



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มงานนโยบายและแผน  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่ ให้มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ ให้นำแผนไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเป็นระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มี กลุ่มงานในสังกัดจำนวน ๙ กลุ่มงาน และหน่วยตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๕ แห่ง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒,๒๓๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดการศึกษาให้แก่นักเรียน จำนวน ๓๗,๕๒๔ คน อีกทั้งเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอีกจำนวนมาก รวมถึงผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรศาสนา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานไปสู่เป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ให้บริการแก่ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนฉบับนี้ขึ้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นระยะแรกของแผน ๕ ปี ที่จะสอดคล้องกับกำหนดเวลาของแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงได้ปรับเวลาช่วง ๕ ปีแรกเป็น ๓ ปีแรก ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะช่วยนำทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดไปในทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศ และสนองตอบต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ความเป็นมา	๓๔
- หลักการและเหตุผล	๓๕
- กรอบแนวคิด	๓๖
- ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๔๔
- ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๔๔
- แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๔๕
- แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๕๕
ส่วนที่ ๓ สารระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๕๗
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก	๕๘
- จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๘
- ยุทธศาสตร์การพัฒนา	๕๙
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
- ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม	๖๕
- ตารางสรุปโครงการตามแผน	๖๖
ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๗๖
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๗
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๗๗
- บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘
ภาคผนวก	๗๙



## บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้จัดทำแผนปฏิบัติการเป็นแผนสามปี โดยมีระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลาปี ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติการระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแผนปฏิบัติการระยะเวลา ๓ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการ กำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานใน สังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ





## ส่วนที่ ๑

### สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

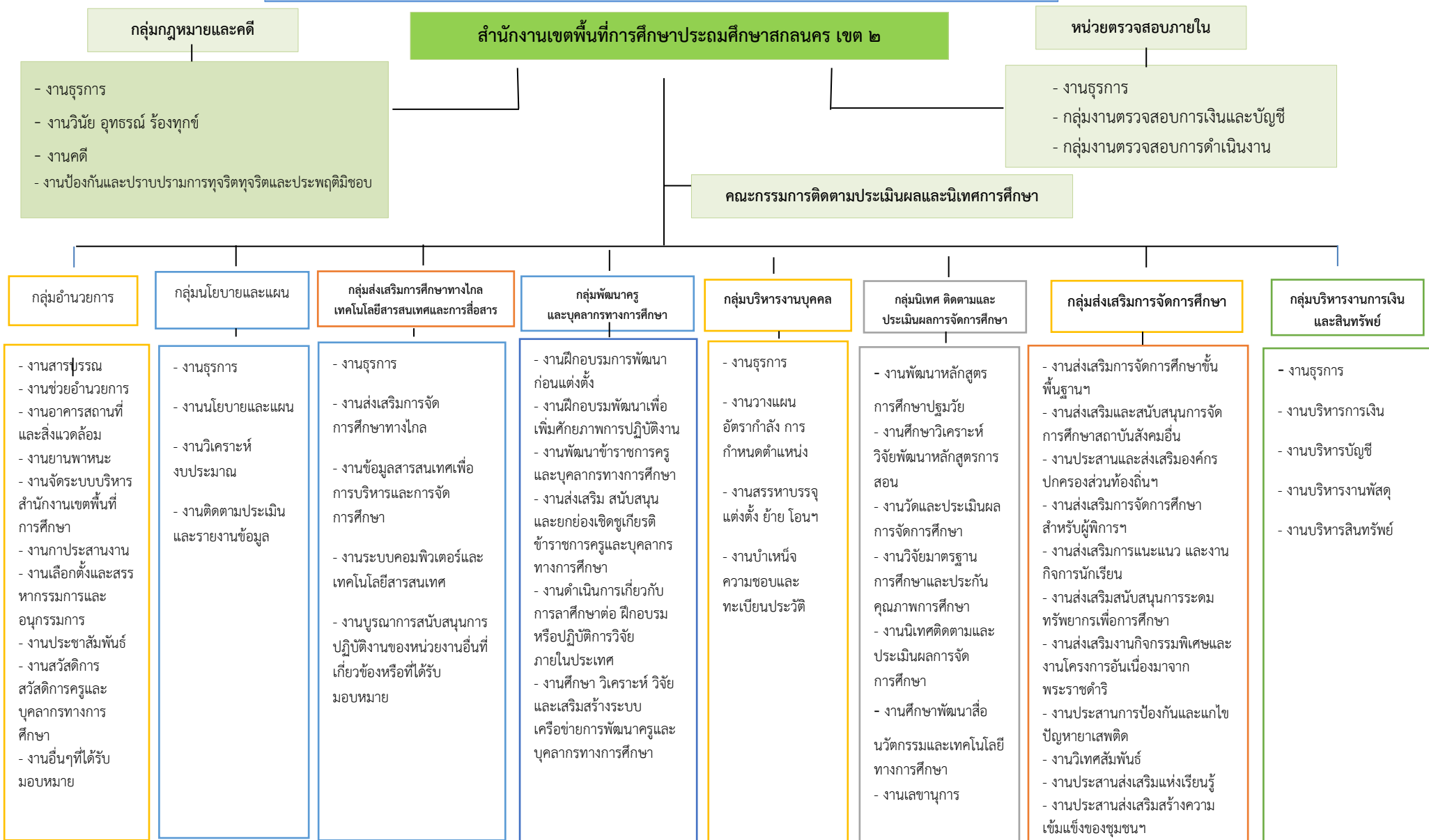
#### ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



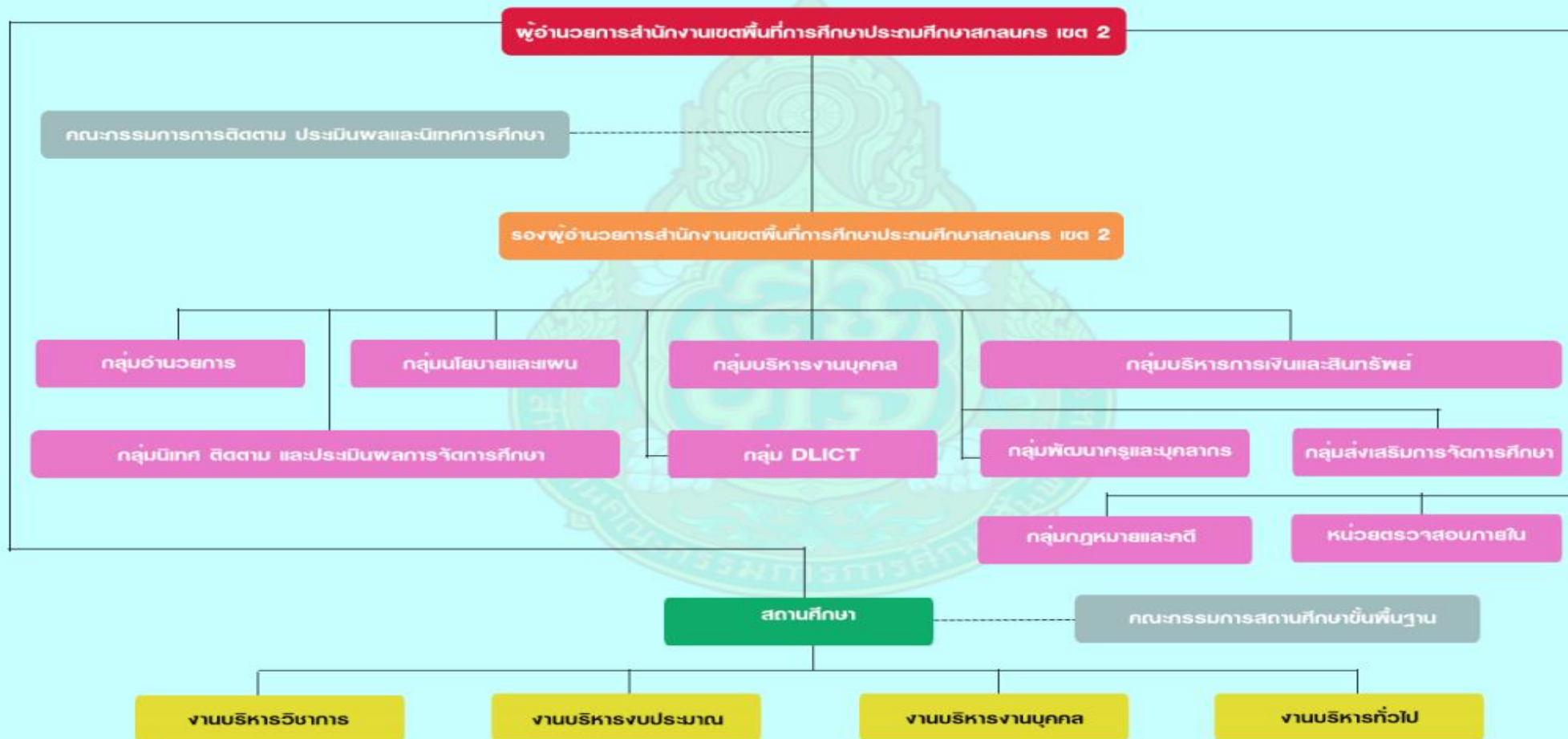
## โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2



## โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



## สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เป็น ๑ ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน ๒๒๕ เขตของประเทศไทยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รับผิดชอบจัดการศึกษาใน ๗ อำเภอ คือ อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ และอำเภอสว่างแดนดิน ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๙๑๗ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เลขรหัสประจำบ้าน ๔๗๘๖-๐๐๐๐๓๔-๒ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดินตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ ๖๐๓ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางหรือศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร ๘๓ กิโลเมตร

### อาณาเขต

ทิศเหนือ	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอกุดบาก	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	อำเภอวานรนิวาส	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภออากาศอำนวย	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอเมืองสกลนคร	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอวังสามหมอ	จังหวัดอุดรธานี

### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของเขตพื้นที่เป็นที่ราบสูงมีสภาพเป็นป่าละเมาะส่วนใหญ่เป็นป่าแดงโปร่ง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง อำเภอสว่างแดนดินบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วม มีแม่น้ำสงครามไหลผ่าน และที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอนิคมน้ำอูน วาริชภูมิ ส่องดาว มีลำธารและลำห้วย อันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่ง และป่าไม้ เหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม

### ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศ จัดอยู่ในประเภทเฉพาะฤดูแบบฝนเมืองร้อนหรือแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน ในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะมีอากาศชุ่มชื้น และมีฝนตกชุกตลอดฤดู แต่ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ หรือฤดูหนาวจะมีอากาศแห้งแล้งเกือบตลอดฤดู ท้องฟ้าโปร่งเป็นส่วนมาก ช่วงต่อระหว่างฤดูมรสุมทั้งสอง เป็นระยะเวลาที่แสงอาทิตย์กำลังเคลื่อนผ่านเส้นศูนย์สูตรขึ้นไปยังซีกโลกเหนือ พื้นดินจะสะสมความร้อนไว้ ทำให้อากาศร้อน ฟ้าหลัวและมีพายุฝนฟ้าคะนองเป็นครั้งคราว



## สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็น วัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของ ชุมชน เช่น งานประเพณีบุญบั้งไฟ เซ็งผีตาโขนของอำเภอพังโคน งานวันภูไทรำลึกของอำเภวาริชภูมิ ประเพณีวัน อาสาฬหบูชา สักการะสังเวชนียสถานที่ วัดถ้ำพวง อำเภอส่องดาว งานบุญประเพณีข้าวจี๋ยักษ์ อนุรักษ์ปราสาทขอม อ่อนซอนผ้าข้อมครามของอำเภอสว่างแดนดิน งานนมัสการหลวงพ่อดำและงานประเพณีลอยกระทงของอำเภอ เจริญศิลป์

## แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการ และจำนวนโรงเรียน

กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

## เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๗ อำเภอ ดังนี้

๑. อำเภอสว่างแดนดิน
๒. อำเภอพังโคน
๓. อำเภอพรรณานิคม
๔. อำเภอนิคมน้ำอูน
๕. อำเภวาริชภูมิ
๖. อำเภอส่องดาว
๗. อำเภอเจริญศิลป์

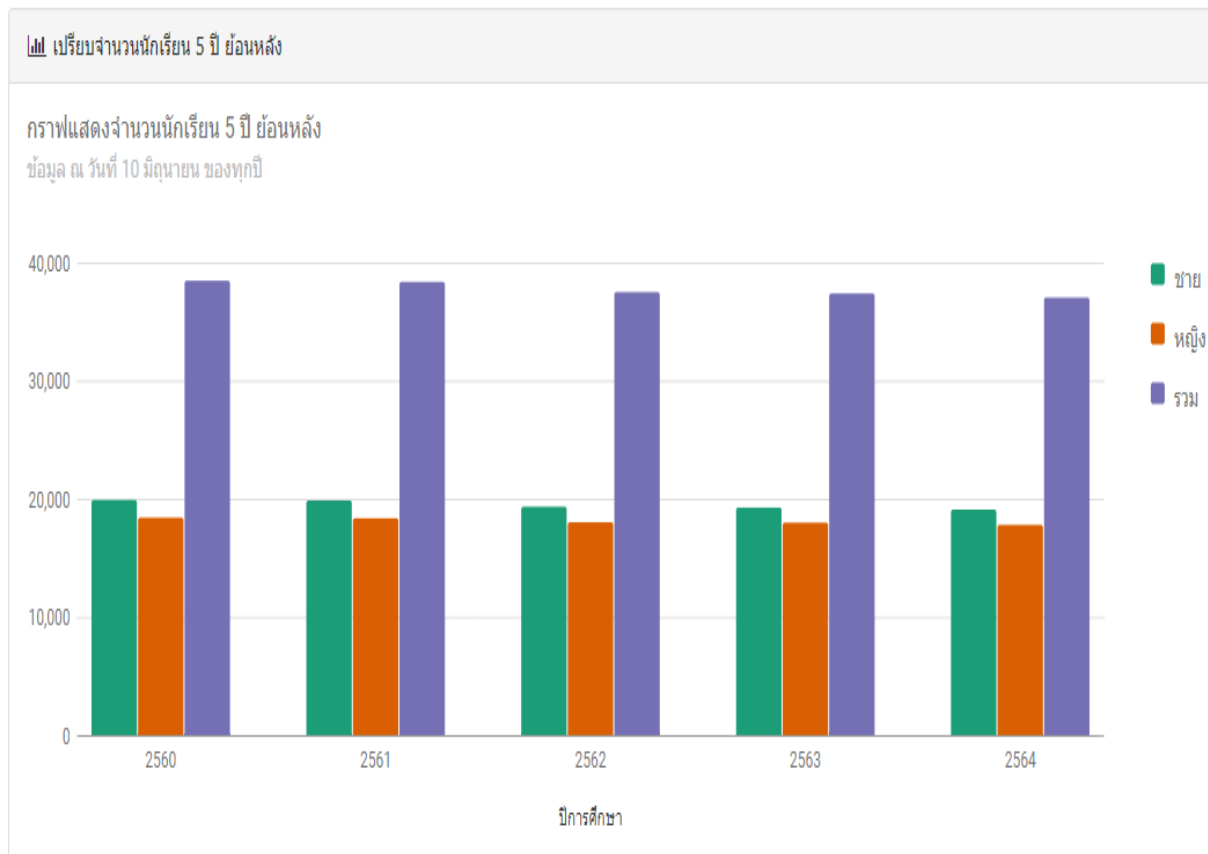


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

## ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการจัดการศึกษา จำนวน ๗ อำเภอ และ ๒๐ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ดังนี้

### แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวน นักเรียน ๕ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔



แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th

### ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน ๕ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ลำดับที่	ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๙,๙๗๗	๑๘,๔๗๐	๓๘,๔๔๗	
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๐,๐๐๔	๑๘,๕๐๒	๓๘,๕๐๖	
๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙,๔๗๙	๑๘,๑๖๒	๓๗,๖๔๑	
๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๙,๔๐๑	๑๘,๑๒๓	๓๗,๕๒๔	
๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙,๒๓๕	๑๗,๙๔๒	๓๗,๑๗๗	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th



ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๓ ขวบ	๒๗๒	๒๔๐	๕๑๒	๕๗
๒	อนุบาล ๑	๑,๖๙๘	๑,๕๔๓	๓,๒๔๑	๒๕๙
๓	อนุบาล ๒	๑,๗๑๒	๑,๗๑๗	๓,๔๒๙	๒๕๙
	<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	<b>๓,๖๘๒</b>	<b>๓,๕๐๐</b>	<b>๗,๑๘๒</b>	<b>๕๗๕</b>
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๙๘๑	๑,๙๖๐	๓,๙๔๑	๒๗๗
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๐๙๐	๑,๙๖๙	๓,๙๕๙	๒๗๗
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๒๖๐	๒,๑๙๘	๔,๔๕๘	๒๘๑
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๒๐๑	๒,๐๕๘	๔,๒๕๙	๒๗๗
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๑๐๘	๒,๐๙๘	๔,๒๐๖	๒๗๗
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๑๘๔	๒,๐๒๒	๔,๒๐๖	๒๗๕
	<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๑๒,๘๒๔</b>	<b>๑๒,๒๐๕</b>	<b>๒๕,๐๒๙</b>	<b>๑,๖๖๔</b>
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๓๒	๗๔๐	๑,๖๗๒	๗๓
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗๑	๗๒๕	๑,๕๙๖	๗๔
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๑๔	๗๔๘	๑,๖๖๒	๗๕
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๒,๗๑๗</b>	<b>๒,๒๑๓</b>	<b>๔,๙๓๐</b>	<b>๒๒๒</b>
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๙	๑๓	๑
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๙	๑๕	๐
๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๖	๘	๑
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๔</b>	<b>๓๖</b>	<b>๓</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๙,๒๓๕</b>	<b>๑๗,๙๔๒</b>	<b>๓๗,๑๗๗</b>	<b>๒,๔๖๔</b>

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๑๙)	จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๐-๔๙๙)	จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ (๕๐๐-ขึ้นไป)
๑	เจริญศิลป์	๒๗	๑๓	๑๒	๒
๒	นิคมอำเภอน	๘	๑	๗	-
๓	พรรณานิคม	๕๔	๔๘	๔	๒
๔	พังโคน	๒๙	๑๗	๑๑	๑
๕	วาริชภูมิ	๒๗	๑๓	๑๔	-
๖	สว่างแดนดิน	๘๘	๗๘	๘	๒
๗	ส่องดาว	๒๒	๑๒	๑๐	-
	<b>รวม</b>	<b>๒๕๕</b>	<b>๑๓๙</b>	<b>๖๖</b>	<b>๗</b>

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔



ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	นักเรียน ๑-๒๐ คน	๑๑	๑๐	๘	๗	๑๐
๒	นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๑๗	๑๗	๑๘	๑๘	๑๕
๓	นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๒๑	๒๘	๒๙	๒๕	๓๐
๔	นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๓๘	๓๒	๓๓	๔๐	๓๕
๕	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๒๖	๓๐	๓๐	๒๙	๓๐
๖	นักเรียน ๑๐๑-๑๑๙ คน	๓๑	๒๓	๒๒	๑๗	๑๙
	รวม	๑๔๔	๑๔๐	๑๔๐	๑๓๖	๑๓๙

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงสถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	อำเภอ	ปฐมวัย - ประถมศึกษา	ปฐมวัย - มัธยมศึกษา ตอนต้น	ปฐมวัย - มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
๑	เจริญศิลป์	๑๕	๑๑	๑	๒๗
๒	นิคมน้ำอูน	๕	๓	-	๘
๓	พรรณานิคม	๔๐	๑๔	-	๕๔
๔	พังโคน	๒๔	๕	-	๒๙
๕	วาริชภูมิ	๒๒	๕	-	๒๗
๖	สว่างแดนดิน	๗๔	๑๔	-	๘๘
๗	ส่องดาว	๑๔	๘	-	๒๒
	รวม	๑๙๔	๖๐	๑	๒๕๕

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๖ สรุปประเภทโรงเรียนตามประเภทโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ประเภท/โครงการ	จำนวน (โรงเรียน)	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๖๑	
๒	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน )	๑๓๙	
๓	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ	๑	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง
๔	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	๑	โรงเรียนบ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวยการ
๕	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๔๙	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔



## ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน

ตารางที่ ๗ : ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน จำแนกตามกลุ่มงาน

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๗	
๔	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๘	
๕	กลุ่มนโยบายและแผน	๕	
๖	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	
๗	กลุ่มอำนวยการ	๕	
๘	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	-	
๙	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘	
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	๑	
๑๑	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	
๑๓	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	
๑๔	พนักงานราชการ	๑	
๑๕	ลูกจ้างประจำ	๒	
๑๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒	
	รวม	๗๔	

แหล่งที่มา : ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

## ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ

ลำดับที่	อำเภอ	ข้าราชการ			ลูกจ้าง			รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	เจริญศิลป์	๑๐๖	๑๘๔	๒๙๐	๔๐	๕๖	๙๖	๑๔๖	๒๔๐	๓๘๖
๒	นิคมน้ำอูน	๒๗	๕๓	๘๐	๑๘	๑๗	๓๕	๔๕	๗๐	๑๑๕
๓	พรรณานิคม	๑๓๒	๓๓๙	๔๗๑	๙๐	๑๒๖	๒๑๖	๒๒๒	๔๖๕	๖๘๗
๔	พังโคน	๖๖	๑๗๓	๒๓๙	๔๘	๗๔	๑๒๒	๑๑๔	๒๔๗	๓๖๑
๕	วาริชภูมิ	๖๑	๑๕๓	๒๑๔	๔๓	๕๑	๙๔	๑๐๔	๒๐๔	๓๐๘
๖	สว่างแดนดิน	๒๔๑	๕๒๓	๗๖๔	๑๔๔	๑๙๙	๓๔๓	๓๘๕	๗๒๒	๑,๑๐๗
๗	ส่องดาว	๗๔	๑๔๐	๒๑๔	๒๘	๕๘	๘๖	๑๐๒	๑๙๘	๓๐๐
	รวมทั้งหมด	๗๐๗	๑,๕๖๘	๒,๒๗๕	๔๑๑	๕๘๑	๙๙๒	๑,๑๑๘	๒,๑๔๙	๓,๒๖๗

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



## ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา

### ๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

#### ๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการดำเนินงานตามโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนทุกคนและทุกสังกัด ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓,๐๓๔ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๖๖ คน โดยได้รับงบประมาณจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อ สทศ. จำนวนเงิน ๖๔๓.๕๙๓.๓๓ บาท ทำการทดสอบในวันที่ ๑๓ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ซึ่งผลการทดสอบปรากฏตามตาราง ๙ และ ๑๐ ดังนี้

ตาราง ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง +/-	ความหมาย
ภาษาไทย	๔๗.๔๒	๕๕.๑๕	+๗.๗๓	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๓๐.๕๔	๒๗.๕๔	-๓.๐๐	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๙	๓๗.๒๑	+๓.๓๒	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๔	๓๖.๙๗	+๗.๘๓	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ยรวม	๓๕.๒๕	๓๙.๒๒	+๓.๙๗	เพิ่มขึ้น

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๙ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๙๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (๗.๘๓) วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น (๗.๗๓) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (๓.๓๒) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-๓.๐๐)

ตาราง ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง +/-	ความหมาย
ภาษาไทย	๕๒.๗๔	๕๒.๐๑	-๐.๗๓	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๘	๒๑.๖๖	-๑.๐๒	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๒	๒๘.๒๒	-๐.๙๐	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๘	๒๘.๗๐	-๐.๐๘	ลดลง
เฉลี่ยรวม	๓๓.๓๓	๓๒.๖๕	-๐.๖๘	ลดลง

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๑๐ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๖๘) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยลดลง (-๐.๗๓) วิชาภาษาอังกฤษลดลง (-๐.๐๘) วิชาวิทยาศาสตร์ลดลง (-๐.๙๐) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-๑.๐๒)





## ๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ในการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน : NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เข้าสอบจำนวน ๔,๑๖๑ คน โดยได้รับงบประมาณจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๘๔,๙๗๐ บาท มีระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่ เดือน มกราคม ๒๕๖๔ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔ ซึ่งผลการประเมินปรากฏตามตาราง ๑๑ ดังนี้

ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน : NT  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ความสามารถที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง +/-	ความหมาย
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๗๘	๔๓.๙๗	-๓.๘๑	ลดลง
๒	ด้านภาษาไทย	๔๕.๙๙	๔๙.๘๗	๓.๘๘	เพิ่มขึ้น
	เฉลี่ยรวม	๔๖.๘๙	๔๖.๙๒	๐.๐๓	เพิ่มขึ้น

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๑๑ เปรียบเทียบพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (๐.๐๓) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (๓.๘๘) ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีพัฒนาการลดลง (-๓.๘๑)

## ๓. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ในการดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน : RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนเข้าสอบจำนวน ๓,๙๓๘ คน โดยได้รับงบประมาณจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๗๒,๒๓๐ บาท มีระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่เดือน มกราคม ๒๕๖๔ ถึง เมษายน ๒๕๖๔ ซึ่งผลการประเมินปรากฏตามตาราง ๑๒ ดังนี้

ตาราง ๑๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ความสามารถที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง +/-	ความหมาย
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
๑	อ่านออกเสียง	๗๐.๗๗	๘๑.๙๑	+๑๑.๑๔	เพิ่มขึ้น
๒	อ่านรู้เรื่อง	๗๒.๔๕	๗๕.๗๗	+๓.๓๒	เพิ่มขึ้น
	รวม	๗๑.๓๖	๗๘.๘๔	+๗.๔๘	เพิ่มขึ้น

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๑๒ เปรียบเทียบพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๔๘) ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๑.๑๔) และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๓๒)



## ๒.ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ๒.๑ ผลประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. (ประเมินผลตามระดับคุณภาพ) (KRS)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	๔.๒๓	๘๔.๖๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

### ๒.๒ ผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS)

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันหรือวันเอื้อกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันดีที่ประสงค์ตามหลักสูตรระดับต้นขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับต้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สรณะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	ประเมินไม่ได้
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุเกินเกณฑ์การศึกษานาถนงกับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ไม่บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับโครงสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนักบริหารงานกลุ่มศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565

๒.๓ ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	3	ดี
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1</b>	<b>2</b>	<b>พอใช้</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	2	พอใช้



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	4	ดีมาก
2.1 ระดับปฐมวัย	4	ดีมาก
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	ดีมาก
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	4	ดีมาก
4.1 เด็กพิการเรียนรวม		
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>



(นางสาวบังกลักษณ์ เรือนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งที่มา: รายงานผลการติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓  
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565

๒.๔ ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ระดับคุณภาพ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๘๕.๔๐	A	ผ่าน

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๒.๕ ด้านการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับที่	งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ การจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ
๑	งบดำเนินงาน	๘๕,๕๔๘,๒๙๖	๗๘,๔๙๕,๙๖๕.๗๑	๙๑.๗๖
๒	งบลงทุน	๘๔,๙๓๐,๖๒๘	๖๘,๖๙๒,๒๒๐.๗๖	๘๐.๘๘
๓	เงินอุดหนุน	๑๘๖,๐๕๗,๗๐๒	๑๘๔,๕๘๐,๘๕๒	๙๙.๒๑
๔	งบรายจ่ายอื่นๆ	๔,๘๙๖,๖๓๐	๒,๘๑๘,๑๕๑.๖๔	๕๗.๕๕

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๓.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>					
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๕๐,๐๐๐	-	นางวรรณ วัชรเสถียร	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๒	สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๕๑,๗๖๐	-	นางวิไลวรรณ โง้นแน่น	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๓	เสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านการให้ คำปรึกษาและแนะแนวนักเรียน	๔๒,๒๔๐	-	น.ส.วิภาวี คำภูแสน	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๔	การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูล สารสนเทศชาติจังหวัด(NISPA)และ การรายงานผลการสำรวจสภาพการใช้ สารสนเทศ/ยาเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	นางสุกัลยา ทองนุ้ย	ไตรมาส ๔
		<b>๑๙๐,๐๐๐</b>	<b>๔๖,๐๐๐</b>		



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน</b>					
๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๑๕,๐๐๐		น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๖	สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒	๑๐๐,๐๐๐		นางชุตติภา ไตรทิพย์ นางสาวนันทพร สีสถาน	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๗	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย (เดินหน้าพัฒนาการอ่านออก เขียนได้)	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ไตรมาส ๔
๘	ส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๕๘,๕๘๐	๕๘,๕๘๐	นางญาณิศา ดวงสีทอง	ไตรมาส ๒
๙	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการการ คำนวณ/coding	๗๘,๐๐๐		น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๑๐	ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน รับการประเมิน PISA ๒๐๒๑	๑๔๒,๑๐๐		นายชอบกิจ กนกหงส์ และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
	<b>รวม</b>	<b>๘๖๘,๖๘๐</b>	<b>๓๓๓,๕๘๐</b>		
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>					
๑๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	ไตรมาส ๔
๑๒	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นางนวพร คำแพงพล และคณะ	ไตรมาส ๓
		<b>๔๕๐,๐๐๐</b>	<b>๔๕๐,๐๐๐</b>		
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>					
๑๓	จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ สารสนเทศ(พัฒนาบุคลากรสารสนเทศ ด้านการศึกษา)	๑๔๐,๒๐๐	๑๔๐,๒๐๐	นายदनัย ศรีวงษา	ไตรมาสที่ ๑ ไตรมาสที่ ๓
๑๔	จัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบ สารสนเทศ	๑๗,๙๔๐	๑๗,๙๔๐	นางเกษมณี บุตรน้อย	ไตรมาส ๑
๑๕	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน	๒๐,๙๘๐	๒๐,๙๘๐	นางทรงวาด วิราจурย์	ไตรมาส ๒



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๖	เสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	๕๗,๒๔๐	-	นางสุดี นามบุรี	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
		<b>๒๓๖,๓๖๐</b>	<b>๑๗๙,๐๐๐</b>		
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>					
๑๗	สำนักงานสีเขียว (Green Office)	๗๓,๗๓๐	-	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๑๘	ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสำนักงานและ สถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	-	น.ส.นิภาพร ชันธวิชัย และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
		<b>๑๗๓,๗๓๐</b>			
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม</b>					
๑๙	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแนว ทางการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ให้ บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	๖๗,๒๐๐	๖๗,๒๐๐	นางนภสร มีระหันนอก	ไตรมาสที่ ๑
๒๐	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๕๘,๓๒๐	๑๕๘,๓๒๐	นางเพียงพุดู ธิโสภา	ไตรมาสที่ ๑ - ๒
๒๑	การประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๑๐๕,๒๒๐	๑๐๕,๒๒๐	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	ไตรมาส ๑-๔
๒๒	ประชุม กตปน.	๕๘,๔๐๐	๕๘,๔๐๐	นายสนธยา หลีกทอง	ไตรมาส ๓-๔
๒๓	การตรวจติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและแผน ยุทธศาสตร์	๖๓,๖๐๐	๖๓,๖๐๐	นางฐิติภรณ์ แก้วก่า	ไตรมาส ๑
๒๔	อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน	๙,๗๘๐	-	นางปาริชาติ มณีโชติ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๒๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ องค์กร	๔๔,๖๐๐	๔๔,๖๐๐	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	ไตรมาส ๓
๒๖	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคล	๕๐,๐๐๐	-	นายอัครเดช สุราวงศ์ และคณะ	ใช้งบประมาณ จากงบรายจ่าย ประจำ



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๗	ประกันคุณภาพการศึกษา	๘๐,๐๐๐	-	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๒๘	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๑๐,๖๐๐	๑๑๐,๖๐๐	นางสุรีย์พร ปาละสานต์ และคณะ	ไตรมาส ๔
๒๙	การพัฒนารูปแบบนิเทศบูรณาการโดย ใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑๒๒,๔๐๐	๑๒๒,๔๐๐	นายชอบกิจ กนกหงส์ และคณะ	ไตรมาส ๑ ไตรมาสที่ ๒
๓๐	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียน ด้วย โปรแกรม SchoolMis	๑๒๑,๑๑๐		น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๓๑	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๙๐,๐๐๐		นางสาวพิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๓๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขต พื้นที่การศึกษา		๑๙๓,๓๐๐	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์	ไตรมาส ๔
		<u>๑,๐๘๑,๒๓๐</u>	<u>๙๒๓,๖๔๐</u>		
		<b>๓,๐๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๙๓๒,๒๒๐</b>		

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

### ๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

#### ๓.๑ ผลการติดตามนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	จำนวนเด็กที่เกิดปี ๒๕๕๗ (อายุ ๖ ปี) ที่จะเข้าเรียนใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔,๑๐๖	๑๐๐	
๒	สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	๔,๑๐๖	๑๐๐	
๓	ไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	-	-	

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน





## ๓.๒ ผลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๐๗๑	๙๗.๔๒	
๒	จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	๑๐๘	๒.๕๘	
	รวม	๔,๑๗๙	๑๐๐	
๓	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อ	๑,๓๗๘	๙๗.๐๔	
๔	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	๔๒	๒.๙๖	
	รวม	๑,๔๒๐	๑๐๐	
๕	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อ	๑๓	๑๐๐	
๖	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	-	-	
	รวม	๑๓	๑๐๐	

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

## ๓.๓ เปรียบเทียบนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ร้อยละ
๐	๔	-๔	๔.๐๐

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๓.๔ จำนวนและร้อยละของนักเรียนของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้  
ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	
๒	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	
๓	เด็กถูกทอดทิ้ง	๖	๐.๐๒	
๔	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	
๕	เด็กเร่ร่อน	-	-	
๖	ผลกระทบจากเอดส์	-	-	
๗	ชนกลุ่มน้อย	-	-	
๘	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	
๙	เด็กยากจน	๒๙,๓๒๓	๙๙.๖๗	
๑๐	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๒	๐.๐๑	
๑๑	อายุนอกเกณฑ์	-	-	
๑๒	กำพร้า	๔๑	๐.๑๔	



ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑๓	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	
๑๔	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๔๗	๐.๑๖	
๑๕	อื่นๆ	-	-	
	<b>นักเรียนด้อยโอกาส รวม</b>	<b>๒๙,๔๑๙</b>	<b>๑๐๐</b>	

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

## การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร โดย SWOT Analysis และ การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับองค์กรในแต่ละรูปแบบหรือสถานการณ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

### การวิเคราะห์ TOWS Matrix

เป็นการนำ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร (SWOT Analysis) มาทำการจับคู่เข้าด้วยกัน โดยที่สามารถแบ่งรูปแบบการจับคู่กลยุทธ์ของ TOWS ออกเป็น กลยุทธ์เชิงรุก (SO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) กลยุทธ์เชิงรับ (ST) และกลยุทธ์เชิงป้องกัน (WT)

### รูปแบบกลยุทธ์ของ TOWS Matrix ประกอบไปด้วย

#### กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวกคือโอกาส (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้จุดแข็งข้อได้เปรียบของเราผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกสำหรับองค์กร

#### กลยุทธ์แนวทางแก้ไข (WO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวก (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้ประโยชน์จากโอกาสที่ดีเพื่อมาปิดจุดอ่อนจุดด้อยขององค์กรหรือทำให้จุดอ่อนนั้นลดลง

#### กลยุทธ์แนวทางตั้งรับ (ST Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบ (Threat) เป็นการนำจุดแข็งข้อได้เปรียบขององค์กรมาป้องกันอุปสรรคซึ่งก็คือเป็นการใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค

#### กลยุทธ์ป้องกัน (WT Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบคืออุปสรรค (Threat) เป็นกลยุทธ์เพื่อการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามโดยมีเป้าหมายหลักคือการป้องกันหรือหลีกเลี่ยงให้สถานการณ์ขององค์กรนั้นไม่แย่ไปกว่าที่เป็นอยู่

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร โดยเทคนิค SWOT Analysis สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ในการวิเคราะห์ TOWS Matrix ได้กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนาเป็น กลยุทธ์เชิงรุก และกลยุทธ์เชิงแก้ไข ดังนี้



**กลยุทธ์เชิงรุก****ด้านความปลอดภัย**

- ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการของศูนย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน

**ด้านโอกาส**

- พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

**กลยุทธ์เชิงแก้ไข****ด้านความปลอดภัย**

- เร่งปรับปรุงและพัฒนาระบบสุขภาพภายในโรงเรียนเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี

**ด้านโอกาส**

- เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**ด้านคุณภาพ**

- เพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**ด้านประสิทธิภาพ**

- จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- เสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ดิจิทัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารภายในองค์กร



## ด้านความปลอดภัย

<p><b>จุดแข็ง (S: Strengths)</b></p> <p>S๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>S๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรักและเมตตาต่อนักเรียน</p> <p>S๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>S๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการเกี่ยวกับสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนปลอดภัย เป็นต้น</p> <p>S๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน และมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่</p> <p>S๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลุ่มงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนชัดเจน</p> <p>S๗ สถานศึกษาตั้งอยู่นอกพื้นที่ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว อุทกภัย</p>	<p><b>จุดอ่อน (W: Weaknesses)</b></p> <p>W๑ ขาดแคลนอัตรานักภารโรง ส่งผลต่อการดูแลซ่อมแซม บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมทั่วไป</p> <p>W๒ งบประมาณในการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความปลอดภัยไม่เพียงพอ</p> <p>W๓ อาคารเรียน อาคารประกอบ ของสถานศึกษาบางแห่งชำรุด ทรุดโทรม ไม่มั่นคง แข็งแรง</p> <p>W๔ สถานศึกษาบางแห่งขาดระบบการจัดการด้านสุขภาพและสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการขยะ ถนนไร้ฝุ่น ความสะอาดของอาคารสถานที่ ห้องส้วม โรงอาหาร ที่แปร่งพื้น เป็นต้น</p> <p>W๕ ครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้ ความสามารถในการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง</p>
<p><b>โอกาส (O: Opportunities)</b></p> <p>O๑ มีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนในด้านความปลอดภัยจากภาคีเครือข่าย เช่น โครงการครู DARE โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปช.ชุมชน เป็นต้น</p> <p>O๒ ชุมชนและผู้ปกครองให้ความสำคัญและความร่วมมือในการจัดการเกี่ยวกับความปลอดภัย</p> <p>O๓ หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยภายในสถานศึกษาชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง</p> <p>O๔ มีกองทุน ช่วยเหลือ สนับสนุนกรณีเกิดเหตุภัยพิบัติ สำหรับนักเรียน</p> <p>O๕ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมทั่วเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p><b>อุปสรรค (T: Threats)</b></p> <p>T๑ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๒๐๑๙)</p> <p>T๒ รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนของครอบครัวนักเรียนในเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ</p> <p>T๓ ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>T๔ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในชุมชน</p> <p>T๕ มีมลพิษทางอากาศที่เกิดจากภาคการเกษตรของประชาชนภายในพื้นที่</p>



## ด้านโอกาส

<p><b>จุดแข็ง (S: Strengths)</b></p> <p>S๑ สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา</p> <p>S๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบคัดกรองนักเรียนยากจน</p> <p>S๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน</p> <p>S๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนการรับนักเรียนโดยมีฐานข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</p> <p>S๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน</p> <p>S๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดระบบการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา</p> <p>S๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการส่งเสริมด้านโอกาสของนักเรียน เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นต้น</p> <p>S๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับการรับส่งนักเรียน กรณีเรียนรวม</p>	<p><b>จุดอ่อน (W: Weaknesses)</b></p> <p>W๑ มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูไม่ครบชั้นจำนวนมากส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>W๒ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดครูในวิชาเอกปฐมวัย และครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก</p> <p>W๓ ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยงเด็ก รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิการไม่เพียงพอ</p> <p>W๔ ครูผู้สอนบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนการสอนและขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>W๕ กระบวนการคัดกรองเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษยังไม่มีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>โอกาส (O: Opportunities)</b></p> <p>O๑ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>O๒ มี พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่ให้โอกาสทางด้านการศึกษาสำหรับประชากรในวัยเรียน</p> <p>O๓ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจน</p> <p>O๔ มีระบบการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) เพื่อเพิ่มโอกาส ความเท่าเทียม ในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน</p> <p>O๕ มีภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนในด้านโอกาสทางการศึกษา เช่น มูลนิธิสถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>O๖ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เอื้อต่อการสร้างอาชีพและรายได้ของนักเรียนและผู้ปกครอง</p>	<p><b>อุปสรรค (T: Threats)</b></p> <p>T๑ ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการด้านโอกาส เช่น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น</p> <p>T๒ การพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน</p> <p>T๓ สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อภาระเรียนของนักเรียน</p> <p>T๔ นักเรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เกี่ยวกับการเรียนของตนเอง</p> <p>T๕ ผู้ปกครองบางส่วนมีทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยมเชิงลบที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ</p>



## ด้านคุณภาพ

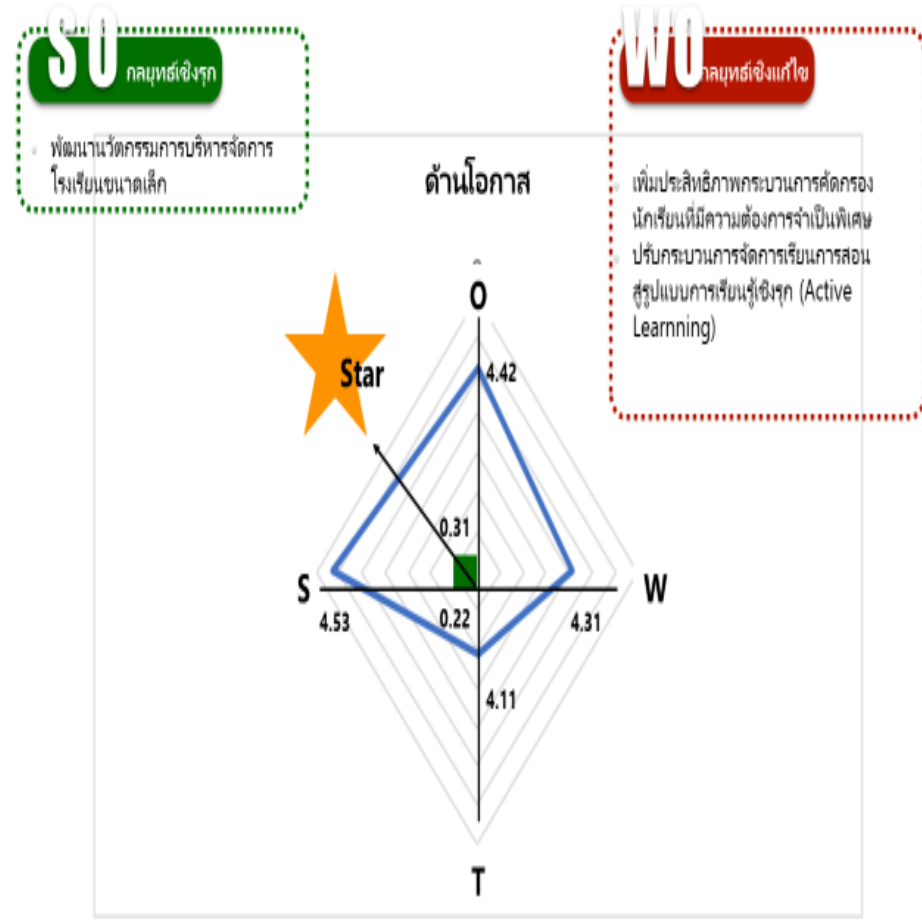
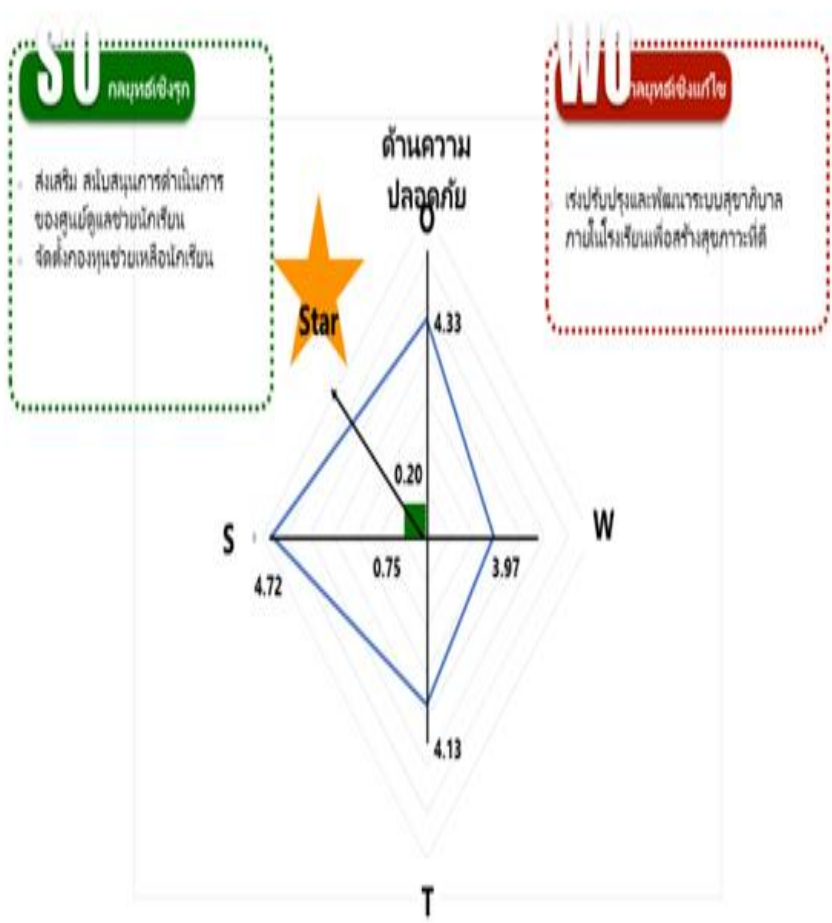
<p><b>จุดแข็ง (S: Strengths)</b></p> <p>S๑ ผู้บริหารในทุกระดับมีวิสัยทัศน์ และให้ความสำคัญต่อคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>S๒ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>S๓ มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>S๔ มีระบบการจัดความรู้และถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S๕ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ</p> <p>S๖ มีสถานศึกษาด้านแบบที่มีนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ</p>	<p><b>จุดอ่อน (W: Weaknesses)</b></p> <p>W๑ ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>W๒ ครูบางส่วนขาดทักษะในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>W๓ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้</p> <p>W๔ ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>W๕ ครูบางส่วนขาดทักษะการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</p> <p>W๖ สถานศึกษาบางส่วนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>W๗ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดระบบการจัดการเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>โอกาส (O: Opportunities)</b></p> <p>O๑ ความเจริญด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>O๒ การคมนาคมมีความสะดวกส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง</p> <p>O๓ ผู้ปกครองตระหนัก ให้ความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนมากขึ้น</p> <p>O๔ นโยบายการผลิตและบรรจุข้าราชการครูรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู</p> <p>O๕ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><b>อุปสรรค (T: Threats)</b></p> <p>T๑ ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>T๒ ปัญหาสังคมมีแนวโน้มและทวีความรุนแรงสูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T๓ การเคลื่อนย้ายประชากรในวัยทำงานของผู้ปกครองส่งผลต่อการย้ายของนักเรียน</p> <p>T๔ ครูส่วนใหญ่มีภาระหนี้สินส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน</p>



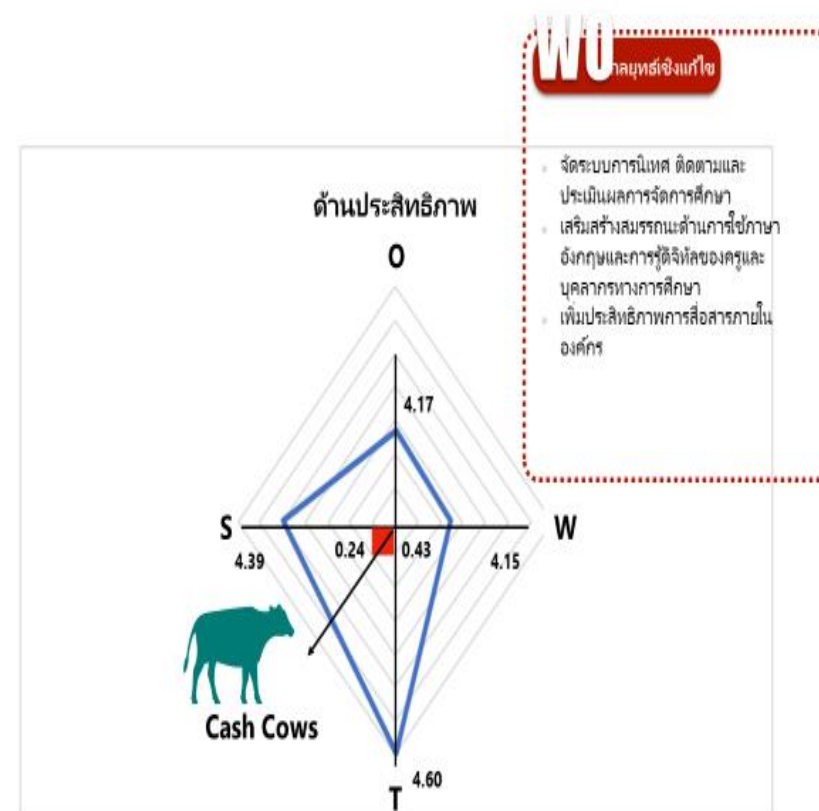
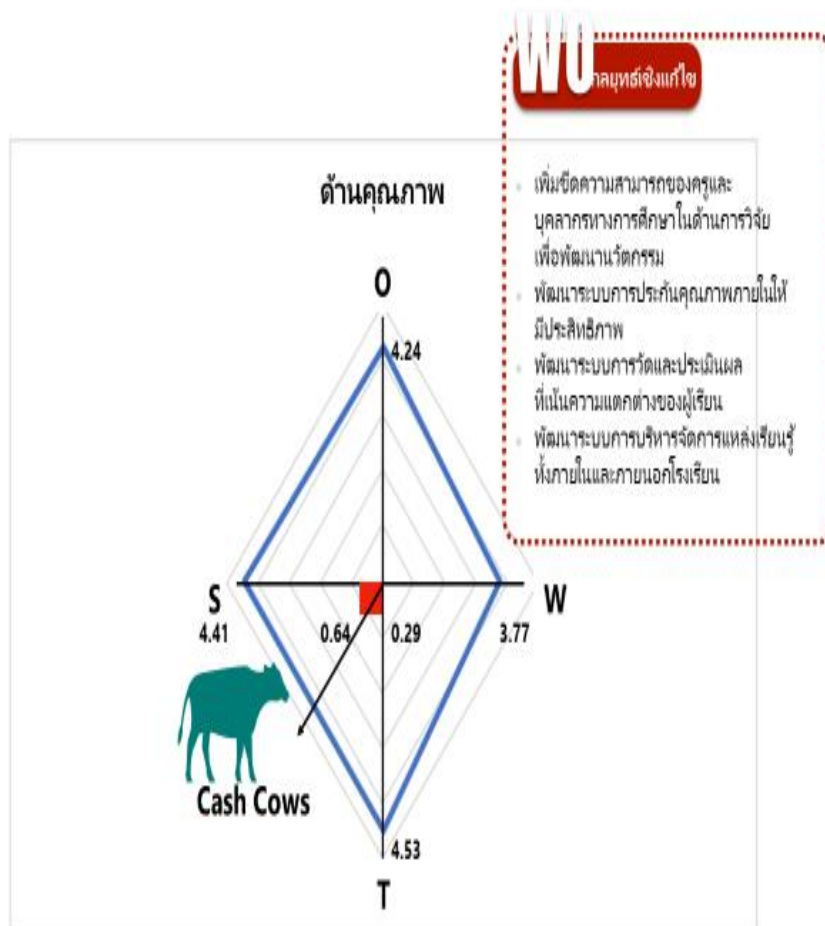
## ด้านประสิทธิภาพ

<p><b>จุดแข็ง (S: Strengths)</b></p> <p>S๑ ผู้บริหารในทุกระดับให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>S๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความรัก ภาคภูมิใจในความสำเร็จขององค์กรและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่</p> <p>S๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน</p> <p>S๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน</p> <p>S๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารที่เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>S๖ มีการกระจายอำนาจในรูปแบบของคณะกรรมการสำหรับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมและเป็นระบบ</p>	<p><b>จุดอ่อน (W: Weaknesses)</b></p> <p>W๑ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน</p> <p>W๒ ข้าราชการครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะในด้านการทำงานร่วมกันและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งทักษะการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)</p> <p>W๓ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย</p> <p>W๔ โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากและมีแนวโน้มที่จะเพิ่มจำนวนขึ้นส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความยุ่งยาก</p> <p>W๕ ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>W๖ การประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>
<p><b>โอกาส (O: Opportunities)</b></p> <p>O๑ นโยบายการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>O๒ การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>O๓ มีภาคีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>O๔ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมทั่วเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>O๕ หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p><b>อุปสรรค (T: Threats)</b></p> <p>T๑ งบประมาณในการดำเนินการค่อนข้างจำกัดมีความล่าช้าส่งผลต่อการบริหารจัดการ</p> <p>T๒ นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ</p> <p>T๓ นโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐส่งผลให้ขาดแคลนอัตรากำลัง</p> <p>T๔ สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>T๕ อัตราการเกิดของประชากรในเขตพื้นที่น้อยส่งผลกระทบต่อประชากรวัยเรียนลดลง</p>









ส่วนที่ ๒  
ความเป็นมา



## ส่วนที่ ๒

### ความเป็นมา

#### หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดในมาตรา ๑๐ ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดในมาตรา ๕๔ ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐกว่า ๒๙,๙๔๘ แห่ง (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษารวมถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการ



ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

## กรอบแนวคิด

### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๑.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่



## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
- ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## ๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม



- ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

#### ๔. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่
  - ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
  - ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน



- ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์
- ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

#### ๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ

- ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน
- ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
- ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ
- ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

#### ๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่

- ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
- ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ
- ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ



- ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง
- ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
- ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
- ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล
- ๑๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
- ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
- ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
- ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

#### นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ
- ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

#### นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน





- ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- ๙) การแก้ไขปัญหาเสียดินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม

รัฐธรรมนูญ

#### ๘. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

#### ๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะห้าปี ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการทั้งหมด ๖ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ

ศึกษา



- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาภาค ๑๑

### วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพ เสมอภาคตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผู้มาตรวจฐานสากลบนพื้นฐานการวิจัย”

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขและสงบสุข

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความสามารถในการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาขีดความสามารถในวิชาชีพ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓. กำลังคนมีศักยภาพทุกช่วงวัย และมีความสามารถในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม

๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ทุกหน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของจังหวัด ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

### พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึก รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขและสงบสุข

๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ตลอดชีวิตโดยการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๓. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพทุกช่วงวัย และมีความสามารถในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และอยู่อย่างพอเพียง

๔. พัฒนากำลังคนให้มีความสามารถในการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาขีดความสามารถในวิชาชีพรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล



## ๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนคร ๓ ยุทธศาสตร์ รวม ๙ ยุทธศาสตร์ ซึ่งได้ประชุมและระดมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจากแบบสอบถาม และจากการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัด การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครจึงเน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินงานดังนี้

### วิสัยทัศน์

เป็นจังหวัดมีคุณภาพการศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่ระดับชาติและสากล
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล
๒. ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่

มาตรฐานสากล

๔. เป็นองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นที่ ๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดสกลนคร

สู่ระดับประเทศและสากล

- ประเด็นที่ ๕ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปสู่ประเทศไทย ๔.๐

- ประเด็นที่ ๖ การบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๗ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

ประเด็นที่ ๘ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาการเกษตร พืชสมุนไพรเกษตรปลอดภัย การค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว

- ประเด็นที่ ๙ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการแข่งขัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
The Primary Educational Service Area Office 2

## ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กับแผน ทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษามัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว



เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอยุธยาอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาระบบการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสถียรภาพ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สูญสังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

## แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

##### ๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม



ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่



สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

## ๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### ๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

### ๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การ



ขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

### ๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

#### ๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### ๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

**แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### ๑.๔ ประเด็นความมั่นคง

#### ๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประชาชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### ๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

#### เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ





**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### ๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

##### ๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### ๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## ๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพ ติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๒.๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



### ๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

#### ๔.๑ วัตถุประสงค์

ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ ๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ ๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ ๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

#### ๔.๒ เป้าหมายรวม

ที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

ที่ ๒.๔ ทუნทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน



ที่ ๒.๕ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### ๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๔.๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๔.๓.๓ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้อัดต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๔.๓.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับ



คุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### ๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่าย

๔.๔.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

๔.๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

#### ๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๔.๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๔.๖.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

๔.๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

#### ๔.๗.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น



๔.๗.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

### ๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๕.๒.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ รมรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

### แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



## ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครที่สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนคร ๓ ยุทธศาสตร์ รวม ๙ ยุทธศาสตร์ ซึ่งได้ประชุมและระดมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจากแบบสอบถาม และจากการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัด การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครจึงเน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินงานดังนี้

### วิสัยทัศน์

เป็นจังหวัดมีคุณภาพการศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่ระดับชาติและสากล
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล
๒. ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล
๔. เป็นองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นที่ ๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดสกลนครสู่ระดับประเทศและสากล
- ประเด็นที่ ๕ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปสู่ประเทศไทย๔.๐
- ประเด็นที่ ๖ การบริหารจัดการ
- ประเด็นที่ ๗ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
- ประเด็นที่ ๘ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาการเกษตร พืชสมุนไพรเกษตรปลอดภัย การค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว
- ประเด็นที่ ๙ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการแข่งขัน







## สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

### วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๔. พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๖. พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยเน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการการจัดการศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๑. ใฝ่ไกล ปลอดภัย มีคุณภาพ ใฝ่ไกล คือความสวยงาม ดูดี ความสะอาดโดยใช้หลัก ๕ ส ความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีคุณภาพในการปฏิบัติงานในทุกด้าน
๒. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นความดี มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา ซึ่งในเด็กระดับประถมศึกษา เน้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เน้นความดี ในเด็กระดับมัธยมศึกษาเน้นให้มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา
๓. องค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี มีความสุข



## ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๒.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- ๔.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๕.๑ สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๖.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม



## ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ				
๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต	๑. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน				
๒.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๑ พัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมิน สมรรถนะและคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๑๐๐	-	๑๐๐
๒.๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ คิดริเริ่มและ สร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และ คุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพะที่ เหมาะสมตามวัย มี ความสามารถในการพึ่งพา ตนเอง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้าน ต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตาม สภาพความต้องการและบริบทของแต่ละ พื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัต ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่รูปแบบ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๘๐	๘๐	๘๐



กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>				
๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. จำนวนผลงานด้านการวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐	-	-
	๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕๐	-	๕๐
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>				
๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
๕.๑ สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม</b>				
๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA)	๘๐	๘๕.๔๐	๙๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์คณะบุคคลและบุคลากร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ประสิทธิภาพของระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖. ประสิทธิภาพของระบบการวัดประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการ	๑๐๐	-	๑๐๐
๖.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑. ประสิทธิภาพของการดำเนินการตามแผน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ส่วนที่ ๔  
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ





## ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ  
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๑. ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	วงเงินงบประมาณ			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของ	๘๖๘,๖๘๐	๘๖๘,๖๘๐	๑,๗๘๗,๖๘๐	๒,๙๑๖,๐๔๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๑,๓๘๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มี มาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๒๓๖,๓๖๐	๒๓๖,๓๖๐	๒๓๖,๓๖๐	๗๐๙,๐๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๗๓,๗๓๐	๑๗๓,๗๓๐	๑๗๓,๗๓๐	๕๒๑,๑๙๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษา	๑,๐๘๑,๒๓๐	๑,๒๓๑,๒๓๐	๑,๒๓๑,๒๓๐	๓,๕๔๓,๖๙๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓,๔๙๐,๐๐๐	๙,๖๔๐,๐๐๐



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>							
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดรวมทั้งสิ้น ๒๘๕ คน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒	สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑) ครูที่เข้ารับการอบรมจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ คน ๒) นักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๓๗,๕๒๔ คน	๕๑,๗๖๐	๕๑,๗๖๐	๕๑,๗๖๐	๑๕๕,๒๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	เสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนวนักเรียน	๑. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวหรือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนในสังกัด รวมทั้งสิ้น ๒๔๒ คน ๒. เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน จำนวน ๑๑ คน	๔๒,๒๔๐	๔๒,๒๔๐	๔๒,๒๔๐	๑๒๖,๗๒๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด(NISPA)และการรายงานผลการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา(CATAS)	ครูแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือธุรการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๕๕ คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒๖๗ คน	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๑๓๘,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<b>รวม</b>			<b>๑๙๐,๐๐๐</b>	<b>๑๙๐,๐๐๐</b>	<b>๑๙๐,๐๐๐</b>	<b>๕๗๐,๐๐๐</b>	



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน</b>							
๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ครูวิชาการศูนย์เครือข่าย ๒๐ ศูนย์ จำนวน ๔๐ คน ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๘ คน โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๓ แห่ง	๒๑๕,๐๐๐	๒๑๕,๐๐๐	๒๑๕,๐๐๐	๖๔๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
๖	สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารในสังกัด สพป. สกลนคร เขต ๒	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสังกัด จำนวน ๒๕๓ โรงเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน ๓๕๐ คน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
๗	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (เดินหน้าพัฒนาการอ่านออกเขียนได้)	๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ผู้บริหารและครูในสังกัด ๒) นักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๘๒๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
๘	ส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	ครูแกนนำจาก ๒๐ ศูนย์เครือข่าย ศูนย์ละ ๓ โรงเรียน จำนวน ๖๐ คน ห้องสมุด ศูนย์ละ ๑ จำนวน ๒๐ คน	๕๘,๕๘๐	๕๘,๕๘๐	๕๘,๕๘๐	๑๗๕,๗๔๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
๙	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการการ คำนวณ/coding	ครูช่วงชั้นที่ ๒ หรือครูวิทยาศาสตร์ ในสังกัด จำนวน ๒๕๓ โรงเรียน	๗๘,๐๐๐	๗๘,๐๐๐	๗๘,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	
๑๐	ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมิน PISA	๑. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๓. ศิกษานิเทศก์ ในสังกัด	๑๔๒,๑๐๐	๑๔๒,๑๐๐	๑๔๒,๑๐๐	๔๒๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๑	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทั้ง ๗ อำเภอ	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๒	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อหาตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภูมิภาค และระดับชาติ	-	-	-	-	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การวิเคราะห์ผลการทดสอบและนำผลการทดสอบ O-NET / NT / RT ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <b>กิจกรรมที่ ๒</b> การนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <b>กิจกรรมที่ ๓</b> ค่ายวิชากรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <b>กิจกรรมที่ ๔</b> การทดสอบ Pre O-NET , Pre NT <b>กิจกรรมที่ ๕</b> สรุปและรายงานผลการทดสอบ	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม		
๑๔	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทาง คู่มือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ออกนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย</p>	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	
๑๕	การทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน /จัดสนามสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการทดสอบ</p> <p>-การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>-การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>-การทดสอบปลายปี</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม สรุปลงและรายงานผล</p>	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	
๑๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาเครือข่ายครูคณิตศาสตร์</p>	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	
			-	<u>๘๖๘,๖๘๐</u>	<u>๘๖๘,๖๘๐</u>	<u>๑,๗๘๗,๖๘๐</u>	<u>๒,๙๑๖,๐๔๐</u>	



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>							
๑๗	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุ งานการเงินโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน และผู้เกษียณอายุ	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑๘	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูชั้นวิทยฐานะ จำนวน ๒๐๐ คน หลักสูตร ผู้บริหารบรรจุใหม่ จำนวน ๗๐ คน หลักสูตร ๒ วัน ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ จำนวน ๒๕๐ คน หลักสูตร ๒ วัน(การปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ คน ศึกษานิเทศบรรจุใหม่ จำนวน ๑๐ คน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙	การอบรมการประเมินข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การอบรมการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) (ประชุมออนไลน์เพื่อติดตามการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน) <b>กิจกรรมที่ ๒</b> การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อตกลงการพัฒนางาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ <b>กิจกรรมที่ ๓</b> การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการประเมิน ข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ทุกตำแหน่ง			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐	การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมจัดทำหลักสูตร ๒ ครั้ง จำนวนผู้ประชุม ๓๐ คน <b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษออนไลน์ จำนวน ๓วัน จำนวนคณะทำงาน ๑๐ คน			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	
		กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินโครงการ จำนวนคณะทำงาน ๑๕ คน					
		รวม	<u>๕๕๐,๐๐๐</u>	<u>๕๕๐,๐๐๐</u>	<u>๕๕๐,๐๐๐</u>	<u>๑,๖๕๐,๐๐๐</u>	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>							
๒๑	จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ สารสนเทศ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๕๕ คน และคณะทำงาน ๒๐ คน รวม ๒๗๕ คน	๑๔๐,๒๐๐	๑๔๐,๒๐๐	๑๔๐,๒๐๐	๔๒๐,๖๐๐	กลุ่ม DLICT
๒๒	จัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบ สารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่าน ระบบสารสนเทศ โรงเรียนละ ๑ คน รวมจำนวน ๒๕๕ คน	๑๗,๙๔๐	๑๗,๙๔๐	๑๗,๙๔๐	๕๓,๘๒๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒๓	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน	ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการใน โรงเรียน จำนวน ๒๕๕ คน ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบ การศึกษาภาคบังคับ	๒๐,๙๘๐	๒๐,๙๘๐	๒๐,๙๘๐	๖๒,๙๔๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒๔	เสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	๑) ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๑ คน ๒) นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน สังกัด โรงเรียนละ ๓ คน รวม ๑๘๓ คน	๕๗,๒๔๐	๕๗,๒๔๐	๕๗,๒๔๐	๑๗๑,๗๒๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
		รวม	<u>๒๓๖,๓๖๐</u>	<u>๒๓๖,๓๖๐</u>	<u>๒๓๖,๓๖๐</u>	<u>๗๐๙,๐๘๐</u>	



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>							
๒๕	สำนักงานสีเขียว (Green Office)	จัดซื้อพันธุ์ไม้ และวัสดุอุปกรณ์ ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ ทุกคน	๗๓,๗๓๐	๗๓,๗๓๐	๗๓,๗๓๐	๒๒๑,๑๙๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๖	ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสำนักงานและสถานศึกษา	๑)บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ ทุกคน ๒)โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ครู/ผู้บริหาร (ยกเว้น รร คุณภาพประจำตำบล)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
		รวม	<u>๑๗๓,๗๓๐</u>	<u>๑๗๓,๗๓๐</u>	<u>๑๗๓,๗๓๐</u>	<u>๕๒๑,๑๙๐</u>	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม</b>							
๒๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐๒ คน	๖๗,๒๐๐	๖๗,๒๐๐	๖๗,๒๐๐	๒๐๑,๖๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๘	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี	๑.แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๐ เล่ม ๒.แผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๕๐ เล่ม ๓. คณะกรรมการการจัดทำแผนฯ จำนวน ๙๐ คน	๑๕๘,๓๒๐	๑๕๘,๓๒๐	๑๕๘,๓๒๐	๔๗๔,๙๖๐	กลุ่มนโยบายและแผน





ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	
๒๙	การประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ ทุกคน โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน	๑๐๕,๒๒๐	๑๐๕,๒๒๐	๑๐๕,๒๒๐	๓๑๕,๖๖๐	กลุ่มอำนวยการ
๓๐	ประชุม กตปน.	๑) คณะกตปน. จำนวน ๑๐ คน ๒) ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๖ คน ๓) คณะวิจัย จำนวน ๒๐ คน ๔) คณะอนุกรรมการจำนวน ๓๕ คน ๕) รายงานผลการวิจัย จำนวน ๓๐ เล่ม ๖) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน	๕๘,๔๐๐	๕๘,๔๐๐	๕๘,๔๐๐	๑๗๕,๒๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
๓๑	การตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์	การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ จำนวน ๕ ครั้ง บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน	๖๓,๖๐๐	๖๓,๖๐๐	๖๓,๖๐๐	๑๙๐,๘๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๓๒	อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน	บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน	๙,๗๘๐	๙,๗๘๐	๙,๗๘๐	๒๙,๓๔๐	กลุ่มอำนวยการ
๓๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน	๔๔,๖๐๐	๔๔,๖๐๐	๔๔,๖๐๐	๑๓๓,๘๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๓๔	ประกันคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๒. ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล

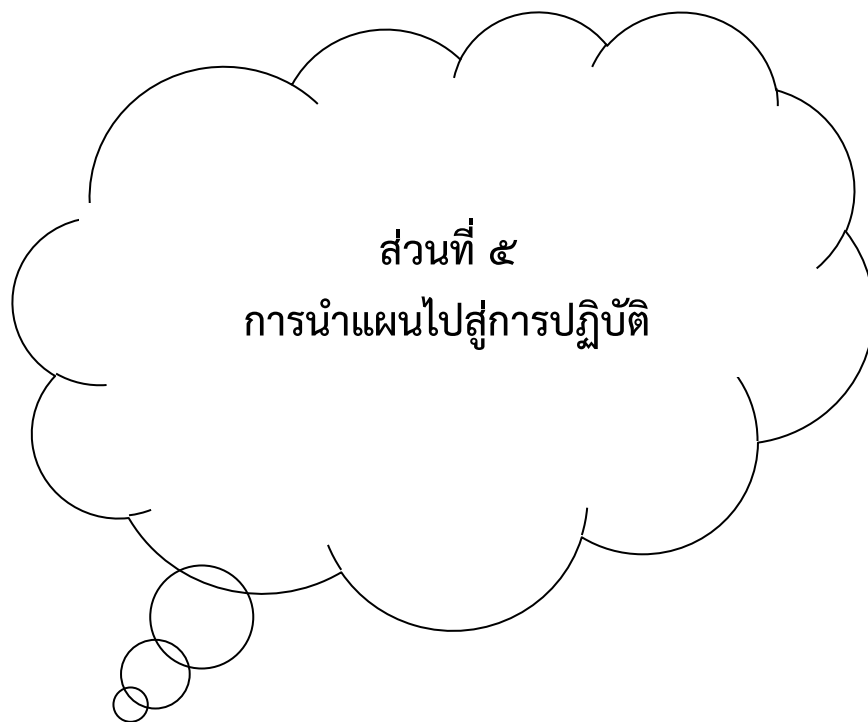


ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	
๓๕	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ	บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการ	๑๑๐,๖๐๐	๑๑๐,๖๐๐	๑๑๐,๖๐๐	๓๓๑,๘๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๓๖	การพัฒนาแบบนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๓. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๑๒๒,๔๐๐	๑๒๒,๔๐๐	๑๒๒,๔๐๐	๓๖๗,๒๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๓๗	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SchoolMis	ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล โรงละ ๑ คน จำนวน ๒๕๓ คน	๑๒๑,๑๑๐	๑๒๑,๑๑๐	๑๒๑,๑๑๐	๓๖๓,๓๓๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๓๘	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ได้รับจัดสรรพนักงานราชการทั่วไป และ ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง ครูผู้สอน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓๙	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ จำนวน ๔๙ โรงเรียน จาก ๔๙ ตำบล ใน ๗ อำเภอที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	
๔๐	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องประชุมรวมใจสามัคคี	บำรุงรักษาและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องประชุมรวมใจสามัคคี		๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มDLICT
	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองรับการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
		รวม	<u>๑,๐๘๑,๒๓๐</u>	<u>๑,๒๓๑,๒๓๐</u>	<u>๑,๒๓๑,๒๓๐</u>	<u>๓,๕๔๓,๖๙๐</u>	
		รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓,๔๙๐,๐๐๐	๙,๖๔๐,๐๐๐	





## ส่วนที่ ๕

### การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการจัดการศึกษา แผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ จึง กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดทุกระดับ ในความเป็นมา และ ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบในการ กำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในสังกัด

๓. มีการบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ



๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

### **บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒**

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัด ควรดำเนินการ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของเรียนเรียนที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติใน สถานศึกษา

**สถานศึกษา** ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น



# ภาคผนวก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565

ประมวลภาพกิจกรรม  
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕





การประชุมคณะกรรมการยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
วันศุกร์ ที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
วันพฤหัสบดี ที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมพุทธรักษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
ที่ กอศ /๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร สาระสำคัญประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายพลชัย ชุมปัญญา        | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒    |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๓. นายสำราญ ศรีจันทร์       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๔. นายศักดิ์ชัย อินทร์วิงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

- |                             |  |                  |
|-----------------------------|--|------------------|
| ๑. นายศักดิ์ชัย อินทร์วิงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสำราญ ศรีจันทร์       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ          |
| ๔. นางกมลทิพย์ ประชานันท์   | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                         | กรรมการ          |
| ๕. น.ส.ชุตีพร สแวนเทศสัน    | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                                       | กรรมการ          |
| ๖. นางนพพร คำแพงผล          | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                                 | กรรมการ          |
| ๗. น.ส.ชวัญตา สุรินทร์      | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์                      | กรรมการ          |
| ๘. นายชรินทร์ เจริญไชย      | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา          | กรรมการ          |
| ๙. น.ส.จิรพรรณ พันชมภู      | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน                                   | กรรมการ          |
| ๑๐. นายสมคิด ประครองญาติ    | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี                               | กรรมการ          |

/๑๑. นายอัศวเดช...



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

-๒ -

๑๑.นายอัครเดช สุราชวงศ์	รท.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๑๒.นายคณัย ศรีวงษา	รท.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๔.น.ส.สัมฤทธิ์ สายสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕.นายสนธยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖.น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘.นางชุติภา ไตรทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙.นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐.น.ส.ปริญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑.นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒.นางวรรณธร วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.นางอภากร ศรีดามารัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.นายนิวัฒน์ สินไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.นางญาณิศา ดวงสีทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.น.ส.ศุขภรณ์ กำจำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.น.ส.นัตพร สีสถาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙.นายพรชัย ปาระพิมพ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐.นายวิหวัส พันธวงศา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๑.นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๒.นางทิววรรณ ก้วพิศมัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๓.นายสมพงษ์ อัครนิจ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๔.นางเกษมณี บุตรน้อย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๕.นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๖.น.ส.นิภาพร ชันธวิชัย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๗.น.ส.วิภาวี คำภูแสน	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๓๘.นางพัชรัตน์ ดวงสุภา	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๓๙.น.ส.สุดารัตน์ ศรีบุญกุล	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๐.น.ส.รัชณี การอุจน์กันโท	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๑.น.ส.กาญจนา ภาวรงค์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๒.น.ส.ใจเดียว สิบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๓.นางวิภาวรรณ ตันศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๔.นางอรวรรณ วงศ์แต้ม	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๕.นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๖.นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๗.น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ

/๔๘.นางนภสร ...



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

-๓-

๔๘.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๙.นางเพียงพดู อีโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐.นางฐิติภรณ์ แก้วกำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑.นายธีระพันธ์ ไชยธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒.นายจรง มากสมบูรณ์	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓.น.ส.นันทวรรณ วิค้ำแก	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดควิลัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค จัดทำ รายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

#### คณะกรรมการกลั่นกรองแผน ประกอบด้วย

๑.นายศักดิ์ชัย อินทร์ธวัช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.นายวิวัฒน์ สมานชาติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.นายสำราญ ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๔.นายแก้วกล้า ประชานันท์	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่	กรรมการ
๕.น.ส.ผ่องฤดี พวงประดิษฐ์	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๖.นายศักดิ์สิทธิ์ เคชราช	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๗.นายอนุรักษ์ คอนเส	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๘.นายชายชาญ อัมรักษา	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอเจริญศิลป์	กรรมการ
๙.นายคำนวน แก้วคำสอน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอนิคมน้ำอูน	กรรมการ
๑๐.นายยุทธนา อุทโธ	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพรรณานิคม	กรรมการ
๑๑.นายไมตรี बनปาก	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพังโคน	กรรมการ
๑๒.นายตีใหม่ อินทรพาณิชย์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอวาริชภูมิ	กรรมการ
๑๓.นายสมรดชัย จดจำ	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอสว่างแดนดิน	กรรมการ
๑๔.น.ส.เยาวลักษณ์ ยศติวงศ์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอส่องดาว	กรรมการ
๑๕.นายสมหวัง มหาวัง	ผู้แทน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๖.นางนภาพร คำแห่งพล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๗.น.ส.ชุลีพร สนวนเทศสัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๑๘.นางกมลทิพย์ ประชานันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๙.น.ส.ขวัญตา สุรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๐.นายชรินทร์ เจริญไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลา	กรรมการ
๒๑.น.ส.จิรพรรณ พันชมภู	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๒.นายสมคิด ประครองญาติ	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๓.นายอัครเดช สุราวงศ์	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรา	กรรมการ
๒๔.นายศนัย ศรีวงษา	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลา	กรรมการ
๒๕.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางเพียงพดู อีโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางฐิติภรณ์ แก้วกำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๘.นายธีระพันธ์...



-๔-

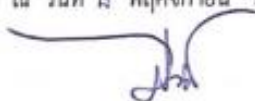
๒๘. นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายจรุง มากสมบูรณ์	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. น.ส.นันทวรรณ วิศาแฉง	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ กอ๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

ตามที่ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และ  
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามคำสั่งที่ ๓๓๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.  
๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ**

๑.นางทรงวาด วิชาฑูรย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.น.ส.อาริยา ทารบัวคำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓.น.ส.จุฑารัตน์ คุณกลาง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔.นางวราภรณ์ ไชยแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๕.น.ส.อนงค์ลักษณ์ เสนาวัง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖.น.ส.จิราภรณ์ ศรีประชัย	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๗.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค จัดทำ  
รายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายพลชัย ชุมปัญญา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

นายศักดิ์ชัย อินทร์ธำรงค์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

นางนภสร มีระหันนอก

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

### คณะทำงาน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ ๓๐๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ ๓๑๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

### ออกแบบปก

นางเพียงพฐุ ธิโสภา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

### จัดพิมพ์และเรียบเรียง

นางเพียงพฐุ ธิโสภา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

