



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



เอกสารหมายเลข 5/2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่ให้มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ ให้นำแผนไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งบัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒





คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนา การศึกษาสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด ที่กำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สารบัญ

	หน้า
ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๕
- ภารกิจ	๖
- โครงสร้างการบริหาร	๗
- ข้อมูลทางการศึกษา	๑๑
- ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด	๑๒
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔
- ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๑๕
- การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒.....	๒๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๓
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๓๔
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐.....	๓๕
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๓๗
- แผนการศึกษาแห่งชาติ	๓๙
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๔๑
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๓
- ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	๔๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๖
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่	๔๗
- ยุทธศาสตร์การพัฒนา	๔๘
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๙



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕๒
- ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน	๕๔
- ส่วนที่ ๒ โครงการ/กิจกรรม	๕๕
- โครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัด(KPI) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕๕
- โครงการกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๖๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๕
- กระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย	๗๖
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๗
ภาคผนวก	๗๘
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๗๙
- ประมวลภาพกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	๑๖๖



ส่วนที่ ๑
สภาพการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

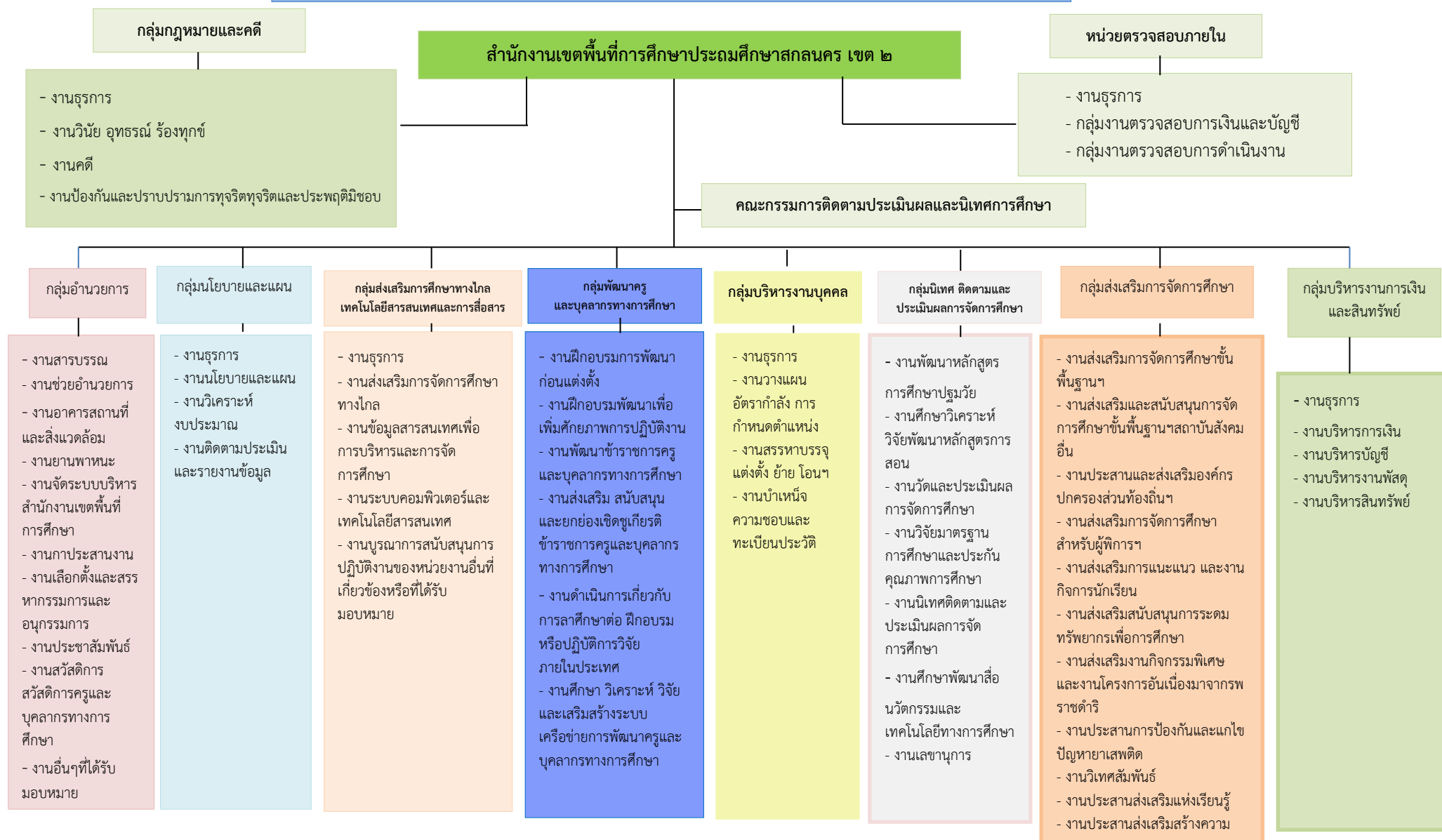
ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

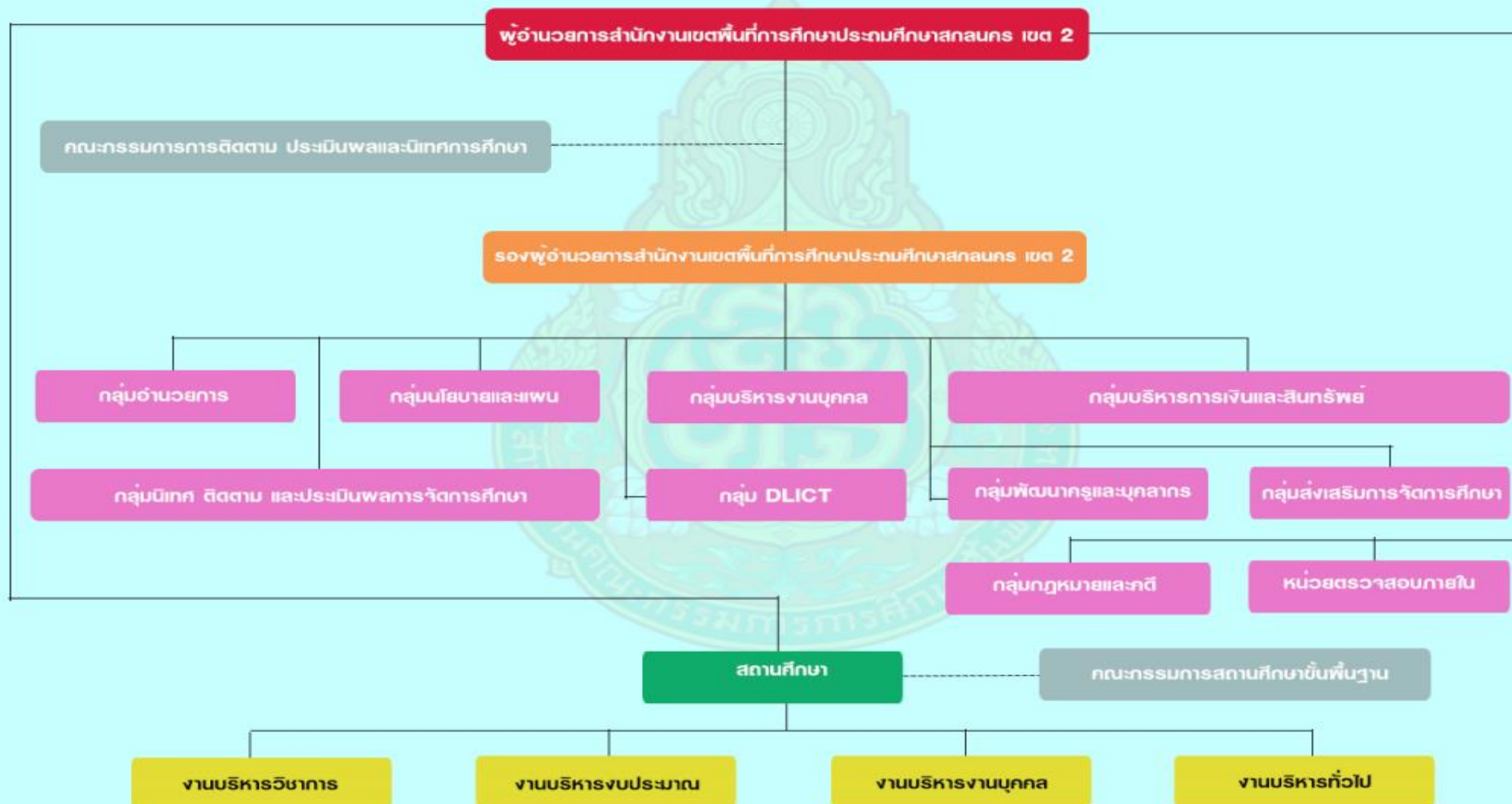


โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เป็น ๑ ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน ๒๒๕ เขตของประเทศไทยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รับผิดชอบจัดการศึกษาใน ๗ อำเภอ คือ อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ และอำเภอสว่างแดนดิน ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๙๑๗ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เลขรหัสประจำบ้าน ๔๗๘๖-๐๐๐๐๓๔-๒ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดินตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ ๖๐๓ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางหรือศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร ๘๓ กิโลเมตร

อาณาเขต

ทิศเหนือ	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอกุดบาก	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	อำเภอวานนิวาส	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภออากาศอำนวย	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอเมืองสกลนคร	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอวังสามหมอ	จังหวัดอุดรธานี

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของเขตพื้นที่เป็นที่ราบสูงมีสภาพเป็นป่าละเมาะส่วนใหญ่เป็นป่าแดงโปร่ง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง อำเภอสว่างแดนดินบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วม มีแม่น้ำสงครามไหลผ่าน และที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอนิคมน้ำอูน วาริชภูมิ ส่องดาว มีลำธารและลำห้วย อันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่ง และป่าไม้ เหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม

ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศ จัดอยู่ในประเภทเฉพาะฤดูแบบฝนเมืองร้อนหรือแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน ในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะมีอากาศชุ่มชื้น และมีฝนตกชุกตลอดฤดู แต่ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ หรือฤดูหนาวจะมีอากาศแห้งแล้งเกือบตลอดฤดู ท้องฟ้าโปร่งเป็นส่วนมาก ช่วงต่อระหว่างฤดูมรสุมทั้งสอง เป็นระยะเวลาที่แสงอาทิตย์กำลังเคลื่อนผ่านเส้นศูนย์สูตรขึ้นไปยังซีกโลกเหนือ พื้นดินจะสะสมความร้อนไว้ ทำให้อากาศร้อน ฟ้าหลัวและมีพายุฝนฟ้าคะนองเป็นครั้งคราว



สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็น วัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของ ชุมชน เช่น งานประเพณีบุญบั้งไฟ เซิ้งผีตาโขนของอำเภอฟังโคน งานวันภูไทรำลึกของอำเภวาริชภูมิ ประเพณีวัน อาสาฬหบูชา สักการะสังเวชนียสถานที่ วัดถ้ำพวง อำเภอส่องดาว งานบุญประเพณีข้าวจี่ยักษ์ อนุรักษ์ปราสาทขอม อ่อนซอนผ้าข้อมครามของอำเภอสว่างแดนดิน งานนมัสการหลวงพ่อดำและงานประเพณีลอยกระทงของอำเภอ เจริญศิลป์

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการ และจำนวนโรงเรียน

กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๗ อำเภอ ดังนี้

๑. อำเภอสว่างแดนดิน
๒. อำเภอฟังโคน
๓. อำเภอพรรณานิคม
๔. อำเภอนิคมน้ำอูน
๕. อำเภวาริชภูมิ
๖. อำเภอส่องดาว
๗. อำเภอเจริญศิลป์

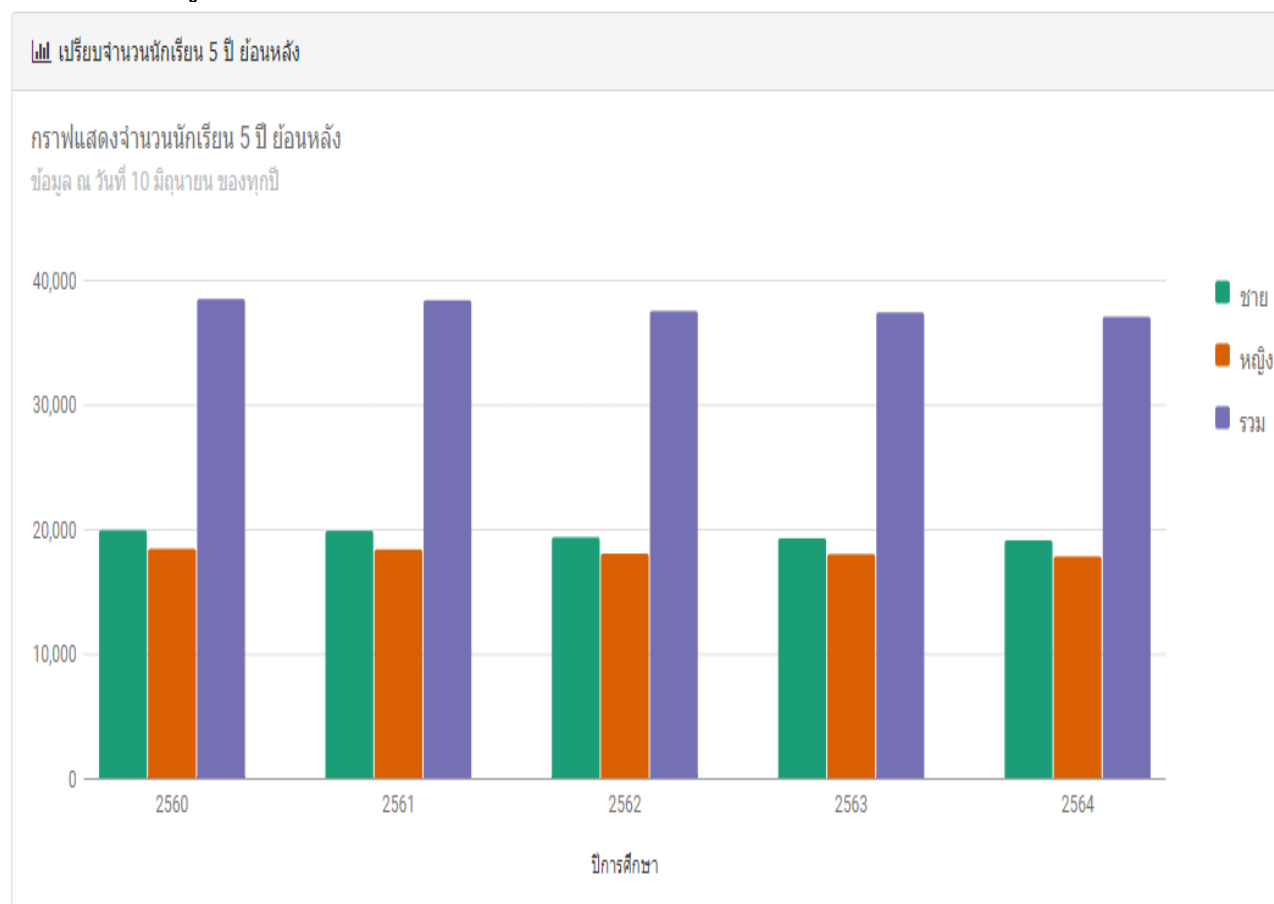


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการจัดการศึกษา จำนวน ๗ อำเภอ และ ๒๐ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ดังนี้

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวน นักเรียน ๕ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔



แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน ๕ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ลำดับที่	ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๙,๙๗๗	๑๘,๔๗๐	๓๘,๔๔๗	
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๐,๐๐๔	๑๘,๕๐๒	๓๘,๕๐๖	
๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙,๔๗๙	๑๘,๑๖๒	๓๗,๖๔๑	
๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๙,๔๐๑	๑๘,๑๒๓	๓๗,๕๒๔	
๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙,๒๓๕	๑๗,๙๔๒	๓๗,๑๗๗	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๓ ขวบ	๒๗๒	๒๔๐	๕๑๒	๕๗
๒	อนุบาล ๑	๑,๖๙๘	๑,๕๔๓	๓,๒๔๑	๒๕๙
๓	อนุบาล ๒	๑,๗๑๒	๑,๗๑๗	๓,๔๒๙	๒๕๙
	รวมระดับปฐมวัย	๓,๖๘๒	๓,๕๐๐	๗,๑๘๒	๕๗๕
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๙๘๑	๑,๙๖๐	๓,๙๔๑	๒๗๗
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๐๙๐	๑,๙๖๙	๓,๙๕๙	๒๗๗
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๒๖๐	๒,๑๙๘	๔,๔๕๘	๒๘๑
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๒๐๑	๒,๐๕๘	๔,๒๕๙	๒๗๗
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๑๐๘	๒,๐๙๘	๔,๒๐๖	๒๗๗
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๑๘๔	๒,๐๒๒	๔,๒๐๖	๒๗๕
	รวมระดับประถมศึกษา	๑๒,๘๒๔	๑๒,๒๐๕	๒๕,๐๒๙	๑,๖๖๔
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๓๒	๗๔๐	๑,๖๗๒	๗๓
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗๑	๗๒๕	๑,๕๙๖	๗๔
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๑๔	๗๔๘	๑,๖๖๒	๗๕
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๗๑๗	๒,๒๑๓	๔,๙๓๐	๒๒๒
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๙	๑๓	๑
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๙	๑๕	๐
๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๖	๘	๑
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒	๒๔	๓๖	๓
	รวมทั้งสิ้น	๑๙,๒๓๕	๑๗,๙๔๒	๓๗,๑๗๗	๒,๔๖๔

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๑๙)	จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๐-๔๙๙)	จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ (๕๐๐ - ขึ้นไป)
๑	เจริญศิลป์	๒๗	๑๓	๑๒	๒
๒	นิคมอำเภอน	๘	๑	๗	-
๓	พรรณานิคม	๕๔	๓๒	๒๐	๒
๔	พังโคน	๒๙	๑๗	๑๑	๑
๕	วาริชภูมิ	๒๗	๑๓	๑๔	
๖	สว่างแดนดิน	๘๘	๕๑	๓๕	๒
๗	ส่องดาว	๒๒	๑๒	๑๐	-
	รวม	๒๕๕	๑๓๙	๑๐๙	๗

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	นักเรียน ๑-๒๐ คน	๑๑	๑๐	๘	๗	๑๐
๒	นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๑๗	๑๗	๑๘	๑๘	๑๕
๓	นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๒๑	๒๘	๒๙	๒๕	๓๐
๔	นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๓๘	๓๒	๓๓	๔๐	๓๕
๕	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๒๖	๓๐	๓๐	๒๙	๓๐
๖	นักเรียน ๑๐๑-๑๑๙ คน	๓๑	๒๓	๒๒	๑๗	๑๙
	รวม	๑๔๔	๑๔๐	๑๔๐	๑๓๖	๑๓๙

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงสถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	อำเภอ	ปฐมวัย - ประถมศึกษา	ปฐมวัย - มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
๑	เจริญศิลป์	๑๕	๑๑	๑	๒๗
๒	นิคมอำเภอน	๕	๓	-	๘
๓	พรรณานิคม	๔๐	๑๔	-	๕๔
๔	พังโคน	๒๔	๕	-	๒๙
๕	วาริชภูมิ	๒๒	๕	-	๒๗
๖	สว่างแดนดิน	๗๔	๑๔	-	๘๘
๗	ส่องดาว	๑๔	๘	-	๒๒
	รวม	๑๙๔	๖๐	๑	๒๕๕

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๖ สรุปประเภทโรงเรียนตามประเภทโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ประเภท/โครงการ	จำนวน (โรงเรียน)	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๖๑	
๒	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน)	๑๓๙	
๓	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ	๑	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง
๔	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	๑	โรงเรียนบ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวย
๕	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๔๙	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน

ตารางที่ ๗ : ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน จำแนกตามกลุ่มงาน

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	
๓	ศึกษานิเทศก์	๑๗	
๔	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๘	
๕	กลุ่มนโยบายและแผน	๕	
๖	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	
๗	กลุ่มอำนวยการ	๕	
๘	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	-	
๙	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘	
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	๑	
๑๑	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	
๑๓	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	
๑๔	พนักงานราชการ	๑	
๑๕	ลูกจ้างประจำ	๒	
๑๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒	
	รวม	๗๔	

แหล่งที่มา : ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ

ลำดับที่	อำเภอ	ข้าราชการ			ลูกจ้าง			รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	เจริญศิลป์	๑๐๖	๑๘๔	๒๙๐	๔๐	๕๖	๙๖	๑๔๖	๒๔๐	๓๘๖
๒	นิคมน้ำอุ่น	๒๗	๕๓	๘๐	๑๘	๑๗	๓๕	๔๕	๗๐	๑๑๕
๓	พรรณานิคม	๑๓๒	๓๓๙	๔๗๑	๙๐	๑๒๖	๒๑๖	๒๒๒	๔๖๕	๖๘๗
๔	พังโคน	๖๖	๑๗๓	๒๓๙	๔๘	๗๔	๑๒๒	๑๑๔	๒๔๗	๓๖๑
๕	วาริชภูมิ	๖๑	๑๕๓	๒๑๔	๔๓	๕๑	๙๔	๑๐๔	๒๐๔	๓๐๘
๖	สว่างแดนดิน	๒๔๑	๕๒๓	๗๖๔	๑๔๔	๑๙๙	๓๔๓	๓๘๕	๗๒๒	๑,๑๐๗
๗	ส่องดาว	๗๔	๑๔๐	๒๑๔	๒๘	๕๘	๘๖	๑๐๒	๑๙๘	๓๐๐
	รวมทั้งหมด	๗๐๗	๑,๕๖๘	๒,๒๗๕	๔๑๑	๕๘๑	๙๙๒	๑,๑๑๘	๒,๑๔๙	๓,๒๖๗

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการดำเนินงานตามโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนทุกคนและทุกสังกัด ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓,๐๓๔ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๖๖ คน โดยได้รับงบประมาณจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อ สทศ. จำนวนเงิน ๖๔๓.๕๙๓.๓๓ บาท ทำการทดสอบในวันที่ ๑๓ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ซึ่งผลการทดสอบปรากฏตามตาราง ๙ และ ๑๐ ดังนี้

ตาราง ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง +/-	ความหมาย
ภาษาไทย	๔๗.๔๒	๕๕.๑๕	+๗.๗๓	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๓๐.๕๔	๒๗.๕๔	-๓.๐๐	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๙	๓๗.๒๑	+๓.๓๒	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๔	๓๖.๙๗	+๗.๘๓	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ยรวม	๓๕.๒๕	๓๙.๒๒	+๓.๙๗	เพิ่มขึ้น

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๙ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๙๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (๗.๘๓) วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น (๗.๗๓) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (๓.๓๒) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-๓.๐๐)

ตาราง ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง +/-	ความหมาย
ภาษาไทย	๕๒.๗๔	๕๒.๐๑	-๐.๗๓	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๘	๒๑.๖๖	-๑.๐๒	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๒	๒๘.๒๒	-๐.๙๐	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๘	๒๘.๗๐	-๐.๐๘	ลดลง
เฉลี่ยรวม	๓๓.๓๓	๓๒.๖๕	-๐.๖๘	ลดลง

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๑๐ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง (-๐.๖๘) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยลดลง (-๐.๗๓) วิชาภาษาอังกฤษลดลง (-๐.๐๘) วิชาวิทยาศาสตร์ลดลง (-๐.๙๐) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-๑.๐๒)



๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ในการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน : NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เข้าสอบจำนวน ๔,๑๖๑ คน โดยได้รับงบประมาณจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๘๔,๙๗๐ บาท มีระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่ เดือน มกราคม ๒๕๖๔ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔ ซึ่งผลการประเมินปรากฏตามตาราง ๑๑ ดังนี้

ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน : NT
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ความสามารถที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง +/-	ความหมาย
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๗๘	๔๓.๙๗	-๓.๘๑	ลดลง
๒	ด้านภาษาไทย	๔๕.๙๙	๔๙.๘๗	๓.๘๘	เพิ่มขึ้น
	เฉลี่ยรวม	๔๖.๘๙	๔๖.๙๒	๐.๐๓	เพิ่มขึ้น

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๑๑ เปรียบเทียบพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (๐.๐๓) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (๓.๘๘) ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีพัฒนาการลดลง (-๓.๘๑)

๓. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ในการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน : RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนเข้าสอบจำนวน ๓,๙๓๘ คน โดยได้รับงบประมาณจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๗๒,๒๓๐ บาท มีระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่เดือน มกราคม ๒๕๖๔ ถึง เมษายน ๒๕๖๔ ซึ่งผลการประเมินปรากฏตามตาราง ๑๒ ดังนี้

ตาราง ๑๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ความสามารถที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง +/-	ความหมาย
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
๑	อ่านออกเสียง	๗๐.๗๗	๘๑.๙๑	+๑๑.๑๔	เพิ่มขึ้น
๒	อ่านรู้เรื่อง	๗๒.๔๕	๗๕.๗๗	+๓.๓๒	เพิ่มขึ้น
	รวม	๗๑.๓๖	๗๘.๘๔	+๗.๔๘	เพิ่มขึ้น

แหล่งที่มา: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตาราง ๑๒ เปรียบเทียบพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๗.๔๘) ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๑๑.๑๔) และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๓๒)



๒.ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๑ ผลประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. (ประเมินผลตามระดับคุณภาพ) (KRS)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	๔.๒๓	๘๔.๖๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๒.๒ ผลการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS)

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒			
กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย			
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	ไม่บรรลุ	
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-	
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันดีพร้อมตามหลักสูตรระดับต้นขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับต้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณวิสัยทัศน์ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ประเมินไม่ได้	
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	ร้อยละ ๘๐	-	
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ			
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุเกินเกณฑ์การศึกษานานเกิน เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐๐	-	
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๘	-	
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ	

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนักพัฒนาระบบข้อมูลและสถิติภายในสำนักงาน สพฐ.



รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒.๓ ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	3	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	2	พอใช้



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	4	ดีมาก
2.1 ระดับปฐมวัย	4	ดีมาก
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	ดีมาก
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	4	ดีมาก
4.1 เด็กพิการเรียนรวม		
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	3	ดี



(นางสาววงลักษณ์ เวื่อนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งที่มา: รายงานผลการติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

๒.๔ ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ระดับคุณภาพ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๘๕.๔๐	A	ผ่าน

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๒.๕ ด้านการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับที่	งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ การจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ
๑	งบดำเนินงาน	๘๕,๕๔๘,๒๙๖	๗๘,๔๕๕,๙๖๕.๗๑	๙๑.๗๖
๒	งบลงทุน	๘๔,๙๓๐,๖๒๘	๖๘,๖๙๒,๒๒๐.๗๖	๘๐.๘๘
๓	เงินอุดหนุน	๑๘๖,๐๕๗,๗๐๒	๑๘๔,๕๘๐,๘๕๒	๙๙.๒๑
๔	งบรายจ่ายอื่นๆ	๔,๘๙๖,๖๓๐	๒,๘๑๘,๑๕๑.๖๔	๕๗.๕๕

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๓.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๕๐,๐๐๐	-	นางวรารณ วัชรเสถียร	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๒	สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๕๑,๗๖๐	-	นางวิไลวรรณ โง่นแน่น	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๓	เสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านการให้ คำปรึกษาและแนะแนวนักเรียน	๔๒,๒๔๐	-	น.ส.วิภาวี คำภูแสน	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔	การประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูล สารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA)และการรายงานผลการสำรวจ สภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดใน สถานศึกษา(CATAS)	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	นางสุกัลยา ทองนุ้ย	ไตรมาส ๔
		<u>๑๙๐,๐๐๐</u>	<u>๔๖,๐๐๐</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน					
๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๑๕,๐๐๐		น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๖	สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒	๑๐๐,๐๐๐		นางชุติภา ไตรทิพย์ นางสาวนิตพร สีสถาน	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๗	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย (เดินหน้าพัฒนาการอ่านออก เขียนได้)	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ไตรมาส ๔
๘	ส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๕๘,๕๘๐	๕๘,๕๘๐	นางญาณิศา ดวงสีทอง	ไตรมาส ๒
๙	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการการ คำนวณ/coding	๗๘,๐๐๐		น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๑๐	ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน รับการประเมิน PISA ๒๐๒๑	๑๔๒,๑๐๐		นายชอภกิจ กนกหงส์ และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
	รวม	<u>๘๖๘,๖๘๐</u>	<u>๓๓๓,๕๘๐</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	ไตรมาส ๔
๑๒	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นางนพพร คำแหงพล และคณะ	ไตรมาส ๓
		<u>๔๕๐,๐๐๐</u>	<u>๔๕๐,๐๐๐</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๑๓	จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ สารสนเทศ(พัฒนาศักยภาพสารสนเทศ ด้านการศึกษา)	๑๔๐,๒๐๐	๑๔๐,๒๐๐	นายदनัย ศรีวงษา	ไตรมาสที่ ๑ ไตรมาสที่ ๓



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๔	จัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบ สารสนเทศ	๑๗,๙๔๐	๑๗,๙๔๐	นางเกษมณี บุตรน้อย	ไตรมาส ๑
๑๕	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน	๒๐,๙๘๐	๒๐,๙๘๐	นางทรงวาด วิราทุรย์	ไตรมาส ๒
๑๖	เสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	๕๗,๒๔๐	-	นางสุดี นามบุรี	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
		<u>๒๓๖,๓๖๐</u>	<u>๑๗๙,๐๐๐</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๑๗	สำนักงานสีเขียว (Green Office)	๗๓,๗๓๐	-	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๑๘	ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสำนักงานและ สถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	-	น.ส.นิภาพร ชันธิชัย และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
		<u>๑๗๓,๗๓๐</u>			
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม					
๑๙	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแนว ทางการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ให้ บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	๖๗,๒๐๐	๖๗,๒๐๐	นางนภสร มีระหันนอก	ไตรมาสที่ ๑
๒๐	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๕๘,๓๒๐	๑๕๘,๓๒๐	นางเพียงพุด ธิโสภา	ไตรมาสที่ ๑ - ๒
๒๑	การประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๑๐๕,๒๒๐	๑๐๕,๒๒๐	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	ไตรมาส ๑-๔
๒๒	ประชุม กตปน.	๕๘,๔๐๐	๕๘,๔๐๐	นายสนธยา หลีกทอง	ไตรมาส ๓-๔
๒๓	การตรวจติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและแผน ยุทธศาสตร์	๖๓,๖๐๐	๖๓,๖๐๐	นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	ไตรมาส ๑
๒๔	อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน	๙,๗๘๐	-	นางปาริชาติ มณีโชติ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ องค์กร	๔๔,๖๐๐	๔๔,๖๐๐	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	ไตรมาส ๓
๒๖	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคล	๕๐,๐๐๐	-	นายอัศรเดช สุราวงษ์ และคณะ	ใช้งบประมาณ จากงบรายจ่าย ประจำ
๒๗	ประกันคุณภาพการศึกษา	๘๐,๐๐๐	-	น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๒๘	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๑๐,๖๐๐	๑๑๐,๖๐๐	นางสุรีย์พร ปาละสานต์ และคณะ	ไตรมาส ๔
๒๙	การพัฒนารูปแบบนิเทศบูรณาการโดย ใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑๒๒,๔๐๐	๑๒๒,๔๐๐	นายชอบกิจ กนกหงส์ และคณะ	ไตรมาส ๑ ไตรมาสที่ ๒
๓๐	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียน ด้วย โปรแกรม SchoolMis	๑๒๑,๑๑๐		น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๓๑	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๙๐,๐๐๐		นางสาวพิชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ใช้งบประมาณ จาก สพฐ.
๓๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขต พื้นที่การศึกษา		๑๙๓,๓๐๐	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์	ไตรมาส ๔
		<u>๑,๐๘๑,๒๓๐</u>	<u>๙๒๓,๖๔๐</u>		
		๓,๐๐๐,๐๐๐	๑,๙๓๒,๒๒๐		

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน



๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ ผลการติดตามนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	จำนวนเด็กที่เกิดปี ๒๕๕๗ (อายุ ๖ ปี) ที่จะเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔,๑๐๖	๑๐๐	
๒	สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	๔,๑๐๖	๑๐๐	
๓	ไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	-	-	

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๓.๒ ผลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๐๗๑	๙๗.๔๒	
๒	จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	๑๐๘	๒.๕๘	
	รวม	๔,๑๗๙	๑๐๐	
๓	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อ	๑,๓๗๘	๙๗.๐๔	
๔	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	๔๒	๒.๙๖	
	รวม	๑,๔๒๐	๑๐๐	
๕	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อ	๑๓	๑๐๐	
๖	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	-	-	
	รวม	๑๓	๑๐๐	

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

๓.๓ เปรียบเทียบนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ร้อยละ
๐	๔	-๔	๔.๐๐

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน



๓.๔ จำนวนและร้อยละของนักเรียนของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้
ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	
๒	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	
๓	เด็กถูกทอดทิ้ง	๖	๐.๐๒	
๔	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	
๕	เด็กเร่ร่อน	-	-	
๖	ผลกระทบจากเอดส์	-	-	
๗	ชนกลุ่มน้อย	-	-	
๘	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	
๙	เด็กยากจน	๒๙,๓๒๓	๙๙.๖๗	
๑๐	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๒	๐.๐๑	
๑๑	อายุนอกเกณฑ์	-	-	
๑๒	กำพร้า	๔๑	๐.๑๔	
๑๓	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	
๑๔	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๔๗	๐.๑๖	
๑๕	อื่นๆ	-	-	
	นักเรียนด้อยโอกาส รวม	๒๙,๔๑๙	๑๐๐	

แหล่งที่มา: รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
กลุ่มงานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน

การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อม
ขององค์กร โดย SWOT Analysis และ การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับ
องค์กรในแต่ละรูปแบบหรือสถานการณ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

การวิเคราะห์ TOWS Matrix

เป็นการนำ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
และภายในขององค์กร (SWOT Analysis) มาทำการจับคู่เข้าด้วยกัน โดยที่สามารถแบ่งรูปแบบการจับคู่กลยุทธ์
ของ TOWS ออกเป็น กลยุทธ์เชิงรุก (SO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) กลยุทธ์เชิงรับ (ST) และกลยุทธ์เชิงป้องกัน (WT)

รูปแบบกลยุทธ์ของ TOWS Matrix ประกอบไปด้วย

กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อม
ภายนอกทางบวกคือโอกาส (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้จุดแข็งข้อได้เปรียบของเราผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมากำหนด
เป็นกลยุทธ์เชิงรุกสำหรับองค์กร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

กลยุทธ์แนวทางแก้ไข (WO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวก (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้ประโยชน์จากโอกาสที่ดีเพื่อมาปิดจุดอ่อนจุดด้อยขององค์กรหรือทำให้จุดอ่อนนั้นลดลง

กลยุทธ์แนวทางตั้งรับ (ST Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบ (Threat) เป็นการนำจุดแข็งข้อได้เปรียบขององค์กรมาป้องกันอุปสรรคซึ่งก็คือเป็นการใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค

กลยุทธ์ป้องกัน (WT Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบคืออุปสรรค (Threat) เป็นกลยุทธ์เพื่อการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามโดยมีเป้าหมายหลักคือการป้องกันหรือหลีกเลี่ยงให้สถานการณ์ขององค์กรนั้นไม่แย่ไปกว่าที่เป็นอยู่

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร โดยเทคนิค **SWOT Analysis** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ในการวิเคราะห์ **TOWS Matrix** ได้กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนาเป็น กลยุทธ์เชิงรุก และกลยุทธ์เชิงแก้ไข ดังนี้

กลยุทธ์เชิงรุก

ด้านความปลอดภัย

- ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการของศูนย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน

ด้านโอกาส

- พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

ด้านความปลอดภัย

- เร่งปรับปรุงและพัฒนาระบบสุขาภิบาลภายในโรงเรียนเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี

ด้านโอกาส

- เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ด้านคุณภาพ

- เพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านประสิทธิภาพ

- จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- เสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ดิจิทัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารภายในองค์กร



ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (S: Strengths) S1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยของนักเรียน S2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรักและเมตตาต่อนักเรียน S3 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน S4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการเกี่ยวกับสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนปลอดภัย เป็นต้น S5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน และมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ S6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลุ่มงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนชัดเจน S7 สถานศึกษาดำเนินการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว อุทกภัย	จุดอ่อน (W: Weaknesses) W1 ขาดแคลนอัตรานักการโรง ส่งผลต่อการดูแลซ่อมแซม บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมทั่วไป W2 งบประมาณในการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความปลอดภัยไม่เพียงพอ W3 อาคารเรียน อาคารประกอบ ของสถานศึกษาบางแห่งชำรุด ทรุดโทรม ไม่มั่นคงแข็งแรง W4 สถานศึกษาบางแห่งขาดระบบการจัดการด้านสุขภาพและสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการขยะ ถนนไร้ฝุ่น ความสะอาดของอาคารสถานที่ ห้องส้วม โรงอาหาร ที่แปรงฟัน เป็นต้น W5 ครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้ ความสามารถในการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
โอกาส (O: Opportunities) O1 มีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนในด้านความปลอดภัยจากภาคีเครือข่าย เช่น โครงการครู DARE โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปปช.ชุมชน เป็นต้น O2 ชุมชนและผู้ปกครองให้ความสำคัญและความร่วมมือในการจัดการเกี่ยวกับความปลอดภัย O3 หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยภายในสถานศึกษาชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง O4 มีกองทุน ช่วยเหลือ สนับสนุนกรณีเกิดเหตุภัยพิบัติ สำหรับนักเรียน O5 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมทั่วเขตพื้นที่การศึกษา	อุปสรรค (T: Threats) T1 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๒๐๑๙) T2 รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนของครอบครัวนักเรียนในเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ T3 ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน T4 ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในชุมชน T5 มีมลพิษทางอากาศที่เกิดจากภาคการเกษตรของประชาชนภายในพื้นที่



ด้านโอกาส

จุดแข็ง (S: Strengths) S1 สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา S2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบคัดกรองนักเรียนยากจน S3 สถานศึกษามีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน S4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนการรับนักเรียนโดยมีฐานข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน S5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน S6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดระบบการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา S7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการส่งเสริมด้านโอกาสของนักเรียน เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นต้น S8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับการรับส่งนักเรียน กรณีเรียนรวม	จุดอ่อน (W: Weaknesses) W1 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูไม่ครบชั้นจำนวนมากส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา W2 สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดครูในวิชาเอกปฐมวัย และครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก W3 ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยงเด็ก รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิการไม่เพียงพอ W4 ครูผู้สอนบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนการสอนและขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย W5 กระบวนการคัดกรองเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษยังไม่มีประสิทธิภาพ
โอกาส (O: Opportunities) O1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O2 มี พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่ให้โอกาสทางด้านการศึกษาสำหรับประชากรในวัยเรียน O3 กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจน O4 มีระบบการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) เพื่อเพิ่มโอกาส ความเท่าเทียม ในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน O5 มีภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนในด้านโอกาสทางการศึกษา เช่น มูลนิธิสถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น O6 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เอื้อต่อการสร้างอาชีพและรายได้ของนักเรียนและผู้ปกครอง	อุปสรรค (T: Threats) T1 ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการด้านโอกาส เช่น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น T2 การพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน T3 สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อภาระการเรียนของนักเรียน T4 นักเรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เกี่ยวกับการเรียนของตนเอง T5 ผู้ปกครองบางส่วนมีทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยมเชิงลบที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ



ด้านคุณภาพ

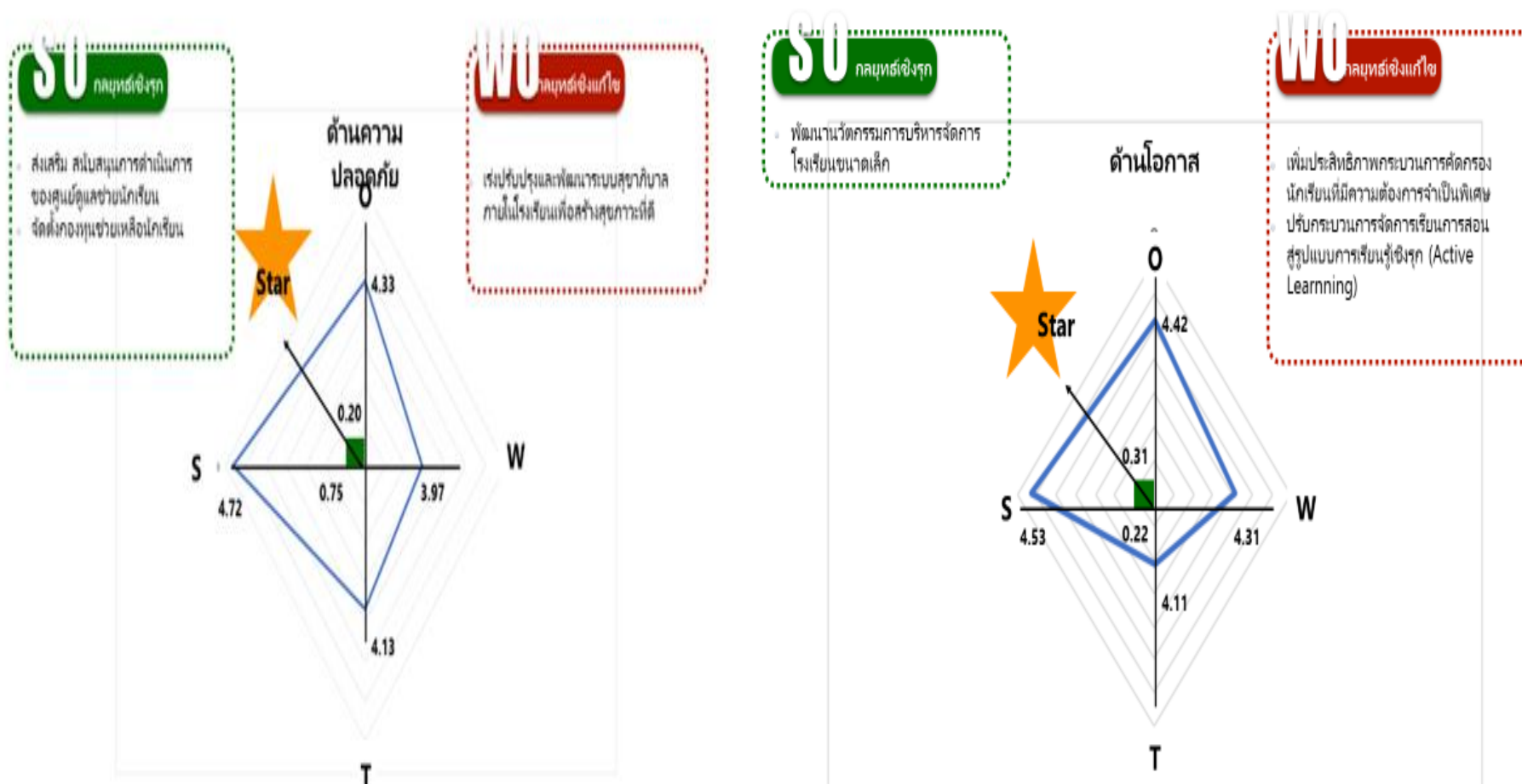
จุดแข็ง (S: Strengths) S1 ผู้บริหารในทุกระดับมีวิสัยทัศน์ และให้ความสำคัญต่อคุณภาพของผู้เรียน S2 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน S3 มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ S4 มีระบบการจัดความรู้และถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ S5 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ S6 มีสถานศึกษาด้านแบบที่มีนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ	จุดอ่อน (W: Weaknesses) W1 ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน W2 ครูบางส่วนขาดทักษะในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน W3 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ W4 ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล W5 ครูบางส่วนขาดทักษะการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน W6 สถานศึกษาบางส่วนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน W7 สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดระบบการจัดการเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
โอกาส (O: Opportunities) O1 ความเจริญด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจมากยิ่งขึ้น O2 การคมนาคมมีความสะดวกส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง O3 ผู้ปกครองตระหนัก ให้ความสนใจ และสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนมากขึ้น O4 นโยบายการผลิตและบรรจุข้าราชการครูรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู O5 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	อุปสรรค (T: Threats) T1 ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน T2 ปัญหาสังคมมีแนวโน้มและทวีความรุนแรงสูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน T3 การเคลื่อนย้ายประชากรในวัยทำงานของผู้ปกครองส่งผลต่อการย้ายของนักเรียน T4 ครูส่วนใหญ่มีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน



ด้านประสิทธิภาพ

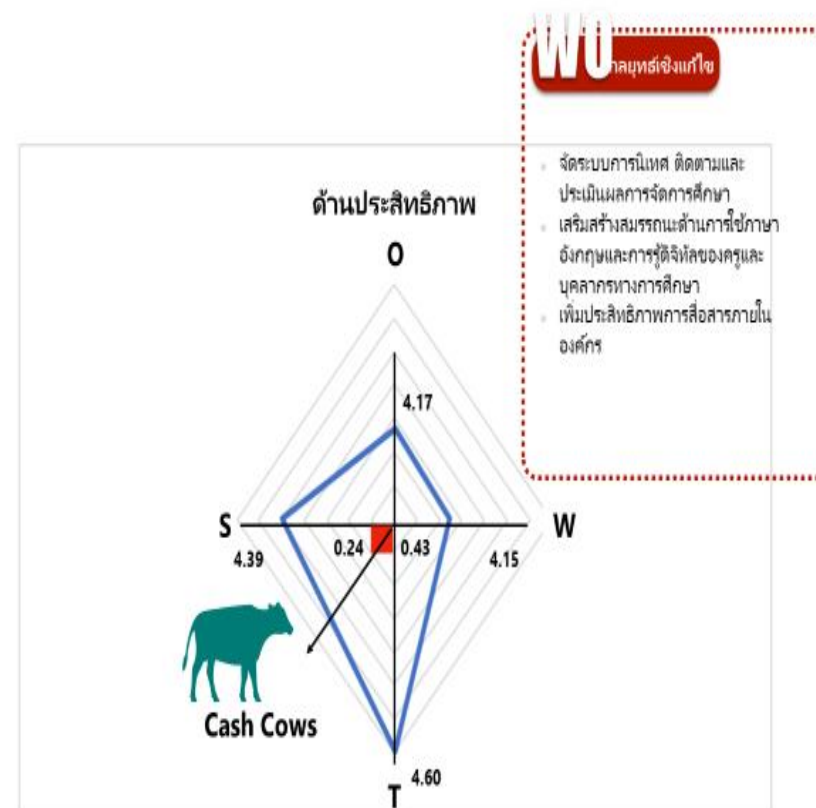
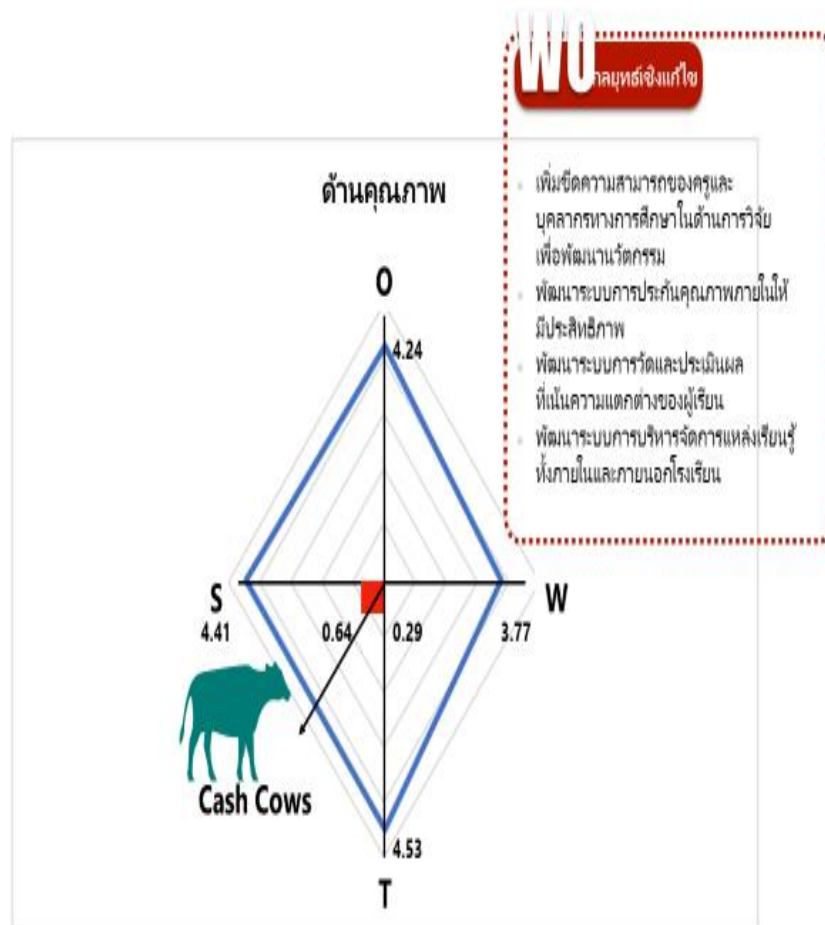
จุดแข็ง (S: Strengths) S1 ผู้บริหารในทุกระดับให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และยึดหลักธรรมาภิบาล S2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความรัก ภาควุมิใจในความสำเร็จขององค์กรและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ S3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน S4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน S5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารที่เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน S6 มีการกระจายอำนาจในรูปแบบของคณะกรรมการสำหรับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมและเป็นระบบ	จุดอ่อน (W: Weaknesses) W1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน W2 ข้าราชการครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะในด้านการทำงานร่วมกันและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งทักษะการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) W3 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย W4 โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากและมีแนวโน้มที่จะเพิ่มจำนวนขึ้นส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความยุ่งยาก W5 ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง W6 การประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
โอกาส (O: Opportunities) O1 นโยบายการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน O2 การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น O3 มีภาคีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน O4 เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมทั่วเขตพื้นที่การศึกษา O5 หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	อุปสรรค (T: Threats) T1 งบประมาณในการดำเนินการค่อนข้างจำกัดมีความล่าช้าส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ T2 นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ T3 นโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐส่งผลให้ขาดแคลนอัตรากำลัง T4 สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา T5 อัตราการเกิดของประชากรในเขตพื้นที่น้อยส่งผลกระทบต่อประชากรวัยเรียนลดลง





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย รากิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔

ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว



ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และ มีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทาง การทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและ โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการ ออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่ม ประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่า เทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มี ประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับ ประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศ ไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็น พลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทาง ปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและ เยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมี ส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา อย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การ พัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ๖) ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ



ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ กับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้



โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑ ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒ ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาค้นให้มี ความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาค้นทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์ และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓ ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔ ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๔” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕ ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖ ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภูมิภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลด

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการ



พัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียนหรือวัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษาระบบงบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้



๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็น กรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับ ปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมี ส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียน เป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของ พื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วย เครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มี คุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและ เติบโตตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้ สูงวัย



๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

(๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ และ

(๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มา:กลุ่มพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ



ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครที่สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนคร ๓ ยุทธศาสตร์ รวม ๙ ยุทธศาสตร์ ซึ่งได้ประชุมและระดมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจากแบบสอบถาม และจากการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัด การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จึงเน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินงานดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นจังหวัดมีคุณภาพการศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่ระดับชาติและสากล
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล
๒. ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล
๔. เป็นองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นที่ ๔ ผลผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดสกลนครสู่ระดับประเทศและสากล
- ประเด็นที่ ๕ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปสู่ประเทศไทย ๔.๐
- ประเด็นที่ ๖ การบริหารจัดการ
- ประเด็นที่ ๗ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
- ประเด็นที่ ๘ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาการเกษตร พืชสมุนไพรเกษตรปลอดภัย การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
- ประเด็นที่ ๙ สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการแข่งขัน



ส่วนที่ ๓
ทิศทางการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๔. พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๖. พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยเน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการการจัดการศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๑. ใฝ่ไกล ปลอดภัย มีคุณภาพ ใฝ่ไกล คือความสวยงาม ดุติ ความสะอาดโดยใช้หลัก ๕ ส ความปลอดภัย คือความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีคุณภาพในการปฏิบัติงานในทุกด้าน
๒. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นความดี มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา ซึ่งในเด็กระดับประถมศึกษา เน้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เน้นความดี ในเด็กระดับมัธยมศึกษาเน้นให้มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา
๓. องค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี มีความสุข



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุวกาญคุกคามรูปแบบใหม่
- ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๒.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- ๔.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๕.๑ สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน



ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา ปฏิบัติและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคอมพิวเตอร์รูปแบบใหม่	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุก รูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐
๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต	๑. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน			
๒.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๒.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะและ คุณลักษณะในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการ สอนตามพหุปัญญา	-	๑๐๐
๒.๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ มี ความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตาม หลักสูตร และคุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุข ภาวะที่เหมาะสมตามวัย มี ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับกระบวนการ จัดการเรียนการสอนสู่รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๘๐	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๑๐๐	๑๐๐
	๒. จำนวนผลงานด้านการวิจัยของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-
	๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	-	๕๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่า เทียมและเสมอภาค	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐
๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่า เทียมและเสมอภาค	๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๔.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๕.๑ สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม			
๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผ่าน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA)	๘๕.๔๐	๙๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากร	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ประสิทธิภาพของระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	๖. ประสิทธิภาพของระบบการวัดประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐
๖.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการ	-	๑๐๐
๖.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑. ประสิทธิภาพของการดำเนินการตามแผน	๑๐๐	๑๐๐



ส่วนที่ ๔
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจ และพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จ จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) ได้จัดสรรงบประมาณ เป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน	จำนวน	๑๖ รายการ
	งบประมาณ	๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท
ส่วนที่ ๒ โครงการเพื่อขับเคลื่อนภารกิจงานประจำ และงบประมาณคุณภาพการศึกษา	จำนวน	๓๐ โครงการ
	งบประมาณ	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท



ส่วนที่ ๑
ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบดำเนินงาน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่าย				รวมยอด จัดสรร
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	๕๑๗,๒๐๐	๕๘๔,๒๐๐	๕๘๙,๔๐๐	๕๕๙,๒๐๐	๒,๒๕๐,๐๐๐
๑	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	๓๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๓	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๔	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
๖	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	-	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
๗	ค่าวัสดุสำนักงาน	๔๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๘	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๙	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	-	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๑๐	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๑	ค่าจ้างเหมา เจ้าหน้าที่ธุรการ ป.ตรี	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๖๗๒,๐๐๐
๑๒	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ธุรการต่ำกว่า ป.ตรี	๑๐๙,๒๐๐	๑๓๖,๒๐๐	๑๓๖,๒๐๐	๑๓๖,๒๐๐	๕๑๗,๘๐๐
๑๓	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๔	ค่าใช้จ่ายในการประชุมตามภารกิจ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๖	ค่าใช้จ่ายอื่น	-	-	๗,๘๐๐	-	๗,๘๐๐
	ข. ค่าสาธารณูปโภค	๓๑๒,๕๐๐	๓๑๒,๕๐๐	๓๑๒,๕๐๐	๓๑๒,๕๐๐	๑,๒๕๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๘๒๙,๗๐๐	๘๙๖,๗๐๐	๙๐๑,๙๐๐	๘๗๑,๗๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



ส่วนที่ ๒
ตารางสรุปโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัด (KPI) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑) ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
		๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
		๓. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	นางกมลทิพย์ ประชานันท์
	๒) ร้อยละ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔. โครงการสภานักเรียน	นางรุ่งนภา บุราณสาร
		๕. โครงการพัฒนาสำนักงานลูกเสือ และส่งเสริมให้บุคลากร เยาวชนลูกเสือนีระเปียบวินัยในสังคม	นางสาวนิภาพร ชันธวิชัย
	๓) ร้อยละ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร



แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๗. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงภัยคุกคามทุกรูปแบบ	นางเกษมณี บุตรน้อย น.ส.วิภาวี คำภูแสน
๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต	๑) ร้อยละ ของสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต	๘. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)	นางทรงวาด วิชาสุรย์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน			
๒.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น	๑. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย :เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม
		๒. โครงการการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร
	๒) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๓. โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	นางญาณิศา ดวงสีทอง
	๓) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๔. โครงการสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารในสังกัด สพป. สกลนคร เขต ๒	นางชุดิภา ไตรทิพย์ นางสาวนันทพร สีสถาน
	๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น	๕. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร



แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นายชรินทร์ เจริญไชย
๒.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๗. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA Style Online Testing	นายนิวัฒน์ สิ้นไชย
	๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะในระดับดีขึ้น	๘. กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะ	นางสาวสัมฤทธิ์ สายสอน และคณะ
	๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา	๙. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม
		๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	นางอาภากร สีตามาศย์
๒.๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๑๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	นายพรชัย ปาระพิมพ์
	๒) ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๒. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ/coding	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร



แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ
		๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕	นายวิฑูรย์ นามวงศา
		๓. โครงการการอบรมการประเมินข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นายอัศเดช สุราวงค์
	๒) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔. โครงการการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	นายสนธยา หลักทอง นายวิฑูรย์ นามวงศา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑) ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑. โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน	นางทรงวาด วิชาบุรุษ
		๒. โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ(พัฒนาบุคลากรสารสนเทศด้านการศึกษา)	นายดนัย ศรีวงศา



แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑) ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางทรงวาด วิชาบุรุษ
		๔. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	นางทรงวาด วิชาบุรุษ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๕. โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ	นางเกษมณี บุตรน้อย
๔.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางเกษมณี บุตรน้อย
๔.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	นายदनัย ศรีวงษา
		๘. โครงการการขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	นายพิศนุพงษ์ วัชรเสถียร
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๕.๑ สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสำนักงานสถานศึกษา	น.ส.นิภาพร ชันธิชัย และคณะ
	๒) ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๒. โครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office)	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ



แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม			
๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑) ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	นางนงสร มีระหันนอก
		๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ
		๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน	นางปาริชาติ มณีโชติ
		๔. โครงการการประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย
		๕. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่	นายสนธยา หลักทอง
		๖. โครงการการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์	นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า
		๗. โครงการพัฒนาบริหารงานพัสดุ	น.ส.สุดารัตน์ ศรีบุญกุล
		๘. โครงการการสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษา	นางนวพร คำแพงพล และคณะ
		๙. โครงการการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	นางนวพร คำแพงพล และคณะ



แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA)	๑๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ (เขตสุจริต ITA online)	นางสาวสัมฤทธิ์ สายสอน
	๒) ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากร	๑๑. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางสุรีย์พร ปาละสานต์ และคณะ
๖.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	๑) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๑๒. โครงการการนิเทศและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นายนิวัฒน์ สิ้นไชย
		๑๓. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์
	๒) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการ	๑๔. กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดเล็ก	นายสนธยา หลักทอง
	๓) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๕. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์
	๔) ประสิทธิภาพของระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๖. โครงการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม



แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๖.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	๕) ประสิทธิภาพของระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๗. โครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	นาย ขอบกิจ กนกหงส์
	๖) ประสิทธิภาพของระบบการวัดประเมินผล	๑๘. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียน ด้วยโปรแกรม School Mis	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ
๖.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑) ประสิทธิภาพของการดำเนินการตามแผน	๑๙. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางเพ็ญพฐ์ ธิโสภา



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	กิจกรรม ๑. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูแกนนำ เพื่อการถอดบทเรียน ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลวง รัชกาลที่ ๙ เพื่อเป็นแกนนำ ในการถ่ายทอดและเป็นแบบอย่างในการเรียนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรม ๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสรุปรายงาน	๓๐,๐๐๐	นางวรวรรณ วัชรเสถียร	ม.ค. - ก.ย ๒๕๖๕
		รวม	๓๐,๐๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
๑	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทาง คู่มือการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ กิจกรรมที่ ๓ ออกนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย	๕๐,๐๐๐	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	พ.ย ๒๕๖๔ - ก.ย ๒๕๖๕



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
๒	การทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน / จัดสนามสอบ กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการทดสอบ - การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - การทดสอบปลายปี กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม สรุปลงและรายงานผล	๓๐,๐๐๐	นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร	ม.ค - เม.ย ๒๕๖๕
๓	ส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง/รณห้องสมุดเคลื่อนที่จากเขตสู่โรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตาม/ประกวด/สร้างเครือข่าย กิจกรรมที่ ๓ สรุปลง รายงานผล	๕๐,๐๐๐	นางณัฐนิศา ดวงสีทอง	เม.ย - ก.ย ๒๕๖๕
๔	สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมชี้แจง วางแผนการจัดทำโครงการกับคณะพัฒนาครูปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕๐ คน กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และรูปแบบแนวทางการจัดประสบการณ์ ๒ วัน ครูปฐมวัย จำนวน ๓๕๐ คน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	นางชุติภา ไตรทิพย์ นางสาวนันทพร สีสถาน	ม.ค - ก.ย ๒๕๖๕
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาเครือข่ายครูคณิตศาสตร์	๓๐,๐๐๐	นางอาภากร สีตามาตย์	ม.ค - ก.ย ๒๕๖๕



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ การวิเคราะห์ผลการทดสอบและนำผลการทดสอบ O-NET / NT / RT ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ ๔ การทดสอบ Pre O-NET , Pre NT กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการทดสอบ	๒๐๐,๐๐๐	นายชินทร์ เจริญชัย และคณะ	ม.ค - ก.ย ๒๕๖๕
		รวม	๓๙๐,๐๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วย ตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filling) สำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖๗ คน จำนวน ๒ วัน	๔๐,๐๐๐	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	ม.ค.- ก.ย. ๒๕๖๕
๒	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ ๒ การประชุมการเตรียมความพร้อมสำหรับการขอมือและเลื่อน วิทยฐานะ กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพธุรการโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	นายวิทวัส พันธังศา และคณะ	ม.ค.- ก.ย. ๒๕๖๕
๓	การอบรมการประเมินข้อตกลงการ พัฒนางาน (PA)ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) (ประชุม ออนไลน์เพื่อติดตามการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน) กิจกรรมที่ ๒ การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อตกลงการพัฒนางาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการประเมิน ข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ทุกตำแหน่ง	๑๐,๐๐๐	นายอัศเดช สุราวงค์	๑ ธ.ค. ๒๕๖๔ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
๔	การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำหลักสูตร ๒ ครั้ง จำนวนผู้ประชุม ๓๐ คน กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษออนไลน์ จำนวน ๓ วัน จำนวนคณะทำงาน ๑๐ คน กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินโครงการจำนวนคณะทำงาน ๑๕ คน	๒๐,๐๐๐	นายวิทวัส พันธวงศา และคณะ	ม.ค - ก.ย. ๒๕๖๕
		รวม	๑๑๐,๐๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๑	จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ(พัฒนาบุคลากรสารสนเทศด้านการศึกษา)	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมทีมงาน และครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมทีมงาน และครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕	๒๐,๐๐๐	นายดนัย ศรีวงษา	ต.ค ๒๕๖๔ - ก.ย ๒๕๖๕
๒	เสริมสร้างทักษะอาชีพแก่นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ๖๑ โรงเรียน/คน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๗๑ คน กิจกรรมที่ ๒ การนำเสนอ Best Practice /โครงการงานนักเรียน ที่เป็นผลด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนกิจกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลที่เป็นเลิศ ๔ ลำดับ เพื่อรับรางวัล ติดตาม และประเมินผล	๑๐,๐๐๐	นางทรงวาด วิชาพूरย์	ก.ค - ก.ย ๒๕๖๕



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
๓	การขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล	กิจกรรมที่ ๑ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	(เบิกจ่ายจากงบ รายจ่ายประจำ)	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	ต.ค. ๒๕๖๔ – ก.ย. ๒๕๖๕
		รวม	๓๐,๐๐๐		
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๑	สำนักงานสีเขียว (Green Office)	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมที่ ๒ ลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยหน่วยงานภาครัฐ	(เบิกจ่ายจากงบ รายจ่ายประจำ)	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	ต.ค. ๒๕๖๔ – ก.ย. ๒๕๖๕
		รวม	-		



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม					
๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กิจกรรมที่ ๑ ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ โครงการเร่งด่วนจำเป็น เพิ่ม ประสิทธิภาพกลยุทธ์ทุกกลยุทธ์ให้มากขึ้น สนองนโยบายสำคัญเร่งด่วน ท้นการณ กิจกรรมที่ ๒ ค่าดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงสุด	๑๐๐,๐๐๐	นางนภสร มีระหันนอก	พ.ย ๒๕๖๔ - ก.ย ๒๕๖๕
๒	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ องค์กร	สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมไทย เสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่คณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างใน สพป.สกลนคร เขต ๒ ทุกคน มีความเมตตา นำพาซึ่งความสันติสุขสู่สังคม โดยการร่วมทำบุญ ในวันสำคัญทางศาสนาตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ทำบุญร่วมกันในวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ ๑ วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมที่ ๒ วันสงกรานต์ กิจกรรมที่ ๓ วันเข้าพรรษา กิจกรรมที่ ๔ วันออกพรรษา กิจกรรมที่ ๕ กีฬาสานสัมพันธ์ ข้าราชการสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ จำนวน ๕๔ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๒ คน	(เบิกจ่ายจากงบ รายจ่ายประจำ)	นางปาริชาติ มณีโชติ	ต.ค ๒๕๖๔ - ก.ย ๒๕๖๕
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๕	(เบิกจ่ายจากงบ รายจ่ายประจำ)	นางปาริชาติ มณีโชติ	ก.ค - ก.ย ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
๔	การประชุมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง (๒๘๕ คน ๔ ครั้ง) กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย (คุยกัณวันอังคาร) (๑๔ คน ๔๗ ครั้ง) กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเจ้าหน้าที่ (๗๒ คน ๒ ครั้ง) กิจกรรมที่ ๔ ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายฯ (๕๐ คน ๖ ครั้ง) กิจกรรมที่ ๕ ประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ (รับฟัง พฐ.เข้าข่าว สพฐ.) (๓๐ คน ๔๘ ครั้ง)	๕๐,๐๐๐	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย ๒๕๖๕
๕	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่	กิจกรรมที่ ๑. การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา จำนวน ๖ ครั้ง กิจกรรมที่ ๒. การวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา คณะวิจัย จำนวน ๒๐ คน ๒.๑ การกำหนดกรอบการวิจัย ๒.๒ การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ๒.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและเขียนรายงานผลการวิจัย	(เบิกจ่ายจากงบ รายจ่ายประจำ)	นายสนธยา หลักทอง	ต.ค ๒๕๖๔ - ก.ย ๒๕๖๕
๖	การตรวจติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและแผน ยุทธศาสตร์	กิจกรรม ประชุมรับผู้ตรวจราชการ จำนวน ๓ ครั้ง ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน ๒ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน ๑ มื้อ ๑.๓ ค่าวัสดุและจัดทำรูปเล่มรายงาน	(เบิกจ่ายจากงบ รายจ่ายประจำ)	นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	ม.ค - ก.ย ๒๕๖๕
๗	พัฒนาบริหารงานพัสดุ	กิจกรรมที่ ๑ จ้างเหมาบริการจัดทำโปรแกรมบริหารงานพัสดุ	๓๐,๐๐๐	น.ส.สุดารัตน์ ศรีบุญกุล	ธ.ค ๒๕๖๔ – ก.พ ๒๕๖๕
๘	การสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้าง ชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรม การสรรหา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการ ศึกษา	๓๐,๐๐๐	นางนพพร คำแพงพล และคณะ	ก.ค - ก.ย ๒๕๖๕



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
๙	การประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กิจกรรมที่ ๑ ค่าพาหนะ ประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	(เบิกจ่ายจากงบ รายจ่ายประจำ)	นางนพพร คำแพงพล และคณะ	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย. ๒๕๖๕
๑๐	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กิจกรรมที่ ๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยการมอบ ใบประกาศเกียรติคุณและของที่ระลึกให้แก่ผู้ที่เกษียณอายุราชการ รวมจำนวน ๑๖๗ คน กิจกรรมที่ ๒ การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารเงิน หลังเกษียณอายุราชการ โดยวิทยากรจากธนาคารออมสินและสหกรณ์ออม ทรัพย์ครูสหกรณ์ จำกัด รวมจำนวน ๑๖๗ คน	๙๐,๐๐๐	นางสุรีย์พร ปาละสานต์ และคณะ	ก.ค. – ก.ย. ๒๕๖๕
๑๑	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นไปตามกรอบการ ดำเนินงานของโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๑ นวัตกรรม ๑ ทักษะ อาชีพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทั้ง ๔๙ โรงเรียน ขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๑ ทักษะอาชีพ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิต กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๒๐,๐๐๐	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	เม.ย. – ก.ย. ๒๕๖๕
๑๒	ประกันคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ รองรับการประเมินภายนอก กิจกรรมที่ ๒ ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ จัดทำคู่มือ แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงาน	๔๐,๐๐๐	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ม.ค. – ก.ย. ๖๕.



ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
		เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ชักซ้อมการ ประเมินเตรียมรับการประเมินภายนอก กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสะท้อนผล การประเมินคุณภาพภายในและการประเมิน ภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๔			
๑๓	นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูเพื่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแนวทาง คู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิง คุณธรรมสำหรับนักเรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมที่ ๓ ออกนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมที่ ๔ จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	(เบิกจ่ายจากงบ รายจ่ายประจำ)	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	พ.ย. ๒๕๖๔- ก.ย. ๒๕๖๕
๑๔	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SchoolMis	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และการบันทึกผลการเรียน ด้วยโปรแกรม SchoolMis กิจกรรมที่ ๒ รายงานสรุปและประเมินผล	๓๐,๐๐๐	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	ม.ค. ๒๕๖๕- ก.ย. ๒๕๖๕
๑๕	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กิจกรรมที่ ๑ การยกย่องการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๒ การกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕๐,๐๐๐	นางเพ็ญพุด ธิโสภา	ต.ค ๒๕๖๔ - มี.ค.๒๕๖๕
		รวม	๔๔๐,๐๐๐		
		รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๐,๐๐๐		



ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกระบวนการการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กำหนดแนวทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น โดยมีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานในระดับพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๓. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๔. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายเดือน รายไตรมาส ระยะเวลาครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๕. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างเคร่งครัด



**ปฏิทินการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ระยะเวลา	การดำเนินการ
๑	เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	- จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒	เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓	เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	- แจ้งทุกกลุ่มงานให้ทราบถึงนโยบาย ข้อสั่งการในการจัดทำร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔	เดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔	- ทุกกลุ่มงานจัดส่งข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องจัดทำโครงการตาม ภารกิจและตัวชี้วัดเพื่อเสนอของบประมาณ - สรุปข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และประมวลผล - วิเคราะห์ข้อมูล นโยบาย ข้อสั่งการ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดทิศทางการ ดำเนินงาน และนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕	เดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	- ประชุมคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี
๖	เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	- ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี
๗	เดือน มกราคม - มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	- ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร (ด้านพัฒนาการศึกษา)และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๘	เดือน มกราคม - มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ประจำปี - แจ้งโรงเรียนในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ - ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางโซเชียล ออนไลน์ และเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณ ให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และระเบียบวิธีการบริหาร งบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

๑.โครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางวรวรรณ วัชรเสถียร โทรศัพท์ ๐๘๖๓๑๒๑๙๖๔

โทรสาร -

E-mail address worawon@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- (๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัยสุจริต จิตอาสาโดยกระบวนการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๕๕ คน คณะกรรมการและคณะศึกษานิเทศก์จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒๕๕ คน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร โดยมีวัตถุประสงค์คือ ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย การเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมโอกาสเข้าถึงทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรครู และนักเรียนในสังกัด

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้าง



อาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ ความชำนาญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการ

คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เป็นขั้นตอน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้

สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ข้อ ๓ คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๓.๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะที่ดี ครอบครัวยุติธรรม ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๓.๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวมมีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

เป้าหมายรวมที่ ๓.๒.๔ ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่๑การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รongรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหารมีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๒ เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร รongรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทย ทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเลด็จถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักช่วยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ดังนี้



๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ-มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งาน สาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓ จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม จิตตคติ และพฤติกรรม (๒) ด้านสมรรถนะและศักยภาพสำหรับอนาคต เช่น ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการอาชีพ และ (๓) ความรู้เท่าที่จำเป็น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนรับรู้ความสามารถของตนด้านการประกอบอาชีพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๕๕ คน คณะกรรมการและคณะศึกษานิเทศก์จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ การศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๕ คน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ การศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการอำรรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการอำรรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)



๓) ผู้เรียนรู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๓) ผู้เรียนรู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเองอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๕ คน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูแกนนำ เพื่อการถอดบทเรียน ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลวง รัชกาลที่ ๙ เพื่อเป็นแกนนำในการถ่ายทอดและเป็นแบบอย่างในการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสรุปรายงาน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (Action Plan)

๒.โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรม สพป.สกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล. นางกัญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๖๙๖๕๓๙
โทรสาร E-mail...SV.PinyapatPa@obecmail.org

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์(หลัก)

(๑) เป้าหมาย..คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑...

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์..การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม /การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะ การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ ๙๕ ของครูที่มีนวัตกรรม/สื่อที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาไทยและเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้

๑.๓ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒ แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

๒๕๖๔-๒๕๖๕

๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงกำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้อ่านออกเขียนได้
- ๒.๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒.๒.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ (โรงเรียนขยายโอกาส) ให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- ๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

๒.๓ เป้าหมาย

- ๒.๓.๑ ผู้เรียนได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือเพื่อให้มีสมรรถนะด้านการอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามช่วงวัย

- ๒.๓.๒ ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้
- ๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่มีนวัตกรรม/สื่อ ที่พัฒนาการอ่าน การเขียนให้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด เขียน จากการฝึกผ่านเรื่องราว ประสพการณ์ สถานการณ์จริงในชีวิตและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในยุค Thailand ๔.๐



๒) ครูมีการพัฒนานวัตกรรม/สื่อเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยตามสภาพปัญหาของนักเรียน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-Net วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
- ๒) ครูผู้สอนภาษาไทยมีสื่อเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอ่านออกเขียนได้ทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- ๒) ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการสร้างสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อสามารถใช้การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๒ ครูผู้สอนมีสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๗.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๒.๗.๒ ครูผู้สอนภาษาไทยและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการ คัดกรองความสามารถในการอ่านการ เขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแนวทาง คู่มือการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	-	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม สรุปลงและ รายงานผล	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐



๓.โครงการ “การทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร

โทรศัพท์ ๐๖๕-๕๕๔๒๓๕๑

โทรสาร -

E-mai -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา



ทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assessment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

๒) เป้าหมายกิจกรรม มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียนตามความสมัครใจและให้บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินฯ แก่สถานศึกษาที่ประสงค์จะดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน สำหรับนำเครื่องมือดังกล่าวไปจัดพิมพ์และดำเนินการบริหารจัดการสอบด้วยตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อดำเนินการจัดการสอบในฐานะเป็นหน่วยงานต้นสังกัดและเป็นศูนย์สอบมีหน้าที่บริหารจัดการจัดสอบให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการทดสอบนำไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒.๒ เพื่อนำผลการทดสอบไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการทดสอบด้านความรู้ และความคิดรวบยอด ผลการทดสอบด้านความรู้และความคิดรวบยอดของผู้เรียน

๒.๓.๒ โรงเรียนนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรฯ อีกทั้งสามารถนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาและประโยชน์อื่น

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการทดสอบด้านความรู้ และความคิดรวบยอด ผลการทดสอบด้านความรู้และความคิดรวบยอดของผู้เรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรฯ อีกทั้งสามารถนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาและประโยชน์อื่น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการทดสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) เขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียน นำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการทดสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สมัครใจสอบ ได้รับการทดสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๖.๒ เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน นำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒.๗.๒ สถานศึกษา / ครูผู้สอนมีทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๗.๓ หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม - เมษายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑. ประชุมวางแผน / จัด สนามสอบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการทดสอบ -การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ -การทดสอบปลายปี	-	๓๐๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๓๐๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม สรุปและ รายงานผล	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐



๔.โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด”

หน่วยงานรับผิดชอบ สพป.สกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล..นางญาณิศา ดวงสีทอง โทรศัพท์.๐๘๙๔๕๓๓๕๒๓

โทรสาร...๐๔๒-๗๒๑๕๕๕. E-mail yanisa.doung@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะชีวิตและเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนทักษะเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการจัดการศึกษาในระบบ สร้างผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด เน้นใช้หลักสูตรสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) มุ่งสู่การเรียนรู้ด้านพหุปัญญา ซึ่งผู้เรียนจะเกิดสิ่งเหล่านี้ได้ต้องเริ่มที่การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่หน่วยครอบครัวมาสู่โรงเรียนและชุมชน ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้ปกครอง ผู้บริหารและครูต้องร่วมมือกัน โดยเฉพาะโรงเรียนต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ต่อยอดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้ดัชนีการพัฒนามนุษย์มีค่าเป้าหมายที่ ๐.๗๙ คะแนน

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๑) เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรอบรู้ และมีทักษะชีวิตและการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน (reading Literacy) ทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ส่งผลคะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑)พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่..พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต



● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ๑.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม ๒.การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.พัฒนาครู ๒.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ๔.สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) กิจกรรม ๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒.พัฒนาห้องสมุดตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน และสนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

๔) เป้าหมายกิจกรรม (๑).ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (๒).มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (๓).การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (๔). สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ บนหลักธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน (๕).การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (๖).สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร (๗).ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ วางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต รองรับการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ๒.มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายของการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศก้าวหน้าไปในอนาคต ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ มุ่งสู่เป้าหมายให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ดังนั้นการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ต้องมุ่งเป้าไปที่การพัฒนาการศึกษาทุกช่วง วัยกระทรวงศึกษาในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพการพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะชีวิตและเป็นผู้รู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนทักษะเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการจัดการศึกษาในระบบ สร้างผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด เน้นใช้หลักสูตรสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งผู้เรียนจะเกิดสิ่งเหล่านี้ได้ต้องเริ่มที่การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่หน่วยครอบครัวมาสู่โรงเรียนและชุมชน ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน (reading literacy) จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้ปกครอง ผู้บริหารและครูต้องร่วมมือกัน โดยเฉพาะโรงเรียนต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือ รักการอ่าน การเรียนรู้โดยใช้หนังสือเป็นสื่อ หรือสื่อการสอนที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ครูต้องออกแบบกิจกรรมการสอนเพื่อกระตุ้นเด็กให้กระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ฝึกให้เด็กคิดและลงมือปฏิบัติเอง โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งจัดกิจกรรมการสอนเพื่อต่อยอดการอ่านออกเขียนได้และการอ่านคล่องเขียนคล่อง มุ่งสู่การเรียนรู้ด้านพหุปัญญา และการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับสูงขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือเป็นสื่อ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการห้องสมุด ขับเคลื่อนห้องสมุดสู่มาตรฐาน สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน การจัดการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้

๒.๓.๒ ครูบรรณารักษ์เกิดความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารงานห้องสมุด งานเทคนิคห้องสมุดให้เป็นไปตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๓ ต่อยอดและสร้างเครือข่ายการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดต้นแบบส่งเสริมการอ่าน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการบริหารจัดการห้องสมุด ศูนย์เครือข่ายละ ๔ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๘๐ คน

๒) จัดรทห้องสมุดเคลื่อนที่จากเขตพื้นที่สู่โรงเรียนแกนนำ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูเกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ

๒) ครูเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะด้านบริหารจัดการห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดเคลื่อนที่ตามมาตรฐานห้องสมุดของ สพฐ.



๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อห้องสมุดรักการอ่าน กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่องและอ่านตีความจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ครูแกนนำและครูบรรณารักษ์ จำนวน ๘๐ คน จากศูนย์เครือข่ายละ ๔ คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการบริหารงานเทคนิคห้องสมุด

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการบริหารงานเทคนิคห้องสมุด เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้และบูรณาการกิจกรรมได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ สามารถดำเนินการพัฒนาห้องสมุดตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูแกนนำและครูผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ มีความชำนาญในสายงานที่รับผิดชอบ

๒.๖.๒ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน กระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาเป็นสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง/รถห้องสมุดเคลื่อนที่จากเขตสู่โรงเรียน					
๑.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์และหนังสือ	-	-	๑๘,๘๐๐	-	๑๘,๘๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑		-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตาม/ประกวด/สร้างเครือข่าย					
๑ ค่าอาหารกลางวัน	-	-	๖,๕๐๐	-	๖,๕๐๐
๒.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๓.ค่าโลโก้และเกียรติบัตร	-	-	๑๗,๐๐๐	-	๑๗,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	๒๗,๕๐๐	-	๒๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

๕.โครงการ “สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครู/บุคลากรในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล ๑.นางชุตติภา ไตรทิพย์ โทรศัพท์ ๐๘๒๕๖๕๓๔๘๒

๒.นางสาวนันทพร สีสถาน โทรศัพท์ ๐๙๓๘๒๔๙๖๒๒

โทรสารE-mail toitoysri@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงอายุ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑-๗

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ช่วงปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจ ในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแบบองค์รวม และสมดุลครบทุกด้านผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เปี่ยมประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษามีคุณภาพด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมิน ตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุมไว้ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้อิทธิพลของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นไทยกับการอยู่รวมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กปฐมวัย ๓- ๖ ปี มีพัฒนาการสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม ๑๑ อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับ



บุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความปลอดภัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความสามารถในการอยู่อย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย เด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เข้าถึงบริการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ มากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เด็กปฐมวัย ๓- ๖ ปี มีพัฒนาการสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาลูกและเด็กก่อนวัยเรียนมีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่ ๑.การพัฒนากระบวนการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ๒.การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓) กิจกรรม สร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้บริหารเพื่อสนับสนุนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยวางแผนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล

๔) เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และ ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเขาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ ฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันไต่ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๓.๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๓.๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและท ำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ งดงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ



(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาศักยภาพ คนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา ทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑ แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒ แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยกล่าวว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัย ๓-๖ ขวบโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญาให้เป็นคนดีมีวินัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมถึงการนำนวัตกรรมแนวคิดการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่จะส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาทักษะ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้นเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ “สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครู/บุคลากร ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๒ ขึ้น

๒.๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในสังกัด
๒. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย/บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๕. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป
๖. เพื่อส่งเสริมให้ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) สร้างนวัตกรรม ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย



๒.๓ . เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ๓-๖ ปี ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย ๓๕๐ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๕๕ แห่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ๓-๖ ปี มีความพร้อม ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครู/บุคลากรระดับปฐมวัย มีนวัตกรรม รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย ๓-๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี

๓. ร้อยละโรงเรียนจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๓-๖ ปี ในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของ สถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

-บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

-มอนเตสซอรี

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ Outcom

๑. ผู้เรียนปฐมวัย ๓-๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี

๓. โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓-๖ ปี ให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อ เตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ๓-๖ ปี ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

๒. ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย ๓๕๐ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๕๕ แห่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย๓-๖ ปี มีความพร้อม ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครู/บุคลากรระดับปฐมวัย มีนวัตกรรม รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย๓-๖ ปี มีพัฒนาการดีพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อ

๒.ศึกษานิเทศก์/ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีวิธีการรูปแบบการสอน นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มอนเตสซอรี ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้เกิดทักษะคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๗. งบประมาณทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๒.๘ รายละเอียดงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑.แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมชี้แจง วางแผนการจัดทำโครงการกับคณะพัฒนาครูปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และรูปแบบแนวทางการจัดประสบการณ์ ๒ วัน ครูปฐมวัย จำนวน ๓๕๐ คน -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	-	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐
๓.นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น					๔๐,๐๐๐



๖.โครงการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว อาภากร ศรีดามাত্র โทรศัพท์ ๐๘๖๑๒๓๒๑๓๔

โทรสาร - E-mail address arpa.srida@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่มีความจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์จะเป็นตัวขับเคลื่อน พลิกบทบาทครูผู้สอนโดยเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สาระคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการการสอบแข่งขันระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปการศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวมสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ การประชุมวางแผน ๒.๒ จัดทำคู่มือเทคนิคคณิตศาสตร์

๒.๓ นิเทศ ติดตาม ๒.๔ พัฒนาเครือข่ายครูผู้สอนคณิตศาสตร์

๓) กิจกรรม

- ประชุมจัดทำคู่มือการใช้เทคนิคคณิตศาสตร์
- การนิเทศ ติดตามการสอนคณิตศาสตร์
- พัฒนาเครือข่ายครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์



๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและนิเทศการสอนคณิตศาสตร์
๒. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (outcome)

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เข้าแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ
๓. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อเป็นเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่ด้วยเทคนิควิทยาการใหม่ๆ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**๒.๕.๑ เชิงปริมาณ**

๑. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและนิเทศการสอนคณิตศาสตร์

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
๒. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
๓. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการในแต่ละระดับ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับชาติ)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เข้าแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ
๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อเป็นเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่ ด้วยเทคนิควิทยาการใหม่ๆ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด ๒๕๕ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
การนิเทศติดตามการสอน คณิตศาสตร์				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
การพัฒนาเครือข่ายครูคณิตศาสตร์				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๓๐,๐๐๐



๗.โครงการ “การยกระดับผลสัมฤทธิ์”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง..... กรม.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร

โทรศัพท์ ๐๖๕-๕๕๔๒๓๕๑

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ
การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ
วัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติ
สอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการ
ทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียน
ตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assessment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของ
ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อน
ความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา
ทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมี
ความสุข

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ
การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ
วัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติ
สอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการ
ทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียน
ตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assessment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของ
ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อน
ความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา



ทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assessment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

๔) เป้าหมายกิจกรรม มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard Curriculum) โดยกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการที่จะรู้ได้ว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด จะต้องมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) กำหนดให้มีการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกปี นอกจากนี้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประเมินความสามารถผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ตลอดจนการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ของนักเรียนระดับชั้น



ประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ โดยทำการทดสอบกลุ่มสาระหลักได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบจะเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่งของคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงกำหนดให้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมตามบริบทของโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่สามารถปฏิบัติได้จริงเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับแผนการประเมินของส่วนกลางกำหนด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด

๔. เพื่อนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

๕. เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนและพัฒนากิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๒) โรงเรียนทุกโรงและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการจัดกลุ่มสีคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนา

๓) ศูนย์เครือข่าย ๒๐ ศูนย์จัดค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) โรงเรียนทุกโรงดำเนินการทดสอบ Pre O-NET , Pre NT

๕) โรงเรียนทุกโรงดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. เชิงคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET / NT /RT ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สูงขึ้นร้อยละ ๓

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-Net, NT, RT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



๒) โรงเรียนทุกโรงและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการจัดกลุ่มสีคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนา

๓) ศูนย์เครือข่าย ๒๐ ศูนย์จัดค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) โรงเรียนทุกโรงดำเนินการทดสอบ Pre O-NET , Pre NT

๕) โรงเรียนทุกโรงดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET / NT /RT ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ สูงขึ้นร้อยละ ๓

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์เครือข่าย/โรงเรียนมีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (NT/ O-NET)

๓. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒.๗.๒ สถานศึกษา / ครูผู้สอนมีทิศทางการพัฒนาผู้เรียน

๒.๗.๓ หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๔ - พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑. การวิเคราะห์ผลการทดสอบและนำผลการทดสอบ O-NET/NT/RT ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒. การนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓. ค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔. การทดสอบ Pre O-NET , Pre NT	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕. ผลการทดสอบ สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐๐,๐๐๐



๘.โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวขวัญตา สุรินทร์ /นางสาวกาญจนา ภาวงศ์/ นางสาวใจเดียว สืบศรี /

นางวิราวรรณ ตันศิริ / นางอรรณภรณ์ วงค์แต้ม / นางพัทธนันท์ ดวงสุภา /นางสุภารัตน์ ศรีบุญ

โทรศัพท์ติดต่อ ๐๘๙-๒๗๙๐๓๕๔ โทรศัพท์ E-mail : pa_kanjana@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ การพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ



● เป้าหมายของแผนย่อยภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ
คล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
ตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
 - ประเด็นปฏิรูปด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
 - การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการระบบข้อมูลภาครัฐมี
มาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกันก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล
 - กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ
- ๓) กิจกรรม
 - พัฒนา หรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผน
และงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น
- ๔) เป้าหมายกิจกรรม
 - ตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- ๓) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ
ธรรมาภิบาลในสังคมไทย
 - (๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติ
มิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
 - (๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่
 - ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง
ภาครัฐ
 - กำหนดโครงสร้างและลำดับความสำคัญของแผนงานในงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี
 - เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล
 - ปรับรูปแบบการให้บริการของรัฐจากรูปแบบเดิมไปสู่การให้บริการประชาชนผ่านระบบ
ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๔ การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่การพัฒนาระบบการให้บริการ
ประชาชน
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์



ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาแผนงาน โครงการ งบประมาณของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น เพื่อการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ

๕) กลยุทธ์

- การกำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงจำเป็นต้องบริหารจัดการเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินอุดหนุน การจัดซื้อจัดจ้าง ต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในสถานศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด ๘ มาตรา ๖๐(๑) “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษานานาชาติที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ”

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังมีหน้าที่ในการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง ตามระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖๗ คน

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้องครบถ้วน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกคน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖๗ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖๗ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐.- บาท (ถ้อยจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการ ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทาง อิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filling) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖๗ คน และคณะทำงาน จำนวน ๒ วัน รวม ๑๘๐ คน					
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน	-	-	๑๙,๓๐๐	-	๑๙,๓๐๐
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	๙,๖๕๐	-	๙,๖๕๐
๑.๓ ค่าวัสดุ	-	-	๑๑,๐๕๐	-	๑๑,๐๕๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐



๙.โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕”

หน่วยงานรับผิดชอบ สพป.สกลนคร เขต ๒ สพฐ.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) นายวิฑูรย์ พันธวงศา โทรศัพท์ ๐๘๕๔๖๓๓๗๘๐

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail : panwngsa_@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ละสายงาน ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ ทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาการศึกษา การปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

● เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลดีและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในสังกัด ส่งผลให้คนไทยมีความเข้มแข็ง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา เรื่อง กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓.๗.๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้าง ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๔) ตัวชี้วัด ๔.๑ ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล ๔.๒ ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๕) กลยุทธ์ ๓. พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรในสังกัดเป็นจำนวนมาก และได้ตระหนักถึงความสำคัญในการกิจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมความสามัคคีและจรรยาบรรณของบุคลากร แก่ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ให้แก่ครูผู้ช่วย ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดีได้

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในวัตถุประสงค์ขององค์กรร่วมกัน

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามศักยภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดีได้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑ ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน

๒) ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ที่เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการปฏิบัติราชการสูงขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในสังกัด จำนวน ๓๐๐ คน

๒ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๙๐ คน

๓ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่

๔ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐๐ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ



๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทักษะกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถปฏิบัติหน้าที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพสำหรับยุคปัจจุบัน

๒.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เกิดตื่นตัวในการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อทันสมัยยุคปัจจุบันมากขึ้น

๒.๖.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการ พัฒนาระบบต่างให้ดียิ่งขึ้น ทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบัน

๒.๖.๔ บุคลากรในสังกัดสามารถพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร มีเครือข่ายการทำงานมากขึ้น

๒.๖.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๗.๒ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ธ.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมการเตรียมความพร้อมสำหรับการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ในสังกัดสพป.สกลนคร เขต ๒	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพธุรการโรงเรียน	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐



๑๐.โครงการ “การอบรมการประเมินข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)ปีงบประมาณ ๒๕๖๕”

หน่วยงานรับผิดชอบ สพป.สกลนคร เขต ๒ สพฐ.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

นายอัศรเดช สุราชวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๓๐๐๖๓๐๐๑

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail : akadech๒๕๒๐@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แต่ละสายงาน ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ ทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาดตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาการศึกษา การปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

● เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลดีและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในสังกัด ส่งผลให้คนไทยมีความเข้มแข็ง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา เรื่อง กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓.๗.๑๕ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้าง ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๔) ตัวชี้วัด ๔.๑ ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่ สอดคล้องกับหลักสากล

๕) ตัวชี้วัด ๔.๒ ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๖) กลยุทธ์ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคาม ความมั่นคงทางไซเบอร์

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น



พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู / ผู้บริหารงานสถานศึกษา / ศึกษานิเทศก์ / ผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ - ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มความเข้าใจและการปฏิบัติให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานทุกตำแหน่ง ตามตำแหน่งที่ครองวิทยฐานะ

๒.๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการประเมินข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ของแต่ละตำแหน่งประเมินตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในแนวทางเดียวกัน

๒.๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถยื่นขอมติและเลื่อนวิทยฐานะได้ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ในแต่ละตำแหน่ง และ คณะกรรมการประเมินข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานและคณะกรรมการในการประเมินข้อตกลงการพัฒนางานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเป็นในทิศทางเดียวกัน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) เพื่อเสนอผู้บังคับบัญชาได้

๒) ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการสามารถประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด จำนวน ๒๕๔ โรง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒. สร้างความเข้าใจให้ผู้ประเมินข้อตกลงการพัฒนาทุกตำแหน่ง จำนวน ๒๕๔ ราย

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

๒) คณะกรรมการประเมินสามารถประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ครบทุกตำแหน่ง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานได้อย่างถูกต้องและตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๒.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถเข้าใจหลักเกณฑ์และการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ได้ดีขึ้น

๒.๖.๓ คณะกรรมการประเมินมีความเข้าใจและปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน

๒.๖.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๗.๒ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ธ.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมการจัดทำ ข้อตกลงการพัฒนางาน(PA)(ประชุม ออนไลน์เพื่อติดตามการจัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน)	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมที่ ๒ การประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองข้อตกลงการพัฒนางาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-
๓. กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเพื่อสร้าง ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการประเมิน ข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) ทุก ตำแหน่ง	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐



๑๑.โครงการ “พัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)”

หน่วยงานรับผิดชอบ สพป.สกลนคร เขต ๒ สพฐ.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

นายวิฑูรย์ พันธวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๕๔๖๓๓๗๘๐

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail : panwpngsa_@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ละสายงาน ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ ทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลก ในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนา



สังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาการศึกษา การปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

- เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลดีและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในสังกัด ส่งผลให้คนไทยมีความเข้มแข็ง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา เรื่อง กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองดี มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓.๗.๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้าง ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๔) ตัวชี้วัด ๔.๑ ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ ที่ สอดคล้องกับหลักสากล

๕) ตัวชี้วัด ๔.๒ ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูล



อิเล็กทรอนิกส์ ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๕) กลยุทธ์ ๓ พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคาม ความมั่นคงทางไซเบอร์

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- ๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรในสังกัดที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก และได้ตระหนักถึงความสำคัญในการกิจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และครูผู้มีความสนใจ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒.๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดีได้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการเรียนรู้ เกิดทักษะ ภาษาอังกฤษ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน ๕๐๐ คน



๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ

๒) ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถปฏิบัติหน้าที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพสำหรับยุคปัจจุบัน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด

๒.๗.๒ ผู้ที่มีความสนใจทั่วไป

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ จ.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำหลักสูตร ๒ ครั้ง จำนวนผู้ประชุม ๓๐ คน					
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๘๐๐				๑,๘๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๔,๘๐๐				๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษออนไลน์ จำนวน ๑๐ คน ๓ วัน					
๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒		๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะทำงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ จำนวน ๑๕ คน ๒ วัน					
๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
๓.๓ ค่าวัสดุ		๕,๖๐๐			๕,๖๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓		๑๐,๔๐๐			๑๐,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔,๘๐๐	๑๕,๒๐๐		-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



๑๒. โครงการ “จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ”(พัฒนาบุคลากรสารสนเทศทางการศึกษา)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นาย ดนัย ศรีวงษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๐๔๗๕๕๘

โทรสาร -

E-mail nopassornlek๒๕๑๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการขับเคลื่อนโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล

ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กนักเรียนในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

● เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เด็กวัยเรียนที่ ในสังกัดทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ นักเรียนยากจน ด้อยโอกาสในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งช่วยในการทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งช่วยให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันตามกำหนดเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรผู้รับผิดชอบสามารถใช้งานโปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ ประมวลผล การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ

๒.๓ เพื่อจัดทำรูปแบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ประกอบการบริหารจัดการ และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เป้าหมาย

๓.๑.๑ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๒๕๕ คน

๓.๑.๒ คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

๓.๑.๓ เอกสารข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๕๐ เล่ม

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๒๕๕ คน

๒. โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ เล่ม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน สามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเอกสารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศทางการศึกษา ที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๒๕๕ คน(๒)

๒) คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

๓) เอกสารข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๕๐ เล่ม

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง

๒) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน



๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจการจัดเก็บข้อมูล

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ

๒.๗.๒ นักเรียน และโรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐

บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมทีมงาน และครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูล สารสนเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมทีมงาน และครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูล สารสนเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐



๑๓.โครงการ “การแข่งขันด้านทักษะอาชีพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางทรงวาด นามสกุล วิราทุรย์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๒๖๒๕๒๐

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail songvat๒๕๐๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



●แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

● เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ

๒.๒ ประสานการเงินและสินทรัพย์เพื่อขออนุมัติงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย

๒.๓ ประสานกลุ่มเป้าหมายเพื่อดำเนินการตามกิจกรรมของโครงการ

๒.๔ จัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด

๓) กิจกรรม

๓.๑ ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

๓.๒ การนำเสนอ Best Practice / โครงการนักเรียน ที่เป็นชิ้นงานด้านอาชีพ

๓.๓ การพิจารณาคัดเลือกชิ้นงานที่เป็นเลิศ เพื่อรับรางวัล ดังนี้

๓.๓.๑ ชนะเลิศ ได้รับโล่รางวัล พร้อมเงินรางวัล

๓.๓.๒ รางวัลที่ ๒ ได้ประกาศเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล

๓.๓.๓ รางวัลที่ ๓ ได้ประกาศเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล

๓.๓.๔ รางวัลชมเชย ได้ประกาศเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล

๔) เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มี



คุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันแก้ไขยาเสพติด

๕) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบกับนโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ซึ่งจะมีการพัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและอาชีพของทุกช่วงวัย และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๓๐ (๓) บัญญัติให้ผู้ตรวจการแผ่นดินมีหน้าที่และอำนาจในการเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ทราบถึงการที่หน่วยงานของรัฐยังมิได้ปฏิบัติให้ถูกต้องครบถ้วนตามหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ

ตามแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสภาพชุมชนผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง อีกทั้งยังตระหนักดีว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพแล้ว ยังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานและการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตาม ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทาง



การศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น เพื่อให้เด็กและเยาวชนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับโอกาสเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพหลังจบการศึกษา จึงเห็นสมควรอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้เด็กได้มีอาชีพระหว่างเรียน ซึ่งเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และส่งเสริมให้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัด

๒.๒.๒ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านอาชีพที่สุจริตแก่เด็กและเยาวชนในระดับมัธยมศึกษาในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จำนวน ๖๑ โรงเรียน / ๗๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) เด็กและเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดเกิดทักษะด้านอาชีพ จำนวน ๖๑ โรงเรียน

๒) เด็กและเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดได้รับการเสริมสร้างศักยภาพด้านอาชีพที่สุจริตและมั่นคง จำนวน ๖๑ โรงเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) เด็กและเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัด มีทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้นทุกคน

๒) เด็กและเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพด้านอาชีพที่สุจริตและมั่นคงทุกคน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๑ โรงเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑.เด็กและเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัด มีทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้นอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๕

๒.เด็กและเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพด้านอาชีพที่สุจริตและมั่นคงอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ เด็กและเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดมีทักษะด้านอาชีพ ทหารายได้ระหว่างเรียนได้ และเมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปเป็นอาชีพที่สุจริตและมั่นคงได้

๒.๖.๒ ตอบสนองนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย โดยการพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ เด็กและเยาวชนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๖๑ โรงเรียน



๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๘๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑. จัดทำโครงการและนำเสนอขออนุมัติโครงการและประชาสัมพันธ์แจ้งรายละเอียดการจัดกิจกรรมตามโครงการให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทราบ พร้อมทั้งเชิญชวนเข้าร่วมโครงการ					
กิจกรรมที่ ๒. การนำเสนอ Best Practice / โครงงานนักเรียน ที่เป็นผลด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน - กิจกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลที่เป็นเลิศ ๔ ลำดับ เพื่อรับรางวัล ดังนี้ ๑. ผู้ชนะเลิศ ได้รับโล่ และเงินรางวัล ๒. รางวัลที่ ๒ ได้รับเกียรติบัตร และเงินรางวัล ๓. รางวัลที่ ๓ ได้รับเกียรติบัตร และเงินรางวัล ๔. รางวัลชมเชย ได้รับเกียรติบัตร และเงินรางวัล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครู นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๘ คน ๗๘X๖๐ = ๔,๘๐๐ บาท				๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒๐๐ ๔,๖๘๐	๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒๐๐ ๔,๖๘๐
รวมกิจกรรมที่ ๒				๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓. ติดตาม และประเมินผล				-	-
รวมทั้งสิ้น				๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ ขอเบิกจ่ายจากงบพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑๐๐๐๐ บาท และงบ
รายจ่ายประจำ จำนวน ๘,๘๐๐ บาท



๑๔.โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางนภสร มีระหันนอก โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๗๒๔๘๒๗โทรสาร ๐๔๒ – ๗๒๑๑๕๕ E-mail : noolek.th@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย
 - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ มุ่งให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
 - (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ
 - แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม
 - เป้าหมายของแผนย่อย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักในการบริการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๒) ขั้นตอนการ จัดองค์กรให้เพียว กะทัดรัด แต่แข็งแรง เพื่อให้สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการทำงาน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก
- ๓) กิจกรรม โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง
- ๔) เป้าหมายกิจกรรม มุ่งสู่การปรับเปลี่ยนองค์กรตามสถานการณ์ของการพัฒนา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

- ๑) วัตถุประสงค์ที่ มีระบบการบริหารกิจการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน



๒) เป้าหมายรวมที่ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วม

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ สอนนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครอบคลุม บทบาทภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทุกประการ อย่างไรก็ตามเพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ทั้งหมดที่วางไว้บังเกิดประสิทธิผลสูงสุด หากมีนโยบายสำคัญเร่งด่วนหรือภารกิจใด ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การศึกษาระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. และจุดเน้น สพฐ. และจำเป็นต้องใช้ งบประมาณจึงจัดสรรงบประมาณไว้รองรับโครงการนี้จึงได้กำหนดขึ้นไว้ดำเนินการ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ทุกกลยุทธ์ให้มากขึ้น สอนนโยบายสำคัญเร่งด่วนทันการณ

๒.๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงสุด

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีทิศทางการ พัฒนาการศึกษาดำเนินการที่สอดคล้องภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ ที่ถูกต้องภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีกรอบและ แนวทางประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒. ทุกโครงการสามารถพัฒนาต่อยอดให้กับโรงเรียน และนักเรียนในสังกัดได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการสำเร็จบรรลุผล

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรสามารถดำเนินงานได้อย่างมีความรู้และความเข้าใจ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีทิศทางการพัฒนาการศึกษางบประมาณ ๒๕๖๕ และส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เท่าเทียมกัน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑. ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ โครงการเร่งด่วนจำเป็น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒. ค่าดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐



๑๕.โครงการ “ ประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล. นางสาวอัจฉรินทร์ ศรีสร้อย โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๓๖๑๔๑๕
โทรสาร. ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕. E-mail zazto๑๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ

บริบทการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) เป้าหมายรวมที่ ๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๕.๑ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒ แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๑.๕.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายกระทรวงศึกษาและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะนำไปใช้ขยายผลในสถานศึกษา และกลุ่มงานต่างๆ จึงมีความจำเป็นต้องมีการประชุม พบปะหารือกันถึงนโยบายต่างๆ และรวมไปถึงประเด็นปัญหา การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และด้วยความร่วมมือกันของทุกๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๒) เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๓) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศ โรงเรียนละ ๑ คน รวมจำนวน ๒๕๕ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

สามารถจัดการประชุมแต่ละกิจกรรมได้ร้อยละ ๘๐

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายต่างๆ ของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง จำนวน ๔ ครั้ง
- (๒) การประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๔๗ ครั้ง



(๓) การประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๒ ครั้ง

(๔) การประชุมประธานศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๖ ครั้ง

(๕) การประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๔๘ ครั้ง

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงาน

(๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบแนวทางและผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

(๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

(๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

(๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๗.๒ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๗.๓ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๓๖,๔๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดทุกโรง ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๘๕ คน)	๗,๗๑๐	๘,๕๕๐	๘,๕๕๐	๘,๕๕๐	๓๓,๓๖๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๗,๗๑๐	๘,๕๕๐	๘,๕๕๐	๘,๕๕๐	๓๓,๓๖๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ (คุยกัณวันอังคาร)	๕,๐๔๐	๕,๔๖๐	๕,๔๖๐	๕,๐๔๐	๒๑,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
รวมกิจกรรมที่ ๒	๕,๐๔๐	๕,๔๖๐	๕,๔๖๐	๕,๐๔๐	๒๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒					
๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๒ คน)	๑๑,๕๒๐		๑๑,๕๒๐		๒๓,๐๔๐
๓.๒ ค่าอาหาร (๗๒ คน)					
รวมกิจกรรมที่ ๓	๑๑,๕๒๐		๑๑,๕๒๐		๒๓,๐๔๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมศูนย์เครือข่ายฯ					
๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน)	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	๙,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ (รับฟัง พฐ.เข้า ข่าว สพฐ.)					
๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน)	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๕๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๕	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓๘,๒๗๐	๒๙,๕๑๐	๓๙,๕๓๐	๒๙,๐๔๐	๑๓๖,๔๐๐

หมายเหตุ : กิจกรรมที่ ๑ และ กิจกรรมที่ ๔ รวม ๘๖,๔๐๐ บาท เบิกจ่ายจากงบรายจ่ายประจำ
 กิจกรรมที่ ๕ รวม ๕๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายจากงบพัฒนาการศึกษา



๑๖.โครงการ “พัฒนาบริหารงานพัสดุ”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวขวัญตา สุรินทร์ /นางสุภารัตน์ ศรีบุญกุล โทรศัพท์ติดต่อ ๐๘๐-๔๕๑-๗๙๘๒

โทรสาร E-mail : pa_kanjana@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ



การให้บริการ การพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

- ประเด็นปฏิรูปด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

- การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการระบบข้อมูลภาครัฐ

มีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกันก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

๓) กิจกรรม

พัฒนา หรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผน และงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

๔) เป้าหมายกิจกรรม

ตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๓) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่

- ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ

- กำหนดโครงสร้างและลำดับความสำคัญของแผนงานในงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

- เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

- ปรับรูปแบบการให้บริการของรัฐจากรูปแบบเดิมไปสู่การให้บริการประชาชนผ่านระบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๔ การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ การพัฒนาระบบ การให้บริการประชาชน



๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาแผนงาน โครงการ งบประมาณของหน่วยงานทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ

๕) กลยุทธ์

- การกำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒ แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

งานพัสดุเป็นงานที่สำคัญและเป็นเครื่องมือสนับสนุนในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพซึ่งปัจจุบันได้พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบการบริหารจัดการ ตั้งแต่การจัดซื้อจัดจ้างจนถึงการจำหน่าย และถ้าต้องบริงานพัสดุนานมากก็เป็นภารกิจที่มีความยุ่งยากหลายหน่วยงานจึงได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยสนับสนุนในการบริหารจัดการให้มีความสะดวก รวดเร็ว ลดขั้นตอนการทำงาน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารงานพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่ามีความยุ่งยาก และซับซ้อนในการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดังนั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้มีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น และถูกต้องตามกฎหมายการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานพัสดุนั้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุ มาใช้ในการบริหารพัสดุ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒. เพื่อเพิ่มความสามารถในการบริหารงานพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้มีความสะดวก รวดเร็ว พร้อมสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีโปรแกรมบริหารงานพัสดุ

เชิงคุณภาพ งานพัสดุมีโปรแกรมในการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและกระบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง และเป็นระบบอย่างถูกต้องมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ



๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีโปรแกรมบริหารงานพัสดุ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงานให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบพัสดุ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการและการทำงานที่รวดเร็วลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นระบบอย่างถูกต้อง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**๒.๕.๑ เชิงปริมาณ**

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีโปรแกรมพัฒนาระบบงานพัสดุ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของการบริหารงานพัสดุ มีการบริหารงานที่เป็นระบบอย่างถูกต้องและมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- งานพัสดุมีโปรแกรมในการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและกระบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง และเป็นระบบอย่างถูกต้องมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ มีระบบโปรแกรมบริหารงานพัสดุ มาใช้ในหน่วยงาน

๒.๖.๒ การบริหารงานพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีความสะดวก รวดเร็ว ได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบได้อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- บุคลากรในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ (๓ เดือน) ธันวาคม ๒๕๖๔ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐.- บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. กิจกรรมที่ ๑ จ้างเหมาบริการจัดทำโปรแกรม บริหารงานพัสดุ	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
รวม	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐



๑๗.โครงการ “การสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ สพป.สกลนคร เขต ๒ สพฐ.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนพร คำแพงพล และคณะ โทรศัพท์ ๐๙๓๗๘๖๙๓๙๕

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕ E-mail

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มี
ความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สถานศึกษาในสังกัดของหน่วยงานมีแผน
อัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

● เป้าหมายที่ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี
มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ มี
พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา ครบถ้วนถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรรและความ
ต้องการ/ขาดแคลน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้
เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม
จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน
มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่ง
ของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและ
การใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการ
ปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของ
ภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ
ภารกิจในรูปต่างๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในการบริหารงานใน
ภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน
เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของ



บุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานเหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการ วิชาชีพครูและอาจารย์การผลิตครูและการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง ปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจ การสรรหา การลา ตลอดจนการลาออกจากราชการของ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทั้งหมด ๒๕๕ โรงเรียน ให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ยังมีการกิจการสอบคัดเลือกพนักงานราชการ ซึ่งมีปัญหาการสอบคัดเลือกใกล้ครบกำหนดยกเลิกบัญชี ดังนั้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถสรรหา



พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นไปด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ปราศจากการแทรกแซงในทุกกระบวนการสรรหา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับการดำเนินการสรรหา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สามารถสรรหา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒. การสรรหา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คล่องตัว สอดคล้องตามแนวทาง ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดอย่างครอบคลุมครบถ้วน

๓. เพื่อการสรรหาและเลือกสรร การย้าย การเกลี้ยอัตรากำลัง เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ปราศจากการแทรกแซงในทุกกระบวนการ/ขั้นตอน

๒.๓ เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีแผนอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับจัดสรรตำแหน่งพนักงานราชการ มีพนักงานราชการครบถ้วน ถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร

๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับจัดสรรตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษามี ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา ครบถ้วนถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ถูกต้อง โปร่งใส ไม่มีกา ร้องเรียนใด ๆ

๕. สถานศึกษามีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน

๖. พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

เพื่อให้สามารถสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตาม แผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. การสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง คล่องตัว สอดคล้องตามแนวทางระเบียบหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดอย่างครอบคลุมครบถ้วน

๒. เพื่อการสรรหาและเลือกสรร การย้าย การเกลี้ยอัตรากำลัง เป็นไปด้วยความ



บริสุทธิ์ยุติธรรมปราศจากแทรกแซงในทุกกระบวนการ/ขั้นตอน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล

๒) ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีอัตรากำลัง มีพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา ครบถ้วนถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรรและความต้องการ/ขาดแคลน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อ การจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา ให้กับโรงเรียนได้ครบถ้วน บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การสรรหา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/ บุคลากรทางการศึกษา				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

๑๘.โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะ
เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (Action Plan)

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุรีย์พร ปาละสานต์ โทรศัพท์ ๐๘๗-๕๑๘๒๘๒๔

โทรสาร ๐๔๒-๗๒๑๑๕๕

E-mail pammarkmort@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมตคณัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๒) เป้าหมายกิจกรรม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๒) เป้าหมายรวมที่ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ ตามมตคณัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

๑.๕.๑ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑.๕.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างที่มีคุณค่าสมกับคำว่าปูชนียบุคคล
๒. เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๓. เพื่อการมีส่วนร่วม ความสามัคคีในหมู่คณะข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัด
๔. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

๒.๓ เป้าหมาย ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ๒	๒	คน
- ผู้อำนวยการกลุ่ม	๑	คน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๕	คน
- ข้าราชการครู	๑๓๔	คน
- ลูกจ้างประจำ	๑๕	คน
รวมทั้งสิ้น	๑๖๗	คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับมีคุณค่าสมกับคำว่า “ปูชนียบุคคล” มีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖๗ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้มีคุณค่าสมกับคำว่าปูชนียบุคคล



- (๒) ผู้ร่วมโครงการมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
 (๓) ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความสำเร็จ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับมีคุณค่าสมกับคำว่า “ปูนียบุคคล”
 (๒) บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการมีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ๒ คน	๒) ผู้อำนวยการกลุ่ม	๑ คน
๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๕ คน	๔) ข้าราชการครู	๑๓๔ คน
๕) ลูกจ้างประจำ ๑๕ คน		
รวมทั้งสิ้น	๑๖๗	คน

๒.๘ .ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยการมอบใบประกาศเกียรติคุณและ ของที่ระลึกให้แก่ผู้เกษียณอายุราชการ รวม จำนวน ๑๖๗ คน				๙๐,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑				๙๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารเงินหลังเกษียณอายุ ราชการ โดยวิทยากรธนาคารออมสินและ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสหกรณ์ จำกัด รวมจำนวน ๑๖๗ คน					
รวมทั้งสิ้น				๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐

๑๙.โครงการ “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (Action Plan)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์ โทรศัพท์ ๐๘๙๕๗๐๓๕๖๓

โทรสาร - E-mail address pizza.aha@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทผดษรฐมนตรร
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งเน้นการ

พัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ตลอดจน การพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๑.๒ แผนระดับที่ ๓ ตามมทผดษรฐมนตรร วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒ แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่ให้นโยบายสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” จึงได้มีโครงการ “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ตลอดจน การพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวินัย สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามนโยบาย “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อการพัฒนาการศึกษาในเชิงระบบอย่างแท้จริง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นไปตามกรอบการดำเนินงานของโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทั้ง ๔๙ โรงเรียน ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

เขต ๒ จำนวน ๔๙ โรงเรียน จาก ๔๙ ตำบล ใน ๗ อำเภอที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง ๔๙ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถดำเนินการตามนโยบายและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล บรรลุตามเป้าหมาย เป็นไปตามนโยบาย ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักให้สำคัญในการขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและบรรลุเป้าหมายเป็นไปตามนโยบาย ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๖.๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง ๔๙ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สามารถดำเนินการตามนโยบายและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล บรรลุตามเป้าหมายเป็นไปตามนโยบาย ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๖.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๔๙ โรงเรียน มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ ผลิตภัณฑ์)

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑. (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ๑ ทักษะอาชีพ)			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๒๐.โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์ โทรศัพท์ ๐๘๙๕๗๐๓๕๖๓

โทรสาร - E-mail address pizza.aha@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ขับเคลื่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในระบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม

มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๒ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒ แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และ เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในกาพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา

๒.๒.๒ จัดทำคู่มือ แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๒.๓ เพื่อวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ และ ๕

๒.๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป และสามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จาก ๒๕๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ วางแผนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๒.๔.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๒.๔.๑.๒ คู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกัน คุณภาพการศึกษา

๒) สถานศึกษาทุกแห่ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพ การศึกษา พร้อมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่เพื่อรองรับการประเมินภายนอก



๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกพร้อมรับการประเมินภายนอก

๘.๓ สถานศึกษามีคู่มือ แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนมีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ม.ค. ๒๕๖๕ – ก.ย. ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก			๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑			๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๒. ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๓. จัดทำคู่มือ แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒			๒๗,๖๐๐		๒๗,๖๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๓			๒๗,๖๐๐		๒๗,๖๐๐
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ชักซ้อมการประเมินเตรียมรับการประเมินภายนอก			-	-	-
๕. ประชุมสะท้อนผล การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๕				๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓๘,๘๐๐	๑,๒๐๐	๔๐,๐๐๐

๒๑.โครงการ “พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMis”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (Action Plan)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปรีญา สุทธิโคตร โทรศัพท์ ๐๘๑๘๗๒๗๔๗๐

โทรสาร

E-mail.....Preeya๖๗๒๒๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลใน

ชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม SchoolMis เพื่อพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อันจะสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะช่วยสร้างความมั่นใจ ในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนมีความรู้และเกิดทักษะครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักและรู้จักเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ รู้ถึงบทบาทของพลเมืองที่ดี มีจริยธรรมในตนเอง ส่งผลให้เป็นผู้ที่รู้จักปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้.

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย อำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประชุม วางแผน/จัดอบรมครู /สรุปและประเมินผล

๓) กิจกรรม ประชุม วางแผน/จัดอบรมครู /สรุปและประเมินผล

๔) เป้าหมายกิจกรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๒) เป้าหมายรวมที่ ๓ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม



(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบาย การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) ตัวชี้วัด มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

- ๕) กลยุทธ์ การพัฒนาครู

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

- ๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.

๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สารของระเบียบดังกล่าวกำหนดพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมอันจะสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะช่วยสร้างความมั่นใจ ในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่มีระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การใช้งานโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SchoolMIS) ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำให้งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบการวัดและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรม SchoolMis ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๒.๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด โรงละ ๑ คน จำนวน ๒๕๕ โรง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล โรงละ ๑ คน จำนวน ๒๕๕ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูที่รับผิดชอบด้านวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผล สามารถใช้โปรแกรม scholmis ในการจัดการเอกสารงานวัดผลของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**๒.๕.๑ เชิงปริมาณ**

โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๓ โรง มีแนวทางปฏิบัติในการใช้ระบบการวัดและประเมินผล

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด มีระบบการวัดและประเมินผลถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๖.๒ ครูที่รับผิดชอบด้านวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผล สามารถใช้โปรแกรม scholmis ในการจัดการเอกสารงานวัดผลของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล โรงละ ๑ คน จำนวน ๒๕๕ คน

๒.๗.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕**๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และการบันทึกผลการเรียน ด้วย โปรแกรม SchoolMis	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒		๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานสรุปและ ประเมินผล	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐



๒๒.โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓- ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางเพ็ญพฐ ธิโสภา

โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๕๙๓๖๙๙

โทรสาร ๐๔๒ - ๗๒๑๑๕๕

E-mail peang๒๒๒๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ ทุกพื้นที่

๒.๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันสถานการณ์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งเสริมให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ผู้ให้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
- เป้าหมายของแผนย่อยภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท เป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันสถานการณ์

แผนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) เป้าหมายรวมที่ ๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

๑.๕ แผนระดับที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๕.๑ แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๑.๕.๒ แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑.๕.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๔ เพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณการจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณสอดคล้องครอบคลุมกับนโยบายและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



๒.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีกรอบยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สอนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สอนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ มีการทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๖.๒ เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๒.๖.๔ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๒.๗.๒ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๕ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑การยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕					
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๔ คน จำนวน ๒ ครั้ง ๔ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๕๓x๔x ๓๐)	๖,๔๘๐	-	-	-	๖,๔๘๐
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๔ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท (๖๕x๑๐๐)	๕,๔๐๐	-	-	-	๕,๔๐๐
๑.๓ ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	๘,๑๒๐	-	-	-	๘,๑๒๐
๑.๔ ค่าทำการล่วงเวลา	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕					
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๑ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐x๒x ๓๐)	๑,๘๖๐	-	-	-	๑,๘๖๐
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๑ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท (๓๐x๑x๑๐๐)	๓,๑๐๐	-	-	-	๓,๑๐๐
๒.๓ ค่าจัดทำเอกสารร่างแผนฯ	๑๐,๐๔๐	-	-	-	๓,๐๐๐
๒.๔ ค่าทำการล่วงเวลา	๕,๐๐๐				๗,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐		-	-	๕๐,๐๐๐



ประมวลภาพกิจกรรม
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



การประชุมคณะกรรมการยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕
 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
 วันศุกร์ ที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)

การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
วันพฤหัสบดี ที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมพุทธรักษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (Action Plan)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ที่ กอศ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร สาระสำคัญประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายพลชัย ชุมปัญญา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๓. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |
| ๔. นายศักดิ์ชัย อินทร์วิงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| ๑. นายศักดิ์ชัย อินทร์วิงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสำราญ ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. นางกมลทิพย์ ประชานันท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. น.ส.สุลัพร สแวนเทศสัน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. นางนพพร คำแพงพล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. นายชินทร์ เจริญไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. น.ส.จิรพรรณ พันชมภู | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. นายสมคิด ประครองญาติ | ร.ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

/๑๑. นายอัศวินเดช...



-๒ -

๑๑.นายอัครเดช สุราชวงศ์	รก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๑๒.นายคณัย ศรีวงษา	รก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๔.น.ส.สัมฤทธิ์ สายสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕.นายสนธยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖.น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘.นางชุติภา ไตรทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙.นางภิญญาพัชญ์ โพธิ์เรืองไสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐.น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑.นายพิศณพพงษ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒.นางวรรณณ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.นางอาภากร ศรีดามมาตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.นางญาณิศา ดวงสีทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.น.ส.ศุขภรณ์ กำจำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.น.ส.นันทพร สีสถาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙.นายพรชัย ปาระพิมพ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐.นายวิหวัธ พันธวงศา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๑.นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๒.นางทิววรรณ ก้วพิศมัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๓.นายสมพงษ์ อัครนิจ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๔.นางเกษมณี บุตรน้อย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๕.นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๖.น.ส.นิภาพร ชันธิชัย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๗.น.ส.วิภาวี คำภูแสน	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๓๘.นางพัชนันท์ ดวงสุภา	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๓๙.น.ส.สุตารัตน์ ศรีบุญกุล	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๐.น.ส.รัชณี การอุจน์กันเฒ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๑.น.ส.กาญจนา ภาวงค์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๒.น.ส.ใจเดียว สิบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๓.นางวิราวรรณ ต้นศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๔.นางอรรณพ วงค์แต้ม	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๕.นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๖.นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๗.น.ส.ยงฉรินทร์ ศรีสร้อย	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ

/๔๘.นางนภสร ...



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

-๓-

๔๘.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๙.นางเพียงพุด อธิสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐.นางสุติภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑.นายธีระพันธ์ ไชยธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒.นายจรง มาภสมบุรณ์	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓.น.ส.นันทวรรณ วิคำแฉ	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค จัดทำ รายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

คณะกรรมการกลั่นกรองแผน ประกอบด้วย

๑.นายศักดิ์ชัย อินทวิจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.นายวิวัฒน์ สมานชาติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.นายสำราญ ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๔.นายแก้วกล้า ประชานันท์	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่	กรรมการ
๕.น.ส.มิ่งฤดี พวงประดิษฐ์	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๖.นายศักดิ์สิทธิ์ เศรษฐราช	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๗.นายอนุรักษ์ ตอนเส	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๘.นายชายชาญ อิมรักษา	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอเจริญศิลป์	กรรมการ
๙.นายคำนวน แก้วคำสอน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอนิคมน้ำอูน	กรรมการ
๑๐.นายยุทธนา อุทโธ	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพรรณานิคม	กรรมการ
๑๑.นายโมตรี บนปาก	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพังโคน	กรรมการ
๑๒.นายดีใหม่ อินทพณชัย	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอวาริชภูมิ	กรรมการ
๑๓.นายสมรรถชัย จดจำ	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอสว่างแดนดิน	กรรมการ
๑๔.น.ส.เยาวลักษณ์ ยศติวงศ์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอส่องดาว	กรรมการ
๑๕.นายสมหวัง มหาวัง	ผู้แทน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๖.นางนวพร คำแห่งพล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๗.น.ส.บุษิรินทร์ สมนนทาสัน	ผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ	กรรมการ
๑๘.นางกมลทิพย์ ประชานันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๙.น.ส.ขวัญตา สุรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๐.นายชรินทร์ เจริญไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒๑.น.ส.จิรพรรณ พันชมภู	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๒.นายสมคิด ประครองญาติ	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๓.นายอัครเดช สุราวงค์	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๒๔.นายดนัย ศรีวงษา	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๒๕.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางเพียงพุด อธิสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสุติภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๘.นายธีระพันธ์...



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

-๔-

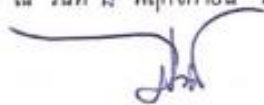
๒๘. นายธีระพันธ์ ไชธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายจรุง มากสมบูรณ์	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. น.ส.นันทวรรณ วิคำแฉ	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ที่ กษ๔ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

ตามที่ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามคำสั่งที่ ๓๓๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ

๑.นางทรงวาด วิชาสุรย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.น.ส.อารียา ทารบัวคำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓.น.ส.จุฑารัตน์ คุณกลาง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔.นางวรรณภรณ์ ไชยแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๕.น.ส.อนงค์ลักษณ์ เสนาวัง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖.น.ส.จิราภรณ์ ศรีประชัย	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๗.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค จัดทำรายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายพลชัย ชุมปัญญา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นายศักดิ์ชัย อินทร์วิวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะทำงาน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ ๓๐๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ออกแบบปก

นางเพียงพฐ์ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
--------------------	-----------------------------------

จัดพิมพ์และเรียบเรียง

นางเพียงพฐ์ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางสาวนันทวรรณ ริคำแฉ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน

