



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่ให้มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ให้นำแผนไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอนุกุล ทองนุ้ย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนา การศึกษาสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด ที่กำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

.....



สารบัญ

	หน้า
ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑
คำนำ	๒
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๕
- โครงสร้างการบริหาร	๗
- สภาพทั่วไป	๘
- การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒.....	๒๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๒
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๓๓
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐.....	๓๔
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๓๗
- แผนการศึกษาแห่งชาติ	๓๙
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๔๑
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔๔
- ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	๕๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๔๗
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่	๔๘
- ยุทธศาสตร์การพัฒนา	๔๙
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๐



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๕๓
- ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายประจำปีพื้นฐาน	๕๕
- ส่วนที่ ๒ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๕๖
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๒
- กระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย	๖๓
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๔
ภาคผนวก	๖๕
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๖๖
- โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ (โครงการที่ ๑ – โครงการที่ ๔)	๖๗
- โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ (โครงการที่ ๕ – โครงการที่ ๑๐)	๘๘
- โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ (โครงการที่ ๑๑ – โครงการที่ ๑๒)	๑๑๑
- โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ (โครงการที่ ๑๓ – โครงการที่ ๑๖)	๑๒๑
- โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ (โครงการที่ ๑๗ – โครงการที่ ๑๘)	๑๓๘
- โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๖ (โครงการที่ ๑๙ – โครงการที่ ๓๑)	๑๔๕
- คำสั่ง สพป.สน.๒ ที่ ๓๐๐ /๒๕๖๓	๑๙๐
- ประมวลภาพกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๙๔



ส่วนที่ ๑
สภาพการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

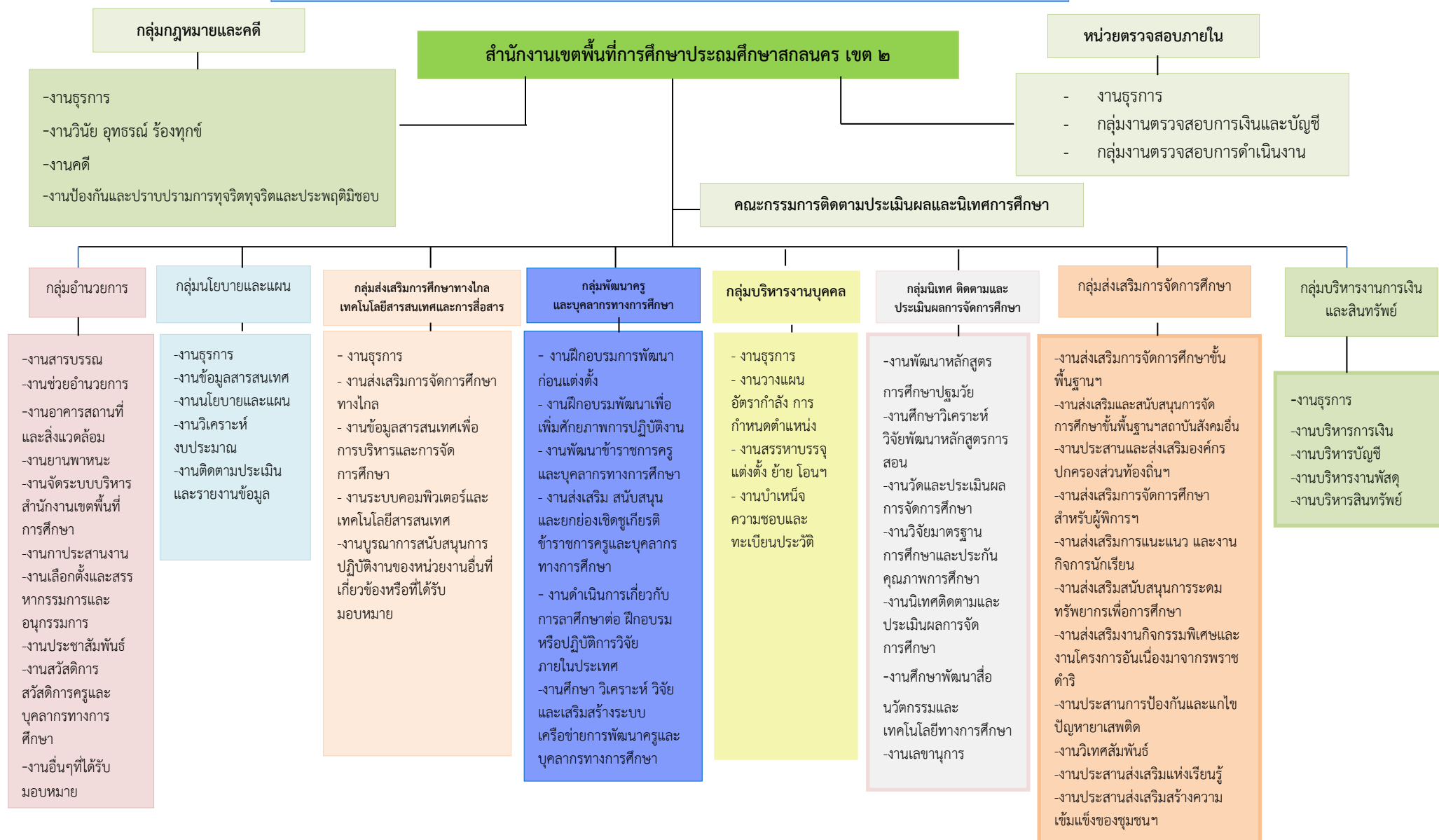
ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เป็น ๑ ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน ๒๒๕ เขตของประเทศไทยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดินอำเภอสว่างแดนดินจังหวัดสกลนครรับผิดชอบจัดการศึกษาใน ๗ อำเภอ คือ อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ และอำเภอสว่างแดนดิน ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๙๑๗ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เลขรหัสประจำบ้าน ๔๗๘๖-๐๐๐๐๓๔-๒ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดินอยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ ๖๐๓ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางหรือศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร ๘๓ กิโลเมตร

อาณาเขต

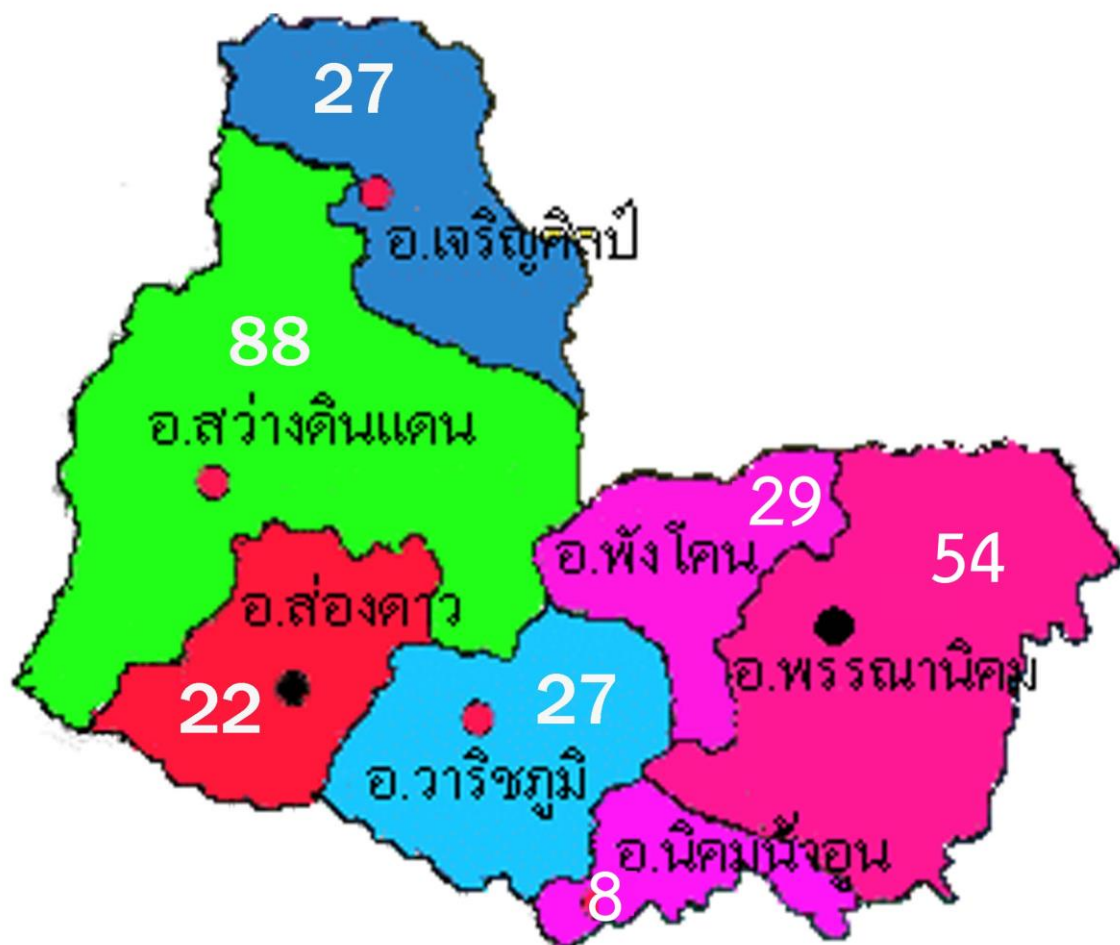
ทิศเหนือ	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอกุดบาก	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	อำเภอคำตากล้า	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	อำเภออากาศอำนวย	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอวังสามหมอ	จังหวัดอุดรธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการ และจำนวนโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ประกอบด้วย อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว อำเภอเจริญศิลป์ รวม ๗ อำเภอ

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของเขตพื้นที่เป็นที่ราบสูงมีสภาพเป็นป่าละเมาะส่วนใหญ่เป็นพริกป่าแดง โปรง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง อำเภอสว่างแดนดินบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วม มีแม่น้ำสงครามผ่าน ซึ่งใช้ทำนาและที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอนิคมน้ำอูน วาริชภูมิ ส่องดาว มีลำธารและลำห้วย อันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่ง และป่าไม้ เหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม



ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศ จัดอยู่ในประเภทเฉพาะฤดูแบบฝนเมืองร้อนหรือแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน ในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะมีอากาศชุ่มชื้น และมีฝนตกชุกตลอดฤดู แต่ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ หรือฤดูหนาวจะมีอากาศแห้งแล้งเกือบตลอดฤดู ท้องฟ้าโปร่งเป็นส่วนใหญ่ ช่วงต่อระหว่างฤดูมรสุมทั้งสองตรงกับฤดู เป็นระยะเวลาที่แสงอาทิตย์กำลังเคลื่อนผ่านเส้นศูนย์สูตรขึ้นไปยังซีกโลกเหนือ พื้นดินจะสะสมความร้อนไว้ ทำให้อากาศร้อน ฟ้าหลัวและมีพายุฝนฟ้าคะนองเป็นครั้งคราว

สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น งานประเพณีบุญบั้งไฟเขื่องผิโชน อำเภอพังโคน งานวันภูไทรำลึก อำเภวาริชภูมิ ประเพณีวันอาสาฬหบูชาการสังเวชนียสถานที่สองดาว วัดถ้ำพวง อ.สองดาว งานบุญประเพณีข้าวเจียกซ์ อนุรักษ์ปราสาทขอมออนซอนผ้าย้อมคราม อำเภอสว่างแดนดิน งานนมัสการหลวงพ่อดำ และงานประเพณีลอยกระทง อำเภอเจริญศิลป์

ข้อมูลทางการศึกษา

ข้อมูลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการจัดการศึกษา จำนวน ๗ อำเภอ และ ๒๐ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐)	จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๕๐๐)	จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ (๕๐๑-ขึ้นไป)
เจริญศิลป์	๒๗	๑๓	๑๒	๒
นิคมน้ำอูน	๘	๑	๗	-
พรรณานิคม	๕๔	๓๑	๒๑	๒
พังโคน	๒๙	๑๗	๑๑	๑
วาริชภูมิ	๒๗	๑๒	๑๕	-
สว่างแดนดิน	๘๘	๕๑	๓๕	๒
สองดาว	๒๒	๑๑	๑๑	-
รวม	๒๕๕	๑๓๖	๑๑๒	๗

แหล่งที่มา: ข้อมูล ณ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ กลุ่มงานข้อมูล DLICT



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ตารางที่ ๒ แสดงสถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อำเภอ	ปฐมวัย - ประถมศึกษา	ปฐมวัย - มัธยมศึกษา ตอนต้น	ปฐมวัย - มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
เจริญศิลป์	๑๕	๑๑	๑	๒๗
นิคมคำนูน	๕	๓	-	๘
พรรณานิคม	๔๐	๑๔	-	๕๔
พังโคน	๒๔	๕	-	๒๙
วาริชภูมิ	๒๒	๕	-	๒๗
สว่างแดนดิน	๗๔	๑๔	-	๘๘
ส่องดาว	๑๔	๘	-	๒๒
รวม	๑๙๔	๖๐	๑	๒๕๕

แหล่งที่มา: ข้อมูล ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ กลุ่มงานข้อมูล DLICT

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	๒๕๖๒			๒๕๖๓		
			จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ขนาดที่ ๑	๑ - ๑๒๐	๑๔๐	๙,๔๙๓	๒๕.๒๒	๑๓๖	๙,๐๓๙	๒๔.๐๙
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐	๖๙	๑๐,๖๗๒	๒๘.๓๕	๗๒	๑๑,๐๕๙	๒๙.๔๗
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐	๒๑	๕,๐๑๖	๑๓.๓๓	๒๔	๕,๗๘๘	๑๕.๔๒
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๕๐๐	๑๘	๖,๔๒๕	๑๗.๐๗	๑๖	๕,๗๐๗	๑๕.๒๑
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑ - ๑,๕๐๐	๖	๔,๓๕๕	๑๑.๕๗	๖	๔,๓๔๓	๑๑.๕๗
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑ - ๒,๕๐๐	๑	๑,๖๘๐	๔.๔๖	๑	๑,๕๘๘	๔.๒๓
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
รวม			๒๕๕	๓๘,๕๐๖		๒๕๕	๓๗,๕๒๔	๑๐๐

แหล่งที่มา: ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ข้อมูล ณ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ กลุ่มงานข้อมูล DLICT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ขนาดที่ ๑	๑ - ๑๒๐	๑๓๖	๕๓.๓๓	๙,๐๓๙
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐	๗๒	๒๘.๒๓	๑๑,๐๕๙
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐	๒๔	๙.๔๑	๕,๗๘๘
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๕๐๐	๑๖	๖.๒๗	๕,๗๐๗
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑ - ๑,๕๐๐	๖	๒.๓๕	๔,๓๔๓
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑ - ๒,๕๐๐	๑	๐.๓๙	๑,๕๘๘
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	-	-	-
รวม			๒๕๕		๓๗,๕๒๔

แหล่งที่มา: ข้อมูล ณ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ กลุ่มงานข้อมูล DUCT

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
นักเรียน ๑-๒๐ คน	๗	๑๑	๑๐	๘	๗
นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๒๐	๑๗	๑๗	๑๘	๑๘
นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๒๗	๒๑	๒๘	๒๙	๒๕
นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๓๐	๓๘	๓๒	๓๓	๔๐
นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๓๖	๒๖	๓๐	๓๐	๒๙
นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๒๓	๓๑	๒๓	๒๒	๑๗
รวม	๑๔๓	๑๔๔	๑๔๐	๑๔๐	๑๓๖

แหล่งที่มา: ข้อมูล DMC ๒๕๕๙-๖ - ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ตารางที่ ๖ สรุปประเภทโรงเรียนตามโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ประเภท/โครงการ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๖๑	๒๓.๙๓	
๒	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน)	๑๓๖	๕๓.๓๔	
๓	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ	๑	๐.๔๐	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง
๔	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	๑	๐.๔๐	โรงเรียนบ้านหนองแขวง พระราชราษฎร์อำนวย
๕	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๔๙	๑๙.๒๒	

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๐ ศูนย์

ลำดับ	ศูนย์เครือข่าย	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู/ บุคลากร
๑	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑	เจริญศิลป์	๑๕	๑,๙๖๗	๑๖๐	๑๕๙
๒	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๒	นิคมน้ำอูน	๙	๑,๓๙๘	๘๕	๑๑๕
๓	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓	พรรณานิคม	๑๔	๑,๖๔๙	๑๓๓	๑๗๐
๔	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๔	พรรณานิคม	๑๕	๒,๔๒๓	๑๖๕	๑๙๘
๕	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๕	พรรณานิคม	๑๖	๒,๐๗๑	๑๔๕	๑๗๓
๖	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๖	พรรณานิคม	๙	๑,๐๖๘	๗๗	๙๑
๗	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๗	พังโคน	๑๕	๒,๕๑๑	๑๕๘	๑๘๐
๘	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๘	พังโคน	๑๔	๑,๕๖๐	๑๑๗	๑๓๑
๙	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙	วาริชภูมิ	๑๔	๑,๔๒๑	๑๒๐	๑๓๐
๑๐	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๐	วาริชภูมิ	๑๓	๑,๙๕๐	๑๑๔	๑๕๖
๑๑	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๑	ส่องดาว	๑๒	๑,๙๑๒	๑๒๕	๑๕๔
๑๒	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๒	ส่องดาว	๑๐	๑,๒๓๗	๙๒	๑๑๖
๑๓	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๓	สว่างแดนดิน	๑๒	๑,๖๕๓	๑๐๗	๑๒๒
๑๔	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๔	สว่างแดนดิน	๑๔	๑,๒๗๑	๑๑๒	๑๑๔



ลำดับ	ศูนย์เครือข่าย	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู/ บุคลากร
๑๕	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๕	สว่างแดนดิน	๑๒	๒,๐๗๖	๑๑๐	๑๔๖
๑๖	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๖	สว่างแดนดิน	๑๖	๑,๗๐๓	๑๓๙	๑๓๗
๑๗	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๗	สว่างแดนดิน	๑๔	๑,๔๓๙	๑๒๐	๑๓๐
๑๘	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๘	สว่างแดนดิน	๑๑	๔,๐๐๗	๑๗๔	๒๓๐
๑๙	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๙	สว่างแดนดิน	๕	๑,๐๘๖	๘๓	๘๕
๒๐	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๒๐	เจริญศิลป์	๑๑	๓,๑๒๒	๑๓๙	๒๐๔

แหล่งที่มา: ข้อมูล ณ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ กลุ่มงานข้อมูล DLICT

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน

ตารางที่ ๗ : ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน จำแนกตามกลุ่มงาน

บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓. กลุ่มนโยบายและแผน	๔	๔. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	๑
๕. ศึกษาพิเศษ	๑๘	๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗
๗. กลุ่มอำนวยการ	๕	๘. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	๑
๙. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙	๑๐. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗
๑๑. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๑๒. หน่วยตรวจสอบภายใน	๒
๑๓. กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	๑๔. ลูกจ้างประจำ	๓
๑๕. ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓		
รวมทั้งสิ้น ๗๗ คน			

แหล่งที่มา : : ข้อมูลสารสนเทศ ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ ตุลาคม ๒๕๖๒)

อำเภอ	ผอ.ร.ร.			รอง ผอ.ร.ร.			ข้าราชการครู			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
พรรณานิคม	๓๔	๑๖	๕๐	-	๒	๒	๙๔	๓๑๙	๔๑๓	๑๒๘	๓๓๗	๔๖๕
พังโคน	๑๕	๘	๒๓	๒	๑	๓	๕๒	๑๕๑	๒๐๓	๖๙	๑๖๐	๒๒๙
วาริชภูมิ	๑๘	๕	๒๓	-	-	-	๔๘	๑๔๖	๑๙๔	๖๖	๑๕๑	๒๑๗
สว่างแดนดิน	๕๙	๒๕	๘๔	๔	-	๔	๑๙๓	๔๘๙	๖๘๒	๒๕๖	๕๑๔	๗๗๐
ส่องดาว	๑๗	๕	๒๒	-	-	-	๕๕	๑๒๗	๑๘๒	๗๒	๑๓๒	๒๐๔
นิคมน้ำอุ่น	๘		๘	-	-	-	๑๙	๕๓	๗๒	๒๗	๕๓	๘๐
เจริญศิลป์	๑๘	๕	๒๓	๓	๓	๖	๙๐	๑๘๘	๒๗๘	๑๑๑	๑๙๖	๓๐๗
รวม	๑๖๙	๖๔	๒๓๓	๙	๖	๑๕	๕๕๑	๑,๔๗๓	๒,๐๒๔	๗๒๙	๑,๕๔๓	๒,๒๗๒

แหล่งที่มา: : ข้อมูลสารสนเทศ ๒๕๖๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ ๒๓ พ.ย. ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการดำเนินงานตามโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนทุกคนและทุกสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕,๓๗๔ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๗๕๑ คน โดยได้รับงบประมาณจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อ สทศ. จำนวนเงิน ๖๐๒,๘๐๘ บาท โดยทำการทดสอบในวันที่ ๑ - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ซึ่งผลการทดสอบปรากฏตามตาราง ๑ และ ๒ ดังนี้

ตาราง ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ป.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง +/-	ความหมาย
ภาษาไทย	๕๓.๔๓	๔๗.๔๒	-๖.๐๑	ลดลง
คณิตศาสตร์	๓๓.๗๙	๓๐.๕๔	-๓.๒๕	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๖	๓๓.๘๙	-๔.๒๗	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๓	๒๙.๑๔	-๔.๓๙	ลดลง
เฉลี่ยรวม	๓๙.๗๓	๓๕.๒๕	-๔.๔๘	ลดลง

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๙ พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดที่เข้าสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓,๔๕๙ คน เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๓๕.๒๕ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ -๔.๔๘ โดยเรียงลำดับผลต่างจากน้อยไปหามาก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๓.๒๕ รองลงมาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๔.๒๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยลดลง -๔.๓๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง -๖.๐๑

ตาราง ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ม.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง +/-	ความหมาย
ภาษาไทย	๕๐.๕๘	๕๒.๗๔	๒.๑๖	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๘	๒๒.๖๘	-๓.๓๐	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๐	๒๙.๑๒	-๖.๐๘	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๔	๒๘.๗๘	๒.๖๔	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ยรวม	๓๔.๔๘	๓๓.๓๓	-๑.๑๕	ลดลง

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๑๐ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดที่เข้าสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๒๒๗ คน เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๓๓ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ -๑.๑๕ โดยเรียงลำดับผลต่างจากน้อยไปหามาก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +๒.๖๔ รองลงมาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +๒.๑๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๓.๓๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่างมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๖.๐๘

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ประเมินผลสอบ)

ในการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน : NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๑๒๑,๑๑๐ บาท มีระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๓ ซึ่งผลการทดสอบปรากฏตามตาราง ๓ ดังนี้

ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ป.๓

ความสามารถที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง +/-	ความหมาย
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
ด้านภาษา / ภาษาไทย	๕๓.๓๙	๕๕.๙๙	-๗.๔๐	ลดลง
ด้านคำนวณ/คณิตศาสตร์	๔๙.๙๔	๔๗.๗๘	-๒.๑๖	ลดลง
ด้านเหตุผล	๔๗.๓๑	-	-	-
รวม	๕๐.๒๑	๕๖.๘๙	-๓.๓๒	ลดลง

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

จากตาราง ๑๑ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดที่เข้าสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔,๐๓๐ คน เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการปรับรายวิชาสอบ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งประเมินความสามารถผู้เรียน ๓ ด้าน/วิชา ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรับให้มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็น ๒ ด้าน/วิชา ได้แก่ ด้านภาษาไทย และ ด้านคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๖.๘๙ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ -๓.๓๒ โดยเรียงลำดับผลต่างจากน้อยไปหามาก ตามความสามารถแต่ละด้าน/วิชา ดังนี้ ความสามารถคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๒.๑๖ และความสามารถด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง -๗.๔๐

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ปีการศึกษา 2561 -2562				
 				
สมรรถนะ	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง	ผลเฉลี่ยระดับชาติ ปี 2562
การอ่านออกเสียง	67.62	70.77	+3.15	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	69.85	71.95	+2.10	72.81
เฉลี่ย	68.74	71.36	+2.62	70.66

Activate V
Go to Setting

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒.ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. ผลประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (ประเมินผลตามระดับคุณภาพ) (KRS)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ที่	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/ตัวชี้วัด)	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๔.๐๐	ดีมาก
๒	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๘๙	ดีมาก
๓	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๔	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔.๗๑	ดีเยี่ยม
๕	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๔.๓๓	ดีเยี่ยม
	คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๓๙	ดีเยี่ยม

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๒. ผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาม
ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (ARS)

ที่	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/ตัวชี้วัด)	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๓.๐๐	ดี
๒	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	-	ไม่ประเมิน
๓	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	๓.๗๕	ดีมาก
๔	นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มี มาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓.๒๐	ดี
๕	นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	ปรับปรุง
	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๒.๕๐	พอใช้
	คะแนนเฉลี่ยรวม ๖ นโยบาย	๓.๒๒	ดี

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๓. ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดีมาก
๒	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดี
๓	มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
	เฉลี่ย	ดีมาก

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๓.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
๒	จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรพื้นฐาน”	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
	รวม	<u>๓๐,๐๐๐</u>	<u>๓๐,๐๐๐</u>	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
๑	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต ๒	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางรุ่งนภา บุราณสาร
๒	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๙๙๙,๕๓๐	๔๙๙,๖๑๐	นายพิศนุพงษ์ วัชรเสถียร
	รวม	<u>๑,๐๙๙,๕๓๐</u>	<u>๕๙๙,๖๑๐</u>	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๑	การเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๙๕,๖๐๐	๑๘๐,๙๖๖	นายวิฑูรย์ พันธวงศ์ และคณะ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
๒	การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๘๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายคำณณ ดินแดง และคณะ
๓	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๓๐๐,๐๐๐	๙๓,๖๓๐	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ
๔	อบรมครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางวิไลวรรณ โง่นแน่น
	รวม	<u>๒,๑๘๕,๖๐๐</u>	<u>๔๘๑,๖๓๐</u>	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑	การจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ	๘๙,๕๐๐	๗๘,๐๐๐	นางเกษมณี บุตรน้อย นายदनัย ศรีวงษา
๓	พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา	๑๓๐,๒๐๐	๕๙,๔๐๐	นายदनัย ศรีวงษา
	รวม	<u>๒๑๙,๗๐๐</u>	<u>๑๓๗,๔๐๐</u>	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑	การต่อยอดขยายผล พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อขยายผลความรู้ด้านการจัดการขยะ ลดใช้พลังงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และชุมชน (โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School)	๑๒๒,๗๐๐	๑๒๒,๗๐๐	น.ส.นิภาพร ชันธิชัย และคณะ
	รวม	<u>๑๒๒,๗๐๐</u>	<u>๑๒๒,๗๐๐</u>	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๑	การประชุม คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๑๙๙,๘๐๐	๑๙๙,๘๐๐	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย
๒	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๓๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นางสุรีย์พร ปาละสานต์ และคณะ
๓	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๔๕,๐๐๐	๔๔,๙๑๐	นางเพ็ญพุด ธิโสภา
๔	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องประชุมรวมใจ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายदनัย ศรีวงษา



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
	สามัคคี			
๕	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๖๘,๐๐๐	๖๗,๔๖๐	น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์ และคณะ
๖	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๗๙,๖๗๐	๑๗๙,๖๗๐	นางนภสร มีระหันนอก
	รวม	<u>๘๔๗,๔๗๐</u>	<u>๖๙๒,๓๔๐</u>	
	รวมทั้งสิ้น	๔,๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๒๖,๒๙๗	

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ ผลการติดตามนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	จำนวนเด็กที่เกิดปี ๒๕๕๖ (อายุ ๖ ปี) ที่จะเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔,๑๐๖	๑๐๐	
๒	สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	๔,๑๐๖	๑๐๐	
๓	ไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	-	-	

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๓.๒ ผลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๔๔	๑๐๐	
๒	จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	-	-	
	รวม	๑,๗๔๔	๑๐๐	
๓	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อ	๑,๑๐๒	๘๔.๕๗	
๔	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	๒๐๑	๑๕.๔๓	
	รวม	๑,๓๐๓	๑๐๐	
๕	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อ	๑๑	๑๐๐	
๖	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	-	-	
	รวม	๑๑	๑๐๐	

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน



การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร โดย **SWOT Analysis** และ **การวิเคราะห์ TOWS Matrix** เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับองค์กรในแต่ละรูปแบบหรือสถานการณ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

การวิเคราะห์ TOWS Matrix

เป็นการนำ **จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค** ที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร (**SWOT Analysis**) มาทำการจับคู่เข้าด้วยกัน โดยที่สามารถแบ่งรูปแบบการจับคู่กลยุทธ์ของ **TOWS** ออกเป็น กลยุทธ์เชิงรุก (SO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) กลยุทธ์เชิงรับ (ST) และกลยุทธ์เชิงป้องกัน (WT)

รูปแบบกลยุทธ์ของTOWS Matrix ประกอบไปด้วย

กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวกคือโอกาส (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้จุดแข็งข้อได้เปรียบของเราผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกสำหรับองค์กร

กลยุทธ์แนวทางแก้ไข (WO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวก (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้ประโยชน์จากโอกาสที่ดีเพื่อมาปิดจุดอ่อนจุดด้อยขององค์กรหรือทำให้จุดอ่อนนั้นลดลง

กลยุทธ์แนวทางตั้งรับ (ST Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบ (Threat) เป็นการนำจุดแข็งข้อได้เปรียบขององค์กรมาป้องกันอุปสรรคซึ่งก็คือเป็นการใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค

กลยุทธ์ป้องกัน (WT Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบคืออุปสรรค (Threat) เป็นกลยุทธ์เพื่อการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามโดยมีเป้าหมายหลักคือการป้องกันหรือหลีกเลี่ยงให้สถานการณ์ขององค์กรนั้นไม่แย่ไปกว่าที่เป็นอยู่

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร โดยเทคนิค **SWOT Analysis** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ในการ **การวิเคราะห์ TOWS Matrix** ได้กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนาเป็น กลยุทธ์เชิงรุก และกลยุทธ์เชิงแก้ไข ดังนี้

กลยุทธ์เชิงรุก

ด้านความปลอดภัย

- ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการของศูนย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน

ด้านโอกาส

- พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



กลยุทธ์เชิงแก้ไข

ด้านความปลอดภัย

- เร่งปรับปรุงและพัฒนาาระบบสุขาภิบาลภายในโรงเรียนเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี

ด้านโอกาส

- เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ด้านคุณภาพ

- เพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านประสิทธิภาพ

- จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- เสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารภายในองค์กร



ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (S: Strengths) S1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยของนักเรียน S2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรักและเมตตาต่อนักเรียน S3 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน S4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการเกี่ยวกับสุขภาวะและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนปลอดภัย เป็นต้น S5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน และมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ S6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลุ่มงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนชัดเจน S7 สถานศึกษาดำเนินการป้องกันที่ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว อุทกภัย	จุดอ่อน (W: Weaknesses) W1 ขาดแคลนอัตรานักการโรง ส่งผลต่อการดูแลซ่อมแซม บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมทั่วไป W2 งบประมาณในการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความปลอดภัยไม่เพียงพอ W3 อาคารเรียน อาคารประกอบ ของสถานศึกษาบางแห่งชำรุด ทรุดโทรม ไม่มั่นคง แข็งแรง W4 สถานศึกษาบางแห่งขาดระบบการจัดการด้านสุขภาวะและสุขภาพอนามัยที่มีประสิทธิภาพ เช่น กาจัดการขยะ ถนนไร้ฝุ่น ความสะอาดของอาคารสถานที่ ห้องส้วม โรงอาหาร ที่แปร่งพื้น เป็นต้น W5 ครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้ ความสามารถในการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
โอกาส (O: Opportunities) O1 มีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนในด้านความปลอดภัยจากภาคีเครือข่าย เช่น โครงการครู DARE โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปปช.ชุมชน เป็นต้น O2 ชุมชนและผู้ปกครองให้ความสำคัญและความร่วมมือในการจัดการเกี่ยวกับความปลอดภัย O3 หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยภายในสถานศึกษาชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง O4 มีกองทุน ช่วยเหลือ สนับสนุนกรณีเกิดเหตุภัยพิบัติ สำหรับนักเรียน O5 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมทั่วเขตพื้นที่การศึกษา	อุปสรรค (T: Threats) T1 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๒๐๑๙) T2 รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนของครอบครัวนักเรียนในเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ T3 ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน T4 ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในชุมชน T5 มีมลพิษทางอากาศที่เกิดจากภาคการเกษตรของประชาชนภายในพื้นที่



ด้านโอกาส

จุดแข็ง (S: Strengths) S1 สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา S2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบคัดกรองนักเรียนยากจน S3 สถานศึกษามีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน S4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนการรับนักเรียนโดยมีฐานข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน S5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน S6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดระบบการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา S7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการส่งเสริมด้านโอกาสของนักเรียน เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นต้น S8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับการรับส่งนักเรียน กรณีเรียนรวม	จุดอ่อน (W: Weaknesses) W1 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูไม่ครบชั้นจำนวนมากส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา W2 สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดครูในวิชาเอกปฐมวัย และครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก W3 ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยงเด็ก รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิการไม่เพียงพอ W4 ครูผู้สอนบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนการสอนและขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย W5 กระบวนการคัดกรองเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษยังไม่มีประสิทธิภาพ
โอกาส (O: Opportunities) O1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O2 มี พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่ให้โอกาสทางด้านการศึกษาสำหรับประชากรในวัยเรียน O3 กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจน O4 มีระบบการจัดการศึกษาทางไกล (DLIT/DLTV) เพื่อเพิ่มโอกาส ความเท่าเทียม ในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน O5 มีภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนในด้านโอกาสทางการศึกษา เช่น มูลนิธิสถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น O6 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เอื้อต่อการสร้างอาชีพและรายได้ของนักเรียนและผู้ปกครอง	อุปสรรค (T: Threats) T1 ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการด้านโอกาส เช่น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น T2 การพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน T3 สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อภาระการเรียนของนักเรียน T4 นักเรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เกี่ยวกับการเรียนของตนเอง T5 ผู้ปกครองบางส่วนมีทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยมเชิงลบที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ



ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (S: Strengths) S1 ผู้บริหารในทุกระดับมีวิสัยทัศน์ และให้ความสำคัญต่อคุณภาพของผู้เรียน S2 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน S3 มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ S4 มีระบบการจัดความรู้และถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ S5 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ S6 มีสถานศึกษาต้นแบบที่มีนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ	จุดอ่อน (W: Weaknesses) W1 ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน W2 ครูบางส่วนขาดทักษะในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน W3 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ W4 ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล W5 ครูบางส่วนขาดทักษะการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน W6 สถานศึกษาบางส่วนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน W7 สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดระบบการจัดการเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
โอกาส (O: Opportunities) O1 ความเจริญด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจมากยิ่งขึ้น O2 การคมนาคมมีความสะดวกส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง O3 ผู้ปกครองตระหนัก ให้ความสนใจ และสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนมากขึ้น O4 นโยบายการผลิตและบรรจุข้าราชการครูรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู O5 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	อุปสรรค (T: Threats) T1 ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน T2 ปัญหาสังคมมีแนวโน้มและทวีความรุนแรงสูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน T3 การเคลื่อนย้ายประชากรในวัยทำงานของผู้ปกครองส่งผลต่อการย้ายของนักเรียน T4 ครูส่วนใหญ่มีภาระหนี้สินส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน



ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S: Strengths) S1 ผู้บริหารในทุกระดับให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และยึดหลักธรรมาภิบาล S2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความรัก ภาควุมิใจในความสำเร็จขององค์กรและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ S3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน S4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน S5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารที่เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน S6 มีการกระจายอำนาจในรูปแบบของคณะกรรมการสำหรับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมและเป็นระบบ	จุดอ่อน (W: Weaknesses) W1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน W2 ข้าราชการครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะในด้านการทำงานร่วมกันและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งทักษะการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) W3 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย W4 โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากและมีแนวโน้มที่จะเพิ่มจำนวนขึ้นส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความยุ่งยาก W5 ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง W6 การประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
โอกาส (O: Opportunities) O1 นโยบายการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน O2 การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น O3 มีภาคีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน O4 เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมทั่วเขตพื้นที่การศึกษา O5 หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	อุปสรรค (T: Threats) T1 งบประมาณในการดำเนินการค่อนข้างจำกัดมีความล่าช้าส่งผลต่อการบริหารจัดการ T2 นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ T3 นโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐส่งผลให้ขาดแคลนอัตรากำลัง T4 สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา T5 อัตราการเกิดของประชากรในเขตพื้นที่น้อยส่งผลกระทบต่อประชากรวัยเรียนลดลง

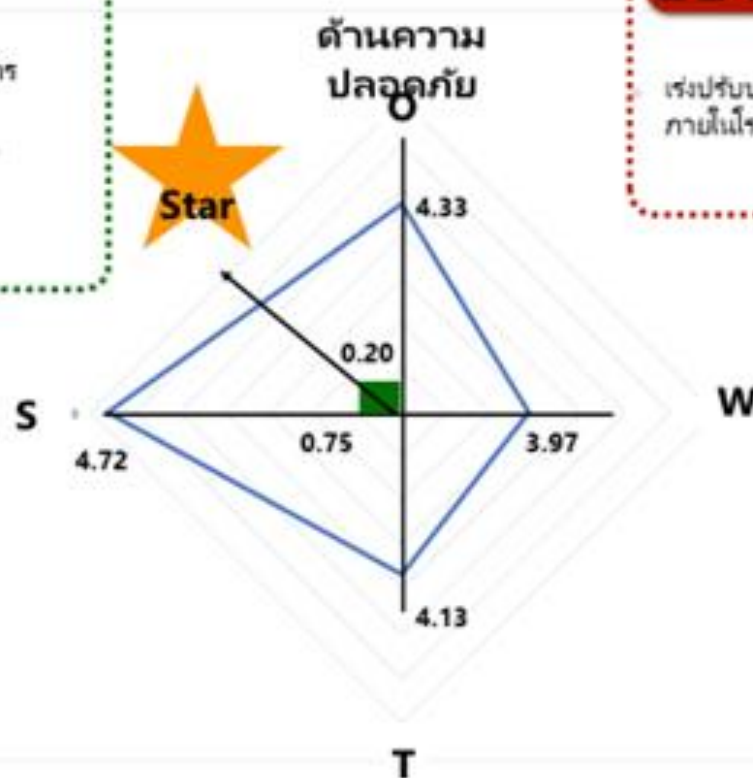


SU กลยุทธ์เชิงรุก

- ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการของศูนย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน

WU กลยุทธ์เชิงแก้ไข

เร่งปรับปรุงและพัฒนากระบวนการระบบสุขภาพภายในโรงเรียนเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

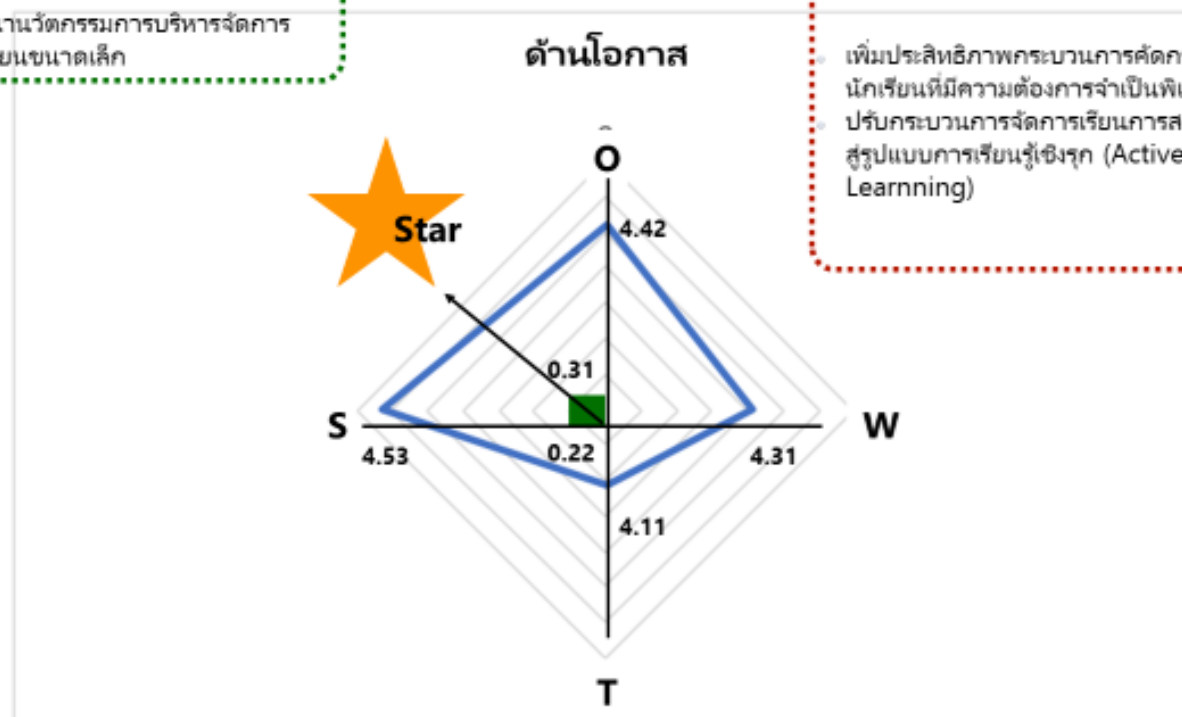
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

SO กลยุทธ์เชิงรุก

- พัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

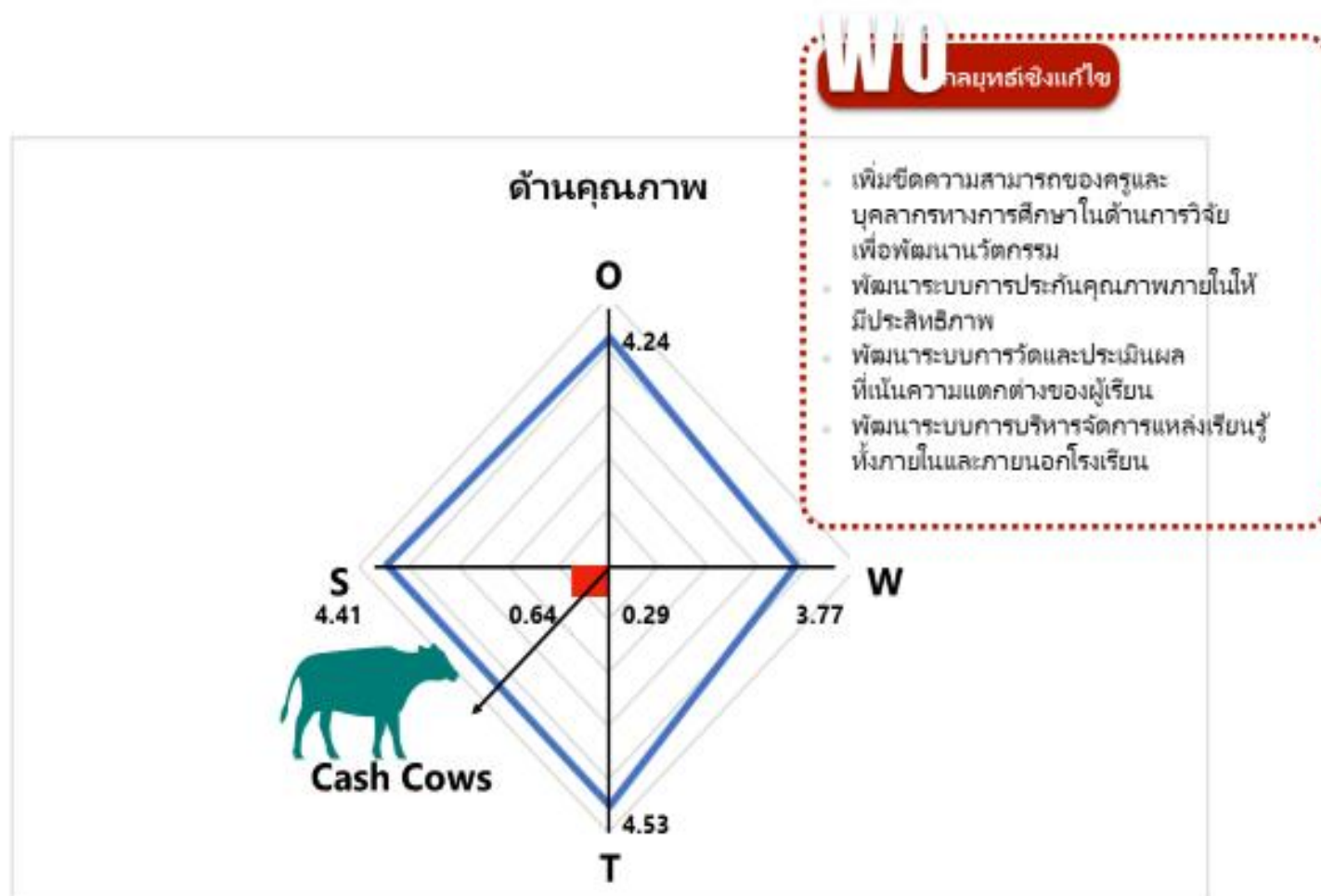
WO กลยุทธ์เชิงแก้ไข

- เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



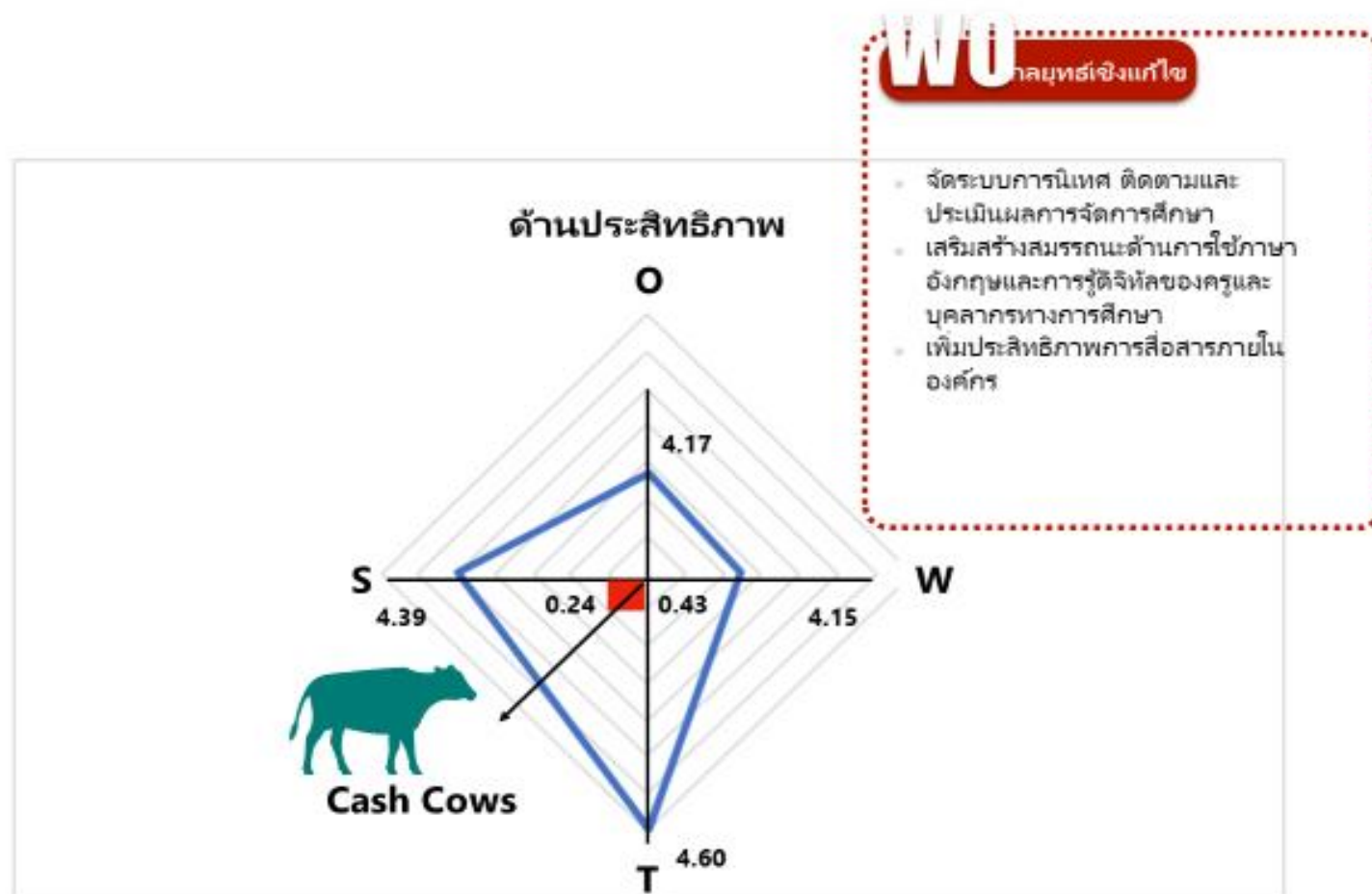
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔

ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด ของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือ กลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มี การใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว



ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตาม หลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการ คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้องค์ความรู้ และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ



สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎาการธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและ สังคมไทย ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ ๓) การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพ สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการ ให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมี ความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมี ความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความ รุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้ กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึง ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการ ดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการ ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมอง กลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่ หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้าง พื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการ อนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐาน ของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้าง



ฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มี พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม อารมณ์วินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง

๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญ กับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการ รวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการ แผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของ ประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำ ประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และ ความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนด กลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับ การสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่ สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐ ต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการ ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกใน การปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่ จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตาม หลักนิติธรรม



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนานตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้



๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาในระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. พลังงานธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการ พัฒนาการศึกษาศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของ แผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้าง งานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับ ปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการ



ดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม

ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๖๕๖๑ : ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้งกระบวนการจัดทำประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จอยอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔ ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

-จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

-ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

-พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น



-พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สื่อออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผู้เป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในควรปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคตที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา



- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปขององค์กรเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้อัตราการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้อัตราการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและแผนและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรา ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่ และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่(Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ที่มา:กลุ่มพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง



๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนา สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อย กว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มา: กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครที่สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนคร ๓ ยุทธศาสตร์ รวม ๙ ยุทธศาสตร์ ซึ่งได้ประชุมและระดมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจากแบบสอบถาม และจากการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัด การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จึงเน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินงานดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นจังหวัดมีคุณภาพการศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่ระดับชาติและสากล
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล
๒. ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล
๔. เป็นองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นที่ ๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดสกลนครสู่ระดับประเทศและสากล
- ประเด็นที่ ๕ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปสู่ประเทศไทย ๔.๐
- ประเด็นที่ ๖ การบริหารจัดการ
- ประเด็นที่ ๗ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
- ประเด็นที่ ๘ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาการเกษตร พืชสมุนไพรเกษตรปลอดภัย การค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว
- ประเด็นที่ ๙ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการแข่งขัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๔. พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๖. พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยเน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการการจัดการศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีดี มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อ
๒. เด็กระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้
๔. เปลี่ยนบทบาทผู้บริหารให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นโค้ช (COACH) ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดและปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุวกาญคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๒.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๔.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๕.๑ สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๖.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน



ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมรักภักดี ต่อสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละ ของสถานศึกษา ปฏิบัติและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐
๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต	ร้อยละ ของสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต	-	๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการของศูนย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน	-	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน			
๒.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	-	๑๐๐
	ร้อยละ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้น	-	๑๐๐

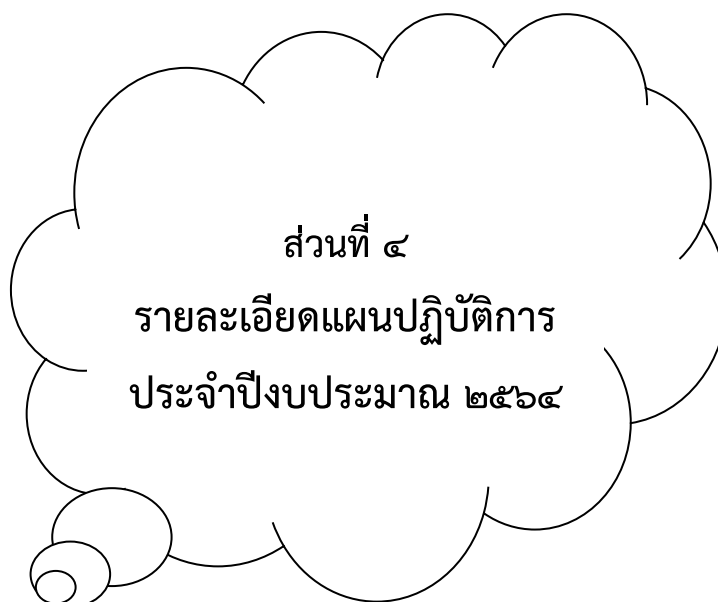


กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	-	๑๐๐
๒.๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๘๐	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	-	๑๐๐
	จำนวนผลงานด้านการวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	ร้อยละ ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	-	-
	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	-	๑๐๐
๔.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ร้อยละ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๕.๑ สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	-	๑๐๐



กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
	ร้อยละ ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม			
๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามี การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	-	๑๐๐
	ร้อยละ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	-	๘๕
	ร้อยละ ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่มีการยก ย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์คณะบุคคลและ บุคลากร	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐
	ประสิทธิภาพของระบบนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	๑๐๐
	ประสิทธิภาพของระบบการวัดประเมินผล	-	๑๐๐
๖.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพ และตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัด การศึกษาตามบริบท	-	๑๐๐
	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนา นวัตกรรมและการบริหารจัดการ	-	-





ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลจุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของ กระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจ และพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จ จำนวน ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท (หกล้านบาทถ้วน) ได้จัดสรรงบประมาณ เป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน

จำนวน ๑๖ รายการ
งบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ส่วนที่ ๒ โครงการเพื่อขับเคลื่อนภารกิจงานประจำ
และงบประมาณคุณภาพการศึกษา

จำนวน ๓๑ โครงการ
งบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท



ส่วนที่ ๑

ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบดำเนินงาน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่าย				รวมยอดจัดสรร
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ					๒,๒๒๗,๐๐๐
๑	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐
๓	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๔	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
๖	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย		-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
๗	ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
๘	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๙	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๐	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔,๑๐๐	๓๔,๑๐๐
๑๑	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ธุรการ ป.ตรี	๒๑๙,๗๕๐	๒๑๙,๗๕๐	๒๑๙,๗๕๐	๒๑๙,๗๕๐	๘๗๘,๐๐๐
๑๒	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ธุรการต่ำกว่า ป.ตรี	๑๑๑,๐๐๐	๑๑๑,๐๐๐	๑๑๑,๐๐๐	๑๑๑,๐๐๐	๔๔๔,๐๐๐
๑๓	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๑๔	ค่าใช้จ่ายในการประชุมตามภารกิจ			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๑๖	ค่าใช้จ่ายอื่น			๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
	ข. ค่าสาธารณูปโภค	๑๙๓,๕๐๐	๑๙๓,๕๐๐	๑๙๓,๕๐๐	๑๙๓,๕๐๐	๗๗๓,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๗๒๙,๐๐๐	๗๗๙,๐๐๐	๗๘๓,๙๐๐	๗๐๘,๑๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



ส่วนที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ลำดับ ที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดรวมทั้งสิ้น ๒๘๕ คน	๕๐,๐๐๐	นางวรวรรณ วัชรเสถียร	ม.ค. ๒๕๖๔ – มิ.ย. ๒๕๖๔
๒	สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑) ครูที่เข้ารับการอบรมจากโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๕๕ คน ๒) นักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๓๗,๕๒๔ คน	๕๑,๗๖๐	นางวิไลวรรณ โง่นแน่น	เม.ย. - มิ.ค. ๒๕๖๔
๓	เสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนวนักเรียน	๑. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวหรือระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนในสังกัด รวมทั้งสิ้น ๒๔๒ คน ๒. เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน จำนวน ๑๑ คน	๔๒,๒๔๐	น.ส.วิภาวี คำภูแสน	ม.ค. - มิ.ค. ๒๕๖๔
๔	การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด(NISPA)และการรายงานผลการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา(CATAS)	ครูแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือ ธุรการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๕๕ คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒๖๗ คน	๔๖,๐๐๐	นางสุกัลยา ทองนุ้ย	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๔
		รวม	๑๙๐,๐๐๐		



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ลำดับ ที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ครูวิชาการศูนย์เครือข่าย ๒๐ ศูนย์ จำนวน ๔๐ คน ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๘ คน โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๓ แห่ง	๒๑๕,๐๐๐	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๖	สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารในสังกัด สพป. สกลนคร เขต ๒	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน สังกัด จำนวน ๒๕๓ โรงเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยในสังกัด จำนวน ๓๕๐ คน	๑๐๐,๐๐๐	นางชุติภา ไตรทิพย์ นางสาวนันทพร สีสถาน	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๗	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (เดิมนำพัฒนาการอ่านออกเขียนได้)	๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ผู้บริหารและ ครูในสังกัด ๒) นักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน	๒๗๕,๐๐๐	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๘	ส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	ครูแกนนำจาก ๒๐ ศูนย์เครือข่าย ศูนย์ละ ๓ โรง จำนวน ๖๐ คน ห้องสมุด ศูนย์ละ ๑ จำนวน ๒๐ คน	๕๘,๕๘๐	นางญาณิศา ดวงสีทอง	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๙	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการการ คำนวณ/coding	ครูช่วงชั้นที่ ๒ หรือครูวิทยาศาสตร์ ในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน	๗๘,๐๐๐	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๔
๑๐	ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการ ประเมิน PISA ๒๐๒๑	๑. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๓. ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด	๑๔๒,๑๐๐	นายชอภกิจ กนกหงส์ และคณะ	พ.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
	รวม	-	<u>๘๖๘,๖๘๐</u>		



ลำดับ ที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุ งานการเงินโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน และผู้เกษียณอายุ จำนวน ๑๕๘ คน	๒๕๐,๐๐๐	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๑๒	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๔	ครูชั้นวิทยะฐานะ จำนวน ๒๐๐ คน หลักสูตร ผู้บริหารบรรจุใหม่ จำนวน ๗๐ คน หลักสูตร ๒ วัน ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ จำนวน ๒๕๐ คน หลักสูตร ๒ วัน (การปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ คน ศึกษานิเทศกรบรรจุใหม่ จำนวน ๑๐ คน	๒๐๐,๐๐๐	นางนวพร คำแพงพล และคณะ	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
		รวม	<u>๔๕๐,๐๐๐</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๑๓	จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ (พัฒนาบุคลากรสารสนเทศด้านการศึกษา)	ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๕๕ คน และคณะทำงาน ๒๐ คน รวม ๒๗๕ คน	๑๔๐,๒๐๐	นายदनัย ศรีวงษา	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔
๑๔	จัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ โรงเรียนละ ๑ คน รวมจำนวน ๒๕๕ คน	๑๗,๙๔๐	นางเกษมณี บุตรน้อย	ธ.ค. ๒๕๖๓ - มิ.ย. ๒๕๖๔
๑๕	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน	ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการในโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ คน ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาคะบังคับ	๒๐,๙๘๐	นางทรงวาด วิราทุรย์	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๔
๑๖	เสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๑) ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๑ คน ๒) นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด โรงเรียนละ ๓ คน รวม ๑๘๓ คน	๕๗,๒๔๐	นางสุดี นามบุรี	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๔
		รวม	<u>๒๓๖,๓๖๐</u>		



ลำดับ ที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๑๗	สำนักงานสีเขียว (Green Office)	จัดซื้อพันธุ์ไม้ และวัสดุอุปกรณ์ ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ ทุกคน	๗๓,๗๓๐	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๔
๑๘	ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสำนักงานและสถานศึกษา	๑)บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ ทุกคน ๒)โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ครู/ผู้บริหาร (ยกเว้น รร คุณภาพประจำตำบล)	๑๐๐,๐๐๐	น.ส.นิภาพร ชันธิวิชัย และคณะ	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๔
		รวม	<u>๑๗๓,๗๓๐</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม					
๑๙	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการ จัดทำแผนระดับที่ ๓ ให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน ๓๐๒ คน	๖๗,๒๐๐	นางนภสร มีระหันนอก	ต.ค. - พ.ย. ๒๕๖๓
๒๐	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔	๑.แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ จำนวน ๕๐ เล่ม ๒.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ เล่ม ๓. คณะกรรมการการจัดทำแผนฯ จำนวน ๙๐ คน	๑๕๘,๓๒๐	นางเพ็ญพรุธิ์ ธิโสภา	ต.ค. ๒๕๖๓ - มี.ค. ๒๕๖๔



ลำดับ ที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
๒๑	การประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต ๒ ทุกคน โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน	๑๐๕,๒๒๐	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.ย. ๒๕๖๔
๒๒	ประชุม กตปน.	๑) คณะกตปน. จำนวน ๑๐ คน ๒) ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๖ คน ๓) คณะวิจัย จำนวน ๒๐ คน ๔) คณะอนุกรรมการจำนวน ๓๕ คน ๕) รายงานผลการวิจัย จำนวน ๓๐ เล่ม ๖) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน	๕๘,๔๐๐	นายสนธยา หลักทอง	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๒๓	การตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์	การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ จำนวน ๕ ครั้ง บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน	๖๓,๖๐๐	นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๒๔	อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน	บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน	๙,๗๘๐	นางปาริชาติ มณีโชติ	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๒๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน	๔๔,๖๐๐	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๔
๒๖	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ได้รับจัดสรรพนักงาน ราชการทั่วไป และ ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง ครูผู้สอน	๕๐,๐๐๐	นายอัครเดช สุราวงค์ และคณะ	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ลำดับ ที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
๒๗	ประกันคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๒. ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๘๐,๐๐๐	นางสาวพิชานันท์ นิธิวิรุฬห์	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๔
๒๘	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุ ราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๕๘ คน	๑๑๐,๖๐๐	นางสุรีย์พร ปาละสานต์ และคณะ	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
๒๙	การพัฒนารูปแบบนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๓. ศึกษาานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๑๒๒,๔๐๐	นายชอบกิจ กนกหงส์ และคณะ	ม.ค. - เม.ย. ๒๕๖๔
๓๐	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และการบันทึกผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SchoolMis	ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล โรงละ ๑ คน จำนวน ๒๕๕ คน	๑๒๑,๑๑๐	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	เม.ย. - ก.ค. ๒๕๖๔
๓๑	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต ๒ จำนวน ๔๙ โรงเรียน จาก ๔๙ ตำบล ใน ๗ อำเภอที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๙๐,๐๐๐	นางสาวพิชานันท์ นิธิวิรุฬห์	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๔
		รวม	๑,๐๘๑,๒๓๐		
		รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐,๐๐๐		



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบ ผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนด กระบวนการการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กำหนดแนวทางเพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน ตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น ซึ่งมีงบประมาณสนับสนุนการ ดำเนินงานในระดับพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และ การทำงาน แบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๓. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้บุคลากรทุกระดับ รับรู้และ เข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๔. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตาม ความก้าวหน้ารายเดือน รายไตรมาส ระยะเวลาครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๕. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่ สาธารณชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ อย่างเคร่งครัด



**ปฏิทินการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔**

ลำดับที่	ระยะเวลา	การดำเนินการ
๑	เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓	จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒	เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓	เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓	แจ้งทุกกลุ่มงานให้ทราบถึงนโยบาย ข้อสั่งการในการจัดทำร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔	เดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓	ทุกกลุ่มงานจัดส่งข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องจัดทำโครงการตามภารกิจ และตัวชี้วัดเพื่อเสนอของบประมาณ
๕	เดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี
๖	เดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓	ประชุมคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี
๗	เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔	ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี
๘	เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔	ส่งร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ไปยังสำนักศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ
๙	เดือน มกราคม - มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ขอความเห็นชอบจากคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร (ด้านพัฒนาการศึกษา)และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๑๐	เดือน มกราคม - มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งโรงเรียนในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ประชาสัมพันธ์ผ่าน ช่องทางโซเชียลออนไลน์ และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณ ให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และระเบียบวิธีการบริหาร งบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๑.โครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางวรวรรณ วัชรเสถียร โทรศัพท์ ๐๘๖๓๑๒๑๙๖๙

โทรสาร - E-mail address worawon@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๕๕ คน คณะกรรมการและคณะศึกษานิเทศก์จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ คน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย การเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมโอกาสเข้าถึงทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรครู และนักเรียนในสังกัด

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

-จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

-ส่งเสริมพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

กลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ ความชำนาญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ ๑. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ การศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ข้อ ๓ คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๓.๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๓.๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

วิญญาน มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

เป้าหมายรวมที่ ๓.๒.๔ ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับวัตถุประสงค์ ๓.๔.๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ ๓.๔.๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรองรับวัตถุประสงค์ ๓.๔.๑ เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๒ เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร รองรับวัตถุประสงค์ ๓.๔.๖ เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทย ทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโองบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

พลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเล็งถ้วยถ้วยสิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๒.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ดังนี้

๒.๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒.๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๒.๑.๓ มีงานทำ-มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๒.๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒.๒ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๒.๓ จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม เจตคติ และพลวัติกรรม (๒) ด้านสมรรถนะ และศักยภาพสำหรับอนาคต เช่น ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการอาชีพ และ (๓) ความรู้เท่าที่จำเป็น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนรับรู้ความสามารถของตนด้านการประกอบอาชีพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๕๕ คน คณะกรรมการและคณะศึกษานิเทศก์จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ



ประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชโบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ คน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๓) ผู้เรียนรู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๓) ผู้เรียนรู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย ๑ อาชีพ



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ คน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ - จัดกิจกรรมอบรมผู้บริหาร และครูการ ถอดบทเรียน ๒ ๓ ๔ เศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ อาหารว่าง (๒๘๕ X ๒๕ = ๗,๑๒๕) ๑.๒ อาหาร (๒๘๕ X ๕๐ = ๑๔,๒๕๐) ๑.๓ ค่าวิทยากร (๖X๖๐๐ = ๓,๖๐๐) ๑.๔ ค่าวัสดุอุปกรณ์ = ๓,๖๕๐ บาท		๒๘,๖๒๕			
กิจกรรมที่ ๒ - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง กรณ บดินทรเทพยวรางกูร ๒.๑ อาหารว่าง (๒๘๕ X ๒๕ = ๗,๑๒๕) ๒.๒ อาหาร (๒๘๕ X ๕๐ = ๑๔,๒๕๐ บาท)			๒๑,๓๗๕		
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสรุป รายงาน					
รวม					๕๐,๐๐๐



๒.โครงการ “สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวิไลวรรณ โง่นแน่น

โทรศัพท์ ๐๘๑๗๒๙๐๙๒๔

โทรสาร ๐ – ๔๒๗๒๑๑๕๕

E-mail ngonnean๒๕๐๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการจัดอบรมครูให้ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามมาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้ารับการอบรมได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ นำไปขยายผลต่อนักเรียนได้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

☐ แนวทางการพัฒนา ๑๕) แก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ การ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะรายกรณี ซึ่งมีความสำคัญเร่งด่วนต่อความมั่นคง การพัฒนาประเทศ และ/หรือ การดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่ยุทธศาสตร์ชาติกำหนด ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการในภาพรวม อาทิ การแก้ไขปัญหาการก่อการกำเริบความไม่สงบ โดยมีความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงในภาพรวม และเฉพาะเป็นรายกรณีที่สามารถขยายผลกระทบในวงกว้างต่อไปได้ (๒) บูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องในทุกมิติ โดยอาศัยทรัพยากรแบบบูรณาการ (๓) อำนาจการ กำกับ ประสานงาน และเสริมการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง จนปัญหาลับสู่สภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ปกติ และ (๔) ทำการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาต่อไป อย่างบูรณาการ ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารและพัฒนาประเทศ

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้ารับการอบรมได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ นำไปขยายผลต่อนักเรียนได้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดอบรมโครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

๓) กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการ คัดกรองผู้เรียนในสถานศึกษา

๔) เป้าหมายกิจกรรม ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปขยายผล ให้แก่นักเรียนได้

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒ คนไทย คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถ เพิ่มขึ้น

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และ ความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถ เพิ่มขึ้น

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิต สาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความ



เปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามแผนปฏิบัติราชการ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ อาทิ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โควิด – ๑๙ ผู้คน PM ๒.๕ และเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามได้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามฯ และนำไปขยายผลสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนในโรงเรียนได้

๒.๒.๒. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้รับผิดชอบจากโรงเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ โรงเรียนละ ๑ คน
รวม ๒๕๕ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้รับผิดชอบที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามฯ และนำไปขยายผลสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนในโรงเรียนได้

๒) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูที่เข้ารับการอบรมจากโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๕๕ คน

๒) นักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๓๗,๕๒๔ คน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้เข้ารับการอบรมจากโรงเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร



เขต ๒ ได้พัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามฯ และนำไปขยายผลสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนในโรงเรียนได้

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการขยายผลมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้เข้ารับการอบรมจากโรงเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามฯ และนำไปขยายผลสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนในโรงเรียนได้

๒) นักเรียนในสังกัดสพป.สกลนคร เขต ๒ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามฯ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ นำไปขยายผลสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนในโรงเรียนได้

๒.๖.๒ นักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสพป.สกลนคร เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕๒,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.จัดประชุมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบในไตรมาสที่ ๓ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๖๖ คน X ๒ มื้อ X ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๖๖ X ๑ มื้อ X ๑๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ X ๕ X ๖๐๐ - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าวัสดุ			๑๕,๙๖๐ ๒๖,๖๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๓,๒๔๐		
๒. โรงเรียนในสังกัด ขยายผลสู่นักเรียนและรายงานผลการดำเนินงาน			๒,๐๐๐	√	
๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				√	
รวม			๕๒,๐๐๐		



๓.โครงการ “อบรมเสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนวนักเรียน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สพป. สกลนคร เขต ๒ กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาววิภาวี คำภูแสน โทรศัพท์ ๐๘-๐๔๑๔๙๖๑๕

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail Baifern๑wipawee@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนโดยให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูประจำชั้นให้บรรลุยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ นำวิธีการจัดการตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง ให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

☐ แนวทางการพัฒนา แก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ การประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะรายกรณี ซึ่งมีความสำคัญเร่งด่วนต่อความมั่นคง การพัฒนาประเทศ และ/หรือ การดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่ยุทธศาสตร์ชาติกำหนด ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการในภาพรวม อาทิ การแก้ไขปัญหาการทำประมงผิดกฎหมาย โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงในภาพรวม และเฉพาะเป็นรายกรณีที่สามารถขยายผลกระทบในวงกว้างต่อไปได้ (๒) บูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องในทุกมิติ โดยอาศัยทรัพยากรแบบบูรณาการ (๓) อำนาจการ กำกับ ประสานงาน และเสริมการปฏิบัติใน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

การแก้ไขปัญหาย่างต่อเนื่อง จนปัญหากลับสู่สภาพปกติ และ (๔) ทำการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาต่อไป อย่างบูรณาการ ให้สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างยั่งยืน

- ☐ เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
- ☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือและพัฒนาเด็กภายในโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม
- ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดโครงการอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) กิจกรรม อบรมให้ความรู้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ
- ๔) เป้าหมายกิจกรรม ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ช่วยเหลือและแก้ไขให้แก่ นักเรียนในโรงเรียน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- ๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต
- ๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือ ภัยคุกคามทั้งทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน



และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ ด้านความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีครูประจำชั้นเพื่อพัฒนาให้เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ตามหลักสูตรการฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ได้ขยายองค์ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะของนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ วิธีการจัดการ และช่วยเหลือเด็กภายในโรงเรียน รวมทั้งขั้นตอนการติดต่อประสานงานกับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสหวิชาชีพในการช่วยเหลือเด็กนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และพฤติกรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง และสนองนโยบายแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องที่ ๓ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ และสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูประจำชั้น เพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ ฝ่าระงภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา เพื่อเป็นการขยายความรู้ความเข้าใจ สู่การปฏิบัติได้จริงตามหลักสูตรการฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและแนวทางการปฏิบัติงาน

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้และทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น

๒.๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายการปฏิบัติของครูประจำชั้นให้เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวหรือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ รวมทั้งสิ้น ๒๔๒ คน

๒.๓.๒ เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑๑ คน



๒.๓.๓ ครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโรคจิตเวชที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน มีความเข้าใจในบทบาทและแนวทางการปฏิบัติงาน และความรู้ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งมีเครือข่ายการปฏิบัติของนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษากับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๓) ครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้และทักษะด้านจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ พัฒนาและส่งเสริมทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ที่เหมาะสม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓) ครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี เป็นบุคคลที่สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีทักษะการวิเคราะห์และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข ในการพัฒนาอารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่นักเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางในการดูแลและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และประสานส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
- ๒) นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพ ได้เหมาะสมตามศักยภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษารู้จักโรคจิตเวชที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน

๒.๖.๒ ครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาทราบถึงบทบาทและแนวทางการปฏิบัติงาน

๒.๖.๓ ครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีความรู้และทักษะด้านจิตวิทยาสามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

๒.๖.๔ มีเครือข่ายการปฏิบัติงานระหว่างครูประจำชั้นที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาและนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ รวมทั้งสิ้น ๒๔๒ คน

๒.๗.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๓๗,๕๒๔ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒,๒๔๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพครูประจำชั้นเพื่อ เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา รุ่นที่ ๑ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓๕ คน * ๒ มื้อ * ๓๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๕ คน * ๑ มื้อ * ๑๐๐ บาท) รุ่นที่ ๒ ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๙ คน * ๒ มื้อ * ๓๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๙ คน * ๑ มื้อ * ๑๐๐ บาท)		๘,๑๐๐ ๑๓,๕๐๐ ๗,๗๔๐ ๑๒,๙๐๐			
รวม		๔๒,๒๔๐			๔๒,๒๔๐

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ



๔. โครงการ “การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และการรายงานผลการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุกัลยา ทองนุ้ย โทรศัพท์ ๐๘๙๕๗๔๑๕๕๔

โทรสาร ๐๔๒๗๒๑๑๕๘ E-mail noppassornlek๒๕๑๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไข

ปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์

(๑) เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม

จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการศึกษา

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ

และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เยาวชนในสถานศึกษาได้รับการคัดกรอง และจำแนกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลการคัดกรองมาสร้างภูมิคุ้มกัน และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้เยาวชนในสถานศึกษามีภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนรอบๆสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

☐ (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความ

มั่นคง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

□ แนวทางการพัฒนา ๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

□ เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีกระบวนการคัดกรอง และจำแนกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลการคัดกรองมาสร้างภูมิคุ้มกัน และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้เยาวชนในสถานศึกษามีภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนรอบๆสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลสารสนเทศยาเสพติด

จังหวัด (NISPA) และการรายงานผลการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๓) กิจกรรม จัดประชุมครูแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อจัดทำข้อมูลและรายงานข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และการรายงานผลการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)

๔) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้สำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และจัดทำข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) เป็นปัจจุบันถูกต้องและนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดส่งเสริมดูแลช่วยเหลือให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่นตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การปราบปรามยาเสพติด

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๔ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีกระบวนการคัดกรอง และจำแนกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลการคัดกรองมาสร้างภูมิคุ้มกัน และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้เยาวชนในสถานศึกษามีภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนรอบๆสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็น “วาระแห่งชาติ” โดยยึดหลักนิติธรรมในการปราบปราม ลงโทษผู้ผลิต ผู้ค้า ผู้มีอิทธิพลและผู้ประพฤติดมขอบ โดยบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยึดหลักผู้เสพคือผู้ป่วย ที่ต้องได้รับการบำบัดรักษาให้กลับมาเป็นคนดีของสังคม สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จึงได้พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Narcotics Information System for Province Agency : NISPA) ขึ้น กระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้รับผิดชอบหลักในแผนงานที่ ๓ การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด (Potential Demand) ก็ได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา โดยมีชื่อระบบว่า “ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา” (Care And Trace Addiction in School System เรียกโดยย่อว่า CATAS System เพื่อใช้ในการสำรวจ การจัดเก็บและการรายงาน ข้อมูลสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาตลอดจนการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็น รายบุคคล โดยให้รายงานผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบ ฐานข้อมูลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และการรายงานผลการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ขึ้น เพื่อสำรวจ จัดเก็บ ข้อมูลและการรายงานข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ใน สถานศึกษา สำรวจสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การดูแลช่วยเหลือเด็ก นักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดหรือยาเสพติดเป็นรายบุคคล ทำให้สามารถขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดให้สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้มแข็งและยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลการคัดกรองจำแนกข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้
๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้สำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA)
๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) เป็นปัจจุบันถูกต้องและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

ครูแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือธุรการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๕๕ คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒๖๗ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูล การคัดกรอง จำแนกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้สำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และจัดทำข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) เป็นปัจจุบันถูกต้องและ นำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้สำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และจัดทำข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) เป็นปัจจุบันถูกต้องและ นำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้ผ่านการประชุมมีความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูล การคัดกรอง จำแนกข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้

๒.๖.๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้สำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA)

๒.๖.๓ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดใน สถานศึกษา (CATAS)

๒.๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีข้อมูลระบบสารสนเทศ ยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนในสังกัด

๒.๗.๒ นักเรียนในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔๖,๐๐๐...บาท



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ข้อมูล(NISPA) และ (CATAS) ผ่าน ระบบสารสนเทศ แบ่งออกเป็น ๒ รุ่น ดังนี้ <u>รุ่นที่ ๑</u> ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ ๑-๑๐ จำนวน ๑๓๓ คน เจ้าหน้าที่ ๑๒ คน รวม ๑๔๕ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔๕ คน ๆ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวัน ๑๔๕ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน <u>รุ่นที่ ๒</u> ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ ๑๑-๒๐ จำนวน ๑๒๒ คน เจ้าหน้าที่ ๑๒ คน รวม ๑๓๔ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๔ คน ๆ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวัน ๑๓๔ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน -ค่าวัสดุ			๘,๗๐๐.- ๑๔,๕๐๐.- ๘,๐๔๐.- ๑๓,๔๐๐.- ๑,๓๖๐.-		
รวม		-	๔๖,๐๐๐.-	-	๔๖,๐๐๐.-



๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวปรีญา สุทธิโคตร..... โทรศัพท์.....๐๘๑๘๗๒๗๔๗๐.....

โทรสาร E-mail.....Preeya๖๗๒๒@gmail.com.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(๑) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑.

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๒.๒ ช่วงวัยเรียน /

วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สามารถส่งผลยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี
คุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานการ
เรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard Curriculum)
โดยกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการที่จะรู้ได้ว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด จะต้องม
ีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การ
มหาชน) กำหนดให้มีการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกปี
นอกจากนี้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประเมิน
ความสามารถผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
ตลอดจนการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ และนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ โดยทำการทดสอบกลุ่มสาระหลักได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผล
การทดสอบจะเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่งของคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ จึงกำหนดให้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองตัวชี้วัด และมาตรฐานการ
เรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนา
ผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมตามบริบทของโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่สามารถปฏิบัติได้จริง เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับแผนการประเมินของส่วนกลางกำหนด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด

๒.๒.๓ เพื่อนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูวิชาการศูนย์เครือข่าย ๒๐ ศูนย์ จำนวน ๔๐ คน

๒.๓.๒ ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๘ คน

๒.๓.๓ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๓ แห่ง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๓) ศูนย์เครือข่าย ๒๐ ศูนย์จัดค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) โรงเรียนทุกโรงดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนมีแนวทางในการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีที่ผ่านมา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๒) ศูนย์เครือข่าย ๒๐ ศูนย์จัดค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) โรงเรียนทุกโรงดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีที่ผ่านมา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูผู้สอนมีแนวทางในการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระหลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีที่ผ่านมา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูวิชาการศูนย์เครือข่าย ๒๐ ศูนย์ จำนวน ๔๐ คน

๒.๗.๒ ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๘ คน



๒.๗.๓ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๓ แห่ง

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๑๕,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. การวิเคราะห์ผลการทดสอบและนำผลการทดสอบ ไปใช้ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	-	-
๒. การนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๓. ค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๒๐๐,๐๐๐	-	-	๒๐๐,๐๐๐
๔. การทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง	-	-	-	-	-
รวม		๒๐๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๒๑๕,๐๐๐



๖. โครงการ “สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒”

หน่วยงานรับผิดชอบ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล ๑.นางชุตติภา ไตรทิพย์ ๒.นางสาวนันทพร สีสถาน
โทรศัพท์ ๐๘๒๕๖๕๓๘๘๒, ๐๙๓๘๒๔๙๖๒๒ โทรสาร E-mail toitoysri@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงอายุ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑-๗

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ช่วงปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจ ในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเอนกกรรม และสมดุลครบทุกด้านผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับ การทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษามีคุณภาพด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมิน ตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุม สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นไทยกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

☐ แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม ๑๑ อารมณ์



ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- ☐ เป้าหมายของแผนย่อย เด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เข้าถึงบริการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ มากขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนมีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่ ๑.การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ๒.การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓) กิจกรรม สร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้บริหารเพื่อสนับสนุนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยวางแผนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล

๔) เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทักษะ และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเขาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันไต่ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของให้สอดคล้อง เป็นเอกภาพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๓.๑.๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๓.๒.๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและท ำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ



(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาศักยภาพ คนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา ทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปี ถือเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดในการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตตลอดช่วงอายุขัยของมนุษย์ เป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรักความเอาใจใส่และการดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้สำรวจ เล่นทดลอง คนพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือกลง ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ สร้างสรรค์ และยิ่งเด็กมีความกระตือรือร้นยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบจึงต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กต่อไป การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก และถือเป็นหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายจะต้องจัดสภาพแวดล้อม สื่อ ประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ให้เอื้อต่อธรรมชาติแต่ละช่วงวัย ความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐

เด็ก ๓-๖ ปี เป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโต และเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ธรรมชาติของเด็กวัยนี้เรียนรู้จากรูปรูปธรรมส่วนามธรรม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาปฐมวัย ทั้งผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้านและสมดุล มีความเชื่อมั่น และมีความภูมิใจในตนเอง มีทักษะการคิด เด็กกำกับตนเองได้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ และพัฒนาโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ ได้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งเข้าใจหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ธรรมชาติในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

๒ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ๓-๖ ปี ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนการจัดประสบการณ์ ผลัดสื้อการเรียนรู้ เทคนิคการส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมกับวัย

๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงในแต่ละด้านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรม นำเสนอผลงาน สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบได้



๒.๓ เป้าหมาย

๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ๓-๖ ปี มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒ ครู/ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี สร้างนวัตกรรม นำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบได้

๓ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๓-๖ ปี ในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๔ มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓-๖ ปี ให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย ๓-๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี

๓. ร้อยละโรงเรียนจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๓-๖ ปี ในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนปฐมวัย ๓-๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี

๓. โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓-๖ ปี ให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน ๒๕๓ โรงเรียน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน ๓๕๐ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนสื่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับมาตรฐานคุณลักษณะ ตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคน สามารถวางแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ผลิตและเลือกใช้สื่อ เทคนิคและรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีพัฒนาการพร้อมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ เด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๖.๒ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ เด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี ทุกคน ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๗.๒ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.ประชุมชี้แจง วางแผนการจัดทำ โครงการกับคณะพัฒนาครูปฐมวัยระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	-	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒.อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหาร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐, พ.ร.บ.การศึกษาปฐมวัย,การประเมิน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย, รูปแบบการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๓.อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐, พ.ร.บ.การศึกษาปฐมวัย,การประเมิน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย, รูปแบบการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๔.ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์เรียนการสอนสำหรับครู ปฐมวัย				๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๕.ประกวดผลงานวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ ระดับปฐมวัย(Best Practices)ด้านการ จัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารและ ครูผู้สอน			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวม	-	๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐



๗. โครงการ “ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย

(เดินทางพัฒนาการอ่าน การเขียน และสื่อสารเป็น)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรม สพ.สกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๖๙๖๕๓๙

โทรศัพท์.....-..... E-mail pinyapat.pai๗๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ (หลัก) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

๑) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มี
ทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มี
ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global
Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา
ศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะทางด้านการสื่อสาร มีสมรรถนะตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชา
ภาษาไทย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตาม
มาตรฐานวิชาชีพครู

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ..การพัฒนาการเรียนรู้.....
(หลัก).....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่...๑ คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มี
ทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาไทย อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป และยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาไทยและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ให้มากกว่าร้อยละ ๕๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ในนโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันโดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาให้สถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย และนโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้คำนึงถึงปัญหาในการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และจากผลการวินิจฉัยและคัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในแต่ละปีการศึกษา พบว่า มีนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้จำนวนมาก อยู่ในระดับปรับปรุง และไม่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่า ครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้จบเอกภาษาไทย ครูผู้สอนขาดสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าเฉลี่ยระดับประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่า ครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้จบเอกภาษาไทย ครูผู้สอนขาดสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าเฉลี่ยระดับประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่า ครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้จบเอกภาษาไทย ครูผู้สอนขาดสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าเฉลี่ยระดับประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้นและส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จำเป็นต้องดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (เดินหน้าพัฒนาการอ่านออกเขียนได้) ขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารและครูในสังกัด เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ มีความตระหนักและความร่วมมือรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ มีความตระหนักและความร่วมมือรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย



๒.๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๒.๓ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมให้ความสำคัญ มีความตระหนักและร่วมมือรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เดินหน้าพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและการคิดวิเคราะห์”

๒.๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านผ่านตัวชี้วัดจำนวนหนังสือที่นักเรียนอ่านต่อปีและตัวชี้วัดเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนต่อวันร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๓.๒ โรงเรียนมีผลการอ่านออก เขียนได้จากระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายโครงการ และกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ตั้งแต่ระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๓.๓ โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๓.๔ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๒.๓.๕ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้

๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มีนวัตกรรม/สื่อ ที่พัฒนาการอ่าน การเขียนให้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด เขียน จากการฝึกผ่านเรื่องราว ประสบการณ์ สถานการณ์จริงในชีวิตและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในยุค Thailand ๔.๐

๒) ครูมีการพัฒนานวัตกรรม/สื่อเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยตามสภาพปัญหาของนักเรียน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๓) ผู้บริหารและครูในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มากกว่า ร้อยละ ๙๐

๔) นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้ถึงดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๓) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับคำแนะนำ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการ



เรียนการสอนภาษาไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และได้รับการยอมรับ

๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องจนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ โรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักแสวงหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒.๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความตระหนักและสามารถบริหารจัดการ งานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖.๓ มีโรงเรียนแกนนำ โรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๗.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๗๕,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ การดำเนินงานขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔(คณะทำงาน)		๔๕,๒๐๐			
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการสร้างสื่อนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (ศูนย์เครือข่าย,โรงเรียนต้นแบบ)		๔๑,๘๐๐			
๓. สร้างและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับเขตพื้นที่			๑๐๐,๐๐๐		
๔. นิเทศ ติดตามโรงเรียนต้นแบบที่มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาไทย			๑๐,๐๐๐		
๕. จัดเวทีนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้				๕๘,๐๐๐	
๖. สรุป จัดทำรายงานผลและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์				๒๐,๐๐๐	
รวม					๒๗๕,๐๐๐



๘. โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล..นางญาณิศา ดวงสีทอง โทรศัพท์.๐๘๙๔๕๓๓๕๒๓

โทรสาร...๐๔๒-๗๒๑๑๕๕. E-mail yanisa.doung@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด

ช่วงชีวิต คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะชีวิตและเป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนทักษะ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการจัดการศึกษาในระบบ สร้างผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด เน้นใช้ หลักสูตรสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) มุ่งสู่การเรียนรู้ด้านพหุปัญญา ซึ่ง ผู้เรียนจะเกิดสิ่งเหล่านี้ได้ต้องเริ่มที่การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่หน่วยครอบครัวมาสู่โรงเรียนและชุมชน ดังนั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้ปกครอง ผู้บริหารและครูต้องร่วมมือกัน โดยเฉพาะ โรงเรียนต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการ พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ต่อยอดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้ดัชนีการพัฒนามนุษย์มีค่าเป้าหมายที่ ๐.๗๙ คะแนน

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๑) เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด

วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ และ มี ทักษะชีวิตและการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน (reading Literacy) ทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้าได้ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ส่งผลคะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่..พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ๑.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม ๒.การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.พัฒนาครู ๒.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ๔.สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) กิจกรรม ๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒.พัฒนาห้องสมุดตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน และสนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

๔) เป้าหมายกิจกรรม ๑.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๒.มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓.การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ บนหลักธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน ๕.การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๖.สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร ๗.ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ..วางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต รองรับการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ๒.มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑.คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายของการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศก้าวหน้าไปในอนาคต ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ มุ่งสู่เป้าหมายให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ดังนั้นการจะพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ต้องมุ่งเป้าไปที่การพัฒนาการศึกษาทุกช่วงวัยกระทรวงศึกษาในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพการพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่๒๑ เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะชีวิตและเป็นผู้รู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนทักษะเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการจัดการศึกษาในระบบ สร้างผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด เน้นใช้หลักสูตรสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งผู้เรียนจะเกิดสิ่งเหล่านี้ได้ต้องเริ่มที่การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่หน่วยครอบครัวมาสู่โรงเรียนและชุมชน ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน (reading literacy) จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้ปกครอง ผู้บริหารและครูต้องร่วมมือกัน โดยเฉพาะโรงเรียนต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือ รักการอ่าน การเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นสื่อ หรือสื่อการสอนที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ครูต้องออกแบบกิจกรรมการสอนเพื่อกระตุ้นเด็กให้กระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนฝึกให้เด็กคิดและลงมือปฏิบัติเอง โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งจัดกิจกรรมการสอนเพื่อต่อยอดการอ่านออกเขียนได้และการอ่านคล่องเขียนคล่อง มุ่งสู่การเรียนรู้ด้านพหุปัญญา และการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับสูงขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้นิทานเป็นสื่อ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการห้องสมุด ขับเคลื่อนห้องสมุดสู่มาตรฐาน สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน การจัดการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายห้องสมุดต้นแบบและส่งเสริมการอ่านต้นแบบ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้

๒.๓.๒ ครูบรรณารักษ์เกิดความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารงานห้องสมุด งานเทคนิคห้องสมุดให้เป็นไปตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๓ ต่อยอดและสร้างเครือข่ายการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดต้นแบบและต้นแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการบริหารจัดการห้องสมุดศูนย์เครือข่ายละ ๑ โรง โรงละ ๓ คน รวม ๖๐ คน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการบริหารงานห้องสมุด ศูนย์เครือข่ายฯ ละ ๑ โรงเรียน ละ ๒ คน รวม ๔๐ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูเกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ

๒) ครูเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะด้านบริหารจัดการห้องสมุดโรงเรียนตามมาตรฐานห้องสมุดของ สพฐ.

๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อห้องสมุดรักการอ่าน กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและอ่านตีความจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๕) ครูแกนนำ จำนวน ๖๐ คน จากศูนย์เครือข่ายฯ ละ ๓ คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๖) ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ จำนวน ๔๐ คน จากศูนย์เครือข่ายฯ ละ ๒ คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารงานห้องสมุดและงานเทคนิคห้องสมุด

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕) ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

๖) ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการห้องสมุดเกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ สามารถดำเนินการพัฒนาห้องสมุดตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๗) ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูแกนนำและครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ มีความชำนาญในสายงานที่รับผิดชอบ

๒.๖.๒ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งสู่การพัฒนาเป็นสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒

๒.๗.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๘,๕๘๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการ					
๑.ค่าอาหารว่าง ๔๐ x๒๕	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๒.ค่าเอกสาร ๒๐x๓๕	-	๗๐๐	-	-	๗๐๐
๓.ค่าอาหารและอาหารว่างผู้อบรมและคณะทำงาน ๑๔๐x๑๕๐	-	๒๑,๐๐๐	-	-	๒๑,๐๐๐
๔.ค่าคู่มือ ๔๒x๘๐	-	๓,๓๖๐	-	-	๓,๓๖๐
๕.ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐x๖	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
๖.ค่าที่พัก	-	๖๐๐	-	-	๖๐๐
๗.ค่าพาหนะ ๔x๒๒๘x๒	-	๑,๘๒๔	-	-	๑,๘๒๔
๘.ค่าวัสดุอื่นๆ	-	๒,๙๙๖	-	-	๒,๙๙๖
รวมกิจกรรมที่ ๑		๓๕,๐๘๐	-	-	๓๕,๐๘๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตาม/ประกวด/สร้างเครือข่าย					
๑ ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒.ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันครู/นร. ประกวดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุดและคณะกรรมการ จำนวน ๑๐๐x๑๕๐	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๓.ค่าเกียรติบัตร	-	-	๓,๒๐๐	-	๓,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	๒๓,๒๐๐	-	๒๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุป รายงานผล					
๑.ค่าจัดทำเอกสาร ๓x๑๐๐	-	-	-	๓๐๐	๓๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	๓๐๐	๓๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๓๕,๐๘๐	๒๓,๒๐๐	๓๐๐	๕๘,๕๘๐
รวมทั้งสิ้น					๕๘,๕๘๐

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



๙. โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ/coding

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวปรีญา สุทธิโคตร..... โทรศัพท์..... ๐๘๑๘๗๒๗๔๗๐.....

โทรสาร..... E-mail preeyab๗๒๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ/coding ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเพิ่มสาระที่ ๔ เทคโนโลยี คือ ว.๔.๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ว.๔.๒ วิทยาการคำนวณ โดยการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการคิด การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีสื่อทั้งแบบที่เป็นสื่อ Online และแบบ Offline (Unplug) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กรู้จักการประดิษฐ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้จัดให้มีโครงการเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ/coding อันจะส่งผลให้การพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัดพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นตอน

๒.๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒.๔ เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิทยาการคำนวณจำนวน ๒๕๓ โรง จำนวน ๒ รุ่น

รุ่นละ ๑ วัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒.๓.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ/coding วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา

๒.๓.๓ นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน ๒๕๓ โรง ได้รับการพัฒนาและนิเทศการสอนวิทยาการคำนวณ
- ๒) นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
- ๒) ครูผู้สอน และนักเรียน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการสอนวิทยาการคำนวณ
- ๓) นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน ๒๕๓ โรง ได้รับการพัฒนาและนิเทศการสอนวิทยาการคำนวณ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
- ๒) ครูผู้สอน และนักเรียน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการสอนวิทยาการคำนวณ
- ๓) นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
- ๒.๖.๒ ครูผู้สอน และนักเรียน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการสอนวิทยาการคำนวณ
- ๒.๖.๓ นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณของโรงเรียนในสังกัด ๒๕๓ โรง
- ๒.๗.๒ นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๘,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.จัดอบรมครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ	-	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
๒.การนิเทศ ติดตามการสอนวิทยาการ คำนวณ	-	-	-	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
๓.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน วิทยาการคำนวณ/coding	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	-	-	๕๐,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๗๘,๐๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๑๐.โครงการ “การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๒๑”

- (1) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- (2) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาย ชอบกิจ กนกหงส์ โทรศัพท์ ๐๙๓๕๕๔๖๓๖๔

โทรสาร - E-mail address cho_kan@obecmail.org

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่..คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือได้และดำเนินชีวิตอย่างปกติในโลกยุคใหม่ การประเมิน PISA ๒๐๒๑ ต้องการตรวจสอบตัวชี้วัดว่านักเรียนในแต่ละระบบการศึกษามีความพร้อมเพียงใด ในการรู้เรื่องการอ่านดิจิทัล (Digital reading literacy) โดยทั่วไป พบว่า นักเรียนสนใจและมีความสามารถในการอ่านดิจิทัลสูงกว่าการอ่านสิ่งพิมพ์ ข้อมูลนี้สามารถนำมาใช้ตัดวงจรการอ่านต่ำ หรือ การไม่สนใจการอ่านของนักเรียน และการเปรียบเทียบกับนานาชาติชี้ว่า นักเรียนไทยยังมีทักษะการอ่านดิจิทัลต่ำมาก ทำให้คะแนนใน PISA ๒๐๑๘ อยู่ในกลุ่มต่ำมาก ในการประเมินรอบต่อไปนักเรียนจึงควรได้รับการฝึกให้พร้อมเตรียมรับมือกับการอ่านดิจิทัลที่จะมาใช้ในการประเมิน PISA ๒๐๒๑ ที่จะมีขึ้น



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

PISA ๒๐๒๑ จะประเมินระบบของการจัดการศึกษาและครูว่ามีการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเพียงใด เพราะการไม่ใส่ใจต่อวัฒนธรรมอื่น ๆ นั้นมีราคาแพงมาก และยังมีความเสี่ยงต่ออันตรายที่เกิดจากความขัดแย้ง ความรุนแรง และอาชญากรรมที่ต้องลงทุนกันด้วยชีวิตหรือทรัพย์สินซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องสูญเสีย จึงถือเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องลงทุนเพื่อสร้างความชัดเจน สอน ส่งเสริม ออกกฎหมาย และสนับสนุนสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกและการเป็นพลเมืองโลก ระบบการศึกษาสามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันว่าจะรับและปรับหลักสูตรให้ได้อย่างไร ส่งเสริมวิธีสอนและปรับการฝึกอบรมครูเพื่อให้สามารถอำนวยความสะดวกและพัฒนาทักษะสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เช่น การสอนภาษา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมอื่นที่ไม่ใช่วัฒนธรรมหลักในท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนภาษาในหลักสูตรสามารถครอบคลุมการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกได้ดี เป้าหมายของการจัดการศึกษานอกจากทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาการแล้ว จำเป็นต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถที่จะอยู่และปฏิบัติงานได้สำเร็จในประชาคมโลกด้วย PISA จึงมีการประเมินความสามารถทั่วโลก เพื่อจะตรวจสอบและให้ข้อมูลว่าระบบการศึกษาได้เตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพหรือไม่ เพียงใด หรืออีกนัยหนึ่ง ผลการประเมินจะเป็นตัวชี้วัดว่าประชาคมโลกในอนาคตจะอยู่กันอย่างสมัคสมานสามัคคีได้ดีหรือไม่ เพียงใด

ผลการประเมินจะสะท้อนถึงลักษณะพฤติกรรม ความรู้ ทักษะในการคิดของเยาวชนของชาติด้วยว่าในอนาคตจะมีวิธีการจัดการกับความขัดแย้งได้ดีเพียงใด จึงเป็นหน้าที่หลักของการศึกษาที่ไม่ควรมุ่งเน้นแต่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่จะต้องทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมรวมถึงทั่วโลกได้ด้วย เมื่อโลกปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัล นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือได้และดำเนินชีวิตอย่างปกติในโลกยุคใหม่ การประเมิน PISA ๒๐๒๑ ต้องการตรวจสอบตัวชี้วัดว่านักเรียนในแต่ละระบบการศึกษามีความพร้อมเพียงใด ในการรู้เรื่องการอ่านดิจิทัล (Digital reading literacy) โดยทั่วไป พบว่า นักเรียนสนใจและมีความสามารถในการอ่านดิจิทัลสูงกว่าการอ่านสิ่งพิมพ์ ข้อมูลนี้สามารถนำมาใช้ตัดวงจรการอ่านต่ำ หรือ การไม่สนใจการอ่านของนักเรียน และการเปรียบเทียบกับนานาชาติชี้ว่า นักเรียนไทยยังมีทักษะการอ่านดิจิทัลต่ำมาก ทำให้คะแนนใน PISA ๒๐๑๕ อยู่ในกลุ่มต่ำมาก ในการประเมินรอบต่อไปนักเรียนจึงควรได้รับการฝึกให้พร้อมเตรียมรับมือกับการอ่านดิจิทัลที่จะมาถึงในการประเมิน PISA ๒๐๒๑ ที่จะมีขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (computer-based Assessment) ๒. เพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๒๑ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๓. เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๒๑ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๑ คน



๒. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๑ คน

๓. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๑ คน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๖๑ คน

๕. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑๖ คน

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๒) ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA
- ๓) ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแนวทางขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามการเตรียมพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการขยายผลการเตรียมพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA
- ๒) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการขยายผลการเตรียมพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA ๓) ร้อยละของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการเตรียมพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA ในโรงเรียนที่รับผิดชอบ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูรู้และเข้าใจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA
- ๒) ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA ๓) ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามการเตรียมพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA ของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถนำไปพัฒนาและขยายผลให้กับบุคลากรในโรงเรียน และขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๒๑
๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายของการประเมิน PISA ๒๐๒๑ ได้รับการพัฒนาความสามารถทั้ง
- ๓ ด้านและทักษะการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (computer-based Assessment)

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์



๑. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๑ คน
๒. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๑ คน
๓. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๑ คน
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๖๑ คน
๕. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑๖ คน
๖. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๑ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔๒,๑๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อมและตรวจสอบ	-	๑๒,๕๐๐	-	-	๑๒,๕๐๐
๒. กิจกรรมสร้างความรู้เข้าใจและความตระหนัก	-	-	๖๘,๙๐๐	-	๖๘,๙๐๐
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลความพร้อมรับการประเมิน PISA	-	-	๒๔,๗๐๐	-	๒๔,๗๐๐
๔. กิจกรรมประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานสรุปและรายงานผล	-	-	-	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
	-	๑๒,๕๐๐	๙๓,๖๐๐	๓๖,๐๐๐	๑๔๒,๑๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๔๒,๑๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๑๑. โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวขวัญตา สุรินทร์ /นางสาวกาญจนา ภาวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๗๙๐๓๕๔

โทรสาร E-mail : pa_kanjana@hotmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

☐ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

สูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ การพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

- ประเด็นปฏิรูปด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

- การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกันก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

๓) กิจกรรม

พัฒนา หรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งาน

แผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

๔) เป้าหมายกิจกรรม

ตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่

๒) เป้าหมายรวมที่

๓) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและ

ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่

- ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง

ภาครัฐ

- กำหนดโครงสร้างและลำดับความสำคัญของแผนงานในงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

- เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล



- ปรับรูปแบบการให้บริการของรัฐจากรูปแบบเดิมไปสู่การให้บริการประชาชนผ่านระบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๔ การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ การพัฒนาระบบ

การให้บริการประชาชน

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาแผนงาน โครงการ งบประมาณของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงจำเป็นต้องบริหารจัดการเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินอุดหนุน การจัดซื้อจัดจ้าง ต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในสถานศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิพลโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด ๘ มาตรา ๖๐(๑) “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ”

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังมีหน้าที่ในการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง ตามระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๒.๒ เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๓ เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ บุคลากร ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๖ คน
- บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๕๖ โรงเรียน รวม ๕๑๒ คน
- ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖๒ คน



เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๕) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถปฏิบัติงาน ได้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒) ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกคน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๖ คน
- บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๕๖ โรงเรียน รวม ๕๑๒ คน
- ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖๒ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๖.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ถูกต้องตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๖.๓ ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน



๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๖ คน

๒.๗.๒ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๕๖ โรงเรียน รวม ๕๑๒ คน

๒.๗.๓ ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖๒ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐,๐๐๐.- บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. กิจกรรมที่ ๑ อบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๖๖ คน จำนวน ๑ วัน		๖๙,๙๐๐.-			๖๙,๙๐๐.-
๒. กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๕๖ โรงเรียน รวมเป็น ๕๑๒ คน			๙๕,๘๐๐.-		๙๕,๘๐๐.-
๓. กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการยื่น ขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filling) สำหรับ ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖๒ คน จำนวน ๑ วัน				๘๔,๓๐๐.-	๘๔,๓๐๐.-
รวม		๖๙,๙๐๐.-	๙๕,๘๐๐.-	๘๔,๓๐๐.-	๒๕๐,๐๐๐.-



๑๒. โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๔”

หน่วยงานรับผิดชอบ สพป.สกลนคร เขต ๒ สพฐ.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

นายวิหวัศ พันธวงศา โทรศัพท์ ๐๘๕๕๖๓๓๗๘๐

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail : panwpngsa_@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร
ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แต่ละสายงาน ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ ทักษะในการ
ทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

☐ แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้สอดคล้องกับความต้องการ
โลกในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนา
สังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร
เพื่อให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาการศึกษา การปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบ
ใหม่ที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ครอบคลุมไว้ไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความ
เป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น



□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลดีและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในสังกัด ส่งผลให้คนไทยมีความเข้มแข็ง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา เรื่อง กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓.๗.๑๕ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้าง ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๔) ตัวชี้วัด ๔.๑ ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่ สอดคล้องกับหลักสากล

๔.๒ ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๕) กลยุทธ์ ๓. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคาม ความมั่นคงทางไซเบอร์



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรในสังกัดเป็นจำนวนมาก และได้ตระหนักถึงความสำคัญในการกิจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและจรรยาบรรณของบุคลากร แก่ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ให้แก่ครูผู้ช่วย ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดีได้

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในวัตถุประสงค์ขององค์กรร่วมกัน

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามศักยภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๗) ร้อยละ ๑๐๐ ครูช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดีได้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๕) ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน

๒) ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ที่เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการปฏิบัติราชการสูงขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๗) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในสังกัด จำนวน ๓๐๐ คน



๘) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๙๐ คน

๙) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่

๑๐) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐๐ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถปฏิบัติหน้าที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพสำหรับยุคปัจจุบัน

๒.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เกิดตื่นตัวในการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อทันสมัยยุคปัจจุบันมากขึ้น

๒.๖.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการ พัฒนาระบบต่างให้ดียิ่งขึ้น ทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบัน

๒.๖.๔ บุคลากรในสังกัดสามารถพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร มีเครือข่ายการทำงานมากขึ้น

๒.๖.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๗.๒ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๐๐,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครู ผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ		๕๔,๔๐๐			๕๔,๔๐๐
๒. กิจกรรมที่ ๒ การประชุมการ เตรียมความพร้อมสำหรับการขอมี และเลื่อนวิทยฐานะ		๔๘,๐๐๐			๔๘,๐๐๐
๓. กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒		๕๖,๐๐๐			๕๖,๐๐๐
๔. กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนา องค์การ Organization Development (OD) ของ บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพป. สกลนคร เขต ๒				-	
๕. กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนา ศักยภาพธุรการโรงเรียน			๔๑,๖๐๐		
รวม		๑๕๘,๔๐๐	๔๑,๖๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐



๑๓. โครงการ “จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ”(พัฒนาบุคลากรสารสนเทศทางการศึกษา)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นาย ดนัย ศรีวงษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๐๔๗๕๕๘

โทรสาร -

E-mail nopassornlek๒๕๑๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการขับเคลื่อนโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล
ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กนักเรียนในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาส
ทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

☐ แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น

☐ เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ
แก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท เด็กวัยเรียนที่ในสังกัดทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองดี มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ นักเรียนยากจน ด้อยโอกาสในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งช่วยในการทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งช่วยให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันตามกำหนดเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรผู้รับผิดชอบสามารถใช้งานโปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ ประมวลผล การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ

๒.๓ เพื่อจัดทำรูปแบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ประกอบการบริหารจัดการ และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เป้าหมาย

๓.๑.๑ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๒๕๕ คน

๓.๑.๒ คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

๓.๑.๓ เอกสารข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๕๐ เล่ม

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๒๕๕ คน

๒. โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ เล่ม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน สามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเอกสารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศทางการศึกษา ที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๒๕๕ คน

๒) คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

๓) เอกสารข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๕๐ เล่ม

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง

๒) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน



๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจการจัดเก็บข้อมูล

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ

๒.๗.๒ นักเรียน และโรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔๐,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมทีมงาน และครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูล สารสนเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔	๔๗,๒๐๐				
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมทีมงาน และครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูล สารสนเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔			๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	
รวม	๔๗,๒๐๐		๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๑๔๐,๒๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๑๔. โครงการ “ จัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นางเกษมณี.....บุตรน้อย..... โทรศัพท์.....๐๘๕-๖๔๒๑๕๕๔.....

โทรสาร.....๐๔๒-๗๒๑๑๕๕..... E-mail.....Putter๔๔@hotmail.com.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการขับเคลื่อนโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนเพื่อ

ใช้เป็นฐานข้อมูล ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนยากจนในสังกัด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กนักเรียนในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

☐ แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

☐ เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เด็กวัยเรียนที่ ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำ



ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ นักเรียนยากจน ด้อยโอกาสในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาและสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์ และ ด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

เพื่อให้การขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ และสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

พื้นฐาน บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ จึงจัดทำโครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบการคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ขอรับสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนพิเศษ(นักเรียนทุนเสมอภาค)ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวบรรเทาอุปสรรคการเรียน และสนับสนุน สถานศึกษาให้สามารถส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และพัฒนาการของนักเรียน ที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้ครูที่ผ่านการอบรมสามารถคัดกรองนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ได้ถูกต้องทันตามกำหนดระยะเวลา

๒.เพื่อให้ นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครัวครัว

๓.เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ โรงเรียนละ ๑ คน
รวมจำนวน ๒๕๕ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูที่รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ

จำนวน ๒๕๕ คน สามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนในสังกัด ได้ครบทุกคน ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนยากจนในระบบ DMC สังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ ทุกคนได้รับการคัดกรองเพื่อเข้าร่วมโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีนักเรียนยากจนในระบบ DMC สามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนยากจนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ ที่ผ่านการคัดกรอง และเข้าเกณฑ์ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก สพฐ. และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ โรงเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ ทุกแห่ง สามารถจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ได้อย่างถูกต้อง และทันตามกำหนดระยะเวลา



๒.๖.๒ นักเรียนยากจนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน
นักเรียนยากจนและเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนในสังกัด

๒.๗.๒ นักเรียนยากจนในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๓ - มิถุนายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗,๙๔๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียนนักเรียน ยากจนผ่านระบบสารสนเทศ ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๓ แบ่งออกเป็น ๒ รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ ๑ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ ๑-๑๐ ๑๓๓ คน เจ้าหน้าที่ ๑๒ คน รวม ๑๔๕ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔๕ คน ๆ ๑ มื้อ มีอิสระ ๓๐ บาท เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวัน เจ้าหน้าที่ ๑๒ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน รุ่นที่ ๒ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ ๑๑-๒๐ ๑๒๒ คน เจ้าหน้าที่ ๑๒ คน รวม ๑๓๔ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๔ คน ๆ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน	๔,๓๕๐.- ๑,๒๐๐.- ๔,๐๒๐.-				๔,๓๕๐.- ๑,๒๐๐.- ๔,๐๒๐.-
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียนนักเรียน ยากจนผ่านระบบสารสนเทศ ภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๔ แบ่งออกเป็น ๒ รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ ๑ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ ๑-๑๐ ๑๓๓ คนเจ้าหน้าที่ ๑๒ คน รวม ๑๔๕ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๔๕ คน ๆ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท รุ่นที่ ๒ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ ๑๑-๒๐ ๑๒๒ คน เจ้าหน้าที่ ๑๒ คน รวม ๑๓๔ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๔ คน ๆ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท			๔,๓๕๐.- ๔,๐๒๐.-		๔,๓๕๐.- ๔,๐๒๐.-
รวม	๘,๕๗๐	-	๘,๓๗๐	-	๑๗,๙๔๐



๑๕.โครงการ “สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒...

กรม...สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางทรงวาด วิราขุรีย์

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๒๖๒๕๒๐

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕

E-mail songvat๒๕๐๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์...

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงานของพระราชบัญญัติการจัด การศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และสามารถจัดหาจัดทำและจัดส่งเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาได้ถูกต้อง ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ที่มีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เป็นกิจกรรมที่มีกระบวนการเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

☐ แนวทางการพัฒนา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ
ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

☐ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด
วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม
มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป็นกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้วัยเรียน/วัยรุ่นในสถานศึกษา
ได้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้
และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก
พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- ๑) วัตถุประสงค์ที่ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง
ให้แก่ผู้บริหารและปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึง
ความสำคัญของความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผน
และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นเอกภาพ
- ๒) เป้าหมายรวมที่ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - (๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถ
ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

รองรับนโยบายที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง
ให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติ
ความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวเนื่องกันอย่าง
เป็นเอกภาพ

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง



- ๔) ตัวชี้วัด ้วยเรียน/้วยรุ่น ทุกคน มีโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐
- ๕) กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๐ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามแผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำในด้านต่างๆ ของประชากรวัยเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ตามแนวทางการดำเนินงานพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช ๒๕๔๕

๒.๒.๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑. ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการในโรงเรียนทุกโรง

๒.๓.๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการในโรงเรียนทุกโรงในสังกัด

จำนวน ๒๕๕ โรง/คน

๒) ประชากรวัยเรียนในโรงเรียนทุกโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๖) ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการในโรงเรียนทุกคน สามารถปฏิบัติงานตามระเบียบที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
- ๗) ประชากรวัยเรียนในสถานศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการในโรงเรียน ได้รับองค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ประชากรในวัยเรียนในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการในโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานตามระเบียบที่กำหนดได้อย่างถูกต้องร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ประชากรวัยเรียนในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการในสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงาน พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้องทุกคน
- ๒.๖.๒ ประชากรวัยเรียนในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทุกโรงเรียน
- ๒.๗.๒ ประชากรวัยเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทุกโรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ



วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๒,๑๘๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน/(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. จัดประชุมชี้แจงเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ และแนวทางการดำเนินงานเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ให้กับครูหรือบุคลากรในสังกัด ๒๕๕ คน ดังนี้ ๑.๑ ชี้แจงแนวทางการกรอกข้อมูลการรับนักเรียน ตามระบบรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑.๒ รูปแบบและแนวทางการดำเนินงาน ตาม พรบ. การศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ๑.๓ การจัดทำและจัดส่งเอกสารหลักฐานทางการศึกษา โดยแยกเป็น ๒ รุ่น เข้า-บ่าย ภาคเช้า ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยครูและบุคลากรในสังกัด ๑๓๒ คน โดยใช้งบประมาณ ดังนี้ ๑. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม - ครู+จนท. ๑๓๒*๓๐*๑ = ๓,๙๖๐ บาท ภาคบ่าย ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยครูและบุคลากรในสังกัด ๑๓๔ คน โดยใช้งบประมาณ ดังนี้ ๑. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม - ครู+จนท. ๑๓๔*๓๐*๑ = ๔,๐๒๐ บาท ๔. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการจัดประชุมฯ จำนวน ๒๖๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท ๒๖๐*๕๐ = ๑๓,๐๐๐ บาท รวมใช้งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐,๙๘๐ บาท	-	๒๐,๙๘๐	-	-	๒๐,๙๘๐
รวม	-	๒๐,๙๘๐	-	-	๒๐,๙๘๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๑๖.โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง...สพป.สกลนคร เขต ๒..... กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นางสุดี นามบุรี..... โทรศัพท์.....๐๖๒-๒๓๕-๙๓๕๘.....

โทรสาร.....๐๔๒-๗๒๑๑๕๕..... E-mail...suede.sd@gmail.com.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน

ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กนักเรียนในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น



- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เด็กนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การเสริมสร้างทักษะชีวิต มีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะอาชีพ

๓) กิจกรรม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ครูแนะแนว และนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๔) เป้าหมายกิจกรรม นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านทักษะอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาด้านทักษะอาชีพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ควรได้รับการปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพแก่นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพแก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ด้านการประกอบอาชีพแก่ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

- ๑) ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๑ คน
- ๒) นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด โรงเรียนละ ๓ คน รวม ๑๘๓ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูแนะแนว และนักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวมจำนวน ๒๔๔ คน ได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ด้านการประกอบอาชีพ และสามารถนำไปขยายผล จัดประสบการณ์ด้านอาชีพแก่นักเรียนในโรงเรียนของตนเองได้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ ได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๒.๖.๒ ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการเพิ่มพูน ประสบการณ์ ทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนของตนเองได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

๒.๗.๒ ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนเมษายน ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕๗,๒๔๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตนักเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ -ครูแนะแนว จำนวน ๖๑ คน -นักเรียนขยายโอกาสฯ จำนวน ๑๘๓ คน เจ้าหน้าที่ ๑๐ คน รวม ๒๕๔ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕๔ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๒๕๔ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน			๑๕,๒๔๐.- ๒๕,๔๐๐.- ๑๖,๖๐๐.-		
รวม			๕๗,๒๔๐.-		



๑๗ โครงการ “สำนักงานสีเขียว (Green Office)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปาริชาติ มณีโชติ

โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๕๙๑๕๓๔

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail mudmee๒๕๒๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มาติดต่อราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายของ สพฐ.

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้กำหนดปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายใต้โครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้เกิดความสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนที่มาติดต่อราชการ เกิดความรู้สึกประทับใจต่อสภาพแวดล้อม ร่วมกันสร้างความสมดุลของระบบนิเวศน์ให้เกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการสร้างดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของสถานที่ทำงานให้คงอยู่อย่างยั่งยืน อีกทั้ง ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีบุคลากรในสังกัด และผู้มารับบริการจำนวนมาก ส่งผลให้ปริมาณขยะในแต่ละวันมีจำนวนมาก โดยเฉพาะการใช้ถุงพลาสติกอย่างฟุ่มเฟือย และขยะที่เกิดขึ้นมีทั้งขยะเปียกหรือขยะอินทรีย์ ขยะที่สามารถหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ขยะทั่วไปที่ไม่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้ และขยะอันตราย ถูกทิ้งรวมกันในถังขยะเพื่อให้ทางเทศบาลเก็บรวบรวมและขนส่งไปกำจัด จากการดำเนินการจัดการขยะโดยไม่มีการคัดแยกจากแหล่งกำเนิด ส่งผลให้การบำบัดหรือกำจัดขยะในขั้นตอนสุดท้าย มีปัญหาและอุปสรรคค่อนข้างมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดการปัญหาขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการลดและแยกขยะมูลฝอยที่แหล่งกำเนิด รวมทั้งแยกถังหรือแยกถุง และบำบัดหรือกำจัดให้สอดคล้องตามลักษณะประเภทของขยะ จึงจะทำให้การจัดการขยะมีประสิทธิภาพและช่วยลดปัญหาเรื่องผลกระทบต่างๆที่จะเกิดขึ้นในภายหลัง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ(GREEN OFFICE) แก่โรงเรียนในสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ และการรักษาสีสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงาน

๒.๒.๔ เพื่อลดปริมาณขยะ และเสริมสร้างในเรื่องการลด คัดแยก และใช้ประโยชน์จากขยะ

๒.๒.๕ เพื่อสร้างต้นแบบการจัดการขยะในสำนักงานแบบมีส่วนร่วม

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ของหน่วยงาน โดยมีการบำรุงรักษาต้นไม้ พรรณไม้ต่างๆ เดือนละ ๑ ครั้ง โดยรอบบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ในเนื้อที่โดยรวมประมาณ ๕ ไร่ เพื่อให้มีความสวยงามและเกิดความประทับใจแก่ผู้มาใช้บริการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

- เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้เป็นสำนักงานต้นแบบ เพื่อพัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามนโยบายของ สพฐ. ด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๘๐ ของภูมิทัศน์โดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความสวยงามพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้รับบริการ และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารจัดการขยะในองค์กร

ผลลัพธ์ (outcome)

การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม และการบริหารจัดการด้านขยะในองค์กร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

-ปริมาณขยะมูลฝอยในสำนักงานลดลงร้อยละ ๑๐ จากปีที่ผ่านมา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีจิตสำนึกในการลด คัดแยกขยะ และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.ปริมาณขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕๐ %

๓. ได้ต้นแบบในการจัดการขยะใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำหรับเป็น best practice ในการขยายผลไปสู่สำนักงานอื่นๆ ได้



๔. บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความสะอาด ร่มรื่น ภูมิทัศน์สวยงามน่าอยู่เสมอ และสามารถเป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ(GREEN OFFICE)แก่โรงเรียนในสังกัด

๕.บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นแหล่งเรียนรู้ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ

๖.บุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการร่วมกันรักและหวงแหนสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

-ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๘๐ ราย -ผู้มาติดต่อราชการ

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๓,๗๓๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์			๓๖,๘๖๕		๓๖,๘๖๕
๒. กิจกรรม ลดและคัดแยกขยะมูลฝอยใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยหน่วยงานภาครัฐ				๓๖,๘๖๕	๓๖,๘๖๕
รวม			๓๖,๘๖๕	๓๖,๘๖๕	๗๓,๗๓๐



๑๘. โครงการลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สพป.สกลนคร เขต ๒ กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล ๑. นางสาวนิภาพร ชันธิชัย กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๓๓๔๖๘๕

๒. นางสาวปาริชาติ มณีโชติ กลุ่มอำนวยการ

๓. นางวรรณวรรณ วัชรเสถียร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรสาร. ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail nipaporn๓๐๒๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ

เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- สภาพแวดล้อมทั้งดีและไม่ดีย่อมมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง

ทางตรงและทางอ้อม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน

ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือบุคคลทั่วไป มีผลต่อการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

☐ แนวทางการพัฒนา

สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างความสุขระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ



สนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวในทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ นำกลับมารีไซเคิลเพื่อใช้ใหม่ ดำรงชีวิตแบบพอเพียง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๓) กิจกรรม จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษา ทุกสังกัดทั่วประเทศ

๔) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลและคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของมนุษย์

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๗ การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๕ รมรณรงค์การสร้างความตระหนักแก่ผู้ประกอบการและประชาชนในด้านการผลิตการใช้พลังงานทดแทน และการประหยัดพลังงาน ตั้งแต่ระดับประเทศไปจนถึงระดับชุมชน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการเพิ่มขึ้นของประชากร และความสะดวกในการดำรงชีวิตทำให้ปริมาณขยะมูลฝอยเพิ่มขึ้น ประกอบกับการขาดจิตสำนึกในการทิ้งขยะมูลฝอย จนกลายเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันการจัดการกับปัญหาขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นโดยการนำขยะมูลฝอยทั้งหมดไปสู่กระบวนการกำจัด ซึ่งมีวัสดุที่ยังมีมูลค่าสามารถนำกลับไปใช้ใหม่ได้โดยตรง (Reuse) หรือการนำไปผ่านกระบวนการเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) รวมทั้งขยะ



มูลฝอย บางส่วนที่สามารถนำมาแปรรูปเพื่อใช้ประโยชน์ได้ มูลเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องมาจาก การขาดความรู้ ความเข้าใจและจิตสำนึก เกี่ยวกับขยะมูลฝอยของประชาชนในพื้นที่

ดังนั้น การบริหารจัดการขยะ จึงเป็นบทบาทหน้าที่ของคนทุกคน กระบวนการให้ความรู้ การสร้างกระบวนการให้เกิดความตระหนัก เพื่อนำสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะและ การจัดการขยะได้อย่างถูกต้อง รวมถึง การมีจิตสำนึกและจิตสาธารณะในการจัดการขยะร่วมกันโดยต้องอาศัย ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนโดยเริ่มตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการ กำกับ ดูแล สร้างองค์ความรู้ให้กับเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพในอนาคต โดยเฉพาะเรื่อง สิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเห็นความสำคัญในการสร้างจิตสำนึกกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มจากปัญหาขยะซึ่งเป็นปัญหาเร่งด่วน ซึ่งครอบคลุมในเรื่องหลักของการสร้างจิตสำนึก การรณรงค์

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ จิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ แบบมีส่วนร่วมให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๒.๒ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศแบบมีส่วนร่วม

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถสร้างมูลค่าของขยะให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการลูกเสือ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่มีกิจกรรมย่อยและตัวชี้วัดในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะ น้ำเสีย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ มีจิตสำนึกและทักษะในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย อย่างถูกวิธี โดยใช้หลักทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการลูกเสือ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่มีกิจกรรมย่อยและตัวชี้วัดในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะ น้ำเสีย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



๒. ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ มีจิตสำนึกและทักษะในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย อย่างถูกวิธี โดยใช้หลักทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการลูกเสือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่มีกิจกรรมย่อยและตัวชี้วัดในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะ น้ำเสีย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ มีจิตสำนึกและทักษะในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย อย่างถูกวิธี โดยใช้หลักทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการลูกเสือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่มีกิจกรรมย่อยและตัวชี้วัดในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะ น้ำเสีย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ มีจิตสำนึกและทักษะในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย อย่างถูกวิธี โดยใช้หลักทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการลูกเสือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ มีจิตสำนึกและทักษะในการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย อย่างถูกวิธี โดยใช้หลักทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการลูกเสือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารหรือบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ - โครงการลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา			๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ - นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานโครงการ ตามตัวชี้วัด					-
รวม			๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๑๙ โครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนภสร มีระหันนอก โทรศัพท์ ๐๙๘-๖๖๓๑๕๑๓

โทรสาร ๐๔๒- ๗๒๑๑๕๕ E-mail : noolek.th@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินโครงการขับเคลื่อนโดยให้มีการให้ความรู้ การจัดทำแผนระดับ ๓ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ ๒๐

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการอบรมโครงการขับเคลื่อนโดยให้มีการให้ความรู้ การจัดทำแผนระดับ ๓ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ครูและบุคลากรมีความรู้ในการจัดทำแผนระดับ ๓ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้การจัดทำแผนระดับ ๓ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดโครงการอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) กิจกรรม อบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) เป้าหมายกิจกรรม กำหนดให้มีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๖ มีระบบการบริหารกิจการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการภาครัฐและประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารกิจการภาครัฐ

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากร ภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสมเกินความคุ้มค่า

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงาน

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเมืองค์ความรู้ ด้านความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงเห็นสมควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแนวทางการจัดทำแผนระดับ ๓ ให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถจัดทำแผนระดับ ๓ ให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าใจแนวทางการจัดทำแผนระดับ ๓ ที่มีความชัดเจนทั้งทางด้านความจำเป็นของแผน ระยะเวลาในการดำเนินงานของแผน และการกำหนดชื่อแผนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดการถ้อยระดับของแผนทั้งสามระดับอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ เป้าหมาย

จำนวน ๓๐๒ คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามทิศทางที่สอดคล้องภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ถูกต้องภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)



๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒) ทุกโครงการสามารถพัฒนาต่อยอดให้กับโรงเรียน และนักเรียนในสังกัดได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการเขียนแผน จำนวน ๓๐๒ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจแนวทางการจัดทำแผนระดับ ๓ ที่มีความชัดเจนทั้งทางด้านความจำเป็นของแผน ระยะเวลาในการดำเนินงานของแผน และการกำหนดชื่อแผนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดของแผนทั้งสามระดับอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๓,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.การชี้แจงการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการจัดทำแผนระดับ ๓					
รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๕๓ คน	๒๔,๔๘๐				๒๔,๔๘๐
รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๔๙ คน	๒๓,๘๔๐				๒๓,๘๔๐
๒.ค่าวิทยากรบุคคลภายนอก ๒ วัน	๑๖,๘๐๐				๑๖,๘๐๐
๓.ค่าที่พักและพาหนะ	๘,๐๘๐				๘,๐๘๐
รวม	๗๓,๒๐๐				๗๓,๒๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒๐ โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓- ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางเพ็ญพู อธิโสภาน โทรศัพท ๐๙๓-๓๕๙๓๖๙๙

โทรสาร ๐๔๒ - ๗๒๑๑๕๕ E-mail peang๒๒๒๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งเสริมให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

☐ เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

☐ แนวทางการพัฒนา ๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน

เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่า และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และ ถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

☐ เป้าหมายของแผนย่อยภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน การปฏิบัติราชการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งเสริมให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) เป้าหมายรวมที่ ๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติการของการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อทบทวนกรอบภารกิจการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๑.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนศร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๒.๑.๔ เพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณการจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ สอดคล้องครอบคลุมกับนโยบายและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกนศรเขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีกรอบยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกนศร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกนศร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกนศร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ



๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ มีการทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๖.๒ เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๒.๖.๔ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ สนองกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๗.๒ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕๘,๓๒๐ บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. กิจกรรม การการยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ วันที่ ๒๓ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ โรงไฟฟ้าพลังน้ำภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขื่อนอุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น					
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๘ คน วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ (๕๘ คน X๒X ๓๐)	๓,๔๘๐	-	-	-	๓,๔๘๐
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน และอาหารเย็น จำนวน ๕๘ คน วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ ๕๕๐ บาท (๕๘ x ๕๕๐)	๓๑,๙๐๐	-	-	-	๓๑,๙๐๐
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๘ คน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ (๕๘ คน X๒X ๓๐)	๓,๔๘๐	-	-	-	๓,๔๘๐
๑.๓ ค่าอาหารเช้า และอาหารกลางวัน ๕๕๐ บาท (๕๘ x ๕๕๐)	๓๑,๙๐๐	-	-	-	๓๑,๙๐๐
๑.๔ ค่าที่พัก ๑ คืน	๒๗,๒๐๐	-	-	-	๒๗,๒๐๐
๑.๕ ค่าห้องประชุม	๖,๖๐๐	-	-	-	๖,๖๐๐
๑.๖ ค่าจ้างเหมาพาหนะ	๓๒,๐๐๐	-	-	-	๓๒,๐๐๐
๑.๗ ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๕,๘๐๐	-	-	-	๕,๘๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๔๒,๓๖๐	-	-	-	๑๔๒,๓๖๐
๒.กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔					
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ (๓๘ คน X๒X ๓๐บาท)	-	๒,๒๘๐	-	-	๒,๒๘๐
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๓๘ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท (๓๘X ๑ x ๑๐๐)	-	๓,๘๐๐	-	-	๓,๘๐๐
๒.๓ ค่าจัดทำเอกสารร่างแผนฯ	-	๙,๘๘๐	-	-	๙,๘๘๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๑๕,๙๖๐	-	-	๑๕,๙๖๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓๖,๓๔๐	๑๕,๙๖๐	-	-	๑๕๘,๓๐๐

**หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



๒๑ โครงการ “ ประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวอัจฉรินทร์.....ศรีสร้อย..... โทรศัพท์.....๐๘๗-๒๓๖๑๔๑๕.....

โทรสาร.....๐๔๒-๓๒๑๑๕๕..... E-mail.....zazto๑๔@gmail.com.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

นำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สามารถนำสิ่งที่ได้จากการประชุมเป็นแนวทางในการพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

☐ แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การจัดการประชุมเป็นการรับทราบนโยบาย ข้อราชการต่างๆ ตลอดจนการปรึกษาหารือและการหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาาร่วมกัน ซึ่งจะทำให้ทราบข้อมูลจากหลายด้าน โดยสามารถนำข้อมูลต่างๆ เหล่านั้นไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ ที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ๔. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

๑.๖ แผนระดับ ๓ (ตามมติ ครม.วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑) ความสอดคล้องกับนโยบายหลักรัฐบาล ๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายกระทรวงศึกษาและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะนำไปใช้ขยายผลในสถานศึกษาและกลุ่มงานต่างๆ จึงมีความจำเป็นต้องมีการประชุม พบปะหารือกันถึงนโยบายต่างๆ และรวมไปถึงประเด็นปัญหา การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และด้วยความร่วมมือกันของทุกฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๒) เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๓) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ โรงเรียนละ ๑ คน รวมจำนวน ๒๕๕ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สามารถจัดการประชุมแต่ละกิจกรรมได้ร้อยละ ๘๐

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายต่างๆ ของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง จำนวน ๔ ครั้ง
- (๒) การประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๔๔ ครั้ง
- (๓) การประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒ ครั้ง
- (๔) การประชุมประธานศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒ ครั้ง

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงาน
 - (๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบแนวทางและผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 - (๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหา
- ร่วมกัน



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- (๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- (๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๒.๗.๒ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๒.๗.๓ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๘ .ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๐๕,๒๒๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน/(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๙๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ ครั้ง)	๘,๗๐๐ บาท	๘,๗๐๐ บาท	๘,๗๐๐ บาท	๘,๗๐๐ บาท	๓๔,๘๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒ คน x ๓๐ บาท x ๔๔ ครั้ง)	๗,๖๘๐ บาท	๑๒,๔๘๐ บาท	๑๐,๕๖๐ บาท	๑๑,๕๒๐ บาท	๔๒,๒๔๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๔ คน x ๖๐ บาท x ๒ ครั้ง) ๓.๒ ค่าอาหาร (๗๔ คน x ๑๐๐ บาท x ๒ ครั้ง)	๑๑,๘๔๐ บาท		๑๑,๘๔๐ บาท		๒๓,๖๘๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ ประทานศูนย์เครือข่ายฯ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ ครั้ง)	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๖,๐๐๐
รวม	๒๘,๙๗๐	๒๑,๙๓๐	๓๒,๖๐๐	๒๑,๗๒๐	๑๐๕,๒๒๐



๒๒ โครงการ “ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายสนทยา หลีกทอง

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๐๕๒ ๕๑๗๗

โทรสาร..... E-mail sonthaya.lak@msu.ac.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกลไกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ การดำเนินการติดตาม ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จะส่งผลให้ได้รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ ๔.๓.๓.การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป...การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุ เป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ โดยให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็น การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่กล่าวมา รวมทั้งให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๒.๒ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหาร การศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

๒.๒.๓ เพื่อรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๑๐ คน

๒) ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๖ คน

๓) คณะวิจัย จำนวน ๒๐ คน

๔) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๕ คน

๕) รายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๐ เล่ม

๖) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๒) รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๓) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- ๒) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๓) มีรายงานการประชุมประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๕) มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- ๒.๖.๒ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๒.๗.๒ ศึกษาในเทศกในสังกัด
- ๒.๗.๓ คณะวิจัย
- ๒.๗.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา



๒.๗.๕ นักเรียนในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๘,๔๐๐ บาท (ห้าหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. การประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ดังนี้ ๑.๑ ค่าเบี้ยประชุมสำหรับประธานกรรมการ (๑,๕๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท สำหรับกรรมการ เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๙ คน (๙x๑,๒๐๐x๒) = ๒๑,๖๐๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารว่าง สำหรับการประชุม (๒๕ บาท X ๑๐ คน x ๒ ครั้ง) เป็นเงิน ๕๐๐			๑๒,๕๕๐	๑๒,๕๕๐	๒๕,๑๐๐
๒. การวิจัยเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒.๑ การสร้างเครื่องมือวิจัย ๑) ค่าอาหาร อาหารว่างคณะวิจัย จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๕ วัน ๆ ละ ๑๕๐ บาท เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท ๒) ค่าอาหาร อาหารว่าง สำหรับการประชุมเพื่อรับรองรูปแบบ จำนวน ๒๒ คน ๑ วัน ๆ ละ ๑๕๐ เป็นเงิน ๓,๓๐๐ บาท ๒.๒ การสรุปและเขียนรายงานผลการวิจัย ๑) ค่าอาหาร อาหารว่างคณะวิจัย จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๕ วัน ๆ ละ ๑๕๐ บาท เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท		๑๘,๓๐๐		๑๕,๐๐๐	๓๓,๓๐๐
รวม		๑๘,๓๐๐	๑๒,๕๕๐	๒๗,๕๕๐	๕๘,๔๐๐



๒๓.โครงการ “การตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กรม สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า โทรศัพท์ ๐๙๕๖๗๔๖๖๑๔

โทรสาร..... E-mail Titapron๒๒sakon๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑.ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง รับผิดชอบต่อความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การตรวจราชการการมุ่งที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานบรรลุเป้าหมาย ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑.๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑. การบริหารการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๑. การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๓.๒. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นการสรุปความคุ้มค่า เพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

๓.๓. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง

๓.๔ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปันและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก



๓.๕ พัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมาย

๑. จัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล เพื่อความโปร่งใส ทันสมัย ปรับตัวได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

๑. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

☐ แนวทางการพัฒนา กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่า และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลาพร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและความคล่องตัว

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตรวจติดตาม ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการเป็นเครื่องมือที่จะควบคุมให้เสร็จตามกำหนดเวลา และทิศทางเดียวกัน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๒) เป้าหมายกิจกรรม จัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล เพื่อความโปร่งใส ทันสมัย ปรับตัวได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๒) เป้าหมายรวมที่

๒.๑ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๓) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๓.๑.๑.ภาคีรัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่

๓.๒.๑. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปันและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลาพร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๒.๑ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นเอกภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการ จัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพโดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงในฐานะผู้สอดส่องดูแลรัฐมนตรีว่าการกระทรวง และ ปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ทั้งนี้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงจะตรวจติดตามงานตามนโยบายของกระทรวงหรือนโยบายสำคัญของรัฐบาล และตรวจติดตามความสัมฤทธิ์ผลของแผนงาน/โครงการสำคัญของรัฐบาล ตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งตรวจติดตามแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ตลอดจนปัญหาสำคัญในพื้นที่โดยยึดถือปฏิบัติตาม พรบ.ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ ซึ่งกำหนดสรุปได้ว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ และเพื่อให้เป็นไปตามข้อ ๘ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี โดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเป็นการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับกระทรวง ระดับภาคและระดับจังหวัด ให้สอดคล้องกันเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการแก้ไขปัญหาการศึกษาของพื้นที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๒ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติตามนโยบายสำคัญและการแก้ไขปัญหาการศึกษาในพื้นที่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

รับการตรวจราชการจำนวน ๕ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

ได้เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติตามนโยบายสำคัญและการแก้ไขปัญหา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการบูรณาการ
เชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่การปฏิบัติ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ข้อมูล
และสารสนเทศ ประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ผ่าน
การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) การบริหารและการจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ข้อมูลและสารสนเทศ
ประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๖.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

๒.๖.๓ มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

๒.๖.๔ เกิดจากการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
และเป็นรูปธรรม

๒.๖.๕ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๓,๖๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.ประชุมรับตรวจติดตามนโยบาย ครั้งที่ ๑ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๐ บาท x ๑)	- -	- ๒,๑๐๐	- -	- -	
๒ ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน)	-	๗,๐๐๐	-	-	
๓. ค่าของที่ระลึก	-	๙๐๐	-	-	
ครั้งที่ ๒ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐ คน x ๓๐ บาท x ๑) ๒ ค่าอาหารกลางวัน (๙๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน) ๓. ค่าของที่ระลึก	- - -	๒,๗๐๐ ๙,๐๐๐ ๘๐๐	- - -	- - -	
ครั้งที่ ๓ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐ คน x ๓๐ บาท x ๑) ๒ ค่าอาหารกลางวัน (๙๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน) ๓. ค่าของที่ระลึก	- - -	๒,๗๐๐ ๙,๐๐๐ ๕๐๐	- - -	- - -	
ครั้งที่ ๔ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐ คน x ๓๐ บาท x ๑) ๒ ค่าอาหารกลางวัน (๙๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน) ๓. ค่าของที่ระลึก			๒,๗๐๐ ๙,๐๐๐ ๗๐๐		
ครั้งที่ ๕ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๐ บาท x ๑) ๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ วัน) ๓. ค่าของที่ระลึก				๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘๐๐	
๒. ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร	-	๗๐๐	-	๒,๐๐๐	
รวม		๓๕,๔๐๐	๑๒,๔๐๐	๑๕,๘๐๐	๖๓,๖๐๐



๒๔ โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปาริชาติ มณีโชติ โทรศัพท์ ๐๙๕๖๕๙๑๕๗๔

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕

E-mail mudmee๒๕๒๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในระบบการกำกับดูแลการควบคุมภายในองค์กร อันจะช่วยให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ป้องกันการสูญเสียของทรัพยากร

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ ๑.การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ถ้าองค์กรของรัฐมีระบบการควบคุมภายในที่ดี เราจะเห็นความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นซึ่งจะส่งผลให้การทำงานหรือการบริการภาครัฐไม่มีประสิทธิภาพ แต่ถ้ามีการควบคุมที่ดีการบริการภาครัฐก็จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

☐ แนวทางการพัฒนา กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัว นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การควบคุมภายในที่ดีจะเป็นการปิดจุดอ่อนหรือควบคุมความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ ส่งผลให้การบริการประชาชนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในระบบการกำกับดูแลการควบคุมภายในองค์กรที่ดี อันจะช่วยให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนเป็นการป้องกันหรือลดความเสี่ยงที่เกิดจากการผิดพลาดที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อการดำเนินงาน ซึ่งไม่ว่าจะอยู่ในรูปของความสิ้นเปลืองหรือความสูญเสียของทรัพยากร การกระทำใดๆ ที่อาจเป็นช่องทางให้เกิดการทุจริตขึ้นในองค์กรได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มีการควบคุมภายในเพื่อเกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงานด้านการรายงานและด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับโดยให้ใช้มาตรฐานการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำระบบควบคุมภายในให้เหมาะสมกับลักษณะ ขนาด และความซับซ้อนของงานในความรับผิดชอบของหน่วยงานของรัฐมีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงการควบคุมภายในให้เพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้หน่วยงานมีกรอบและแนวทางในการจัดวางระบบควบคุมภายใน ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความรู้และสร้างความเข้าใจในการจัดวางระบบควบคุมภายใน

๒.๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถรายงานผลการจัดวางระบบควบคุมภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดทั้งมีการดำเนินการตามแผนการปรับปรุง และมีการติดตามผลเป็นไปตามงวดระยะเวลาอันเหมาะสม

๒.๓ เป้าหมาย

พัฒนาระบบระบบการควบคุมภายในให้กับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑๐ กลุ่ม ๑ หน่วย รวม ๖๒ ราย

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- พัฒนาระบบระบบการควบคุมภายในให้กับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑๐ กลุ่ม ๑ หน่วย รวม ๖๒ ราย

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานตามมาตรการในการป้องกันความเสี่ยงและระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

-ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ สามารถดำเนินการและรายงานผลตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

-กลุ่ม / หน่วย ในสังกัดมีกรอบและแนวทางในการจัดวางระบบควบคุมภายใน ตามหลักเกณฑ์ กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดวางระบบควบคุมภายใน ขององค์กรได้

๒.๖.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ เพื่อนำแนวคิดที่ได้มาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กรในภาพรวม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑๐ กลุ่ม ๑ หน่วย รวม ๖๒ ราย

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ ไตรมาส ๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๗๘๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒					
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม				๑,๘๖๐	๑,๘๖๐
๑.๒ ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร				๗,๔๔๐	๗,๔๔๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม คณะกรรมการประเมินผลการ ควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๔				๔๘๐	๔๘๐
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
รวม				๙,๗๘๐	๙,๗๘๐



๒๕ โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล. นางปาริชาติ มณีโชติ โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๕๙๑๕๗๔

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕

E-mail mudmee 2525@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การที่องค์กรได้มีการส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของทางพระพุทธศาสนา รู้จักการทำบุญในวันสำคัญทางพุทธศาสนา และสิ่งสำคัญคือ รู้จักแพ้ชนะ ให้อภัย สิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้สังคม หรือองค์กรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อองค์กรมีประสิทธิภาพก็จะทำให้คุณภาพชีวิตของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนี้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของคนไทย ซึ่งวัฒนธรรมที่ดีงามบางอย่างหลายๆองค์กรอาจไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะการเป็นพลเมืองที่ดี

☐ แนวทางการพัฒนา ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างชีวิตพอเพียง

☐ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดี

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของคนไทย นำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนามาประพฤติปฏิบัติ ส่งผลให้บุคลากรมีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน บุคคลตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา รวมไปถึงประชาชนทั่วไป ตั้งแต่ในระดับของครอบครัว โรงเรียน หรือแม้กระทั่งในหน่วยงานต่าง ๆ ล้วนแต่เกิดปัญหาในการดำเนินชีวิตมากมาย ต่างใช้ชีวิตด้วยความประมาท ไม่ได้ยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ทั้งที่เราทุกคนสามารถที่จะนำหลักของการปฏิบัติธรรม ตามคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงแนะนำว่า ด้นคดปลายตรงยังใช้ได้ “คนที่ประมาทในเบื้องต้น แต่ภายหลังไม่ประมาท ยังจะทำให้โลกสว่างไสวได้ ดังพระจันทร์พ้นจากเมฆหมอกแล้ว” ซึ่งหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาดังกล่าวสามารถนำมาใช้ในการดำรงตน หรือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เข้ามารุมเร้าภายในจิตใจ อีกทั้งผลกระทบจากภายนอก โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ แม้กระทั่งการรับเอาวัฒนธรรมตะวันตก หรือปัญหาทางด้านยาเสพติด ผู้คนเห็นแก่ตัว เอาแต่เอาเปรียบ เห็นแต่ประโยชน์ส่วนตน ฝ่ายเดียว ส่งผลให้เกิดความอ่อนแอทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้พนักงานได้นำหลักธรรมคำสอนจากทางพุทธศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งเพื่อสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมไทย และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมไทย

๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่คณะผู้บริหาร ศึกษาานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน และลูกจ้างใน สพป.สกลนคร เขต ๒ ทุกคน มีความเมตตา นำพาซึ่งความสันติสุขสู่สังคม โดยการร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๒.๒.๓. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติวิถีแห่งการทำบุญร่วมกัน ซึ่งคนไทยควรกลับมาปฏิบัติทำบุญร่วมกันในวันสำคัญในพระพุทธศาสนา

๒.๒.๔ เพื่อให้เกิดความสามัคคีในการร่วมกิจกรรมระหว่างเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โดยร่วมพิธีทำบุญตักบาตรเพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคลให้กับบุคลากรรวมทั้งกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ เชื่อมความสามัคคีระหว่างบุคลากรของ สพป.สกลนคร เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๖๑ คน
- ลูกจ้างประจำ จำนวน ๓ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว ๑๓ คน

เชิงคุณภาพ

คณะผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างในสังกัดได้ ร่วมสืบสานประเพณีทางศาสนาและได้ร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

สกลนคร เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและกีฬาสานสัมพันธ์ ครบทุกคน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นคนดีและมีคุณธรรม รู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ข้าราชการสังกัด จำนวน ๖๑ คน- ลูกจ้างประจำ จำนวน ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๓ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

คณะผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างในสังกัดได้ ร่วมสืบสานประเพณีทางศาสนาและเข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ คณะผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้าง ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ทุกคน มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีแห่งการทำบุญร่วมกันในวันสำคัญทางศาสนา

๒.๖.๒ คณะผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน และลูกจ้าง ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทุกคน ได้มีโอกาสในการพบปะ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะปัญหา เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี หรือแนวทางในการพัฒนาในเรื่องอื่น ๆ

๒.๖.๓ เกิดความสามัคคี และสายสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรของ สพป.สกลนคร เขต ๒

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการสังกัด จำนวน ๖๑ คน- ลูกจ้างประจำ จำนวน ๓ คน- ลูกจ้างชั่วคราว ๑๓ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๔,๖๐๐บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.กิจกรรม วันสงกรานต์ ๑.๑ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสถานที่จัดงาน			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒. กิจกรรม วันเข้าพรรษา ๒.๑ ค่าปัจจัยและเครื่องไทยธรรมถวายพระ ๒.๒ ค่าอาหารถวายพระ				๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๓.กิจกรรม วันออกพรรษา ๓.๑ ค่าปัจจัยและเครื่องไทยธรรมถวายพระ ๓.๒ ค่าอาหารถวายพระ				๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๔.กิจกรรม กีฬาสานสัมพันธ์ ๔.๑ ค่าโล่หรือถ้วยรางวัล ๔.๒ ค่าอุปกรณ์กีฬา ๔.๓ ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน			๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๖๐๐		๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๖๐๐
รวม			๑๔,๖๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๔,๖๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒๖ โครงการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล” การสรรหาลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการทั่วไป

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายคำรณ ดินแดง โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๗๒๒๓๒๐

โทรสาร..... E-mail personsnk๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันทสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

☐ เป้าหมายที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ละสายงาน ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ ทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันทสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

☐ แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลก ในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาการศึกษา การปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

☐ เป้าหมายของแผนย่อย ครอบคลุมไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

□ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลดีและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในสังกัด ส่งผลให้คนไทยมีความเข้มแข็ง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา เรื่อง กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑)เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒)แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(๓.๓)แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓.๗.๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้าง ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือ กับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๔) ตัวชี้วัด

๔.๑ ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ ที่ สอดคล้องกับหลักสากล

๔.๒ ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๕) กลยุทธ์ ๓. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคาม ความมั่นคงทางไซเบอร์

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจการสรรหา การลา ตลอดจนการลาออกจากราชการของลูกจ้างชั่วคราว พนักงานราชการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทั้งหมด ๒๕๔ โรงเรียน ให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ยังมีภารกิจในการสอบคัดเลือกเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน ซึ่งบัญชีการสอบคัดเลือกใกล้ครบกำหนดยกเลิกบัญชี อีกด้วย

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถสรรหา ข้าราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นไปด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ปราศจากการแทรกแซงในทุกกระบวนการสรรหา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับการดำเนินงานการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง(ย้าย/โอน)ข้าราชการ และการสรรหา ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา จากเงินงบประมาณ ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๒.๒ เพื่อดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา.ครบถ้วนถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ได้รับจัดสรรพนักงานราชการทั่วไป และ ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง ครูผู้สอน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

เพื่อให้สามารถการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง(ย้าย/โอน)ข้าราชการ และการสรรหา ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๔.๒.๑. การสรรหา แต่งตั้ง (ย้าย / โอน) ข้าราชการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คล่องตัว สอดคล้องตามแนวทาง ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดอย่างครอบคลุม ครบถ้วน

๒.๔.๒.๒ เพื่อการสรรหาและเลือกสรร การย้าย การเกลี้ยอัตรากำลัง เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์



๒.๔.๒.๑ บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีขวัญ กำลังใจที่จะปฏิบัติงานในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ลดปัญหาการขาดแคลน ส่งผลให้การบริหารงานบุคลากรในสังกัดมีความน่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีแผนอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับจัดสรรตำแหน่งพนักงานราชการ มีพนักงานราชการ ครบถ้วนถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร

๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับจัดสรรตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว /บุคลากรทางการศึกษามีลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา ครบถ้วนถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่จ้างจากเงินงบประมาณ เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนด ถูกต้อง โปร่งใส ไม่มีการร้องเรียนใด ๆ

๒. สถานศึกษามีพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่จ้างจากเงินงบประมาณที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน

๓. พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่จ้างจากเงินงบประมาณ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีข้อมูลอัตรากำลังในการวางแผนบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

๒.๖.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรและมีตำแหน่งว่างมีพนักงานพนักงานราชการลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอกที่สถานศึกษาต้องการ/ขาดแคลน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรพนักงานราชการ จำนวน ๖๐ อัตรา

๒.๗.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรร ครูสาขาชั้นวิฤต จำนวน ๔๕ อัตรา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. การประชุมคณะกรรมการคัดเลือก / สรรหา - การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกพนักงาน ราชการทั่วไปและลูกจ้างชั่วคราว -การประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรครูผู้ ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน -การประชุมเกลี่ยอัตรากำลัง พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว			๑๕,๐๐๐		
๒. การสรรพนักงานราชการทั่วไป/ลูกจ้างชั่วคราว			๒๕,๐๐๐		
๓. ค่าจ้างเหมาเช่า โฮสตติ้ง และ โดเมนโปรแกรม Pesson-sk๒			๑๐,๐๐๐		
รวม			๕๐,๐๐๐		

-สามารถใช้จ่ายทุกรายการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒๗ โครงการ “ประกันคุณภาพการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์ โทรศัพท์ ๐๘๙๕๗๐๓๕๖๓

โทรสาร - E-mail address pizza.aha@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๒.๒ จัดทำคู่มือ แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๒.๓ เพื่อวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ และ ๕

๒.๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปและสามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จาก ๒๕๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และวางแผนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๒.๔.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๒.๔.๑.๒ คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน ๒๕๕ แห่ง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบ ๔ และ ๕

๓ สถานศึกษามีคู่มือ แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนมีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ๑ เม.ย. – ก.ย. ๖๔.....

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๘๐,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอก			๓,๒๐๐		๓,๒๐๐
๒. จัดทำคู่มือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา			๕๘,๐๐๐		๕๘,๐๐๐
๓. กิจกรรมประกันฯ สำเร็จ			๑๕,๖๐๐		๑๕,๖๐๐
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซักซ้อมการประเมินเตรียมรับการประเมินภายนอก			-	-	-
๕. ประชุมสะท้อนผล การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				๓,๒๐๐	๓,๒๐๐
รวม			๗๖,๘๐๐	๓,๒๐๐	๘๐,๐๐๐



๒๘ โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะ เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสุรีย์พร ปาละสานต์ โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๑๘๒๘๒๔

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail pammarkmort@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคของสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะ และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปวงชนียบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างที่มีคุณค่าสมกับคำว่าปวงชนียบุคคล
๒. เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๓. เพื่อการมีส่วนร่วม ความสามัคคีในหมู่คณะข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัด
๔. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕๘ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับมีคุณค่าสมกับคำว่า “ปุชนียบุคคล” มีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

- ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๙ คน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน
- ข้าราชการครู ๑๒๗ คน - บุคลากรทางการศึกษา ๓๘๐(๒) ๓ คน
- ลูกจ้างประจำ ๘ คน รวมทั้งสิ้น ๑๕๘ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้มีคุณค่าสมกับคำว่าปุชนียบุคคล
- (๒) ผู้ร่วมโครงการมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- (๓) ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับมีคุณค่าสมกับคำว่า “ปุชนียบุคคล”

(๒) บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการมีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๕๘ คน

๒.๘ .ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๑๐,๖๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕๘ คน - ค่าของที่ระลึกและกรอบใบประกาศเกียรติคุณ ๑๕๘ ชุดๆ ละ ๗๐๐ บาท				๑๑๐,๖๐๐	๑๑๐,๖๐๐
รวม	-	-	-	๑๑๐,๖๐๐	๑๑๐,๖๐๐



๒๙. โครงการ “การพัฒนากระบวนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กรม สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล ขอบกิจ กนกหงส์

โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๕๔๖๓๖๔

โทรสาร -

E-mail col_kan@becmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนร่วม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต

๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งคณะนิเทศและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาที่ต้องดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

และผลประโยชน์ส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ เป้าหมายที่ ๒๐

☐ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งคณะนิเทศและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาที่ต้องดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ การแข่งขันกับประเทศในระดับสากล ต้องมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในประเทศ การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตาม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่เชื่อมโยงกับโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการนิเทศการจัดการศึกษาที่สนองต่อนโยบายและจุดเน้นการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศ จัดทำสรุปรายงานผล และเผยแพร่เทคนิคการนิเทศ และการจัดกระบวนการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่ผลการวิเคราะห์ การวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศเห็นแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และคุณภาพระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ รองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมื้อมีส่วนร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ตึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งคณะนิเทศและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาที่ต้องดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนงานนโยบายและโครงการต่างๆ สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหลักของการปฏิรูปการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในโรงเรียนจำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) รายงานผลการใช้นวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีแผนพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีนวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาย้ายได้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒) โรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาย้ายได้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓) ผู้บริหาร มีนวัตกรรมการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามนโยบายและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาย้ายได้ยุทธศาสตร์ชาติ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำหรับการปฏิบัติงานจากการใช้นวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๑๖ คน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๕๕ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีนวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาย้ายได้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒) โรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาย้ายได้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓) ผู้บริหาร มีนวัตกรรมการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามนโยบายและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาย้ายได้ยุทธศาสตร์ชาติ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำหรับการปฏิบัติงานจากการใช้นวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาย้ายได้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๖.๒ โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาย้ายได้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๖.๓ ผู้บริหาร มีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามนโยบายและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาย้ายได้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๖.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับการปฏิบัติงานจากการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๗.๒ ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๐๑ กันยายน ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๒,๔๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. กิจกรรมการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	-	๓๕,๘๐๐	-	-	๓๕,๘๐๐
๒. กิจกรรมขับเคลื่อนเทคนิค/วิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยนวัตกรรมการนิเทศบูรณาการฯ	-	-	๓๑,๖๐๐	-	๓๑,๖๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศบูรณาการฯ	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ	-	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๕. กิจกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมิน สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๐	๓๕,๘๐๐	๕๑,๖๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๒๒,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๒๒,๔๐๐



๓๐. โครงการ “พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMis”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวปรีญา สุทธิโคตร.....โทรศัพท์ ๐๘๑๘๗๒๗๔๗๐.....

โทรสาร..... E-mail.....Preeya๖๗๒๒@gmail.com.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน...การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์...(หลัก).....

(๑) เป้าหมาย.. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนในสังกัด มีระบบการวัดและประเมินผลถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สารของระเบียบดังกล่าว กำหนดพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมอันจะสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะช่วยสร้างความมั่นใจ ในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่มีระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SchoolMIS) ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำให้งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบการวัดและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรม SchoolMis ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล โรงละ ๑ คน จำนวน ๒๕๓ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล โรงละ ๑ คน จำนวน ๒๕๓ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูที่รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการ วัดและประเมินผลทุกระดับ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๓ โรง มีแนวทางปฏิบัติในการใช้ระบบการวัดและประเมินผล

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด มีระบบการวัดและประเมินผลถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๖.๒ โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล โรงละ ๑ คน จำนวน ๒๕๓ คน

๒.๗.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๑,๑๑๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และการบันทึกผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SchoolMis จำนวน ๔ รุ่น			๑๒๑,๑๑๐		๑๒๑,๑๑๐
รวม			๑๒๑,๑๑๐		๑๒๑,๑๑๐



๓๑. โครงการ “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์ โทรศัพท์ ๐๘๙๕๗๐๓๕๖๓

โทรสาร - E-mail address pizza.aha@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ตลอดจน การพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่ให้นโยบายสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” จึงได้มีโครงการ “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ตลอดจน การพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวินัย สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามนโยบาย “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อการพัฒนาการศึกษาในเชิงระบบอย่างแท้จริง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นไปตามกรอบการดำเนินงานของโครงการ ๑ ตำบลโรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทั้ง ๔๙ โรงเรียน ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ จำนวน ๔๙ โรงเรียน จาก ๔๙ ตำบล ใน ๗ อำเภอที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง ๔๙ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ สามารถดำเนินการตามนโยบายและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล บรรลุตามเป้าหมายเป็นไปตามนโยบาย ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและบรรลุเป้าหมายเป็นไปตามนโยบาย ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๖.๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง ๔๙ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ สามารถดำเนินการตามนโยบายและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล บรรลุตามเป้าหมายเป็นไปตามนโยบาย ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๖.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๔๙ โรงเรียน มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ ผลิตภัณฑ์)

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๙๐,๐๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ ทักษะอาชีพ)			๔๐,๐๐๐		
๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				๔๐,๐๐๐	
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
รวม			๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๕๓๐ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๔ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร สำคัญประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายอนุกุล ทองนุ้ย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๓. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๔. นายศักดิ์ชัย อินทร์วิงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| ๑. นายศักดิ์ชัย อินทร์วิงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. นายคำรณ ดินแดง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นางชลีพร สเวนเทศสัน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

๖. นางกมลทิพย์ ประชนันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวขวัญตา สุรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นายชินทร์ เจริญไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. น.ส.จิรพรรณ พันชมภู	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายสมคิด ประครองญาติ	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางนพพร คำแหงพล	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๒. นายदनัย ศรีวงษา	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. น.ส.สัมฤทธิ์ สายสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นายสนธยา หลักทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. น.ส.พิชชนันท์ นิธิวิรุฬห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางชุดิภา ไตรทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางวรวรรณ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางอาภากร ศรีดามมาตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางญาณิศา ดวงสีทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. น.ส.ศชาภรณ์ กำจำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. น.ส.นัตพร สีสถาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นายพรชัย ปาระพิมพ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นายวิทวัส พันธุ์วงศา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๐. นางวิไลวรรณ โง่นแน่น	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๑. นางทรงวาด วิชาสุรย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๒. นางสุกัลยา ทองนุ้ย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๓. นางสุดี นามบุรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๔. นางเกษมณี บุตรน้อย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๕. นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๖. น.ส.นิภาพร ชันธวิชัย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๗. นางวราภรณ์ ไชยแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓๘. น.ส.วิภาวี คำภูแสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๙. น.ส.สุดารัตน์ ศรีนุกูล	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๐. น.ส.กาญจนา ภาวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๑. น.ส.ใจเดียว สืบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๒. นางวิราวรรณ ตันศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ



๔๓.นางอรรพรรณ วงค์แต้ม	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๔.นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๕.นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๖.น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๗. นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๘. นางเพ็ญพฐ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙ นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นายจรง มาสมบุญ	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. น.ส.ปริยากร ปัญญาวัน	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. น.ส.นันทวรรณ ธิคำแ	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค จัดทำรายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

คณะกรรมการกลั่นกรองแผน ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์ชัย อินทร์ธวัช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายสำราญ ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายชรินทร์ เจริญชัย	คณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๕. นายสุภพ พิลาสภา	คณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๖. นายสิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	คณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๗. นายบุญจันทร์ เจริญไชย	คณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๘. นายสมหวัง มหาวัง	คณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๙. นายพุทธา คุณมี	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑	กรรมการ
๑๐. นายสุนทรา นนสุราช	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๒	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีจารึก จันทร์นามวงศ์	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๓	กรรมการ
๑๒. นายมีชัย กลยณีย์	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๔	กรรมการ
๑๓. นายยุทธนา อุทโธ	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๕	กรรมการ
๑๔. นายณัฐวุฒิ ทองอ่วมใหญ่	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๖	กรรมการ
๑๕. นายไมตรี บนปาก	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๗	กรรมการ
๑๖. นายเรืองฤทธิ์ สุวรรณชัยรบ	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๘	กรรมการ
๑๗. นายดีใหม่ อินทรพานิชย์	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๙	กรรมการ
๑๘. นายเข้มทอง คำภูแสน	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๐	กรรมการ
๑๙. นายทวี แสนอุบล	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๑	กรรมการ
๒๐. นายถนัดพร ฝุ่นเงิน	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๒	กรรมการ
๒๑. นายประสิทธิ์ จันทร์ไทย	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๓	กรรมการ



๒๒. นายประสิทธิ์ชัย เบ้าคำ	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๔	กรรมการ
๒๓. นายสมพร เสนเสนา	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๕	กรรมการ
๒๔. นายวีระชัย อินทรเกษม	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๖	กรรมการ
๒๕. นายเกริกภพ คำภาศรี	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๗	กรรมการ
๒๖. นายแก้วกล้า ประชานันท์	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๘	กรรมการ
๒๗. นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๙	กรรมการ
๒๘. นายอิศรางกูร บุตรวิธา	ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๒๐	กรรมการ
๒๙. น.ส.สัมฤทธิ์ สายสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นายสนธยา หลักทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นายชอภกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. นางเพ็ญพฐ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. น.ส.ปริยากร ปัญญาวิน	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. น.ส.นันทวรรณ ริคำแฉ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล แผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๔ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอนุกุล ทองนุ้ย)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

ประมวลภาพกิจกรรม
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

การประชุมคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
วันที่ ๒๓-๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมพองหนีบ โรงไฟฟ้าพลังน้ำภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือเขื่อนอุบลรัตน์ อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

การประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
วันพุธ ที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมรวมใจสามัคคี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
วันศุกร์ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมพุทธรักษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (Action Plan)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอนุกุล ทองนุ้ย

นายศักดิ์ชัย อินทร์วิวงศ์

นางนภสร มีระหันนอก

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะทำงาน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ ๕๗๐/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ออกแบบปก

นายदनัย ศรีวงษา

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ

จัดพิมพ์และเรียบเรียง

นางเพียงพฐ์ ธิโสภา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

