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
	๒.๔ ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๖๐ ชุด		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	รวม		๑๓,๘๐๐		๑๓,๘๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓				
	๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	๓.๔ ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๓๐ ชุด		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	รวม		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ ๔.๑ จัดทำรูปแบบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เสนอคณะกรรมการ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สกลนคร เพื่อขอความเห็นชอบ จำนวน ๕๐ เล่ม		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
	รวม		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ ๕.๑ จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้สนใจทราบ จำนวน ๑๐๐ เล่ม		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
	รวม		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๓,๒๐๐	๓๑,๘๐๐		๔๕,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีทิศทางการ พัฒนาการศึกษิตตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี (Action Plan) งบประมาณ ๒๕๖๓ ที่ ชัดเจน	ประเมินผล และตรวจสอบ	แบบประเมิน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ Outcome ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ๒. ทุกโครงการสามารถพัฒนาต่อยอดให้กับโรงเรียน และนักเรียนในสังกัดได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	ประเมินผล และตรวจสอบ	แบบประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เท่าเทียมกัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

โครงการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ สพป.สกลนคร เขต ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิชานันท์ นิธิวิรุฬห์ นางสาวอาภากร ศรีตามาตร์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผล การประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒. จัดทำคู่มือ แนวทางรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๓. เพื่อวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔

๔. เพื่อให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปและสามารถเป็นแบบอย่างได้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

๓. เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จาก ๒๕๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และวางแผนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอก	พ.ย. ๒๕๖๒	นางสาวพิชานันท์ นิธิวิรุฬห์ นางสาวอาภาภรณ์ ศรีตามาตร์
๒	การสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	เม.ย. – พ.ค.๖๓	นางสาวพิชานันท์ นิธิวิรุฬห์ นางสาวอาภาภรณ์ ศรีตามาตร์
๓	สัมมนาเชิงวิชาการการจัดทำ SAR เพื่อรายงานผลการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสำหรับ ผู้รับผิดชอบงานประกันฯ	เม.ย. – พ.ค.๖๓	นางสาวพิชานันท์ นิธิวิรุฬห์ นางสาวอาภาภรณ์ ศรีตามาตร์
๔	จัดทำคู่มือ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา	พ.ค. – ก.ย.๖๓	นางสาวพิชานันท์ นิธิวิรุฬห์ นางสาวอาภาภรณ์ ศรีตามาตร์
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ชักซ้อมการประเมินเตรียมรับการประเมินรอบสี่	พ.ย.๖๒ – ก.ย.๖๓	นางสาวอาภาภรณ์ ศรีตามาตร์ และคณะศึกษานิเทศก์
๖	ประชุมสะท้อนผล การประเมินคุณภาพภายในและการ ประเมินภายนอกรอบสี่ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ก.ย. ๖๓	นางสาวพิชานันท์ นิธิวิรุฬห์ นางสาวอาภาภรณ์ ศรีตามาตร์

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๖.งบประมาณทั้งสิ้น ๖๘,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาและเตรียมพร้อมรับการ ประเมินภายนอก				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘ คน * ๒ มื้อ ๆ ๒๕บาท)		๙๐๐	๒,๐๐๐	๒,๙๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	๑.๒ ค่ากลางวัน (...๑๘.. คน*...๑... มื้อ*๑๐๐ บาท)		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
	๑.๓ ค่าอาหารเย็น(.... คน* มื้อ*๑๐๐ บาท)				
	รวม		๒,๗๐๐	๒,๐๐๐	๔,๗๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๔ มื้อ ๆ ๒๕บาท)		๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๒.๒ ค่ากลางวัน (...๒๐.. คน*...๒... มื้อ*๑๐๐ บาท)		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
	รวม		๖,๐๐๐	๓,๐๐๐	๙,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ สัมมนาเชิงวิชาการการ SAR เพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสำหรับผู้รับผิดชอบงานประกันฯ				
	๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน * ๔ มื้อ ๆ ๒๕บาท)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน * ๒ มื้อ ๆ ๑๐๐)		๑๒,๐๐๐	๔,๖๐๐	๑๖,๖๐๐
	๓.๓ ค่าวิทยากร (๒ วัน x ๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชม.)	๑๔,๔๐๐			๑๔,๔๐๐
	รวม		๑๘,๐๐๐	๔,๖๐๐	๓๗,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดทำคู่มือ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สพ.สกลนคร เขต ๒				
	๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๘ มื้อ ๆ ๒๕บาท)		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
	๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน * ๔ มื้อ ๆ ๑๐๐)		๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวม		๑๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกรอบสี่ปีงบประมาณ ๒๕๖๓				
	๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘ คน * ๒ มื้อ ๆ ๒๕บาท)		๙๐๐	๖๐๐	๑,๕๐๐
	๕.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๘ คน * ๑ มื้อ ๆ ๑๐๐)		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
	รวม		๒,๗๐๐	๖๐๐	๓,๓๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๔,๔๐๐	๔๑,๔๐๐	๑๒,๒๐๐	๖๘,๐๐๐



๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	การสอบถามและ ประเมินผลผลิตตาม วัตถุประสงค์โครงการ	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ Outcome ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่ เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกรอบสี่อย่างเป็นระบบ	การสอบถามและประเมินผล ผลิตตามวัตถุประสงค์ โครงการ	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่เพื่อรองรับการ
ประกันคุณภาพภายนอกพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบ ๔

๘.๓ สถานศึกษามีคู่มือ แนวทางในการประเมินคุณภาพภายในและมีผลการประเมินคุณภาพภายใน
ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป



โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์สพป.สกลนคร เขต ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภสร มีระหันนอก
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีหน้าที่ดำเนินงานจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครอบคลุม บทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อย่างไรก็ตามเพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทั้งหมดที่วางไว้บังเกิดประสิทธิผลสูงสุด หากมีนโยบายสำคัญเร่งด่วนหรือภารกิจใด ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การศึกษาระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย สพฐ. และจุดเน้น สพฐ. และจำเป็นต้องใช้งบประมาณ จึงจัดสรรงบประมาณไว้รองรับโครงการนี้จึงได้กำหนดขึ้นไว้ดำเนินการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม/โครงการ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วน และไม่มียกงบประมาณจัดสรรให้โดยเฉพาะ

๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรม/โครงการ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร สามารถพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ คำรับรองปฏิบัติราชการประจำปี

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรม/โครงการ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ตามบันทึกข้อความ หนังสือสั่งการ นโยบายสำคัญเร่งด่วน หรือโครงการที่ไม่ได้ระบุงบประมาณ ประกอบการพิจารณาอนุมัติเป็นเรื่อง ๆ ไป	ต.ค. ๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓ ต.ค. ๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓	นางนภสร มีระหันนอก และคณะ นางนภสร มีระหันนอก และคณะ



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การกิจการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีรายการใช้จ่ายของส่วนราชการ ได้แก่ รายจ่ายในลักษณะ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค รวมถึงรายจ่ายอื่นๆ ในลักษณะดังกล่าว		

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๗๙,๖๗๐ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) การใช้งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑ - ๔

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ จำแนกตามรายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรม/โครงการ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วน	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	รวม	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การกิจการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีรายการใช้จ่ายของส่วนราชการ ได้แก่ รายจ่ายในลักษณะ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค รวมถึงรายจ่ายอื่นๆ ในลักษณะดังกล่าว	๑๐,๐๐๐	๖๙,๖๗๐	-	๗๙,๖๗๐
	รวม	๑๐,๐๐๐	๖๙,๖๗๐	-	๗๙,๖๗๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐	๑๒๙,๖๗๐	๑๐,๐๐๐	๑๗๙,๖๗๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต Output ๑. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรม/โครงการ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๒. สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ผลลัพธ์ Outcome ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร สามารถพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ คำรับรองปฏิบัติราชการประจำปี	ประเมินผล และตรวจสอบ ประเมินผล และตรวจสอบ	แบบประเมินสังเกต แบบประเมินสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถดำเนินงานตามภารกิจที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ตอบนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของจังหวัดสกลนคร และกลุ่มจังหวัด และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ครอบคลุม ครบถ้วน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๓๐๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำคัญประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยกำหนด เป้าหมาย การบริหารยุทธศาสตร์การ จัดสรรงบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายเจริญ ราชโสภา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๓. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๔. นายศักดิ์ชัย อินทร์วิวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ ให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|------------------|
| ๑. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายคำรณ ดินแดง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางฉายา กองแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นางกมลทิพย์ ประชานันท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายมีศิลป์ ศิษยาศาสตร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๗. นายชรินทร์ เจริญไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. น.ส.จิรพรรณ พันชมภู | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๙. นายสมคิด ประคองญาติ | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๐. นางนภาพร คำแพงพล | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ | กรรมการ |
| ๑๑. นายดนัย ศรีวงษา | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๑๒. นายไข จันท | ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก | กรรมการ |

/นายประสิทธิ์...



-๒-

๑๓.นายประสิทธิ์ จันทน์ไทย	ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๑๔.นายไพโรจน์ ชินโณ	ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่	กรรมการ
๑๕.นายพุทธา คุณมี	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอเจริญศิลป์	กรรมการ
๑๖.นายสุนทรา นนสุราษ	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอนิคมน้ำอูน	กรรมการ
๑๗.นายยุทธนา อุทโธ	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอพรรณานิคม	กรรมการ
๑๘.นายไมตรี บนปาก	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอพังโคน	กรรมการ
๑๙.นายดีใหม่ อินทรพานิชย์	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภวาริชภูมิ	กรรมการ
๒๐.นายจารุ ทองประกอบ	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอสว่างแดนดิน	กรรมการ
๒๑.นายภุชพงษ์ อยู่เย็น	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอส่องดาว	กรรมการ
๒๒.น.ส.สัมฤทธิ์ สายสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.นายสนธยา หลักทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.นายชอบกิจ กนกหงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.นางชุดิภา ไตรทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙.นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐.นางวรรณธรณ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑.น.ส.หทัยกาญจน์ นามนิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒.น.ส.กาญจนาภรณ์ ดาบพิมพ์ศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓.น.ส.อาภากร ศรีตามาตร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔.นางจนิสดา สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕.นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๖.นายอัครเดช สุราวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๗.นางทิวารรณ ก้วพิสมัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๘.นายวิทวัส พันธุ์วงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๙.นางสุดี นามบุรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๐.นางเกษมณี บุตรน้อย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๑.นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๒.น.ส.นิภาพร ชันธิชัย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๓.นางวิไลวรรณ โง่นแน่น	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๔.นางทรงวาด วิชาทูลย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๕.น.ส.ขวัญตา สุรินทร์	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๖.น.ส.รัชณี กาญจนะกันโท	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๗.น.ส.สุดารัตน์ ศรีนุกูล	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๘.น.ส.กาญจนา ภาวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๙.น.ส.ใจเดียว สืบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
		/๕๐.นางสุรีย์พร...



- ๓ -

๕๐.นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๑.นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๒.น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๓.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๕๔.นางเพียงพฐ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖.น.ส.ปรียากร ปัญญาวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗.นายพุทธคุณ น้อยชื่น	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่ ให้คณะทำงาน ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความรู้ความสามารถ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเจริญ ราชโสภา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๓๐๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำคัญประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยกำหนดเป้าหมาย การบริหารยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นายเจริญ ราชโสภา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๓. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๔. นายศักดิ์ชัย อินทร์ธวัช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|------------------|
| ๑. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายคำรณ ดินแดง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางฉายา กองแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นางกมลทิพย์ ประชานันท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายมีศิลป์ ศิษยาสูตร | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๗. นายชรินทร์ เจริญไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. น.ส.จิรพรรณ พื้นชมภู | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๙. นายสมคิด ประคองญาติ | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๐. นางนพพร คำแพงพล | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ | กรรมการ |
| ๑๑. นายदनัย ศรีวงษา | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |

/๑๒. นางนภสร...



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

- ๒ -

๑๒. นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางเพ็ญพรุ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางฐิตาภรณ์ แก้วกำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. น.ส.ปริยากร ปัญญาวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายพุทธคุณ น้อยชื่น	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่ ให้คณะทำงาน ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความรู้ความสามารถ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเจริญ ราชโสภา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๓๐๒ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๒)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ สำหรับเป็นกรอบแนวทางและทิศทางการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำนโยบายไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนั้น เพื่อให้เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายเจริญ ราชโสภา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๓. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๔. นายศักดิ์ชัย อินทร์จิวังค์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|------------------|
| ๑. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายคำรณ ดินแดง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางฉายา กองแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นางกมลทิพย์ ประชานันท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายมีศิลป์ ศิษยาศาสตร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๗. นายชรินทร์ เจริญไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. น.ส.จิรพรรณ พันชมภู | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๙. นายสมคิด ประคองญาติ | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๐. นางนภาพร คำแพงพล | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ | กรรมการ |
| ๑๑. นายदनัย ศรีวงษา | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๑๒. นายปิยะนันท์ อธิสภาก | ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก | กรรมการ |

/๑๓.นางอมิตตรา ...



๑๓.นางอมิตรา วงศ์เสาร์เนาว์	ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๑๔.นายแก้วกล้า ประชานันท์	ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่	กรรมการ
๑๕.นายจินดา สายคำ	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอเจริญศิลป์	กรรมการ
๑๖.นายทองใบ ฐะนนท์	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอนิคมน้ำอุ่น	กรรมการ
๑๗.นางสุภาพร กิณเรศ	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอพรรณานิคม	กรรมการ
๑๘.นายสิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอฟังโคน	กรรมการ
๒๐.นายบุญจันทร์ เจริญชัย	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอวาริชภูมิ	กรรมการ
๒๑.นายสมหวัง มหาวัง	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอสว่างแดนดิน	กรรมการ
๒๒.นายชูทรัพย์ ภาวงศ์	ผู้แทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนอำเภอส่องดาว	กรรมการ
๒๓. นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางเพียงพูน ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางฐิตาภรณ์ แก้วกำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. น.ส.ปริยากร ปัญญาวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายพุทธคุณ น้อยชื่น	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่ ให้คณะทำงาน ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เต็มความรู้ความสามารถ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเจริญ ราชโสภา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



ประมวลภาพกิจกรรม
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓



การประชุมคณะกรรมการร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

การประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
วันจันทร์ ที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมรวมพลัง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
วันศุกร์ที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมพุทธรักษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (Action Plan)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเจริญ ราชโสภา

นายสำราญ ศรีจันทร์

นางนภสร มีระหันนอก

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะทำงาน

คณะกรรมการร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ ๓๐๐/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ ๓๐๑/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๒

คณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ ๓๐๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๒

ออกแบบปก

นายพุทธคุณ น้อยชื่น

เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน

จัดพิมพ์และเรียบเรียง

นางเพียงพฐ์ อธิโสภ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

