



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



เอกสารลำดับที่ 3/2565
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในรอบปีที่ผ่านมา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปรับทราบ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งหมดมาจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนและทุกภาคส่วน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่สะท้อนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เห็นความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรค ของการปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร.....	3-4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป.....	5-8
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	8.
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	9
ทำเนียบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.....	10-11
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.....	12-14
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
วิสัยทัศน์.....	15
พันธกิจ.....	15
จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.....	16
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	16-22
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565.....	23-28
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	28-29
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
สรุปผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา.....	30
สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณงานประจำ.....	33
สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ.....	34-64
คณะทำงาน.....	68

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรม เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และวงเงินงบประมาณ ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสกลนคร เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 นำเสนอผลการดำเนินงานจำแนกตามงบประมาณรายจ่าย จำแนกรายโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน	จำนวน	16	รายการ
	งบประมาณ	3,500,000	บาท
ส่วนที่ 2 โครงการเพื่อขับเคลื่อนภารกิจงานประจำ	จำนวน	30	โครงการ
และงบประมาณคุณภาพการศึกษา	งบประมาณ	1,000,000	บาท

จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ พบว่า ทุกโครงการสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ มีบางโครงการที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามไตรมาสที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และยังมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจาก

1. การดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงานตามแผนโครงการไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา และต้องปรับเปลี่ยนวิธีการให้เหมาะสม
2. ระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ มีระยะเวลาในการดำเนินการจำกัด ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเร่งรีบ ไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกโรงเรียน งบประมาณบางกิจกรรมยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
3. บางโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปฏิบัติหน้าที่บ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อสร้างความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ควรกำหนดโครงการและขับเคลื่อนโครงการโดยเน้นให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง
2. ควรส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพให้บุคลากรสามารถบริหารจัดการโครงการเอง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการมีภาวะผู้นำให้กับบุคลากร ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานทุกฝ่ายทุกส่วนที่เกี่ยวข้องให้มีการดำเนินงานที่ราบรื่นโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญกับกระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และความเสมอภาคของผู้ปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน
3. เน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชน มุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

4. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามและประเมินผลโครงการเป็นรายไตรมาส เพื่อให้การดำเนินงานทุกขั้นตอนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้โครงการที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสามารถแก้ไขปัญหาหรือความผิดพลาดได้อย่างทัน่วงที

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

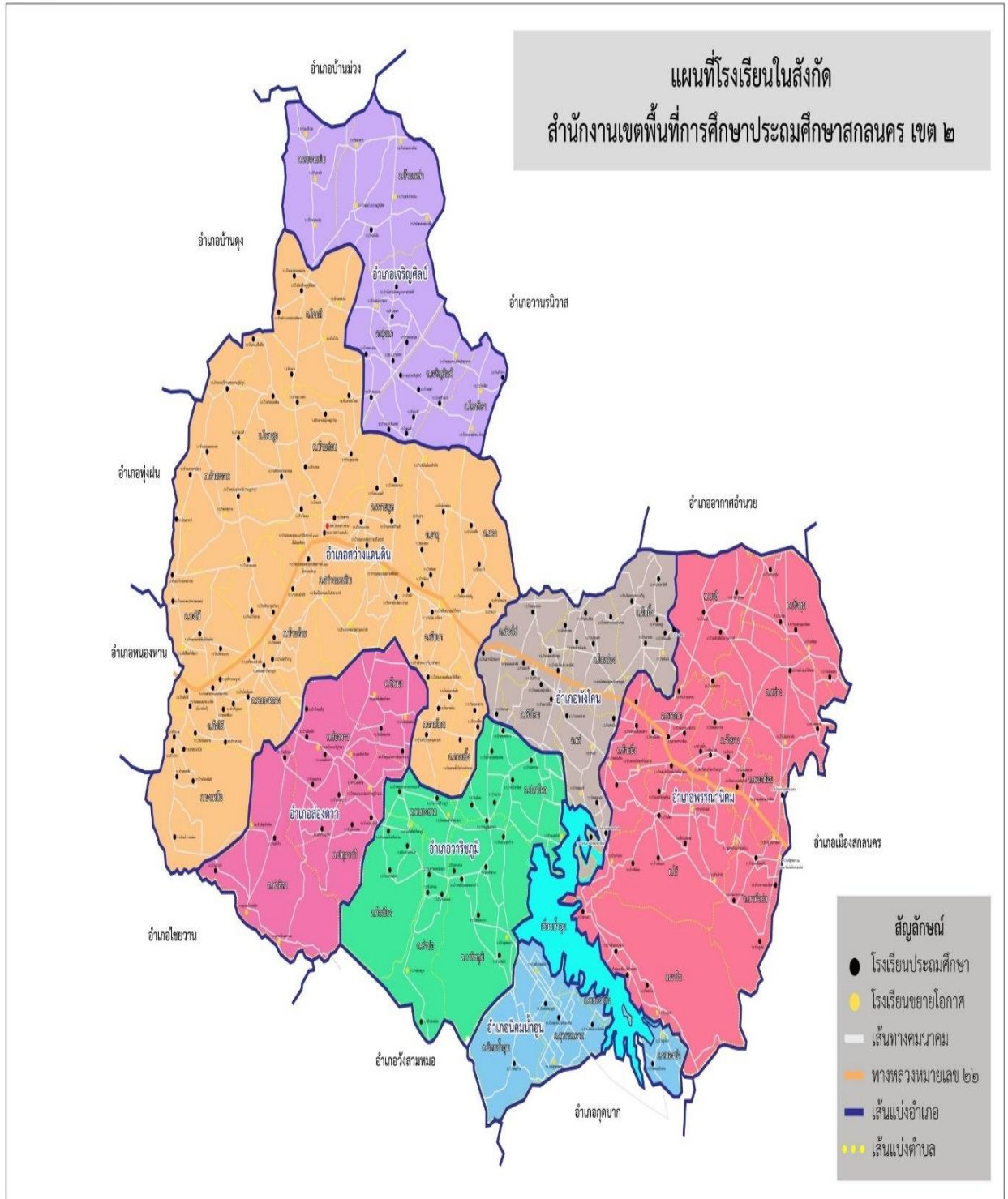
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เป็น 1 ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน 225 เขตของประเทศไทยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดินอำเภอสว่างแดนดินจังหวัดสกลนครรับผิดชอบจัดการศึกษาใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ และอำเภอสว่างแดนดิน ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 917 หมู่ที่ 11 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เลขรหัสประจำบ้าน 4786-000034-2 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดินอยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ประมาณ 603 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางหรือศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร 83 กิโลเมตร

อาณาเขต

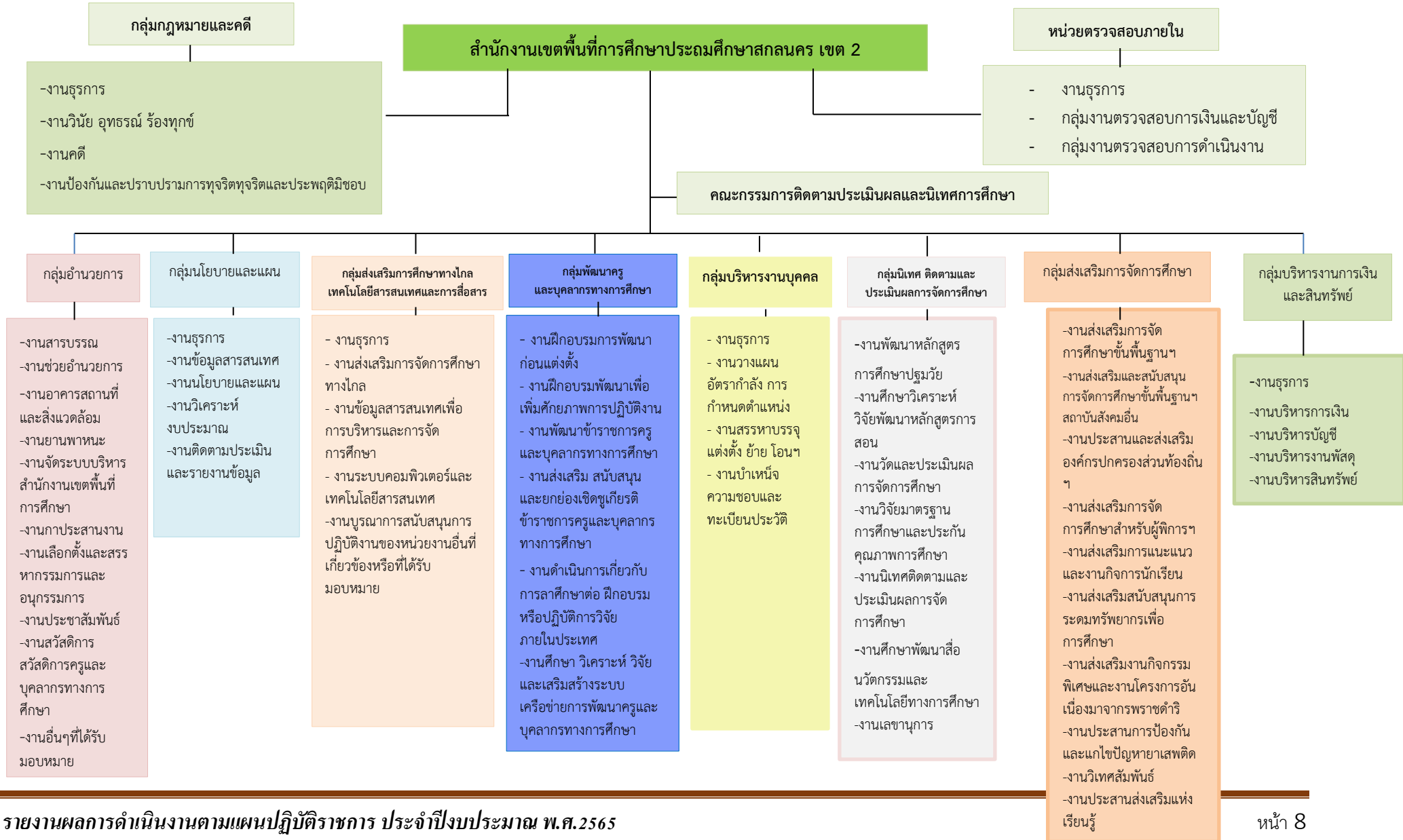
ทิศเหนือ	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอกุดบาก	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	อำเภอวานรนิวาส	จังหวัดสกลนคร
	อำเภออากาศอำนวย	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอวังสามหมอ	จังหวัดอุดรธานี

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการ และจำนวนโรงเรียน

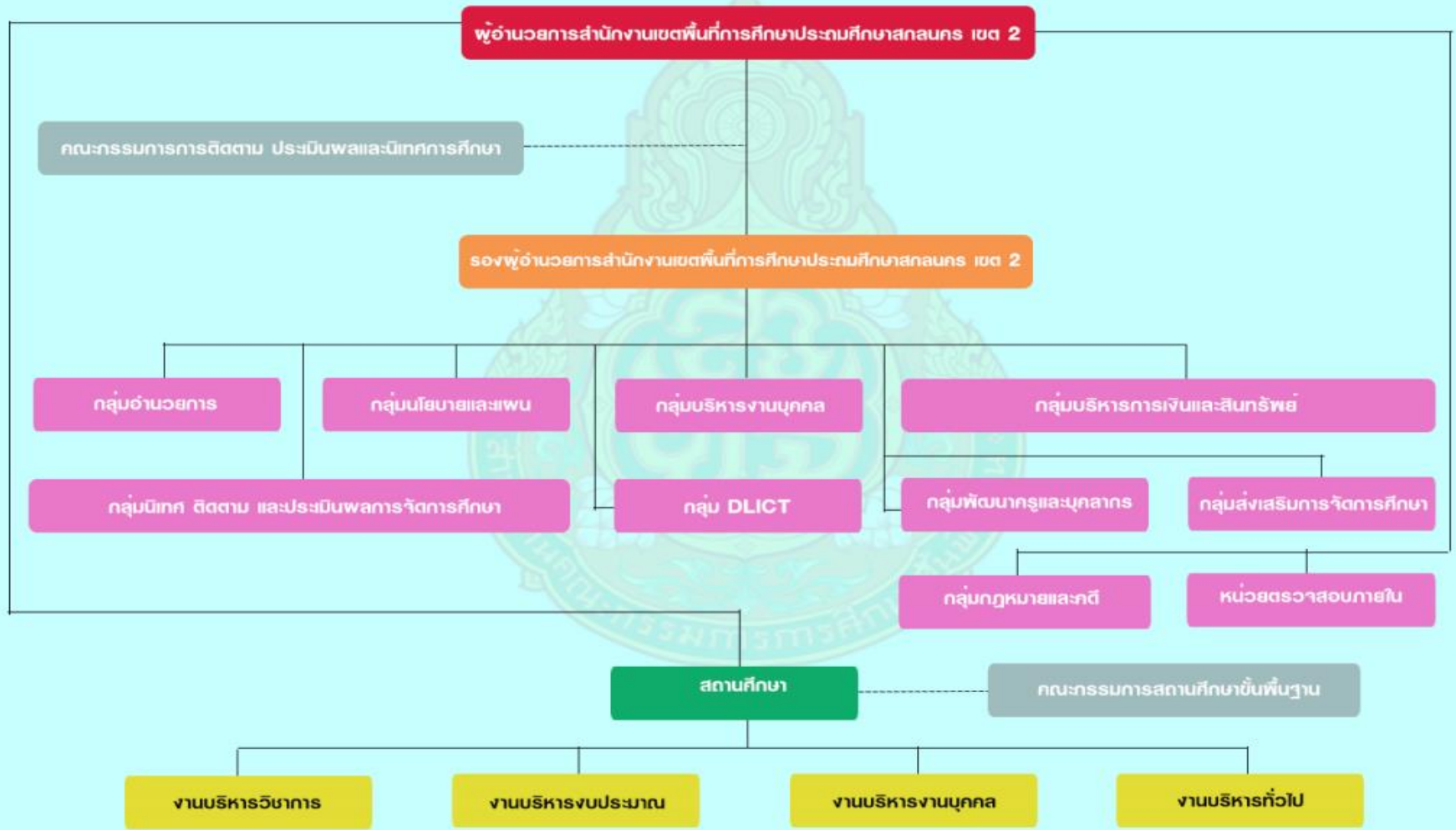


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



นายพลชัย ชุมปัญญา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร ที่ 2



นายศักดิ์ชัย อินทร์วงศ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร ที่ 2



นางศรีสุดา ทิพสิงห์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร ที่ 2



นายณรงค์ดี จันทรังษี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร ที่ 2

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นายชรินทร์ เจริญไชย
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล



นางสาวจิราพรณ พินชมภู
ผอ.กลุ่มตรวจสอบภายใน



นางชุลีพร สวานเทสสัน
ผอ.กลุ่มอำนาจการ



นางนพพร กำแหงพล
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาววัญตา สุรินทร์
ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์



นายสมคิด ประครองญาติ
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางนภสร มีระหันนอก
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นายอัครเดช สุราชวงศ์
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร



นายदनัย ศรีวงษา
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3. กลุ่มนโยบายและแผน	5	4. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	1
5. ศึกษาพิเศษ	20	6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7
7. กลุ่มอำนวยการ	6	8. กลุ่มบริหารงานบุคคล	8
9. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	9	10. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	3	12. กลุ่มกฎหมายและคดี	2
13. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	1	14. พนักงานราชการ	1
15. ลูกจ้างชั่วคราว	12	16. ลูกจ้างประจำ	2
รวมทั้งสิ้น 82 คน			

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
				ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ข้าราชการครู	794	1,612	2,406	4	4	285	427	-	-	453	1,173	24	36
ลูกจ้างประจำ	50	-	50	-	-	-	-	-	-	2	-	48	-
พนักงาน ราชการ	23	36	59	-	-	-	-	-	-	23	36	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	142	276	409	-	-	-	-	-	-	77	235	65	32
รวมทั้งสิ้น	1,009	1,915	2,924	4	4	285	-	-	-	555	-	205	-
				8		712		-		1,999		205	

ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ผู้บริหาร			ข้าราชการครู			ลูกจ้างประจำ			พนักงานราชการ			ลูกจ้างชั่วคราว			รวมทั้งหมด		
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
128	49	177	666	1,563	2,229	50	-	50	23	36	59	142	267	418	1,009	1,915	2,924

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2565					
ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	อนุบาล 1	269	260	529	60
2	อนุบาล 2	1,604	1,526	3,130	256
3	อนุบาล 3	1,790	1,636	3,426	263
	รวมระดับปฐมวัย	3,663	3,522	7,085	579
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1,880	1,851	3,731	277
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	2,000	1,975	3,975	278
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	2,118	1,906	4,024	275
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	2,299	2,212	4,511	280
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	2,204	2,084	4,288	279
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	2,115	2,092	4,207	274
	รวมระดับประถมศึกษา	12,616	12,120	24,736	1,663
11	มัธยมศึกษาปีที่ 1	919	683	1,602	73
12	มัธยมศึกษาปีที่ 2	889	728	1,617	74
13	มัธยมศึกษาปีที่ 3	830	712	1,542	74
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2,638	2,163	4,761	221
14	มัธยมศึกษาปีที่ 4	13	12	25	1
15	มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	8	12	1
16	มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	9	15	1
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	23	29	52	3
	รวมทั้งสิ้น	18,940	17,694	36,634	2,463

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

อำเภอ	ปฐมวัย - ประถมศึกษา	ปฐมวัย - มัธยมศึกษา ตอนต้น	ปฐมวัย - มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
เจริญศิลป์	16	10	1	27
นิคมน้ำอูน	5	3	-	8
พรรณานิคม	40	14	-	54
พังโคน	24	5	-	29
วาริชภูมิ	22	5	-	27
สว่างแดนดิน	74	14	-	88
ส่องดาว	14	8	-	22
รวม	194	60	1	255

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการสอบปี 2564				ผลต่าง เขตพื้นที่-ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ ปี2563		ผลต่าง ปี 2563-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D	
		Mean	S.D	Mean	S.D				
1	ภาษาไทย	51.56	15.93	50.83	16.53	0.73	55.15	15.13	-3.59
2	คณิตศาสตร์	34.55	11.97	39.22	14.04	-4.67	27.54	11.36	7.01
3	วิทยาศาสตร์	36.55	11.89	36.83	12.09	-0.28	37.21	12.11	-0.66
4	ภาษาอังกฤษ	34.24	14.66	34.31	19.77	-0.07	36.97	16.09	-2.73
	รวม	39.23	13.61	40.30	15.06	-1.07	39.22	13.67	0.01

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการสอบปี 2564				ผลต่าง เขตพื้นที่-ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ ปี2563		ผลต่าง ปี 2563-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D	
		Mean	S.D	Mean	S.D				
1	ภาษาไทย	47.32	14.51	51.19	16.59	-3.87	47.32	14.36	-4.69
2	คณิตศาสตร์	21.48	10.06	24.47	14.58	-2.99	21.48	9.07	-0.18
3	วิทยาศาสตร์	29.33	7.95	31.45	9.95	-2.12	29.33	7.47	1.11
4	ภาษาอังกฤษ	25.87	8.59	31.11	14.30	-5.24	25.87	8.74	-2.83
	รวม	31.00	10.27	34.56	13.85	-3.56	31.00	9.91	-1.65

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- นวัตกรรมการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความ
- รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
- พัฒนานวัตกรรมการเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

- ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ไฉไล ปลอดภัย มีคุณภาพ ไฉไล คือความสวยงาม ดูดี ความสะอาดโดยใช้หลัก 5 ส ความปลอดภัย คือความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีคุณภาพในการปฏิบัติงานในทุกด้าน
2. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นความดี มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา ซึ่งเด็กในระดับประถมศึกษาเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เน้นความดี ในเด็กระดับมัธยมศึกษาเน้นให้มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา
3. องค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี มีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 -2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่ง

ปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System:TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาพส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ITC (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง

1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)

1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

1.4 e- book

1.5 e-office e-mail และ document

1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management

1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ 1) โลกทัศน์อาชีพ 2) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skl) และ 3) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)

3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา

3.3 วัยแรงงาน

3.4 ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่

4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ

4.2 ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาการปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จาก สถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษาชายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาคูกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษามาศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษามาศึกษาภาคบังคับ

5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพื่อประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นและสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงานนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “ สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้กับสังคม ” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตน ด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนและประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แห่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษางบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศไทยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีว โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีว โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ.2564

นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินและวัดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ.2564 – 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	85
2	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	85

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนิน ชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	10
2	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	80
3	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการ การศึกษาตามบริบท	85

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.1 ผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ พึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง ทั่วโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าว สู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม สมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	3
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	30,306
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	82
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	95
6	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	250
7	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100
9	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจน ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ 21	80

3.3 แนวทางการพัฒนา

3.3.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

3.3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.3.3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

3.3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา)	80 100 100 100 78
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	3,630,000
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	85
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20

4.3 แนวทางการพัฒนา

- 4.3.1 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- 4.3.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3.3 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 4.3.4 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	85

5.3 แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นต่อสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

6.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2
2	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์เพิ่มขึ้น	25
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	95
4	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	50
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	100

6.3 แนวทางการพัฒนา

6.3.1 สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6.3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

6.3.4 พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กำหนดแนวทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น โดยมีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานในระดับ

พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริการงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกิจกรรมและจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์

4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการที่กำหนด

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการดำเนินงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา

1. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับชั้นขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	ประเมินไม่ได้
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาคบกับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ไม่บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนักหน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.



รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้คะแนนประเมินระดับ



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานสะท้อนถึงสภาพปัญหา และดำเนินการได้ตามเป้าหมาย สามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหารูปแบบหรือวิธีการทำงานที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหา พร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา จัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มข้นและสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและข้อจำกัดในแต่ละพื้นที่ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>ประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1</p> <p>2) อัตราการออกกลางคันลดลง</p> <p>3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6</p> <p>4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ</p>		<p>ศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เที่ยงตรง ตรวจสอบง่าย</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	พอใช้	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเสนอผลงานเข้ารับการประเมิน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเสนอผลงานเข้ารับการประเมินในระดับต่างๆ อย่างไรก็ตาม ควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของพื้นที่ ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มีรับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง</p>
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้



รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ระดับคุณภาพ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	93.54	A	ผ่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมตามภารกิจ งาน ได้ครบถ้วนทุกโครงการ โดยนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่า สาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการตามภาระงาน และการดำเนินงานตามงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณงานประจำ

งบประมาณที่ใช้บริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งานประจำ) จากงบบริหารสำนักงาน และ พัฒนาการศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	หมายเหตุ
ก. ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ		2,250,000	
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	75,000	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	200,000	
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	60,000	
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	
5	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	45,000	
6	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	2,400	
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	250,000	
8	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	35,000	
10	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000	
11	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ธุรการ ป.ตรี	672,000	
12	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ธุรการต่ำกว่า ป.ตรี	517,800	
13	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ	20,000	
14	ค่าใช้จ่ายในการประชุมตามภารกิจ	15,000	
15	ค่าใช้จ่ายอื่น	7,800	
ข. ค่าสาธารณูปโภค		1,250,000	

รวมทั้งสิ้น	3,500,000	
-------------	-----------	--

สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์โดยยึดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการดำเนินการ สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ใช้	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	----------------	-----------------------	--------------

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	30,000	บรรลุเป้าหมาย	นางวรรณ วัชรเสถียร
---	--	--------	---------------	--------------------

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	50,000	บรรลุเป้าหมาย	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม
3	การทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	30,000	บรรลุเป้าหมาย	น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร
4	ส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	50,000	บรรลุเป้าหมาย	นางยุภานิศา ดวงสีทอง
5	สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2	30,000	บรรลุเป้าหมาย	นางชุติภา ไตรทิพย์
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	200,000	บรรลุเป้าหมาย	นายชินทร์ เจริญชัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

7	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2565	40,000	บรรลุเป้าหมาย	นายวิทวัส พันธวงศา
---	--	--------	---------------	--------------------

8	การอบรมการประเมินข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ 2565	10,000	บรรลุเป้าหมาย	นายอัครเดช สุราวงค์
9	การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	20,000	บรรลุเป้าหมาย	นายวิทวัส พันธวงศา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

10	จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ(พัฒนาบุคลากรสารสนเทศด้านการศึกษา)	20,000	บรรลุเป้าหมาย	นายदनัย ศรีวงศา
----	---	--------	---------------	-----------------

11	การขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	9,000	บรรจุเป้าหมาย	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
12	สำนักงานสีเขียว	30,000	บรรจุเป้าหมาย	นางปาริชาติ มณีโชติ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม				
13	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	100,000	บรรจุเป้าหมาย	นางนภสร มีระหันนอก
14	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	25,000	บรรจุเป้าหมาย	นางปาริชาติ มณีโชติ
15	การประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	56,000	บรรจุเป้าหมาย	นางสาวอัจฉรินทร์ ศรีสร้อย
16	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขต พื้นที่	750	บรรจุเป้าหมาย	นายสนธยา หลักทอง
17	ตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์	25,000	บรรจุเป้าหมาย	นางฐิติภรณ์ แก้วก่า
18	พัฒนาบริหารงานพัสดุ	30,000	บรรจุเป้าหมาย	นางสุดารัตน์ ศรีนุกูล
19	การสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากร ทางการศึกษา	30,000	บรรจุเป้าหมาย	นางนวพร คำแห่งพล
20	การประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	38,000	บรรจุเป้าหมาย	นางนวพร คำแห่งพล
21	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ 2565	90,000	บรรจุเป้าหมาย	นางสุรีย์พร पालะสานต์
22	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	20,000	บรรจุเป้าหมาย	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์
23	ประกันคุณภาพการศึกษา	40,000	บรรจุเป้าหมาย	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์
24	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการ บันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMis	30,000	บรรจุเป้าหมาย	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร
25	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	50,000	บรรจุเป้าหมาย	นางเพียงพดู ธิโสภา
	รวมงบประมาณ	946,609		

การดำเนินงานตามโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบ นางวรวรรณ วัชรเสถียร

งบประมาณที่ใช้ 23,269 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูแกนนำ เพื่อการถอดบทเรียน 2 3 4 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลวง รัชกาลที่ 9 เพื่อเป็นแกนนำในการถ่ายทอดและเป็นแบบอย่างในการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- 3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย 1 อาชีพ

เชิงคุณภาพ

- 1 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- 3 ผู้เรียนรู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย 1 อาชีพ

ปัญหา / อุปสรรคการดำเนินงาน

โครงการและกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายเคียงกันจำนวนมากทำให้มีการทำงานซ้ำซ้อนกัน และงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดกิจกรรมเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคณาจารย์และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ “ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกัญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม

งบประมาณที่ใช้ 50,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทาง คู่มือพัฒนาคณาจารย์การเรียนการสอนภาษาไทยของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม สรุปลงและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอ่านออกเขียนได้ทุกคน นักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6
ได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

2 ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการสร้างสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ เชิงปริมาณ

1 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-Net วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

2 ครูผู้สอนภาษาไทยมีสื่อเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยร้อยละ 100

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี



โครงการ การทดสอบทางการศึกษาปีการศึกษา 2564

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร

งบประมาณที่ใช้ 30,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน/จัดสนามสอบ

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการทดสอบ

- การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- การทดสอบปลายปี

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 70.77 ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.61 และเมื่อเปรียบเทียบผล ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลง 5.07

2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 52.10 ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.70 และเมื่อเปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.18

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียนตามความสมัครใจ ได้รับการทดสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

เชิงปริมาณ

1 เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา นำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,560 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2,606 คน ได้รับการทดสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการทั้งกระบวนการ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและเป้าหมายที่วางไว้

2. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ หรือถูกปรับลด ทำให้ต้องปรับแผนการดำเนินงาน หรือดำเนินงานได้ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

3 การจัดการเรียนการสอนภายใต้วิกฤตการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 19) ทำให้ดำเนินการสอนในรูปแบบ onsite ไม่ได้ ครูต้องดำเนินการสอนในรูปแบบ Online On demand On air เป็นต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มรูปแบบ



การประชุมชี้แจงการดำเนินการจัดสอบ RT NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



การดำเนินการจัดสอบ RT NT ของสถานศึกษา

โครงการ ส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางญาณิศา ดวงสีทอง
งบประมาณที่ใช้ 50,000 บาท

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง/รทห้องสมุดเคลื่อนที่จากเขตสู่โรงเรียน
โรงเรียนเป้าหมายจัดกิจกรรม ดังนี้

- ยอดนักอ่าน
- ตอบปัญหาสารานุกรมไทย
- หนังสือเล่มเล็ก
- ยุวบรรณารักษ์รักการอ่าน

กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม/ประกวด/สร้างเครือข่าย

กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ โรงเรียนเกิดนวัตกรรมด้านการส่งเสริมการอ่านคิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน และเกิดนิสัยรักการอ่าน

ปัญหา / อุปสรรค การดำเนินงาน

ระยะเวลาการรายงานผลสั้นเพราะต้องรอสิ้นภาคเรียนถึงรายงาน กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ทุก
ระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรเสนอกิจกรรมที่ตนเองและนักเรียนชอบ



โครงการ สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชุตติภา ไตรทิพย์ และ นางสาวนิตทพร สีสถาน

งบประมาณที่ใช้ 30,000 บาท

กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

1. จัดประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษา

ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ดังนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาครู เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดการ
ประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยด้วยกระบวนการ Active Learning ตามแนวคิดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการ
เรียนรู้แบบไฮสโคป การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มา
บูรณาการจัดการประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

- กิจกรรมการค้นหาครู/ผู้บริหาร/สถานศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี มีรูปแบบการจัดการประสบการณ์
ที่เป็นเลิศ(Best Practices) มีแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้

- กิจกรรมนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกแห่งในสังกัด ทั้งใน

เรื่องการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน การประเมินพัฒนาการเด็ก

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

- แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประชุมชี้แจง วางแผนการจัดทำโครงการกับคณะพัฒนาครูปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และรูปแบบแนวทางการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริ

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายบูรณาการการจัดประสบการณ์ ด้วยกระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงการ/ปี/โรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบไฮสโคป การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริ
 - เด็กปฐมวัย ในสังกัด 255 โรงเรียน ผู้เรียนปกติมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษาในรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบไฮสโคป การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้อย่างมีคุณภาพ
 - ผู้เรียนระดับชั้นทุกระดับชั้น 1-3 มีพัฒนาการสมวัยและผู้เรียนอนุบาล 3 ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมสามารถเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้
 - โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนวัตกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ครูผู้บริหารและสถานศึกษายังไม่เข้าใจในหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
2. โรงเรียนบางแห่งไม่มีครูผู้สอนที่จบเอกปฐมวัยโดยตรงหรือเป็นอัตราที่ไม่มีประสบการณ์ใน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

3. โรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่งขาดสื่อ/อุปกรณ์ ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ครู/ผู้บริหาร/บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ต้องเข้าใจหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
2. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย (งบประมาณในการจัดอบรม/พัฒนา)
3. จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัย/ให้ตรงกับเอกการศึกษาปฐมวัย
4. ควรจัดสรรสื่อ/อุปกรณ์/เครื่องเล่นที่เพียงพอเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมให้ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น(โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก)



ชื่อโครงการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชรินทร์ เจริญชัย

งบประมาณที่ใช้ 200,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี

ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีคลังข้อสอบมาตรฐานปลายปี ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๕ โรงเรียน มีข้อสอบมาตรฐานปลายปีที่ใช้ประเมินนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2,4-5 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2

ปัญหา อุปสรรค

1. การสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบในเนื้อหา ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้และบางระดับชั้น ยังไม่สมบูรณ์ และมีจำนวนข้อไม่ครบตามโครงสร้าง

2. ในการสร้างข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ควรให้มีจำนวนข้อสอบมากขึ้น เพื่อให้การสุ่มข้อสอบ มาใช้เป็นแบบทดสอบในแต่ละฉบับมีข้อสอบที่ไม่ซ้ำกันหรือโอกาสที่ข้อสอบซ้ำกันน้อยลง และเพื่อการสร้าง แบบทดสอบคู่ขนานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ฐานข้อมูลที่ได้ออกแบบไว้ในตอนต้น เมื่อนำมาใช้จริงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างฐานข้อมูลใหม่ โดยอาจมีการเพิ่มหรือทำการแก้ไขข้อมูลบางส่วนใหม่

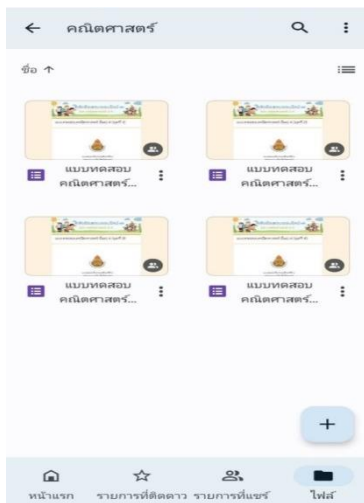
ประชุมปฏิบัติการ แนวทางการสร้างข้อสอบมาตรฐานปลายปี ระดับเขตพื้นที่



ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบมาตรฐานปลายปี ระดับศูนย์เครือข่ายฯ



สรุป รวบรวม ข้อสอบ จัดทำคลังข้อสอบ ระดับเขตพื้นที่



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิฑูรย์ พันธุ์วงศา

งบประมาณที่ใช้ 40,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม พัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

- 1 ผู้ปฏิบัติราชการโรงเรียนสามารถ ทราบถึงระเบียบงานสารบัญ งานพัสดุ
- 2 ผู้ปฏิบัติราชการโรงเรียนมีความรู้ ระบบงานสารบัญและการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น
- 3 ผู้ปฏิบัติราชการโรงเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้อย่างถูกต้อง

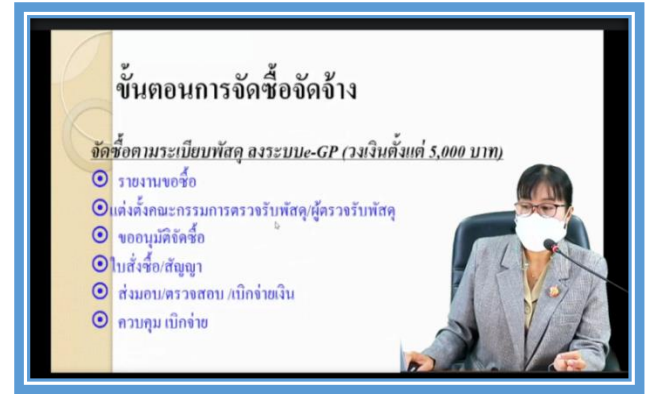
เชิงปริมาณ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ทุกคนมีกำลังใจ และสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากช่วงนี้มีสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จึงมีข้อจำกัด ในการจัดอบรม ต้องจัดในรูปแบบออนไลน์เท่านั้น





โครงการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิฑูรย์ พันธุ์วงศา

งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำหลักสูตร จำนวน 2 ครั้ง

กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษออนไลน์

กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถปฏิบัติหน้าที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพสำหรับยุคปัจจุบัน

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 90 มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ไม่มี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ (พัฒนาบุคลากรสารสนเทศด้านการศึกษา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายदनัย ศรีวงศา

งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลรอบสิ้นปี 2564 ในวันที่ 30 เมษายน 2565 ระหว่างเวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพุทธรักษา ร่วมกับคณะกรรมการจำนวน 20 คน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 1/2565 ในวันที่ 10 มิถุนายน 2565 ระหว่างเวลา 08.30 – 16.30 ณ ห้องประชุมพุทธรักษา ร่วมกับคณะทำงาน จำนวน 20 คน

ผลการดำเนินกิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน 255 คน
2. คณะทำงาน จำนวน 25 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและ

เผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัญหา / อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



โครงการ ขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิศนุพงษ์ วิชรเสถียร

งบประมาณที่ใช้ 9,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ OBEC Content Center ให้กับโรงเรียนในสังกัด ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ และ/หรือ ออฟไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาได้ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ โครงการ “ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบ CMS ที่ถูกลิขสิทธิ์ Creative Commons Licenses

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริมให้ครูได้เข้าใช้งานระบบ และสมัครเป็นสมาชิกเพื่อเข้าใช้งาน และสร้างสื่อการเรียนการสอน และอัปโหลดขึ้นระบบคลังสื่อ

กิจกรรมที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ฯ

- ได้มีการจัดตั้งกลุ่ม Line OBEC Content Center ของสำนักงานเขตพื้นที่ และของศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังสื่อ และเผยแพร่ผลงานของครูแต่ละคนเพื่อให้ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินกิจกรรม

เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 57 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 57 คน รวมทั้งสิ้น 57คน ร้อยละ 80 เข้าร่วมจัดกิจกรรมขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 57 คน มีการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้นำไปขยายผลให้กับโรงเรียนภายในศูนย์เครือข่าย ให้ได้ครบร้อยละ 50 ของโรงเรียนทั้งหมด

ปัญหา/อุปสรรค งบประมาณในการจัดการอบรมไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดฝึกอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม

กิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการ



ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ สำนักงานสีเขียว (Green Office)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปาริชาติ มณีโชติ

งบประมาณที่ใช้ 30,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดทาสตูดอุปกรณ์ เช่น เพื่อจัดทำจุดเช็คอิน และตกแต่งสถานที่ให้มีความสวยงาม ตามจุดต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ อาทิ ต้นไม้ พันธ์ไม้ดอกไม้ประดับ กระถางเหล็ก ตัวหนังสือพลาสติก ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจในด้านสถานที่มากกว่าร้อยละ ๘๐
- ปริมาณขยะมูลฝอยในสำนักงานลดลงร้อยละ 10 จากปีที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นสำนักงานสีเขียว ที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีมาก

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนภสร มีระหันนอก

งบประมาณที่ใช้ 100,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ โครงการเร่งด่วน

กิจกรรมที่ 2 ค่าดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคลากรสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายโครงการสำเร็จบรรลุผล

เชิงคุณภาพ บุคลากรสามารถดำเนินงานได้อย่างมีความรู้และความเข้าใจ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ไม่มี

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปาริชาติ มณีโชติ

งบประมาณที่ใช้ 25,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม ทำบุญวันขึ้นปีใหม่

ผลการดำเนินการ

เชิงคุณภาพ

คณะผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้าง ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกคน มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีแห่งการทำบุญร่วมกันในวันสำคัญทางศาสนา

เชิงปริมาณ

ข้าราชการสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 จำนวน 58 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 3 คน ลูกจ้างชั่วคราว 13 คน รวม 74 คน ได้มีโอกาสในการพบปะ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะปัญหา เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี หรือแนวทางในการพัฒนาในเรื่องอื่น ๆ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ไม่มี



โครงการ ประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัจฉรินทร์ ศรี
 สร้อย

งบประมาณที่ใช้ 35,700 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาใน
 สังกัดทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (คุยกัันวันอังคาร)

กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กิจกรรมที่ 4 ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายฯ

กิจกรรมที่ 5 ประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ประธานศูนย์เครือข่าย การศึกษาในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100 มีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ ผู้ร่วมประชุมมีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ไม่มี

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ไม่มี



โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสนธยา หลักทอง

งบประมาณที่ใช้ 750 บาท

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น จำนวน 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564 เวลา 10.00 – 12.00 น. ห้องประชุมรวมพลัง
2. ดำเนินการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 1 เรื่อง

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เข้าร่วมประชุม 7 คน ดิตราชการ 2 คน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 7คน รวม 14 คน

เชิงคุณภาพ ที่ประชุมให้มิติให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับองค์ประกอบ และตัวชี้วัดตามนโยบาย “โรงเรียนไร้โล
ปลดปล่อย มีคุณภาพ” และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้วย 3-4-5 Model
ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

ประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ครั้งที่ 4/2564

๒ 22/12/2021 นายจรูญ มากสมบูรณ์ การกิจ awp.สทสทศ เขต 2



โครงการ พัฒนาบริหารงานพัสดุ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารัตน์ ศรีบุญกุล

งบประมาณที่ใช้ 30,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมการจัดซื้อโปรแกรมทะเบียนสินทรัพย์ และโปรแกรมระบบคลังวัสดุ

- 1 จัดทำรายงานขอซื้อขอย่าง
- 2 รายงานผลการพิจารณาและขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง
- 3 ทำสัญญาหรือข้อตกลง
- 4 ตรวจรับพัสดุ
- 5 ขออนุมัติเบิกจ่ายเงิน
- 6 ลงบัญชีทะเบียนเพื่อควบคุมพัสดุ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโปรแกรมใช้สำหรับการบริหารงานพัสดุ (โปรแกรมระบบทะเบียนสินทรัพย์ และโปรแกรมระบบคลังวัสดุ)

เชิงคุณภาพ งานพัสดุมีโปรแกรมในการปฏิบัติงานและดำเนินการตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุ พ.ศ.2560 และกฎกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องและเป็นระบบอย่างถูกต้องมีคุณภาพ ลดขั้นตอนการทำงาน และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการมากที่สุด

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มการพัฒนาโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ซึ่งต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติม

โครงการ สรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนวพร คำแห่งพล

งบประมาณที่ใช้ 30,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม การสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล ร้อยละ 100

2. สถานศึกษาที่มีอัตราว่าง มีพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา ครบถ้วนถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรรและความต้องการ/ขาดแคลน ร้อยละ 90-100 ของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบ นางสุรีย์พร ปาละสานต์

งบประมาณที่ใช้ 90,000 บาท

วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ

1. จัดเตรียมโครงการ เพื่อเสนอให้ผู้มีอำนาจอนุมัติ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนในการดำเนินงานโครงการ

4. ดำเนินการตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

5. สรุปผลการดำเนินการตามโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ตามเป้าหมายกำหนดผู้เกษียณอายุราชการเข้าร่วมโครงการ 165 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดกิจกรรมตามโครงการในวันที่ 22 กันยายน 2565 มีผู้เกษียณอายุราชการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 150คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

เชิงคุณภาพ

เนื่องจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัดได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการ เป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่สร้างประโยชน์ต่อประเทศชาติ เป็นกำลังสำคัญในการให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน พัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ จึงถือได้ว่าเป็นปูชนียบุคคลที่ทรงคุณค่า เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เกษียณอายุราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัด กิจกรรมพิธียกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ผู้เกษียณอายุราชการอย่างสมเกียรติ มีพิธีมอบใบประกาศเกียรติคุณและของที่ระลึก ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความรักความสามัคคีของบุคลากรในองค์กร และเป็นโอกาสที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความยินดีกับผู้เกษียณอายุราชการ จึงเป็นการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและใช้งบประมาณเกิดความคุ้มค่า

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์

งบประมาณที่ใช้ 40,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมการดำเนินงานตามโครงการในกิจกรรมที่กำหนด
2. ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ,การสังเคราะห์ผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 กลุ่มเป้าหมายเป็นศึกษานิเทศก์ทุกคน เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในวันที่ 13 – 14 กันยายน 2565 ที่ โรงแรมชีวาโขง จังหวัดนครพนม
3. จัดทำรายงานผลการสังเคราะห์ผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านระบบ e-SAR , จัดทำแนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินการกิจกรรม

เชิงปริมาณ การประชุมปฏิบัติการได้รับความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ปัญหา / อุปสรรคการดำเนินงาน

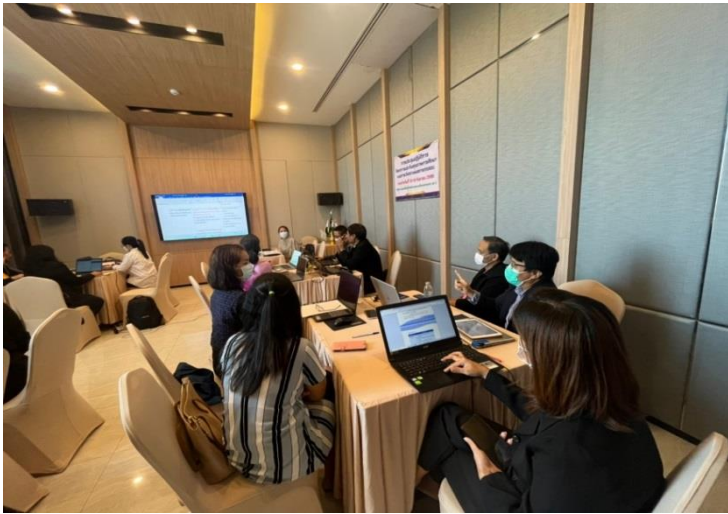
งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากต้องใช้เวลาในการสังเคราะห์วิพากษ์ข้อเสนอแนะร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

อาจใช้วิธีการบูรณาการงบประมาณร่วมกับโครงการอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการดำเนินงาน

ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ,การสังเคราะห์ผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564ประชุมปฏิบัติการในวันที่ 13 - 14 กันยายน 2565 ณ โรงแรมชีวาโขง จังหวัดนครพนม





โครงการ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม

SchoolMIS

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรีญา สุทธิโคตร

งบประมาณที่ใช้ 30,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนด้วย

โปรแกรม SchoolMis

กิจกรรมที่ 3 รายงานสรุปและประเมินผล

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีบุคลากรแกนนำจำนวน 80 คน ในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMIS

2. ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกศูนย์ มีบุคลากรแกนนำศูนย์ละ 4 คน ในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMIS

3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน มีระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMIS

เชิงคุณภาพ

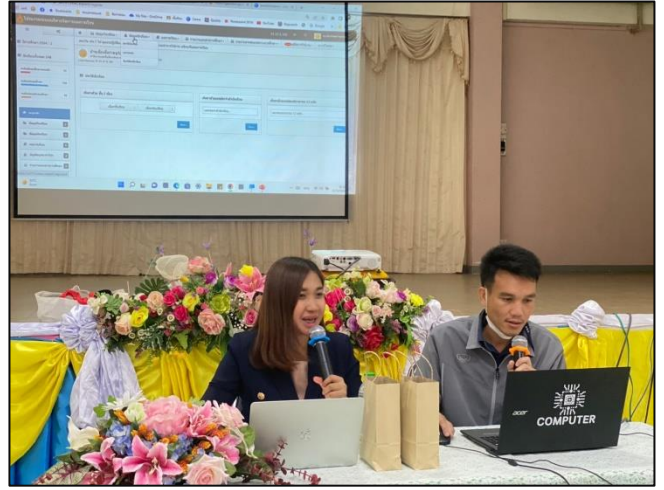
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีบุคลากรแกนนำในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMIS สามารถถ่ายทอดความรู้และแนวปฏิบัติให้กับโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจและใช้ระบบการวัดและประเมินผลได้ถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถออกเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ซึ่งเป็นเอกสารหลักฐานการศึกษาสำคัญที่สถานศึกษาต้องจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน

เนื่องจากระบบ SchoolMIS เป็นระบบการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจำเป็นต้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐาน บันทึกข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นครูที่รับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับประสบการณ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวทาง

การปฏิบัติ แต่เนื่องจากงบประมาณที่จำกัด จึงไม่สามารถนำครูเข้าอบรมได้ครบทุกแห่งได้ ซึ่งต้องเป็นภาระให้กับวิทยากรแกนนำในการขยายผลที่ต้องทำงานซ้ำซ้อน
ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563- 2565 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพียงพดู ธิโสภา

งบประมาณที่ใช้ 50,000 บาท

วิธีการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการกิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2 ร้อยละ 100 ของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

3 ร้อยละ100 ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2 ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาและน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3 โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ปัญหา / อุปสรรคการดำเนินงาน

1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่ยังไม่ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัด

2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีความล่าช้า บางโครงการ/กิจกรรม ไม่สามารถดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การกำหนดประเด็นการแก้ไขปัญหา/พัฒนาและเป้าหมายที่จะดำเนินการให้สำเร็จต้องคำนึงถึงงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ ระยะเวลาที่จะดำเนินการ รวมทั้งปัจจัยเสี่ยงหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้

2. กรณีที่ยกเลิก หรือไม่ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ.2565 ให้ รายงานเหตุผลความจำเป็นต่อผู้บังคับบัญชา และ สำเนาแจ้งกลุ่มงานนโยบายและแผน เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีงบประมาณ ต่อไป

กิจกรรมการประชุมร่างแผนฯ



กิจกรรมการประชุมถั่นกรองแผน





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๕-๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินงานพัฒนา
คุณภาพการศึกษา สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นเพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ
ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์ สมานชาติ	รอง ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายสำราญ ศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายศักดิ์ชัย อินทร์วังศ์	รองผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๕. นายชรินทร์ เจริญไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวสุลพิพร สแวนเทศสัน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นายสมคิด ประครองญาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๘. นางสาวขวัญตา สุรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางสาวจิรพรรณ พันชมภู	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางกมลทิพย์ ประชานันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางนวพร คำแห่งพล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๒. นายอัครเดช สุราชวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายदनัย ศรีวงษา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๔. นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
๑๕. นางธิดาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา สนับสนุน แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามโครงการ

/คณะกรรมการ...

๑. นายวิวัฒน์ สมานชาติ	รอง ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ชัย อินทร์วิงศ์	รอง ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายสำราญ ศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายชรินทร์ เจริญไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางกมลทิพย์ ประชานันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นายดนัย ศรีวงษา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๗. นายอัครเดช สุราวงษ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๘. นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางวรรณวรรณ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางชุตติภา ไตรทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางอภากร ศรีดามาศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางญาณิศา ดวงศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนันทพร สีสถาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายนิวัติ สิ้นไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางทรงวาด วิชาฑูร์ย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางเกษมณี บุตรน้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวนิภาพร ชันธิชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางสาววิภาวี คำภูแสน	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
๒๕. นายวิทวัส พันวงศา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามแผนงานโครงการ และงบประมาณ ที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร

๑. นางนภสร มีระหันนอก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพียงพรุ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายวุฒิไกร ไพโสภา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕. นางสาวนันทวรรณ รัตจำ	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ให้สำเร็จลุล่วง ทันตามกำหนดเวลา



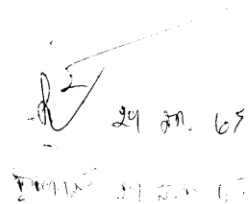
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



๒๙ ส.ค. ๖๕
๓๑ ส.ค. ๖๕

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพลชัย ชุมปัญญา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นายศักดิ์ชัย อินทร์วิงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นางศรีสุดา ทิพสิงห์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นายณรงค์ศักดิ์ จันทรังษี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวรัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์
นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ปก/รูปเล่ม

นางสาวรัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์
นายदनัย ศรีวงษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางกุลวดี หอมไกรลาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายวุฒิไกร ฝ้ายโสภ	เจ้าพนักงานธุรการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
เลขที่ 917 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47110 โทรศัพท์. 042-722321
โทรสาร. 042-721155 email : sakonnakhon2@obecmail.org