



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



เอกสารหมายเลข 1/2565
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่ให้มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒





คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงาน และสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ธันวาคม 2565



สารบัญ

ประกาศ.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	2
ภารกิจ	2
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	4
แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการ	5
ข้อมูลทางการศึกษา	6
1.ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด	6
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
3.ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	10
4.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564.....	13
5 ผลประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.	18
6. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
7. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565.....	20
8 .ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	21
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา.....	25
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS).....	25
ด้านความปลอดภัย	29
ด้านโอกาส.....	30
ด้านคุณภาพ	31
ด้านประสิทธิภาพ	32
ส่วนที่ 3 กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง	34
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง	34
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา.....	34
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	34
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542	35
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559.....	35
ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580.....	35
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580	36
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	37
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้.....	37
แผนการปฏิรูปประเทศ	38
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	38
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).....	39



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ. ศ2566 - 2570).....	40
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570.....	44
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	45
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 -2570	45
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	46
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ .2566.....	47
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ .2566.....	49
ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	49
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	52
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570.....	52
1. วิสัยทัศน์ (VISION)	52
2. พันธกิจ (MISSION).....	52
3. เป้าประสงค์ (GOAL)	52
4. จุดเน้น (FOCUS).....	53
5. ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)	53
6. ค่านิยมองค์กร (VALUE)	53
7. กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI).....	53
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ.....	54
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	55
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	56
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	57
ส่วนที่ 5 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณตามกลยุทธ์	59
รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย.....	59
กรอบแผนงาน โครงการ และงบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 – 2570.....	65
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	73
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	73
เงื่อนไขความสำเร็จ	73
ภาคผนวก.....	75
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)เพื่อจัดทำ	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	76
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	78
ประมวลภาพกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	82



ส่วนที่ 1
บทนำ



ส่วนที่ 1 บทนำ

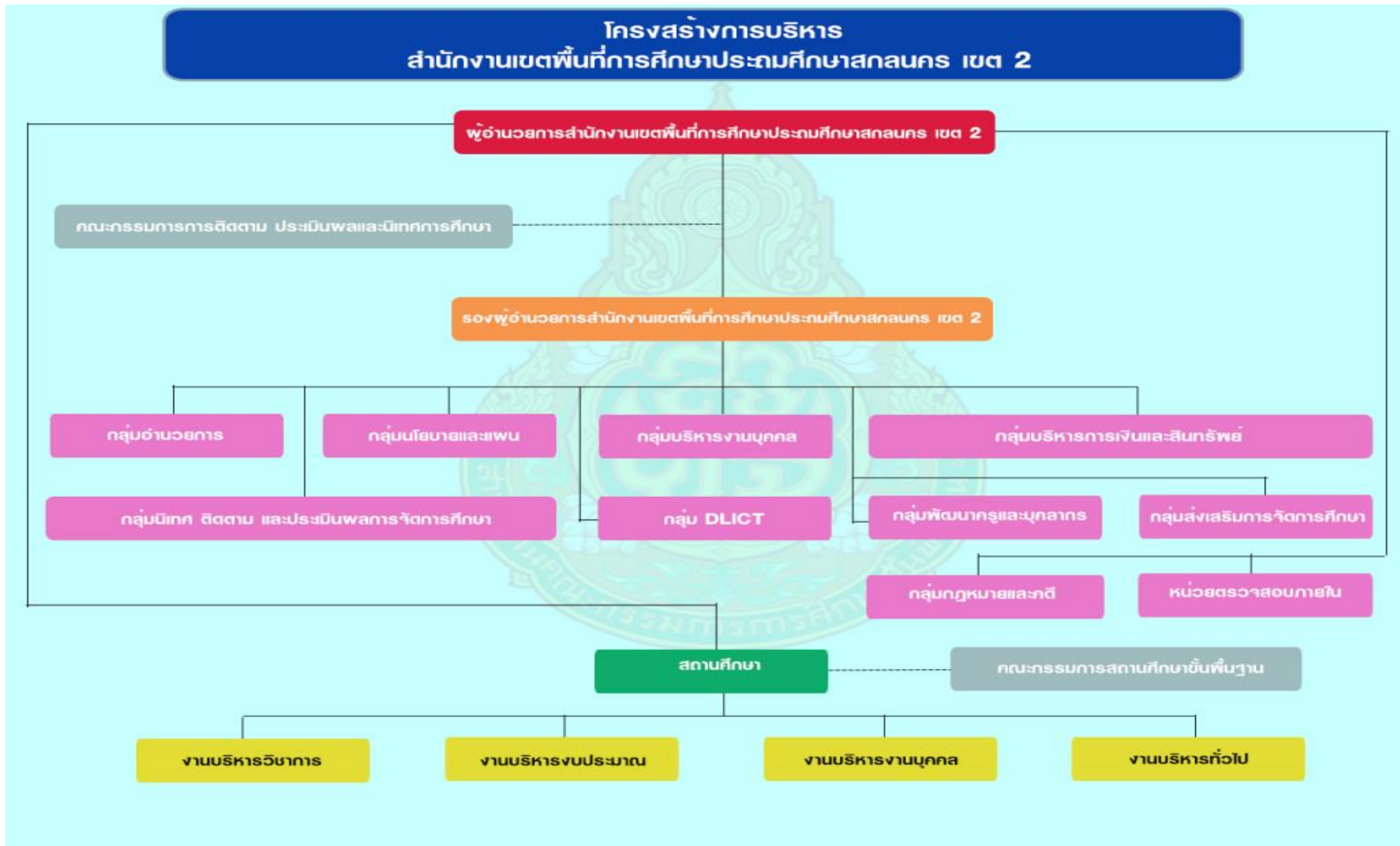
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย





สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เป็น 1 ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน 245 เขตของประเทศไทยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รับผิดชอบจัดการศึกษาใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ และอำเภอสว่างแดนดิน ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 917 หมู่ที่ 11 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เลขรหัสประจำบ้าน 4786-000034-2 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดินตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร ภาควัฒนออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 603 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางหรือศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร 83 กิโลเมตร

อาณาเขต

ทิศเหนือ	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอกุดบาก	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	อำเภอนารินวาส	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภออากาศอำนวย	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอเมืองสกลนคร	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอนาหว้า	จังหวัดนครพนม
	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอวังสามหมอ	จังหวัดอุดรธานี

เขตพื้นที่บริการ

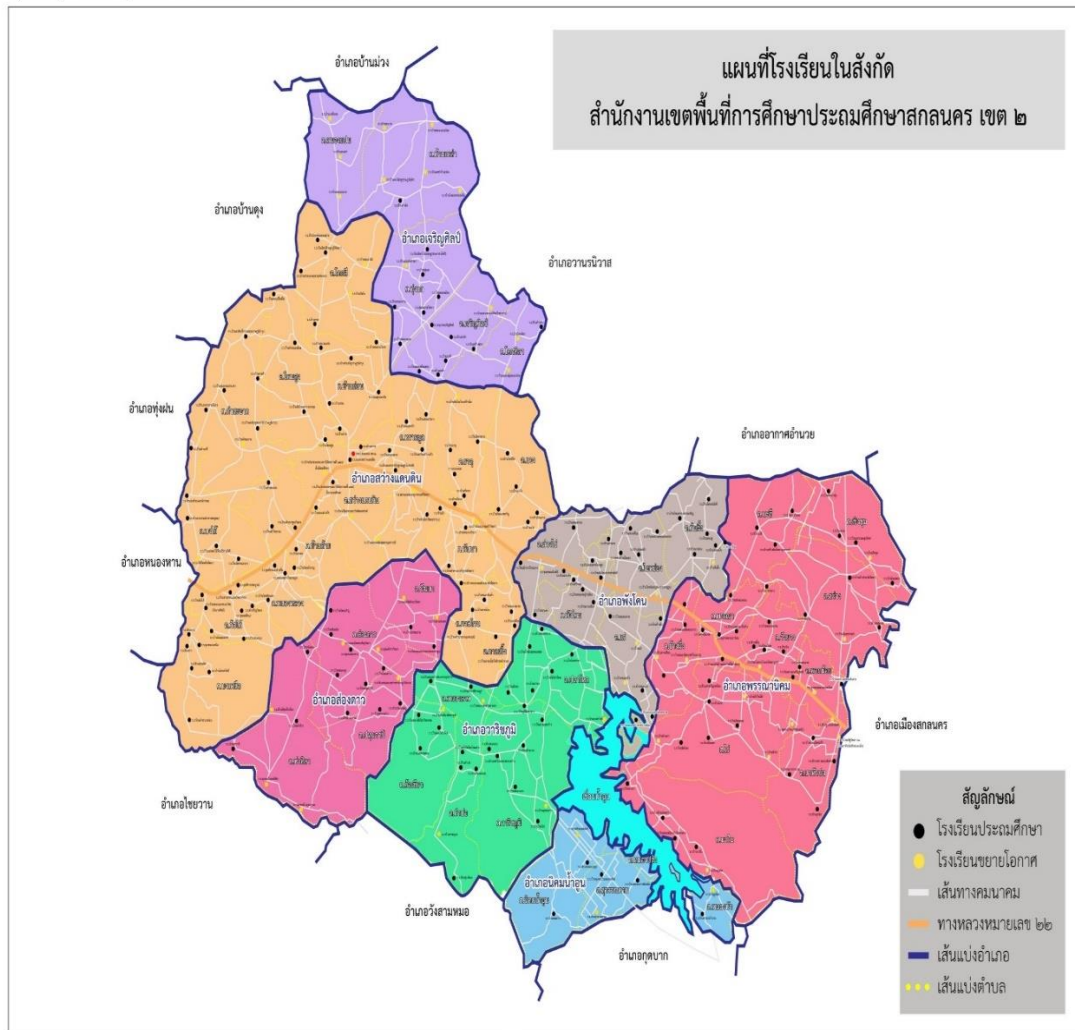
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 7 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอสว่างแดนดิน
2. อำเภอพังโคน
3. อำเภอพรรณานิคม
4. อำเภอนิคมน้ำอูน
5. อำเภอวาริชภูมิ
6. อำเภอส่องดาว
7. อำเภอเจริญศิลป์



แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการ

กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของเขตพื้นที่เป็นที่ราบสูงมีสภาพเป็นป่าละเมาะส่วนใหญ่เป็นป่าแดงโปร่ง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลอง ลำเภาสว่างแดนดินบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วม มีแม่น้ำสงครามไหลผ่าน และลำน้ำอูน และที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอโนนมน้ำอูน วาริชภูมิ ส่องดาว มีลำธารและลำห้วย อันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่ง และป่าไม้ เหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม

ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศ จัดอยู่ในประเภทเฉพาะฤดูแบบฝนเมืองร้อนหรือแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน ในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะมีอากาศชุ่มชื้น และมีฝนตกชุกตลอดฤดู แต่ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ หรือฤดูหนาวจะมีอากาศแห้งแล้งเกือบตลอดฤดู ท้องฟ้าโปร่งเป็นส่วนมาก ช่วงต่อระหว่างฤดูมรสุมทั้งสอง เป็นระยะเวลาที่แสงอาทิตย์กำลังเคลื่อนผ่านเส้นศูนย์สูตรขึ้นไปยังซีกโลกเหนือ พื้นดินจะสะสมความร้อนไว้ ทำให้อากาศร้อน ฟ้าหลัวและมีพายุฝนฟ้าคะนองเป็นครั้งคราว



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

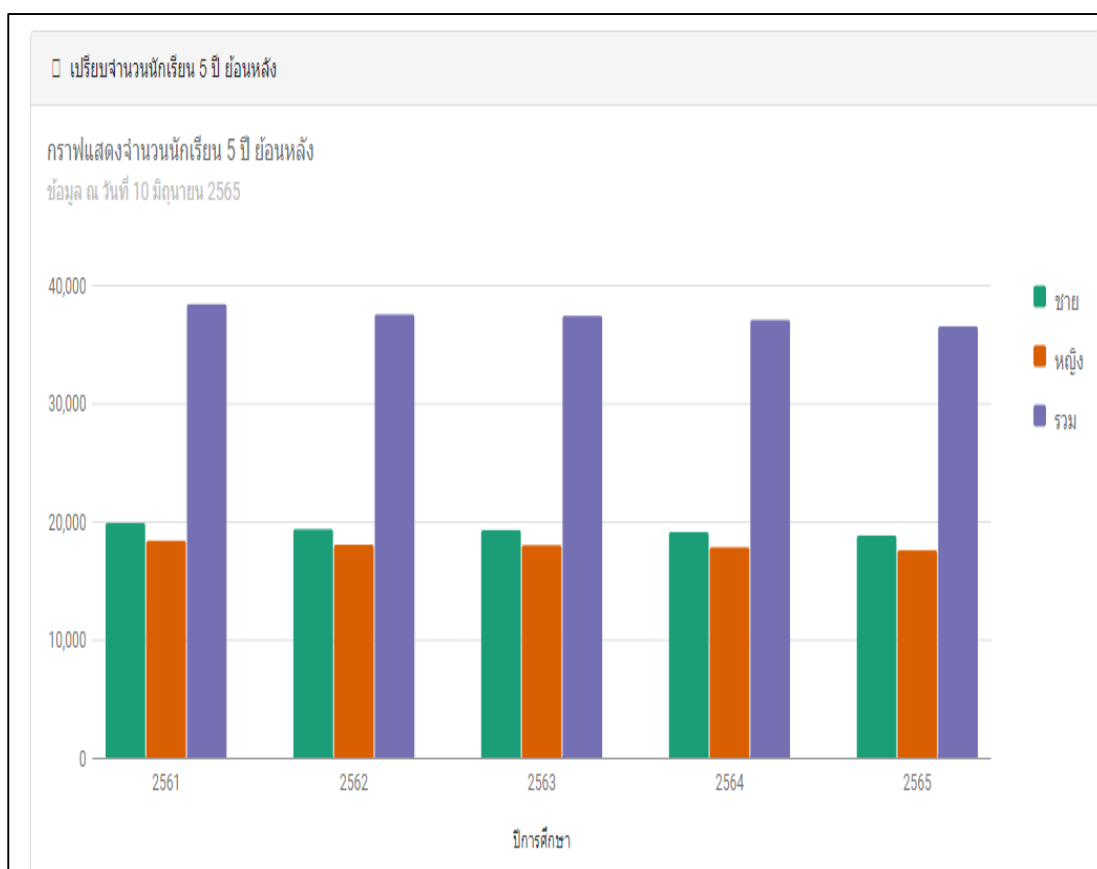
อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น วิชาลัยดอนกอย วิถีแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน อำเภอพรหมนิคม งานประเพณีบุญบั้งไฟ เซิ้งผีโขนของอำเภอพังโคน งานวันภูไทรำลึกของอำเภวาริชภูมิ ประเพณีวันอาสาฬหบูชา สัการะสังเวชนียสถานวัดถ้ำพวง อำเภอส่องดาว งานบุญประเพณีข้าวเจียกข์อนุรักษ์ปราสาทหอมออนซอนผ้าย้อมครามของอำเภอสว่างแดนดิน งานนมัสการหลวงพ่อดังค์ดำ และงานประเพณีลอยกระทงของอำเภอเจริญศิลป์

ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการจัดการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน แบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ศูนย์ ดังนี้

1.ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวน นักเรียน 5 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2561 – 2565



แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน 5 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2561 - 2565

ลำดับที่	ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1	ปีการศึกษา 2561	20,004	18,502	38,506	
2	ปีการศึกษา 2562	19,479	18,162	37,641	
3	ปีการศึกษา 2563	19,401	18,123	37,524	
4	ปีการศึกษา 2564	19,235	17,942	37,177	
5	ปีการศึกษา 2565	18,940	17,694	36,634	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกตามจำนวนนักเรียน 7 ขนาด

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	ขนาดที่ 1 (โรงเรียนขนาดเล็ก)	0 คน	0	0.00
		1 - 20 คน	11	4.31
		21 – 40 คน	11	4.31
		41 - 60 คน	34	13.33
		61 – 80 คน	38	14.90
		81 - 100 คน	29	11.37
		101 – 119 คน	18	7.06
รวม			138	54.12
2	ขนาดที่ 2	120 - 200 คน	71	27.84
3	ขนาดที่ 3	201 – 300 คน	24	9.41
4	ขนาดที่ 4	301 – 499 คน	15	5.88
5	ขนาดที่ 5	500 – 1,499 คน	7	2.75
6	ขนาดที่ 6	1,500 – 2,499 คน	0	0.00
7	ขนาดที่ 7	2,500 คน ขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น			255	100

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 แสดงสถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	อำเภอ	ปฐมวัย - ป.6	ปฐมวัย - ม.3	ปฐมวัย - ม.6	รวม
1	เจริญศิลป์	15	11	1	27
2	นิคมอำโนน	5	3	-	8
3	พรรณานิคม	40	14	-	54
4	พังโคน	24	5	-	29
5	วาริชภูมิ	22	5	-	27
6	สว่างแดนดิน	74	14	-	88
7	ส่องดาว	14	8	-	22
	รวม	194	60	1	255

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565



ตารางที่ 4 สรุปประเภทโรงเรียนตามประเภทโครงการ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	ประเภท/โครงการ	จำนวน (โรงเรียน)	หมายเหตุ
1	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	61	
2	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	138	
3	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ	1	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง
4	โรงเรียนคุณภาพชุมชน	1	โรงเรียนบ้านหนองแขวงประชาราษฎร์อำนวย
5	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	49	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2565					
ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	อนุบาล 1	269	260	529	60
2	อนุบาล 2	1,604	1,526	3,130	256
3	อนุบาล 3	1,790	1,636	3,426	263
	รวมระดับปฐมวัย	3,663	3,422	7,085	579
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1,880	1,851	3,731	277
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	2,000	1,975	3,975	278
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	2,118	1,906	4,024	275
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	2,299	2,212	4,511	280
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	2,204	2,084	4,288	279
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	2,115	2,092	4,207	274
	รวมระดับประถมศึกษา	12,616	12,120	24,736	1,663
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	919	683	1,602	73
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	889	728	1,617	74
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	830	712	1,542	74
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2,638	2,123	4,761	221
13	มัธยมศึกษาปีที่ 4	13	12	25	1
14	มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	8	12	1
15	มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	9	15	1
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	23	29	52	3
	รวมทั้งสิ้น	18,940	17,694	36,634	2,463

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565



ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา 2561 – 2565

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา				
		2561	2562	2563	2564	2565
1	นักเรียน 1-20 คน	10	8	7	10	11
2	นักเรียน 21-40 คน	17	18	18	15	11
3	นักเรียน 41-60 คน	28	29	25	30	34
4	นักเรียน 61-80 คน	32	33	40	35	38
5	นักเรียน 81-100 คน	30	30	29	30	29
6	นักเรียน 101-119 คน	23	22	17	19	18
	รวม	140	140	136	139	138

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน

ตารางที่ 7 : ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน จำแนกตามกลุ่มงาน

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	
3	ศึกษานิเทศก์	20	
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	8	
5	กลุ่มนโยบายและแผน	6	
6	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7	
7	กลุ่มอำนวยการ	7	
8	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	1	
9	กลุ่มบริหารงานบุคคล	9	
10	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	1	
11	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	
12	หน่วยตรวจสอบภายใน	3	
13	กลุ่มกฎหมายและคดี	2	
14	พนักงานราชการ	1	
15	ลูกจ้างประจำ	2	
16	ลูกจ้างชั่วคราว	12	
	รวมทั้งสิ้น	80	

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ 26 ธันวาคม 2565



2.2 ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ผู้บริหาร			ข้าราชการครู			ลูกจ้างประจำ			พนักงานราชการ			ลูกจ้างชั่วคราว			รวมทั้งหมด		
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
130	73	203	633	1,538	2,171	50	-	50	29	42	71	142	267	418	984	1,920	2,904

แหล่งที่มา: กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ 26 ธันวาคม 2565

ตารางที่ 9 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
				ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ข้าราชการครู	763	1,611	2,374	4	4	228	450			448	1,188	22	30
ลูกจ้างประจำ	50	-	50							2		48	
พนักงานราชการ	29	42	71							29	42		
ลูกจ้างชั่วคราว	142	267	418							77	235	65	32
รวมทั้งสิ้น	984	1,920	2,904	4	4	228	450			556	1,465	135	62
				8		678				2,021		197	

แหล่งที่มา: กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ 26 ธันวาคม 2565

3. ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ตารางที่ 10 ผลการติดตามนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	จำนวนเด็กที่เกิดปี 2557 (อายุ 6 ปี) ที่จะเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	3,429	100	
2	สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	3,429	100	
3	ไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	0	0	

หมายเหตุ นักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ จำนวน 302 คน ในเขตพื้นที่บริการ 3,429 คน รวมนักเรียนที่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 3,731 คน (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center ปีการศึกษา 2565-1)

แหล่งที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563
กับ ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	ร้อยละ
0	4	+4	100

แหล่งที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565

ตารางที่ 12 ผลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3,987	100	
2	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	0	0	
	รวม	4,183		
3	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ	1,383	83.21	
4	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	77	4.63	
	รวม	1,460		
5	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ	7	100	
6	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	0	0	
	รวม	7		

แหล่งที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565



**ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน			
2	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ			
3	เด็กถูกทอดทิ้ง			
4	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน			
5	เด็กเร่ร่อน			
6	ผลกระทบจากเอดส์			
7	ชนกลุ่มน้อย			
8	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ			
9	เด็กยากจน	30,504	99.73	
10	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด			
11	อายุนอกเกณฑ์			
12	กำพร้า	19	0.06	
13	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว			
14	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	63	0.21	
15	อื่นๆ			
นักเรียนด้อยโอกาส รวม		30,586	100	

แหล่งที่มา: กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพฯ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน 36,634 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาสรวมทั้งสิ้น 30,586 คน โดยแยกประเภทความด้อยโอกาสจะเห็นว่า มีจำนวนนักเรียนยากจนมากที่สุด คือ 30,500 คน รองลงมาเด็กมีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท 63 คน เด็กกำพร้า 19 คน



ตารางที่ 14 นักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ แยกระดับชั้น

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม											
		ก่อนประถม			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวมทั้งสิ้น		
		ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม
1	บกพร่องทางการมองเห็น	-	-	-	7	6	13	-	1	1	7	7	14
2	บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	1	3	4	-	-	-	1	3	4
3	บกพร่องทางสติปัญญา	2	2	4	61	32	93	7	2	9	70	36	106
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	-	-	-	29	24	53	7	4	11	36	28	64
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	2	1	3	2,445	994	3,439	265	78	343	2,712	1,073	3,785
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	5	-	5	21	6	27	-	1	1	26	7	33
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	23	3	26	-	-	-	23	3	26
8	ออทิสติก	2	-	2	58	21	79	2	3	5	62	24	86
9	ความพิการซ้อน	2	-	2	58	48	106	2	3	5	62	51	113
รวม		13	3	16	2,703	1,137	3,840	283	92	375	2,999	1,232	4,231

แหล่งที่มา: ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET)

กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพฯ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนทั้งสิ้น 36,634 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม โดยแยกตามประเภทความพิการ จะเห็นว่า มีจำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้มากที่สุด จำนวน 3,785 คน รองลงมาความพิการซ้อน 113 คน บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 106 คน ออทิสติก จำนวน 86 คน บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 64 คน บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 33 คน บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 26 คน บกพร่องทางการมองเห็น จำนวน 14 คน และน้อยที่สุด คือ บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 4 คน

4.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564

4.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการทดสอบดังนี้



ตารางที่ 15 จำนวนสถานศึกษาและนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนสถานศึกษา (โรง)					จำนวนนักเรียน (คน)				
	ร.ร.ทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ	นร.ทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ
ป.6	255	178	69.80	77	30.20	4,206	1,913	45.48	2,293	54.52
ม.3	61	46	75.41	15	24.59	1,662	596	35.86	1,066	64.14

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เป็นการทดสอบตามความประสงค์ของผู้เรียน มีโรงเรียนในสังกัดที่แจ้งความประสงค์เข้าสอบจำนวน 178 โรง คิดเป็นร้อยละ 69.80 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,913 คน คิดเป็นร้อยละ 45.48 (รายละเอียดตารางที่ 1) โดยได้ทำการทดสอบจำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการทดสอบดังนี้

ตารางที่ 16 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการสอบปี 2564				ผลต่าง เขตพท.- ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ ปี 2563		ผลต่าง ปี 2563-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1	ภาษาไทย	51.56	15.93	50.83	16.53	0.73	55.15	15.13	-3.59
2	คณิตศาสตร์	34.55	11.97	39.22	14.04	-4.67	27.54	11.36	7.01
3	วิทยาศาสตร์	36.55	11.89	36.83	12.09	-0.28	37.21	12.11	-0.66
4	ภาษาอังกฤษ	34.24	14.66	34.31	19.77	-0.07	36.97	16.09	-2.73
	รวม	39.23	13.61	40.30	15.06	-1.07	39.22	13.67	0.01

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2565

1. เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ (-4.67) วิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ (-0.28) วิชา และวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ (-0.07) และวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ (0.73) ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษลดลง (-2.73) วิชาภาษาไทยลดลง (-3.59) วิชาวิทยาศาสตร์ลดลง (-0.66) และวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น (7.01)



4.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการทดสอบดังนี้

ตารางที่ 17 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการสอบปี 2564				ผลต่าง เขต พท.- ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ ปี 2563		ผลต่าง ปี 2563-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1	ภาษาไทย	47.32	14.51	51.19	16.59	- 3.87	47.32	14.36	- 4.69
2	คณิตศาสตร์	21.48	10.06	24.47	14.58	- 2.99	21.48	9.07	- 0.18
3	วิทยาศาสตร์	29.33	7.95	31.45	9.95	- 2.12	29.33	7.47	1.11
4	ภาษาอังกฤษ	25.87	8.59	31.11	14.30	- 5.24	25.87	8.74	- 2.83
	รวม	31.00	10.27	34.56	13.85	- 3.56	31.00	9.91	- 1.65

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เป็นการทดสอบตามความประสงค์ของผู้เรียน มีโรงเรียนในสังกัดที่แจ้งความประสงค์เข้าสอบ จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.41 มีผู้เข้าสอบจำนวน 596 คน คิดเป็นร้อยละ 35.86 (รายละเอียดตารางที่ 1) โดยได้ทำการทดสอบสอบจำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ

1.เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ(-3.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ (2.12) วิชาภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ (-3.87) วิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ (-2.99) และวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ (-5.24) (รายละเอียดตารางที่ 3)

2.เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยลดลง (-4.69) วิชาภาษาอังกฤษลดลง (-2.83) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (1.11) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-0.18)

ข้อเสนอแนะในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระบบและเป้าหมายที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเร่งรัดการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET ให้ได้ตามเป้าหมาย และให้มีการนิเทศติดตามผล ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้



ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดแนวดำเนินการและแจ้งแนวดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้ทุกโรงเรียนรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติ
2. เร่งรัดให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET
3. สำนักงานเขตพื้นที่ นิเทศ ติดตาม เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกโรงเรียน โดยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ซึ่งอาจประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษา นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ดำเนินการนิเทศ ติดตามผล ตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนด โดยมีกิจกรรมดำเนินการนิเทศ ดังนี้
 - 4.1 ประชุมผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางดำเนินงาน
 - 4.2 ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 4.3 สังเกตการสอน สะท้อนคิด วางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสอนตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
 - 4.4 ศึกษา นิเทศก์นำเสนอแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดสอบ
 - 4.5 ครูผู้สอนเสนอแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET
5. ประเมินผล สรุป รายงานผล

ระดับโรงเรียน

1. ครูผู้สอนนำผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไขที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญโดยจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการที่ชัดเจน เช่น การสอนซ่อมเสริม/สอนเพิ่มเติม /ค่ายวิชาการ เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่มีการจัดสอบ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



4. มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน และการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนในการสอบ O-NET

5. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนโดยการ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมทั้งด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยา โดยด้านกายภาพควรมีการออกแบบสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ อย่างแท้จริง ทุกพื้นที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สำหรับด้านจิตวิทยา ควรคำนึงถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องทั้งหมดที่มีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน ทั้งปัจจัยทาง บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นทางบวกให้กับผู้เรียน ตระหนักถึง ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

6. รายงานผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET ตามรูปแบบและวิธีการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กำหนดต่อไป



**5 ผลประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ.
(ประเมินผลตามระดับคุณภาพ) (KRS) ปีงบประมาณ 2564**

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)	3.97942	3.97942	79.59 มาตรฐานสูง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 9.09)	3.01000	0.27361	60.20	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์กรสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)	3.86250	0.35110	77.25	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดทอนงาน (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)	4.00000	0.36360	80.00	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)	1.00000	0.09090	20.00	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	2.20000	0.19998	44.00	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.70000	0.42723	94.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)	5.00000	0.45500	100.00	คุณภาพ
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00 ต้องปรับปรุง	
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
รวม (น้ำหนัก 100)			3.97942	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ ☐ ระดับคุณภาพ ☒ ระดับมาตรฐานขั้นสูง (79.59) ☐ ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ ☐ ระดับต้องปรับปรุง

แหล่งที่มา: กลุ่มอำนวยการ ณ 10 ตุลาคม 2565



6. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีวิทยานิพนธ์ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	3.43	ดีมาก

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ
จังหวัดสกลนคร ดำเนินการได้ ร้อยละ 82.50



(นางสาววิมลนาถ แสงบัวผ่อง)
ผู้อำนวยการสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งที่มา: กลุ่มนโยบายและแผน ณ 10 ตุลาคม 2565



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

7. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	๙๓.๖๕	A	-๐.๐๘	ผ่าน
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๙๓.๕๔	A	+๘.๑๔	ผ่าน
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๙๓.๕๔	A	-	ผ่าน
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๙๓.๕๒	A	-	ผ่าน
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒	๙๓.๔๐	A	+๔.๒๙	ผ่าน
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓	๙๓.๓๖	A	+๑๐.๕๕	ผ่าน
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๓.๓๔	A	+๓.๙๕	ผ่าน
๒๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	๙๓.๑๗	A	+๖.๕๕	ผ่าน
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู*	๙๓.๐๙	A	+๑๑.๐๕	ผ่าน
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔	๙๓.๐๑	A	-๑.๙๑	ผ่าน
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	๙๓.๐๐	A	+๒.๗๐	ผ่าน
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๙๒.๙๓	A	-๓.๐๒	ผ่าน
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	๙๒.๗๗	A	-๑.๒๗	ผ่าน
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑	๙๒.๖๓	A	+๙.๔๖	ผ่าน
๒๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๙๒.๖๑	A	+๑๐.๘๕	ผ่าน
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	๙๒.๔๕	A	+๑.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๒๑๘

แหล่งที่มา:กลุ่มอำนวยการ ณ 10 ตุลาคม 2565



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

8. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตารางที่ 18 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
1	น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	30,000	23,259	นางวรวรรณ วัชรเสถียร	
		<u>30,000</u>	<u>23,259</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
2	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทยเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน	50,000	50,000	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	
3	การทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	30,000	30,000	นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร	
4	ส่งเสริมการอ่านและพัฒนา ห้องสมุด	50,000	50,000	นางญาณิศา ดวงสีทอง	
5	สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารใน สังกัด สพป.สกลนคร เขต 2	30,000	30,000	นางชุติภา ไตรทิพย์ และ นางสาวนันทพร สีสถาน	
6	ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	30,000	-	นางอาภากร สีตามาศย์	ไม่ได้ ดำเนินการ
7	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	200,000	200,000	นายชินทร์ เจริญชัย	
		<u>390,000</u>	<u>360,000</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					
8	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	40,000	-	นางสาวขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	ไม่ได้ ดำเนินการ
9	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปี 2565	40,000	40,000	นายวิทวัส พันธวงศา และคณะ	
10	การอบรมการประเมินซ่อมกลาง การพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ 2565	10,000	-	นายอัครเดช สุราชวงศ์	



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
11	การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	20,000	-	นายวิทวัส พันธวงศา และคณะ	
		<u>110,000</u>	<u>40,000</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
12	จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ(พัฒนาบุคลากรสารสนเทศด้านการศึกษา)	20,000	20,000	นายดนัย ศรีวงษา	
13	เสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	10,000	-	นางทรงวาด วิชาสุรย์	ไม่ได้ดำเนินการ
14	การขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	-	9,000	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	งบรายจ่ายประจำ
		30,000	29,000		
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
15	สำนักงานสีเขียว (Green Office)	-	30,000	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	งบรายจ่ายประจำ
			<u>30,000</u>		
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม					
16	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	100,000	100,000	นางนภสร มีระหันนอก	
17	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	-	25,000	นางปาริชาติ มณีโชติ	
18	อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน	-	-	นางปาริชาติ มณีโชติ	ไม่ได้ดำเนินการ
19	การประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	50,000	35,700	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	
20	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่	-	750	นายสนธยา หลักทอง	งบรายจ่ายประจำ
21	ตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์	-	25,000	นางจิตาภรณ์ แก้วก่า	งบรายจ่ายประจำ
22	พัฒนาบริหารงานพัสดุ	30,000	29,900	นางสุดารัตน์ ศรีนุกุล	



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
23	การสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	30,000	นางนพพร คำแหงพล	
24	การประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	38,000	นางนพพร คำแหงพล	งบรายจ่ายประจำ
25	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565	90,000	90,000	นางสุรีย์พร ปาละสานต์	
26	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	20,000	-	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ไม่ได้ดำเนินการ
27	ประกันคุณภาพการศึกษา	40,000	40,000	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	
28	นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	-	-	นางกัญญาพัชร ไพเรืองโสม	ไม่ได้ดำเนินการ
29	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMis	30,000	30,000	นางสาวปรีญา สุทธิโคตร	
30	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565	50,000	50,000	นางเพียงพฐ์ ธิโสภา	
	รวม	<u>440,000</u>	<u>494,350</u>		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	<u>1,000,000</u>	<u>946,609</u>		



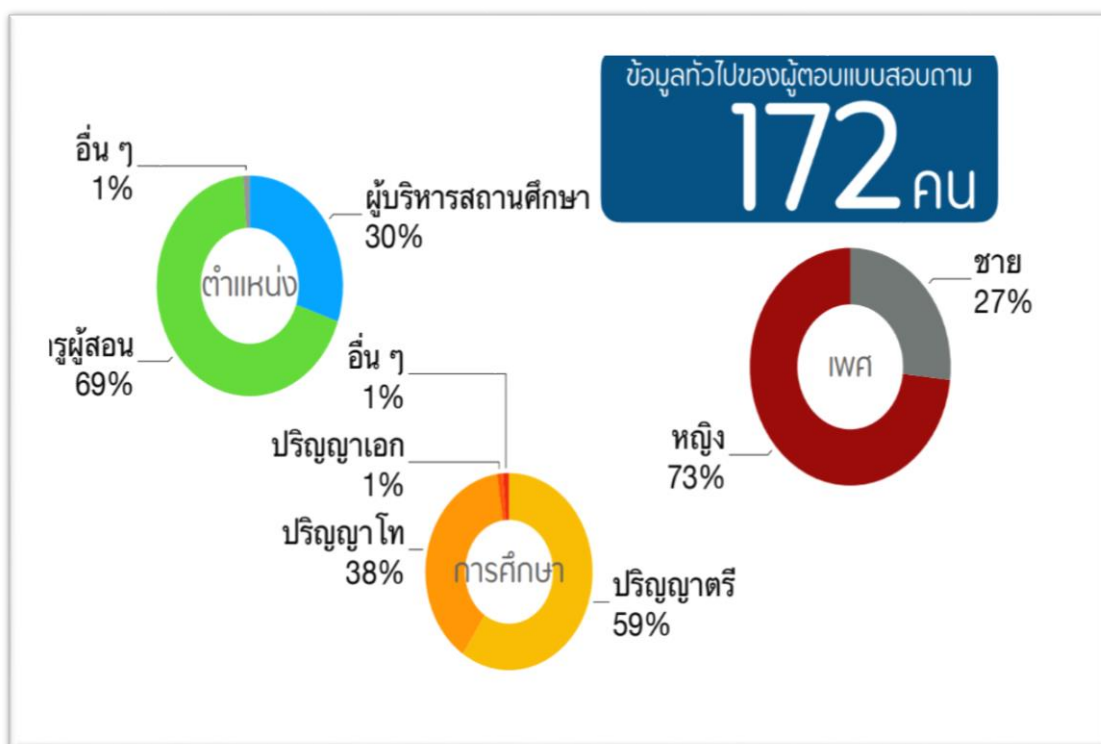
ส่วนที่ 2
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา



ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดทำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของยุทธศาสตร์การพัฒนา กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อให้มีข้อเสนอในการพัฒนานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ,ผู้บริหารสถานศึกษา ,บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน , ครู , ศึกษานิเทศก์ , ผ่านเครื่องมือแบบสอบถามออนไลน์ Google Forms และวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยโปรแกรมทางสถิติ SPSS ซึ่งผลจากการศึกษาดังกล่าว ได้นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถอธิบายได้ดังนี้



ผลการวิเคราะห์ SWOT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

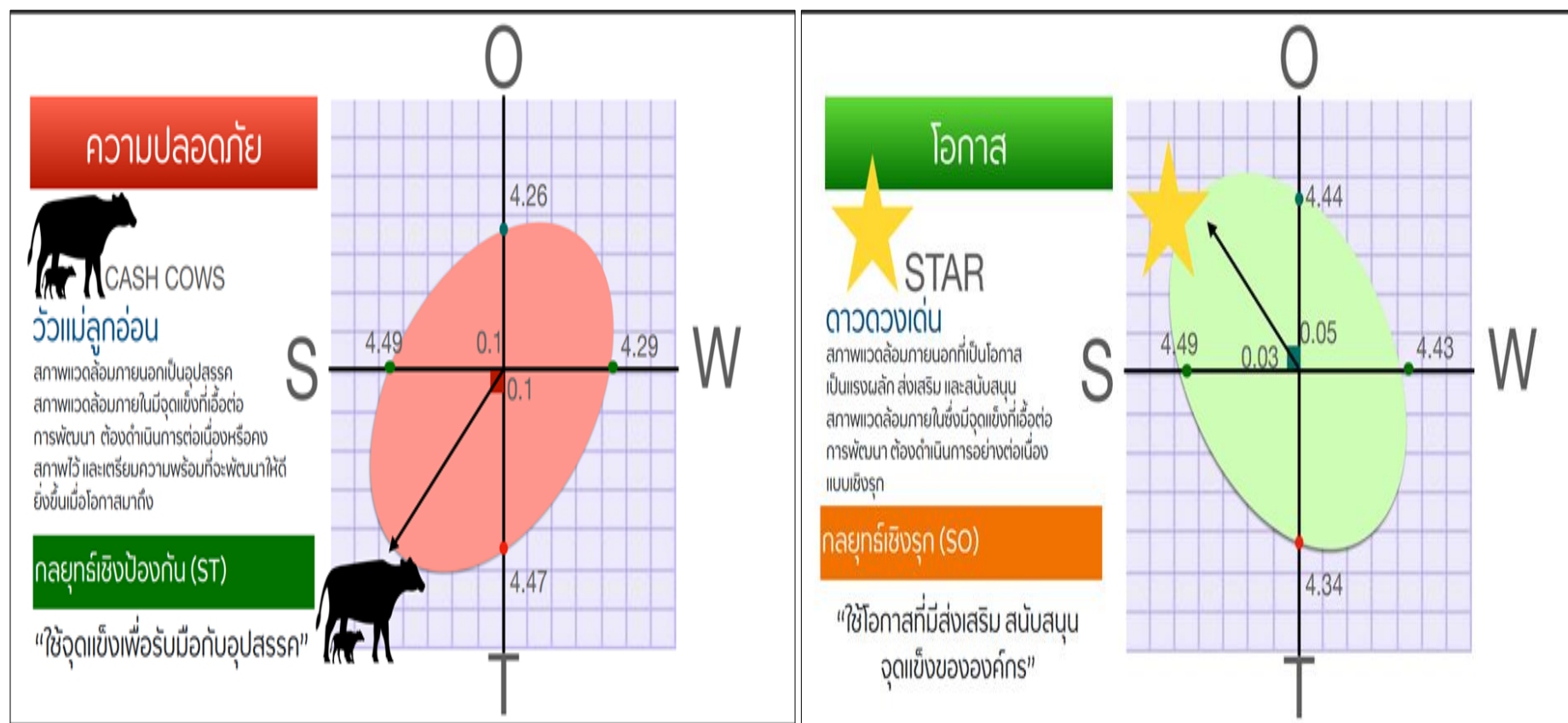
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ความปลอดภัย

โอกาส

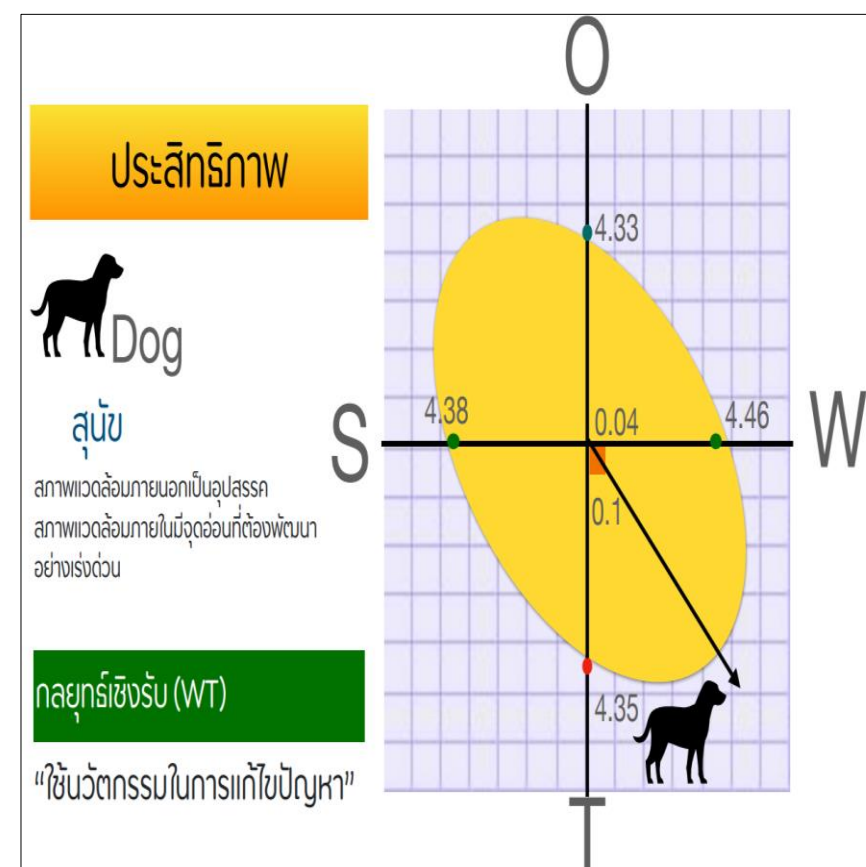
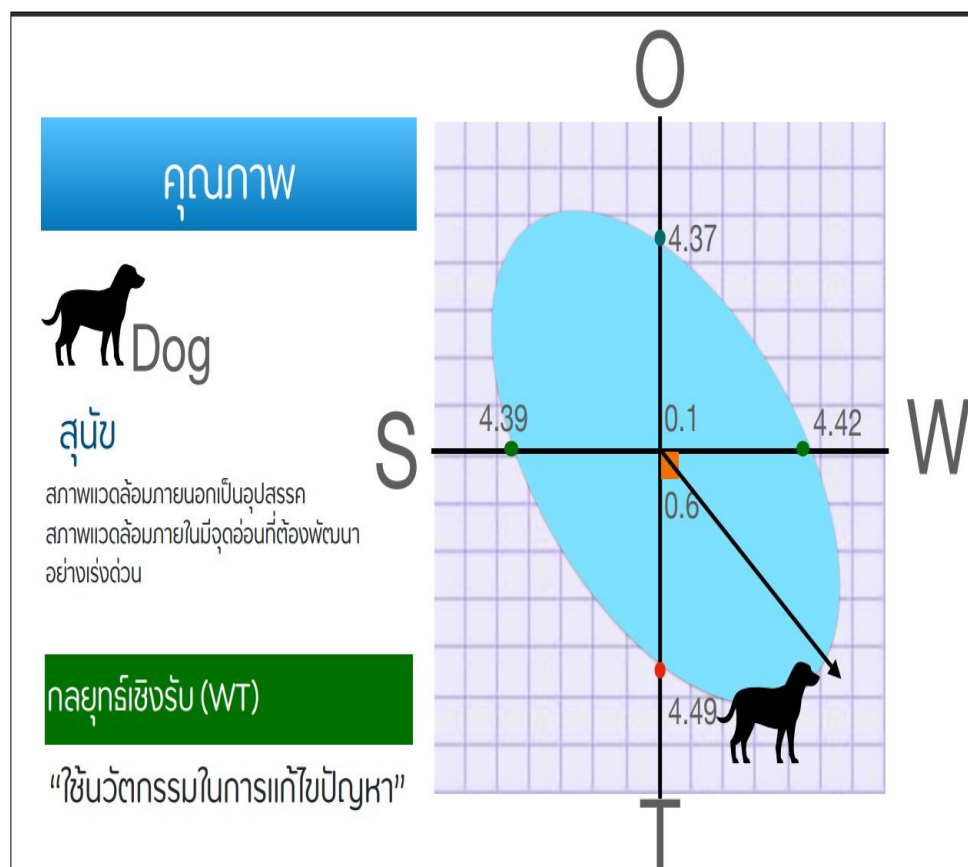
คุณภาพ

ประสิทธิภาพ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2



แนวทางการดำเนินการ

ความปลอดภัย

- กำหนดนโยบายและมาตรฐานด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- กำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนนโยบาย "โรงเรียนใจใส ปลอดภัย" เฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
- เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูให้รู้เท่าทันสื่อและความปลอดภัยทางไซเบอร์

โอกาส

- ระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียน
- จัดตั้งศูนย์ให้ความช่วยเหลือนักเรียนระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เสริมสร้างความเข้มแข็งของงานแนะแนวนักเรียน
- ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

คุณภาพ

- เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายใน
- บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยในรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (NongWang Model)
- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- กำหนดมาตรการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
- กำกับ ติดตาม และนิเทศการศึกษาโดยใช้แผนที่สถานการณ์ (Situation Maps)
- เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
- ให้ความสำคัญและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและ ข้าราชการครูผู้มีความดีเด่น

ประสิทธิภาพ

- เร่งสร้างวัฒนธรรมองค์กร
- ปรับปรุง ระบบการให้บริการที่เน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ
- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการ
- นำผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการบริหารงานบุคคล
- พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษา



ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
S1 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ S2 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุและความเดือดร้อนอื่น ๆ S3 สพป.สกลนคร เขต 2 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยทุกรูปแบบภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน S4 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเกี่ยวกับความปลอดภัย S5 มีระบบแจ้งเหตุการณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ S6 มีศูนย์ประสานงานด้านความปลอดภัย ของ สพป.สกลนคร เขต 2 S7 มีนักจิตวิทยาและครูที่มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกศูนย์เครือข่าย	W1 ขาดแคลนตำแหน่งนักการภารโรง โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก W2 งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอ W3 สภาพอาคาร อาคารประกอบ โต๊ะเก้าอี้ เครื่องเล่นสนาม ภายในโรงเรียนบางแห่งยังชำรุดและทรุดโทรม W4 สถานศึกษาบางแห่งมีสภาพแวดล้อมที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในด้านปลอดภัย W5 บุคลากรและนักเรียนยังขาดความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) และการรู้เท่าทันสื่อ (Medias Literacy)
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
O1 มีโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา O2 นโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงและ สพฐ.มีความชัดเจน O3 มีศูนย์ความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safty Center) O4 ภาครัฐเครือข่ายภาคสังคมให้ความร่วมมือและสนับสนุนเกี่ยวกับการป้องกันภัยภายในสถานศึกษา O5 มีช่องทางในการแจ้งเหตุที่หลากหลายเข้าถึงและใช้งานง่าย	T1 ภัยคุกคามมีรูปแบบใหม่ ๆ และมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะภัยทางไซเบอร์ T2 ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ต้องไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้การดูแลเอาใจใส่ไม่เต็มที่ควร T3 มีปัญหาเกี่ยวกับการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน T4 มีปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในชุมชน T5 พ่อแม่ผู้ปกครองยังขาดความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) และการรู้เท่าทันสื่อ (Medias Literacy) T6 นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและไม่ค่อยปลอดภัย



ด้านโอกาส

จุดแข็ง (S: Strengths) S1 มีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ S2 มีระบบการติดตาม และส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น S3 มีกองทุนเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน S4 มีโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียน S5 สพป.สกลนคร เขต 2 กำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนด้านโอกาสทางการศึกษาชัดเจน S6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษา	จุดอ่อน (W: Weaknesses) W1 โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก มีครูไม่ครบชั้น ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ W2 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษยังไม่ครอบคลุม W3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน W4 การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
โอกาส (O: Opportunities) O1 มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับนักเรียนยากจนที่มีประสิทธิภาพ O2 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. มีนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน O3 มีการบัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญ และมีการตรา พ.ร.บ. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ชัดเจน O4 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด O5 หน่วยงานต้นสังกัดมีแนวทางในการรับนักเรียนอย่างชัดเจน	อุปสรรค (T: Threats) T1 การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานอื่นยังไม่มีประสิทธิภาพ T2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนส่งผลต่อโอกาสในการรับการศึกษา T3 ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร T4 มีการเคลื่อนย้ายถิ่นของประชากรในวัยเรียนเนื่องจากต้องอพยพตามผู้ปกครอง



ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
S1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ S2 มีการสนับสนุนทางด้านสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อของจริง และสื่อออนไลน์ S3 สพป.สกลนคร เขต 2 กำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน S4 ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูง S5 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ S6 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน S7 มีเครือข่ายทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	W1 ครูผู้สอนไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ในโรงเรียนขนาดเล็ก W2 ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ ทักษะและสมรรถนะเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม W3 สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน W4 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมและไม่ต่อเนื่อง W5 ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน W6 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
O1 หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพอย่างชัดเจน O2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีพัฒนาการและเข้าถึงง่าย O3 ภาครัฐเครือข่ายและภาคสังคมให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษาอย่างยิ่ง O4 มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	T1 สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมาก T2 การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร T3 ปัญหาทางสังคมและครอบครัวส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน T4 ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด



ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
S1 หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน S2 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน S3 ผู้บริหารระดับสูงมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม S4 ผู้บริหารระดับสูงมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ S5 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ S6 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ S7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน S8 มีช่องทางสำหรับการบริการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ถูกต้องและเข้าถึงง่าย	W1 การจัดสรรงบประมาณสำหรับสถานศึกษาไม่เพียงพอและจัดสรรล่าช้า W2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เต็มตามกรอบอัตรากำลัง W3 มีอัตราว่างในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวนมาก ส่งผลต่อการบริหารจัดการ W4 งบประมาณในการบริหารจัดการมีค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก W5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง W6 สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
O1 สถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบ มีการเดินทางและเส้นทางการคมนาคมที่สะดวก O2 มีการติดตามความก้าวหน้าจากหน่วยงานในระดับ สพฐ.และระดับกระทรวงอย่างต่อเนื่อง O3 เทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว O4 มีเครือข่ายความร่วมมือของภาคสังคมที่หลากหลาย	T1 โครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการมีความซับซ้อน T2 นโยบายทางด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไม่ต่อเนื่อง T3 ทักษะคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของผู้ปกครองมีการเปลี่ยนแปลง T4 การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ส่วนที่ 3
กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง



ส่วนที่ 3 กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านดังนี้

1.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่พึงตาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง

3.มีงานทำ-มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4.เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมี น้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ



ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลแต่โดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 15 ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการ



สร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ”ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริการจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสอง ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15)



พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติมโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจำนวน 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดประเด็นย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
2. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
3. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
4. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
5. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นกระทรวงสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อย ข้อ 2 และ ข้อ 3

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ



แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีต่อกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุน



การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง



และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มีหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคอนทุกช่วงวัยในทุกมิติ



กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียังรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการ



บริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ การออกกลางคืน และพัฒนาไกล่เกลี่ยสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่



เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์ และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 -2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คนะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและการกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถ



ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จึงกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร 7 ยุทธศาสตร์ ซึ่งได้ประชุมและระดมความคิดเห็นของคณะทำงานผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ประชุมปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดสกลนคร (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี



งบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดสกลนคร โดยในการทบทวนแผนฯ ได้มีการประเมินสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖6 การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติในการบริหารและจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ซึ่งมีขอบเขตความรับผิดชอบในทุกพื้นที่ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทุกระดับทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัดสกลนคร หน่วยงานที่รับผิดชอบในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติม ในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่าง ๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินการดังนี้

วิสัยทัศน์

“จังหวัดสกลนครจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติและระดับสากล
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่



5. องค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากร มนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสกลนคร ให้มี คุณภาพและมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สนับสนุนจังหวัดสกลนครเป็นเมืองแห่ง Smart City



ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้าน การป้องกัน และ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสม เพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2566- 2570 สพป.สน.2	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา



ส่วนที่ 4
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 -2570



ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

2. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดเน้น (FOCUS)

1. ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนไฉไล ปลอดภัย มีคุณภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี และมีความสุข
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ การจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หลากหลายรูปแบบ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล(DLTV/DLIT) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. ค่านิยมองค์กร (VALUE)

“องค์กรแห่งความสุข ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี ยินดีให้บริการ สื่อสารประทับใจ”

7. กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
2. ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา
	4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา
	5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
	2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพัฒนาผู้เรียน
	6. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา
	8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มี คุณภาพสูง และการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
	5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	7. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา
	9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล
	10. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
	5. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ
	6. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด



ส่วนที่ 5
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม
และงบประมาณตามกลยุทธ์



ส่วนที่ 5 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณตามกลยุทธ์

รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่ม ICT
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ICT
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	6. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	6. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	7. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
	8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
	9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
	10. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม ict /ทุกกลุ่มงาน
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ict
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่มงาน
	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี บุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	8 ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	100	ส่งเสริม/นิเทศ/ พัฒนา/ทุกกลุ่ม งาน



กรอบแผนงาน โครงการ และงบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 – 2570

ตารางที่ 19 แสดงกรอบแผนงานโครงการและงบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน	งบประมาณ รวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ				
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	โครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	กิจกรรม มาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาตามนโยบาย โรงเรียนไฉไล ปลอดภัย มีคุณภาพ	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	อบรมพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน	งบประมาณ รวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
	การพัฒนาเพิ่มศักยภาพเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
1.ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่ม DLICT
2.ร้อยละการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส่งเสริมโอกาส เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบสพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV – DLIT)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	การนิเทศและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC CONTENT CENTER	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
4.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	กิจกรรมการปรับปรุงซ่อมแซมการให้บริการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่ม DLICT
5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	1,000,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
6.ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ต.ค.65-30 ก.ย.70	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน	งบประมาณ รวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
7.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	ส่งเสริมโอกาส เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ส่งเสริมโอกาส เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา				
1.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	พัฒนานวัตกรรมการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	500,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
2.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่(ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	พัฒนาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ต.ค.65-30 ก.ย.70	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ 21	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ต.ค.65-30 ก.ย.70	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน	งบประมาณ รวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
4.ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มี คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี จัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) และการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ วิถีใหม่ (พัฒนาระบบAI)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
5.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในสังกัด ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
6.ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่ทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
	ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
7.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ 21	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
	การจัดการเรียนรู้ Active Learning ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต รูปแบบ Active Learning	ต.ค.65-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
	ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน	งบประมาณ รวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	1,500,000	กลุ่มพัฒนาครูฯ
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	1,000,000	กลุ่มพัฒนาครูฯ
10. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี	ต.ค.65-30 ก.ย.70	250,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	พัฒนาล้างข้อสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	250,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	450,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน	งบประมาณ รวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มพัฒนาครูฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล	การปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัล	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่ม DLICT
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	เพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มอำนวยการ
	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) และตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ติดตาม และประเมินผล ของ สพป.สกลนคร เขต 2	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มอำนวยการ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในในระดับดีขึ้น	ประกันคุณภาพภายใน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ต.ค.65-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีบุคลากรตามกรอบอัตราค่าจ้างที่กำหนด	พัฒนาโปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน	งบประมาณ รวม 5 ปี	ผู้รับผิดชอบ
8. ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี		300,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2		50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	ประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2		500,000	กลุ่มอำนวยการ
	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		500,000	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูฯ
	สำนักงานสีเขียว (Green Office)		150,000	กลุ่มอำนวยการ
	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร		500,000	กลุ่มอำนวยการ
	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก		150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



ส่วนที่ 6
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทาง การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนด มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 และทุกโรงเรียนในสังกัดมีแผน และกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว



4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่น ๆ ของสถานศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๒๗๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนภารกิจ และพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังต่อไปนี้

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		ประธานคณะกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน		รองประธานและคณะกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี		กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑๓.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาฯ ผู้แทนโรงเรียนขนาดใหญ่		กรรมการ
๑๔.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไฮหย่อง	ผู้แทนโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๑๕.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสะอาดฯ	ผู้แทนโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๑๖.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง	ผู้แทนโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๑๗.นายธนเดช การบุญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๘.นายสนธยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙.นายชอภกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๑.นางเพียงพริิ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๒.นางจิตติภรณ์ แก้วคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๓.นายธีระพันธ์ ไชยธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๔.นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๕.นางสาวนันทวรรณ ริคำแฉ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ /โดยมีบทบาท ...



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

-๒-

โดยมีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และจัดทำเครื่องมือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

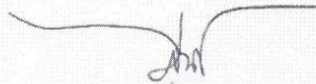
๒. ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ เพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๔. ดำเนินการถ่ายทอดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้มีความเหมาะสมตามสภาพการณ์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๒๙๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร สารสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. นางเพียงพุด ธิโสภาน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

/๑๑. ผู้อำนวยการ...



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

-๒-

๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		กรรมการ
๑๓.น.ส.สัมฤทธิ์ สายสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔.นายสนธยา หลักทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕.น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗.นางชุติภา ไตรทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘.นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙.น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐.นายพิศณพษ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑.นางวรวรรณ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒.นางอาภากร ศรีดามাত্র์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.นางญาณิศา ดวงสีทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.น.ส.ศุภาภรณ์ กำจำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.น.ส.นิตพร สีสถาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.นายพรชัย ปาระพิมพ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙.น.ส.รัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐.น.ส.จิตระวี บุตรระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑.นางกชวรรณ สารีกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒.นายณัฐวรรษ ศิลธรรมทวีชัย	นิติกร	กรรมการ
๓๓.นายวิวัฒน์ พันธวงศา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๔.นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๕.นางทิวาพรรณ ก้วพิศมัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๖.นายสมพงษ์ อัครนิจ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๗.น.ส.ศิรินทร์ลักษณ์ มาตรักษ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๘.น.ส.อนงค์ลักษณ์ เสนาวัง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๙.น.ส.อารียา ทารบัวคำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๐.นางเกษมณี บุตรน้อย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๑.นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๒.น.ส.นิภาพร ชันธวิชัย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๓.น.ส.วิมาลย์ สีทอง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๔.น.ส.วิภาวี คำภูแสน	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๔๕.นางพธนันท์ ดวงสุภา	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๖.น.ส.รัชณี กาญจนกันโห	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๗.นางสุดารัตน์ ศรีนุกูล	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๘.น.ส.กาญจนา ภาวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๙.นางวิราวรรณ ต้นศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ

/๕๐.นางอรรณ...



-๓-

๕๐.นางอรรณณ วงค์แต้ม	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕๑.น.ส.ใจเดียว สืบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕๒.นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๓.นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๔.น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๕.นายจรง มาสมบูรณ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕๖.น.ส.จุฑารัตน์ คุณกลาง	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕๗.น.ส.สุพัตรา พันภัย	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕๘.นางวราภรณ์ ไชยแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๕๙.น.ส.จิราภรณ์ พลวงษา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖๐.นางเจนจิรา สุราชวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖๑.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖๒.นางเพียงพุด ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓.นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔.นายธีรพันธ์ ไชธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕.นายวุฒิไกร ไผโสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๖.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๗.น.ส.จิราภรณ์ ศรีประชัย	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๘.น.ส.สายฝน เหลาสีหิ	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๙.นายชยพล สุ่มังคะ	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๐.น.ส.นันทวรรณ ริคำแฉ	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนฯ ประกอบด้วย

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ

/๑๓.นายไพโรจน์..



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
The Primary Educational Service Area Office 2

๔

๑๓.นายไพรัช ชินโน	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่	กรรมการ
๑๔.นายสมหวัง มหาวัง	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๑๕.นายทวี แสนอุบล	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๑๖.นายสุภพ พิลาโสภา	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๑๗.นายชาญชาญ อิมรักษา	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอเจริญศิลป์	กรรมการ
๑๘.นายคำนวน แก้วคำสอน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอนิคมน้ำอูน	กรรมการ
๑๙.นายยุทธนา อุทโซ	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพรรณานิคม	กรรมการ
๒๐.นายไมตรี บนปาก	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพังโคน	กรรมการ
๒๑.นายตี๋ใหม่ อินทรพาณิชย์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภวาริชภูมิ	กรรมการ
๒๒.นายมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอสว่างแดนดิน	กรรมการ
๒๓.น.ส.เยาวลักษณ์ ยศติวงศ์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอส่องดาว	กรรมการ
๒๔.นายสิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ผู้แทน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๕.นายสนธยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๘.นางเพียงพุด อธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙.นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. น.ส.นันทวรรณ ริคำแฉ่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



ประมวลภาพกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



กิจกรรมที่ 1 การจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT)
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ครั้งที่ 1 วันที่ 18 ต.ค. 2565
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา

ครั้งที่ 2 วันที่ 31 ต.ค. 2565
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา

ครั้งที่ 3 วันที่ 15 พ.ย. 2565
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา

แผนพัฒนาภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

กิจกรรมที่ 2 การยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565
ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การยกร่าง
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566-2570
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

กลยุทธ์ 1

กลยุทธ์ 2

กลยุทธ์ 3

กลยุทธ์ 4

ครั้งที่ 1/2565

วันพุธ 30 พฤศจิกายน 2565
เวลา 09.30 - 16.30 น.
สถานที่ หอประชุมรวมใจสามัคคี
สพป.สกลนคร เขต 2

กลุ่มงานนโยบายและแผน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Primary Educational Service Area Office 2

กิจกรรมที่ 3 การกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
ระหว่างวันที่ 25-27 ธันวาคม 2565
ณ โรงแรมฟอร์จูนวิวเวอร์วิว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายพลชัย ชุมปัญญา
นายณรงค์ศักดิ์ จันทะรังษี
นางนภสร มีระหันนอก

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะทำงาน

- คณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ 2570 – 2566 .ศ.และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566

จัดพิมพ์และเรียบเรียง

นางเพียงพฐ์ ธิโสภา
นางสาวนันทวรรณ ริคำแฉ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน

ออกแบบปก

นายวุฒิไกร ไผ่โสภา

เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
เลขที่ 917 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47110 โทรศัพท์. 042-722321
โทรสาร. 042-721155 email : sakonnakhon2@obecmail.org