



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



เอกสารหมายเลข 2/2565

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่ให้มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒





## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการระดมสรรพกำลังร่วมกัน ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ธันวาคม 2565



## สารบัญ

ประกาศ.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ภารกิจ .....	1
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	3
ข้อมูลทางการศึกษา .....	5
1. ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด .....	5
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	8
3. ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ.....	9
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 .....	12
5. ผลประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ....	17
6. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	18
7. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565.....	19
8. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 .....	20
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา.....	23
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS).....	23
ด้านความปลอดภัย .....	27
ด้านโอกาส.....	28
ด้านคุณภาพ .....	29
ด้านประสิทธิภาพ .....	30
ส่วนที่ 3 กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง .....	31
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง .....	31
พระบรมราชโองบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา .....	31
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 .....	31
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 .....	32
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559.....	32
ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580.....	32
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580 .....	33
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต .....	34
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้.....	34
แผนการปฏิรูปประเทศ .....	35
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	35
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).....	36





แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ. ศ2566 - 2570).....	37
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570.....	41
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	42
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ .2564 -2570.....	42
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ .2566.....	43
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ .2566.....	44
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ .2566.....	46
ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร .....	46
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	49
<b>ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 .....</b>	<b>50</b>
1. วิสัยทัศน์ (VISION) .....	50
2. พันธกิจ (MISSION).....	50
3. เป้าประสงค์ (GOAL) .....	50
4. จุดเน้น (FOCUS).....	51
5. ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY) .....	51
6. ค่านิยมองค์กร (VALUE) .....	51
ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI).....	51
<b>ส่วนที่ 5 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566.....</b>	<b>55</b>
ส่วนที่ 1 ค่าใช้จ่ายประจำปีพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 .....	56
ส่วนที่ 2 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....	57
ส่วนที่ 3 งบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน .....	59
<b>ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ.....</b>	<b>60</b>
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	60
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	60
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>62</b>
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 .....	63
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 .....	65
ภาพกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570.....	69
โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566.....	72



## ส่วนที่ 1 บทนำ

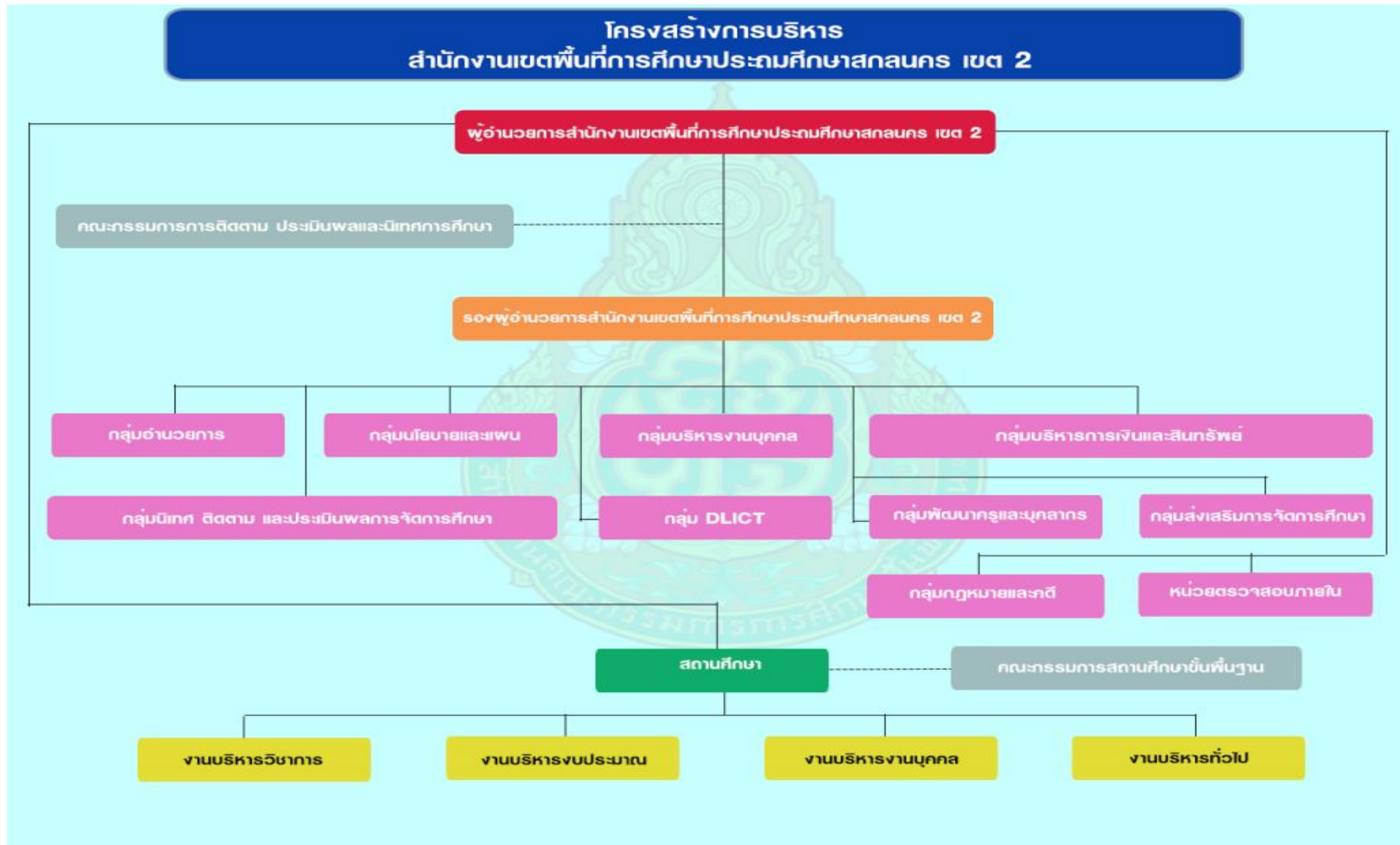
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

### ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย





## สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เป็น 1 ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน 245 เขตของประเทศไทยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รับผิดชอบจัดการศึกษาใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ และอำเภอสว่างแดนดิน ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 917 หมู่ที่ 11 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เลขรหัสประจำบ้าน 4786-000034-2 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดินตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 603 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางหรือศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร 83 กิโลเมตร

### อาณาเขต

ทิศเหนือ	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอกุศุดบาก	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอนวนนิवास	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภออากาศอำนวย	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอเมืองสกลนคร	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอนาหว้า	จังหวัดนครพนม
	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอวังสามหมอ	จังหวัดอุดรธานี

### เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 7 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอสว่างแดนดิน
2. อำเภอพังโคน
3. อำเภอพรรณานิคม
4. อำเภอนิคมน้ำอูน
5. อำเภอวาริชภูมิ
6. อำเภอส่องดาว
7. อำเภอเจริญศิลป์





## แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการ

กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของเขตพื้นที่เป็นที่ราบสูงมีสภาพเป็นป่าละเมาะส่วนใหญ่เป็นป่าแดงโปร่ง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง อำเภอสว่างแดนดินบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วม มีแม่น้ำสงครามไหลผ่าน และลำน้ำอูน และที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอนิคมน้ำอูน วาริชภูมิ ส่องดาว มีลำธารและลำห้วย อันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่ง และป่าไม้ เหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม

### ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศ จัดอยู่ในประเภทเฉพาะฤดูแบบฝนเมืองร้อนหรือแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน ในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะมีอากาศชุ่มชื้น และมีฝนตกชุกตลอดฤดู แต่ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาวจะมีอากาศแห้งแล้งเกือบตลอดฤดู ท้องฟ้าโปร่งเป็นส่วนมาก ช่วงต่อระหว่างฤดูมรสุมทั้งสอง เป็นระยะเวลาที่แสงอาทิตย์กำลังเคลื่อนผ่านเส้นศูนย์สูตรขึ้นไปยังซีกโลกเหนือ พื้นดินจะสะสมความร้อนไว้ ทำให้อากาศร้อน ฟ้าหลัวและมีพายุฝนฟ้าคะนองเป็นครั้งคราว



### สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

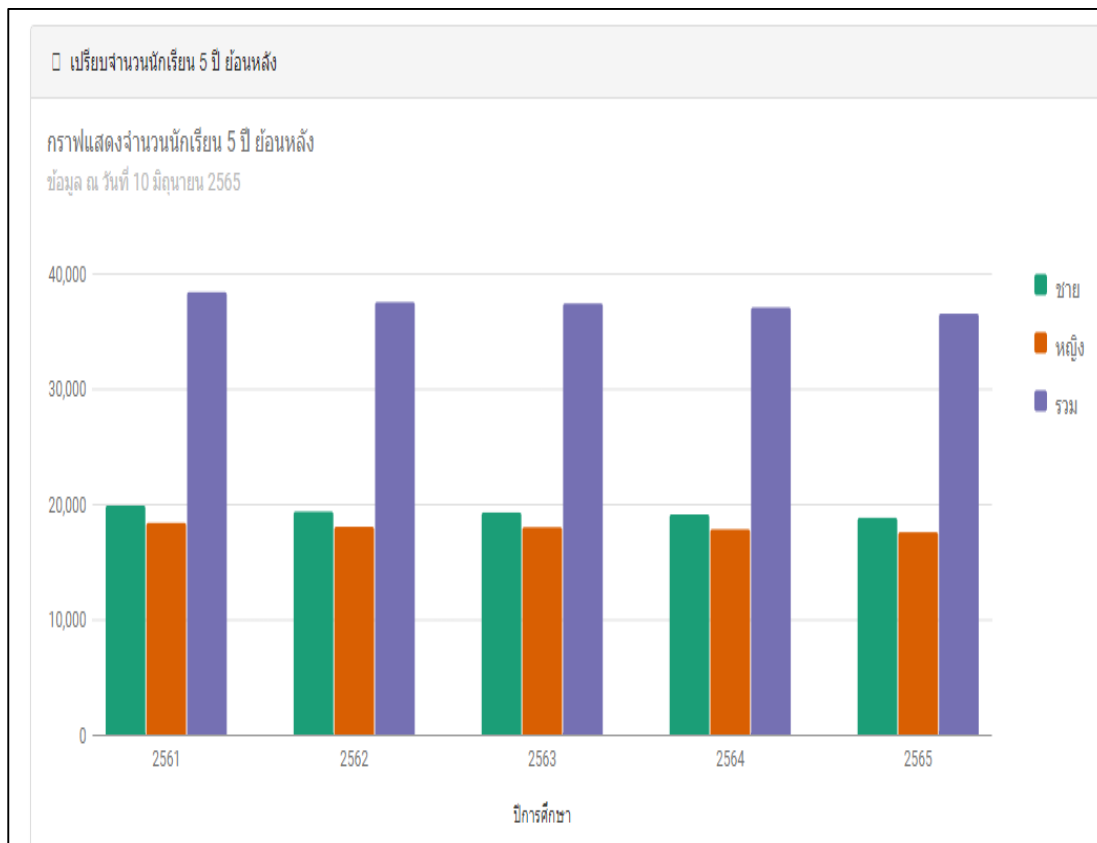
อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น วิชาลัยดอนกอย วิถีแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน อำเภอพรหมานิกม งานประเพณีบุญบั้งไฟ เซ็งผี่โขนของอำเภอพังโคน งานวันภูไทรำลึกของอำเภวาริชภูมิ ประเพณีวันอาสาฬหบูชา สักการะสังเวชนียสถานวัดถ้ำพวง อำเภอส่องดาว งานบุญประเพณีข้าวจี่ยักษ์อนุรักษ์ปราสาทขอมออนซอนผ้าข้อมครามของอำเภอสว่างแดนดิน งานนมัสการหลวงพ่อดังค์ดำ และงานประเพณีลอยกระทงของอำเภอเจริญศิลป์

### ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการจัดการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน แบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ศูนย์ ดังนี้

#### 1.ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวน นักเรียน 5 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2561 – 2565



แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th



ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน 5 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2561 - 2565

ลำดับที่	ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1	ปีการศึกษา 2561	20,004	18,502	38,506	
2	ปีการศึกษา 2562	19,479	18,162	37,641	
3	ปีการศึกษา 2563	19,401	18,123	37,524	
4	ปีการศึกษา 2564	19,235	17,942	37,177	
5	ปีการศึกษา 2565	18,940	17,694	36,634	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกตามจำนวนนักเรียน 7 ขนาด

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	ขนาดที่ 1 (โรงเรียนขนาดเล็ก)	0 คน	0	0.00
		1 - 20 คน	11	4.31
		21 - 40 คน	11	4.31
		41 - 60 คน	34	13.33
		61 - 80 คน	38	14.90
		81 - 100 คน	29	11.37
		101 - 119 คน	18	7.06
รวม			138	54.12
2	ขนาดที่ 2	120 - 200 คน	71	27.84
3	ขนาดที่ 3	201 - 300 คน	24	9.41
4	ขนาดที่ 4	301 - 499 คน	15	5.88
5	ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน	7	2.75
6	ขนาดที่ 6	1,500 - 2,499 คน	0	0.00
7	ขนาดที่ 7	2,500 คน ขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น			255	100

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 แสดงสถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	อำเภอ	ปฐมวัย - ป.6	ปฐมวัย - ม.3	ปฐมวัย - ม.6	รวม
1	เจริญศิลป์	15	11	1	27
2	นิคมอำเภอน	5	3	-	8
3	พรรณานิคม	40	14	-	54
4	พังโคน	24	5	-	29
5	วาริชภูมิ	22	5	-	27
6	สว่างแดนดิน	74	14	-	88
7	ส่องดาว	14	8	-	22
รวม		194	60	1	255

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565



#### ตารางที่ 4 สรุปประเภทโรงเรียนตามประเภทโครงการ ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ประเภท/โครงการ	จำนวน (โรงเรียน)	หมายเหตุ
1	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	61	
2	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน )	138	
3	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ	1	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง
4	โรงเรียนคุณภาพชุมชน	1	โรงเรียนบ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวย
5	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	49	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565

#### ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2565					
ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	อนุบาล 1	269	260	529	60
2	อนุบาล 2	1,604	1,526	3,130	256
3	อนุบาล 3	1,790	1,636	3,426	263
	<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	<b>3,663</b>	<b>3,422</b>	<b>7,085</b>	<b>579</b>
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1,880	1,851	3,731	277
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	2,000	1,975	3,975	278
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	2,118	1,906	4,024	275
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	2,299	2,212	4,511	280
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	2,204	2,084	4,288	279
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	2,115	2,092	4,207	274
	<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>12,616</b>	<b>12,120</b>	<b>24,736</b>	<b>1,663</b>
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	919	683	1,602	73
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	889	728	1,617	74
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	830	712	1,542	74
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>2,638</b>	<b>2,123</b>	<b>4,761</b>	<b>221</b>
13	มัธยมศึกษาปีที่ 4	13	12	25	1
14	มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	8	12	1
15	มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	9	15	1
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>3</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>18,940</b>	<b>17,694</b>	<b>36,634</b>	<b>2,463</b>

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565



ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา 2561 – 2565

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา				
		2561	2562	2563	2564	2565
1	นักเรียน 1-20 คน	10	8	7	10	11
2	นักเรียน 21-40 คน	17	18	18	15	11
3	นักเรียน 41-60 คน	28	29	25	30	34
4	นักเรียน 61-80 คน	32	33	40	35	38
5	นักเรียน 81-100 คน	30	30	29	30	29
6	นักเรียน 101-119 คน	23	22	17	19	18
	รวม	140	140	136	139	138

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2565

## 2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2.1 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน

ตารางที่ 7 : ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน จำแนกตามกลุ่มงาน

ลำดับที่	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	
3	ศึกษานิเทศก์	20	
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	8	
5	กลุ่มนโยบายและแผน	6	
6	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7	
7	กลุ่มอำนวยการ	7	
8	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	1	
9	กลุ่มบริหารงานบุคคล	9	
10	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	1	
11	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	
12	หน่วยตรวจสอบภายใน	3	
13	กลุ่มกฎหมายและคดี	2	
14	พนักงานราชการ	1	
15	ลูกจ้างประจำ	2	
16	ลูกจ้างชั่วคราว	12	
	รวมทั้งสิ้น	80	

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ 26 ธันวาคม 2565





## 2.2 ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

### ตารางที่ 8 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ผู้บริหาร			ข้าราชการครู			ลูกจ้างประจำ			พนักงานราชการ			ลูกจ้างชั่วคราว			รวมทั้งหมด		
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
130	73	203	633	1,538	2,171	50	-	50	29	42	71	142	267	418	984	1,920	2,904

แหล่งที่มา: กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ 26 ธันวาคม 2565

### ตารางที่ 9 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามประเภท และวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
				ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ข้าราชการครู	763	1,611	2,374	4	4	228	450	-	-	448	1,188	22	30
ลูกจ้างประจำ	50	-	50	-	-	-	-	-	-	2	-	48	-
พนักงานราชการ	29	42	71	-	-	-	-	-	-	29	42	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	142	267	418	-	-	-	-	-	-	77	235	65	32
รวมทั้งสิ้น	984	1,920	2,904	4	4	228	450	-	-	556	1,465	135	62
				8		678		-		2,021		197	

แหล่งที่มา: กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ 26 ธันวาคม 2565

## 3. ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

### ตารางที่ 10 ผลการติดตามนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	จำนวนเด็กที่เกิดปี 2557 (อายุ 6 ปี) ที่จะเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	3,429	100	
2	สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	3,429	100	
3	ไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	0	0	

หมายเหตุ นักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ จำนวน 302 คน ในเขตพื้นที่บริการ 3,429 คน รวมนักเรียนที่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 3,731 คน (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center ปีการศึกษา 2565-1)

แหล่งที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565



ตารางที่ 11 เปรียบเทียบนักเรียนที่ออกกลางคัน  
ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	ร้อยละ
0	4	+4	100

แหล่งที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565

ตารางที่ 12 ผลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3,987	100	
2	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	0	0	
	<b>รวม</b>	<b>4,183</b>		
3	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ	1,383	83.21	
4	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	77	4.63	
	<b>รวม</b>	<b>1,460</b>		
5	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ	7	100	
6	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ประกอบอาชีพ และอื่นๆ	0	0	
	<b>รวม</b>	<b>7</b>		

แหล่งที่มา: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565



**ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-
2	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-
3	เด็กถูกทอดทิ้ง	-	-	-
4	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-
5	เด็กเร่ร่อน	-	-	-
6	ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-
7	ชนกลุ่มน้อย	-	-	-
8	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
9	เด็กยากจน	30,504	99.73	-
10	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
11	อายุนอกเกณฑ์	-	-	-
12	กำพร้า	19	0.06	-
13	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	-
14	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	63	0.21	-
15	อื่นๆ	-	-	-
	<b>นักเรียนด้อยโอกาส รวม</b>	<b>30,586</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

แหล่งที่มา: กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพฯ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน 36,634 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาสรวมทั้งสิ้น 30,586 คน โดยแยกประเภทความด้อยโอกาสจะเห็นว่า มีจำนวนนักเรียนยากจนมากที่สุด คือ 30,500 คน รองลงมาเด็กมีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท 63 คน เด็กกำพร้า 19 คน



ตารางที่ 14 นักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ แยกระดับชั้น

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม												
		ก่อนประถม			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวมทั้งสิ้น			
		ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการมองเห็น	-	-	-	7	6	13	-	1	1	7	7	14	0.33
2	บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	1	3	4	-	-	-	1	3	4	0.09
3	บกพร่องทางสติปัญญา	2	2	4	61	32	93	7	2	9	70	36	106	2.51
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	-	-	-	29	24	53	7	4	11	36	28	64	1.51
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	2	1	3	2,445	994	3,439	265	78	343	2,712	1,073	3,785	89.46
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	5	-	5	21	6	27	-	1	1	26	7	33	0.79
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	23	3	26	-	-	-	23	3	26	0.61
8	ออทิสติก	2	-	2	58	21	79	2	3	5	62	24	86	2.03
9	ความพิการซ้ำซ้อน	2	-	2	58	48	106	2	3	5	62	51	113	2.67
	รวม	13	3	16	2,703	1,137	3,840	283	92	375	2,999	1,232	4,231	100

แหล่งที่มา: ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET) กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพฯ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ 10 ตุลาคม 2565

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนทั้งสิ้น 36,634 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม โดยแยกตามประเภทความพิการ จะเห็นว่า มีจำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้มากที่สุด จำนวน 3,785 คน รองลงมาความพิการซ้ำซ้อน 113 คน บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 106 คน ออทิสติก จำนวน 86 คน บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 64 คน บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 33 คน บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 26 คน บกพร่องทางการมองเห็น จำนวน 14 คน และน้อยที่สุด คือ บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 4 คน

#### 4.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564

##### 4.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการทดสอบดังนี้



ตารางที่ 15 จำนวนสถานศึกษาและนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนสถานศึกษา (โรง)					จำนวนนักเรียน (คน)				
	ร.ร. ทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ	นร.ทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ
ป.6	255	178	69.80	77	30.20	4,206	1,913	45.48	2,293	54.52
ม.3	61	46	75.41	15	24.59	1,662	596	35.86	1,066	64.14

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เป็นการทดสอบตามความประสงค์ของผู้เรียน มีโรงเรียนในสังกัดที่แจ้งความประสงค์เข้าสอบจำนวน 178 โรง คิดเป็นร้อยละ 69.80 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,913 คน คิดเป็นร้อยละ 45.48 (รายละเอียดตารางที่ 1) โดยได้ทำการทดสอบจำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการทดสอบดังนี้

ตารางที่ 16 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการสอบปี 2564				ผลต่างเขตพท.-ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ปี 2563		ผลต่างปี 2563-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1	ภาษาไทย	51.56	15.93	50.83	16.53	0.73	55.15	15.13	-3.59
2	คณิตศาสตร์	34.55	11.97	39.22	14.04	-4.67	27.54	11.36	7.01
3	วิทยาศาสตร์	36.55	11.89	36.83	12.09	-0.28	37.21	12.11	-0.66
4	ภาษาอังกฤษ	34.24	14.66	34.31	19.77	-0.07	36.97	16.09	-2.73
	รวม	39.23	13.61	40.30	15.06	-1.07	39.22	13.67	0.01

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2565

1. เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ (-4.67) วิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ (-0.28) วิชา และวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ (-0.07) และวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ (0.73) ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษลดลง (-2.73) วิชาภาษาไทยลดลง (-3.59) วิชาวิทยาศาสตร์ลดลง (-0.66) และวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น (7.01)





#### 4.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการทดสอบดังนี้

#### ตารางที่ 17 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการสอบปี 2564				ผลต่าง เขต พท.- ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ ปี 2563		ผลต่าง ปี 2563-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1	ภาษาไทย	47.32	14.51	51.19	16.59	- 3.87	47.32	14.36	- 4.69
2	คณิตศาสตร์	21.48	10.06	24.47	14.58	- 2.99	21.48	9.07	- 0.18
3	วิทยาศาสตร์	29.33	7.95	31.45	9.95	- 2.12	29.33	7.47	1.11
4	ภาษาอังกฤษ	25.87	8.59	31.11	14.30	- 5.24	25.87	8.74	- 2.83
	<b>รวม</b>	<b>31.00</b>	<b>10.27</b>	<b>34.56</b>	<b>13.85</b>	<b>- 3.56</b>	<b>31.00</b>	<b>9.91</b>	<b>- 1.65</b>

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เป็นการทดสอบตามความประสงค์ของผู้เรียน มีโรงเรียนในสังกัดที่แจ้งความประสงค์เข้าสอบ จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.41 มีผู้เข้าสอบจำนวน 596 คน คิดเป็นร้อยละ 35.86 (รายละเอียดตารางที่ 1) โดยได้ทำการทดสอบสอบจำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ

1.เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ(-3.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ (2.12) วิชาภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ (-3.87) วิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ (-2.99) และวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ (-5.24) (รายละเอียดตารางที่ 3)

2.เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยลดลง (-4.69) วิชาภาษาอังกฤษลดลง (-2.83) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (1.11) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-0.18)

#### ข้อเสนอแนะในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET

##### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระบบและเป้าหมายที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเร่งรัดการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET ให้ได้ตามเป้าหมาย และให้มีการนิเทศติดตามผล ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้



### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดแนวดำเนินการและแจ้งแนวดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้ทุกโรงเรียนรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติ

2. เร่งรัดให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET

3. สำนักงานเขตพื้นที่ นิเทศ ติดตาม เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกโรงเรียน โดยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ซึ่งอาจประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษา นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ดำเนินการนิเทศ ติดตามผล ตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนด โดยมีกิจกรรมดำเนินการนิเทศ ดังนี้

4.1 ประชุมผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางดำเนินงาน

4.2 ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 สังเกตการสอน สะท้อนคิด วางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสอนตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

4.4 ศึกษาวิเคราะห์นำเสนอแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดสอบ

4.5 ครูผู้สอนเสนอแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET

5. ประเมินผล สรุป รายงานผล

### ระดับโรงเรียน

1. ครูผู้สอนนำผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์ uly มาตราฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญโดยจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการที่ชัดเจน เช่น การสอนซ่อมเสริม/สอนเพิ่มเติม /ค่ายวิชาการ เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่มีการจัดสอบ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย



3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน และการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนในการสอบ O-NET

5. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมทั้งด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยา โดยด้านกายภาพควรมีการออกแบบสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ อย่างแท้จริง ทุกพื้นที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สำหรับด้านจิตวิทยา ควรคำนึงถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องทั้งหมดที่มีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน ทั้งปัจจัยทางบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นทางบวกให้กับผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

6. รายงานผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET ตามรูปแบบและวิธีการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กำหนดต่อไป



5 ผลประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.  
(ประเมินผลตามระดับคุณภาพ) (KRS) ปีงบประมาณ 2564

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)	3.97942	3.97942	79.59   มาตรฐานสูง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 9.09)	3.01000	0.27361	60.20	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์กรสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)	3.86250	0.35110	77.25	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดทอนงาน (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและตัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)	4.00000	0.36360	80.00	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)	1.00000	0.09090	20.00	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	2.20000	0.19998	44.00	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.70000	0.42723	94.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)	5.00000	0.45500	100.00	คุณภาพ
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00	ต้องปรับปรุง
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
รวม (น้ำหนัก 100)		3.97942	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับมาตรฐานขั้นสูง (79.59) <input type="checkbox"/> ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ระดับต้องปรับปรุง	

แหล่งที่มา: กลุ่มอำนวยการ ณ 10 ตุลาคม 2565



6. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด</b>	<b>3.43</b>	<b>ดีมาก</b>

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ  
จังหวัดสกลนคร ดำเนินการได้ ร้อยละ 82.50



(นางสาววราภรณ์ แสงบัวเสถียร)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งที่มา:กลุ่มนโยบายและแผน ณ 10 ตุลาคม 2565





7. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	๙๓.๖๕	A	-๐.๐๘	ผ่าน
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๙๓.๕๔	A	+๘.๑๔	ผ่าน
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี	๙๓.๕๔	A	-	ผ่าน
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	๙๓.๕๒	A	-	ผ่าน
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒	๙๓.๔๐	A	+๔.๒๙	ผ่าน
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๓	๙๓.๓๖	A	+๑๐.๕๕	ผ่าน
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย	๙๓.๓๔	A	+๓.๙๕	ผ่าน
๒๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร	๙๓.๑๗	A	+๖.๕๕	ผ่าน
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู*	๙๓.๐๙	A	+๑๑.๐๕	ผ่าน
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔	๙๓.๐๑	A	-๑.๙๑	ผ่าน
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	๙๓.๐๐	A	+๒.๗๐	ผ่าน
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๙๒.๙๓	A	-๓.๐๒	ผ่าน
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	๙๒.๗๗	A	-๑.๒๗	ผ่าน
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑	๙๒.๖๓	A	+๙.๔๖	ผ่าน
๒๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครพนม	๙๒.๖๑	A	+๑๐.๘๕	ผ่าน
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครสวรรค์	๙๒.๔๕	A	+๑.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๒๑๘ ....

แหล่งที่มา:กลุ่มอำนวยการ ณ 10 ตุลาคม 2565



## 8. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

## ตารางที่ 18 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>					
1	น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	30,000	23,259	นางวรวรรณ วัชรเสถียร	
		<u>30,000</u>	<u>23,259</u>		
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</b>					
2	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทยเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน	50,000	50,000	นางกัญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	
3	การทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	30,000	30,000	นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร	
4	ส่งเสริมการอ่านและพัฒนา ห้องสมุด	50,000	50,000	นางญาณิศา ดวงสีทอง	
5	สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยให้กับครู/ผู้บริหารใน สังกัด สพป.สกลนคร เขต 2	30,000	30,000	นางชุติภา ไตรทิพย์ และ นางสาวนันทพร สีสถาน	
6	ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	30,000	-	นางอาภากร สีดามาศย์	ไม่ได้ ดำเนินการ
7	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	200,000	200,000	นายชรินทร์ เจริญชัย	
		<u>390,000</u>	<u>360,000</u>		
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>					
8	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	40,000	-	นางสาวขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	ไม่ได้ ดำเนินการ
9	เพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปี 2565	40,000	40,000	นายวิทวัส พันธวงศา และคณะ	
10	การอบรมการประเมินซ่อมกลาง การพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ 2565	10,000	-	นายอัครเดช สุราชวงศ์	
11	การพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	20,000	-	นายวิทวัส พันธวงศา และคณะ	
		<u>110,000</u>	<u>40,000</u>		



ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>					
12	จัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ(พัฒนาบุคลากรสารสนเทศด้านการศึกษา)	20,000	20,000	นายदनัย ศรีวงษา	
13	เสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	10,000	-	นางทรงวาด วิราจทรัพย์	ไม่ได้ดำเนินการ
14	การขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	-	9,000	นายพิศนุพงษ์ วัชรเสถียร	งบรายจ่ายประจำ
		30,000	29,000		
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>					
15	สำนักงานสีเขียว (Green Office)	-	30,000	นางปาริชาติ มณีโชติ และคณะ	งบรายจ่ายประจำ
			<u>30,000</u>		
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม</b>					
16	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	100,000	100,000	นางนภสร มีระหันนอก	
17	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	-	25,000	นางปาริชาติ มณีโชติ	
18	อบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน	-	-	นางปาริชาติ มณีโชติ	ไม่ได้ดำเนินการ
19	การประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	50,000	35,700	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	
20	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่	-	750	นายสนธยา หลีกทอง	งบรายจ่ายประจำ
21	ตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์	-	25,000	นางฐิติภรณ์ แก้วก่า	งบรายจ่ายประจำ
22	พัฒนาบริหารงานพัสดุ	30,000	29,900	นางสุดารัตน์ ศรีนุกุล	
23	การสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	30,000	นางนพพร คำแหงพล	
24	การประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	38,000	นางนพพร คำแหงพล	งบรายจ่ายประจำ



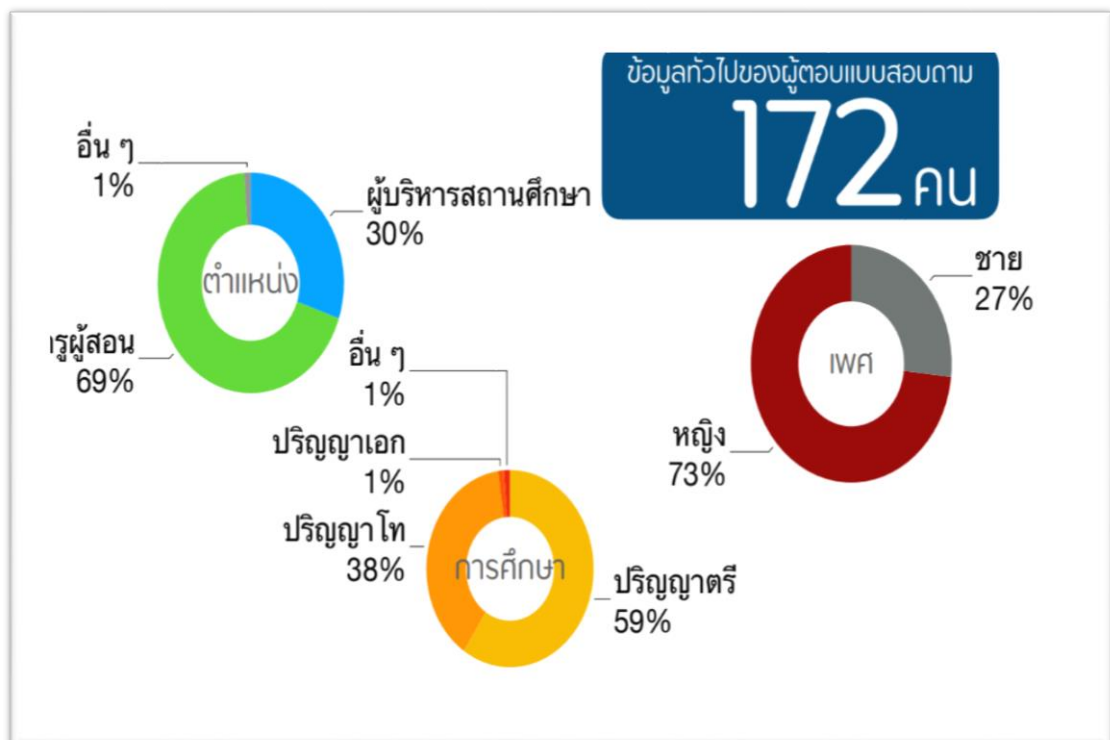
ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
25	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565	90,000	90,000	นางสุรีย์พร ปาละสานต์	
26	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	20,000	-	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ไม่ได้ ดำเนินการ
27	ประกันคุณภาพการศึกษา	40,000	40,000	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	
28	นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนา คุณธรรมโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา	-	-	นางกัญญาพัชร ไพเรืองโสม	ไม่ได้ ดำเนินการ
29	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนและการบันทึกผลการ เรียนด้วยโปรแกรม SchoolMis	30,000	30,000	นางสาวปรีญา สุทธิโคตร	
30	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2565	50,000	50,000	นางเพียงพฐุ อธิโสภา	
	รวม	<u>440,000</u>	<u>494,350</u>		
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<u><b>1,000,000</b></u>	<u><b>946,609</b></u>		



## ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งศึกษา สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการจัดทำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของยุทธศาสตร์ การพัฒนา กลยุทธ์ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อให้มีข้อเสนอในการพัฒนานโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ,ผู้บริหาร สถานศึกษา ,บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน , ครู , ศึกษานิเทศก์ , ผ่านเครื่องมือแบบสอบถามออนไลน์ Google Forms และวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยโปรแกรม ทางสถิติ SPSS ซึ่งผลจากการศึกษาดังกล่าว ได้นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในพิจารณาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถอธิบายได้ดังนี้

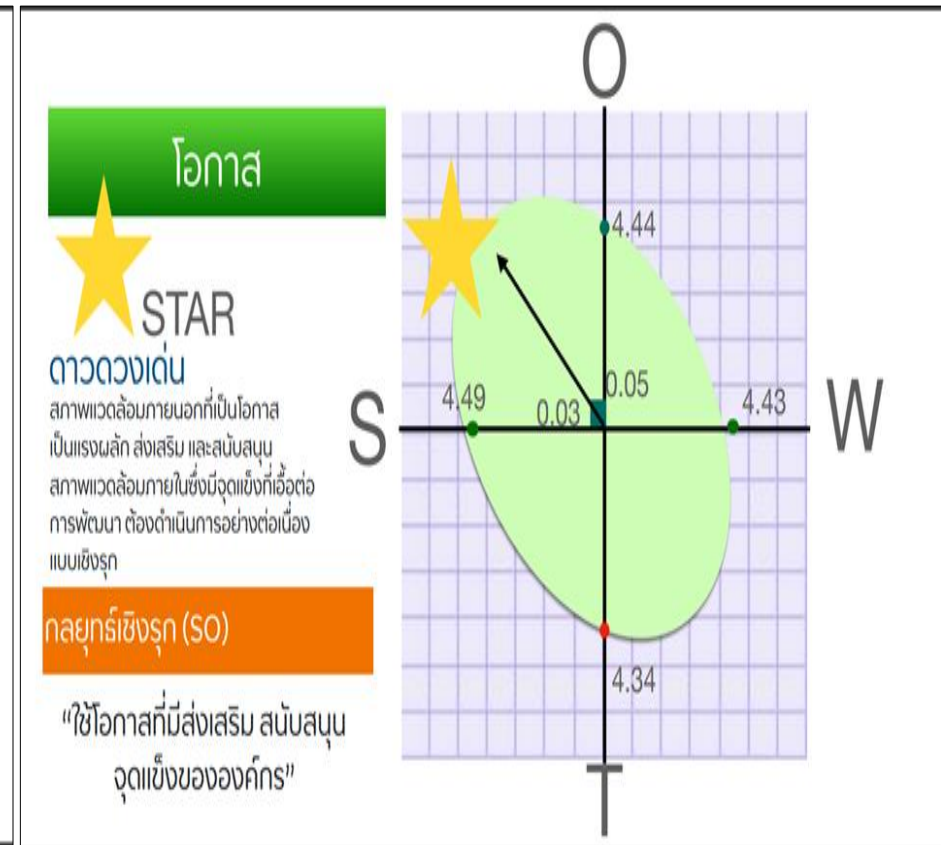
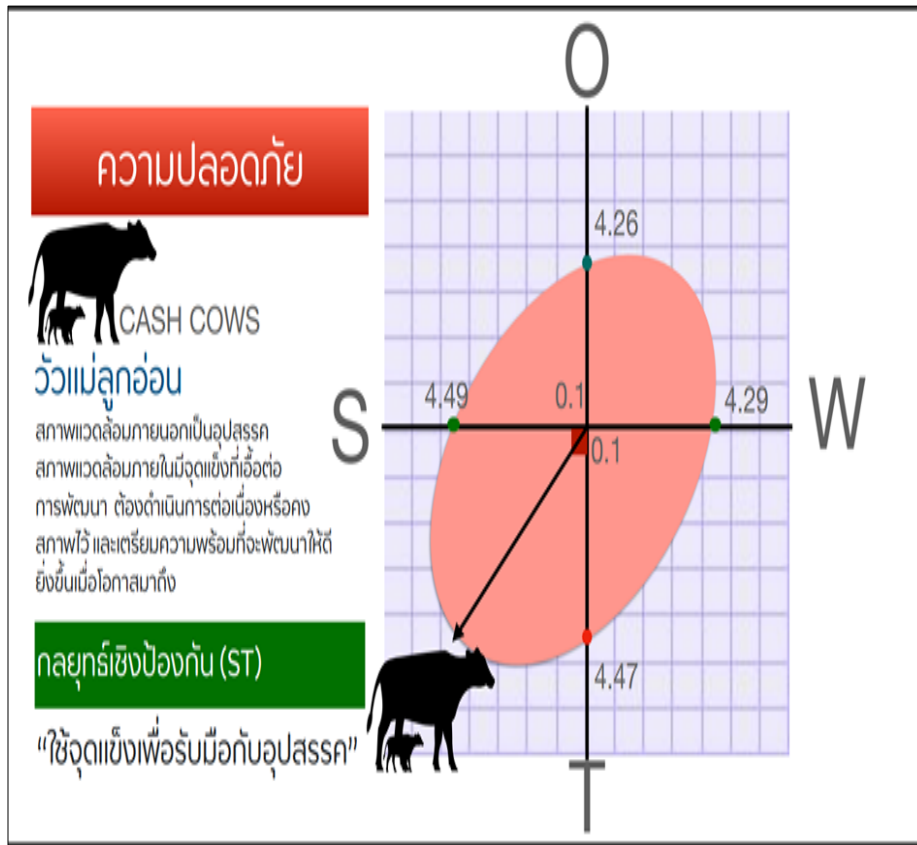


# ผลการวิเคราะห์ SWOT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

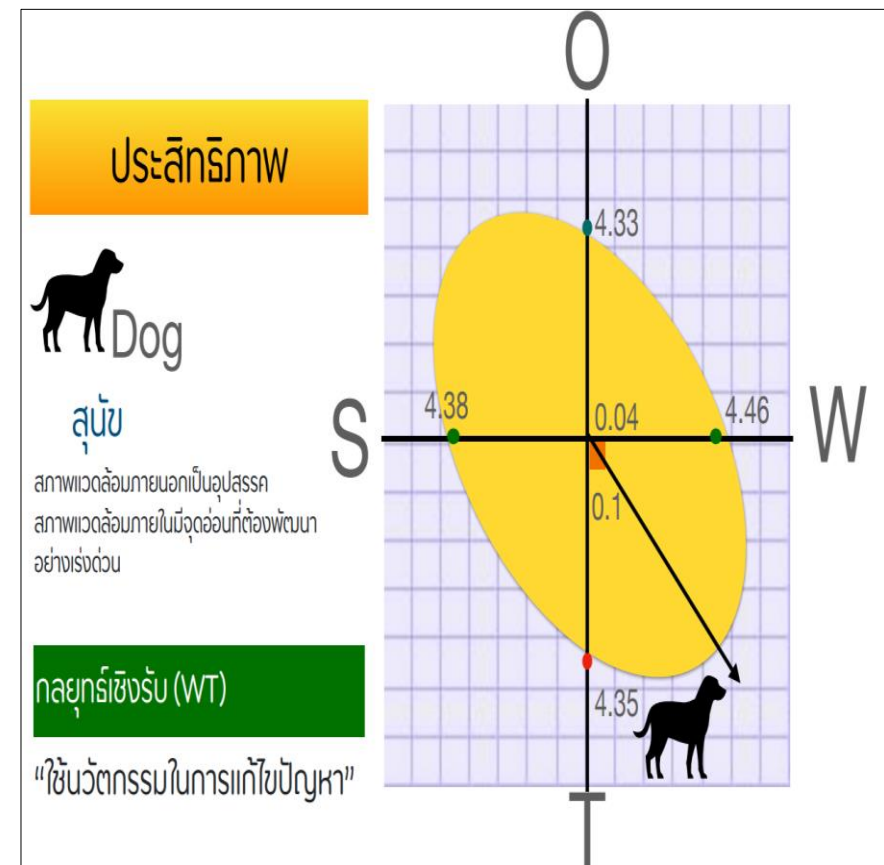
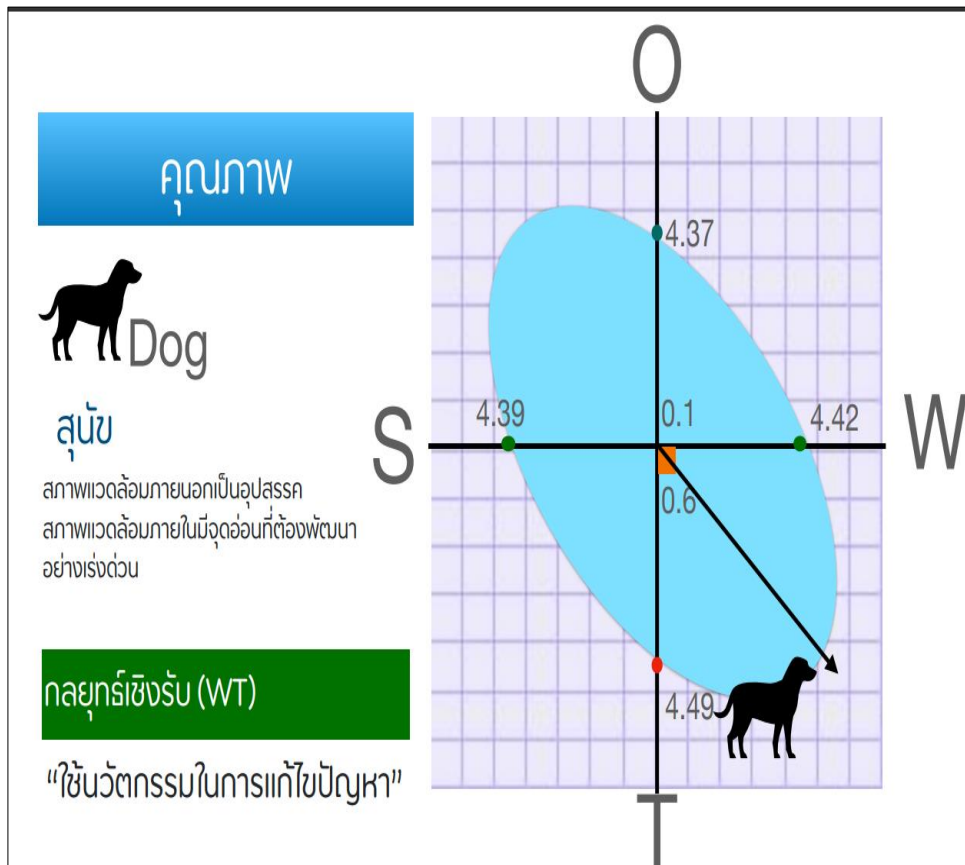
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ความปลอดภัย    โอกาส    คุณภาพ    ประสิทธิภาพ





ผลการวิเคราะห์  
**SWOT**  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
 ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ



# แนวทางการดำเนินการ

## ความปลอดภัย

- กำหนดนโยบายและมาตรฐาน ด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- กำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนนโยบาย “โรงเรียนไอทีปลอดภัย” เฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
- เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครู ให้รู้เท่าทันสื่อและความปลอดภัยทางไซเบอร์

## โอกาส

- ระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียน
- จัดตั้งศูนย์ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เสริมสร้างความเข้มแข็งของงานแนะแนว นักเรียน
- ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## คุณภาพ

- เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบ การประกันคุณภาพภายใน
- บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดย ในรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (NongWang Model)
- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- กำหนดมาตรการเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
- กำกับ ติดตาม และนิเทศการศึกษาโดยใช้ แผนที่สถานการณ์ (Situation Maps)
- เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศ ภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
- ให้อำนาจกำกับดูแลและยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาและ ข้าราชการครูผู้มีผลงาน ดีเด่น

## ประสิทธิภาพ

- เร่งสร้างวัฒนธรรมองค์กร
- ปรับปรุง ระบบการให้บริการที่เน้นผู้รับ บริการเป็นสำคัญ
- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ บริหารจัดการ
- นำผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติ งานมาใช้สำหรับการบริหารงานบุคคล
- พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและ การจัดการศึกษา



## ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<p>S1 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S2 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุและความเดือดร้อนอื่น ๆ</p> <p>S3 สพป.สกลนคร เขต 2 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยทุกรูปแบบภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>S4 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเกี่ยวกับความปลอดภัย</p> <p>S5 มีระบบแจ้งเหตุการณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S6 มีศูนย์ประสานงานด้านความปลอดภัย ของ สพป.สกลนคร เขต 2</p> <p>S7 มีนักจิตวิทยาและครูที่มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกศูนย์เครือข่าย</p>	<p>W1 ขาดแคลนตำแหน่งนักการภารโรง โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>W2 งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>W3 สภาพอาคาร อาคารประกอบ โต๊ะเก้าอี้ เครื่องเล่นสนาม ภายในโรงเรียนบางแห่งยังชำรุดและทรุดโทรม</p> <p>W4 สถานศึกษาบางแห่งมีสภาพแวดล้อมที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในด้านความปลอดภัย</p> <p>W5 บุคลากรและนักเรียนยังขาดความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) และการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)</p>
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
<p>O1 มีโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา</p> <p>O2 นโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงและ สพฐ.มีความชัดเจน</p> <p>O3 มีศูนย์ความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safty Center)</p> <p>O4 ภาคีเครือข่ายภาคสังคมให้ความร่วมมือและสนับสนุนเกี่ยวกับการป้องกันภัยภายในสถานศึกษา</p> <p>O5 มีช่องทางในการแจ้งเหตุที่หลากหลาย เข้าถึงและใช้งานง่าย</p>	<p>T1 ภัยคุกคามมีรูปแบบใหม่ ๆ และมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะภัยทางไซเบอร์</p> <p>T2 ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ต้องไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้การดูแลเอาใจใส่ไม่เต็มที่เท่าที่ควร</p> <p>T3 มีปัญหาเกี่ยวกับการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>T4 มีปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในชุมชน</p> <p>T5 พ่อแม่ผู้ปกครองยังขาดความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) และการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)</p> <p>T6 นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและไม่ค่อยปลอดภัย</p>



## ด้านโอกาส

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<p><b>S1</b> มีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>S2</b> มีระบบการติดตาม และส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p><b>S3</b> มีกองทุนเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน</p> <p><b>S4</b> มีโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียน</p> <p><b>S5</b> สพ.สกลนคร เขต 2 กำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนด้านโอกาสทางการศึกษาชัดเจน</p> <p><b>S6</b> สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษา</p>	<p><b>W1</b> โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก มีครูไม่ครบชั้น ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p><b>W2</b> การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษยังไม่ครอบคลุม</p> <p><b>W3</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการตัดกรองนักเรียน</p> <p><b>W4</b> การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
<p><b>O1</b> มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับนักเรียนยากจนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>O2</b> กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. มีนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p><b>O3</b> มีการบัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญ และมีการตรา พ.ร.บ. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ชัดเจน</p> <p><b>O4</b> เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด</p> <p><b>O5</b> หน่วยงานต้นสังกัดมีแนวทางในการรับนักเรียนอย่างชัดเจน</p>	<p><b>T1</b> การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานอื่นยังไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>T2</b> ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนส่งผลต่อโอกาสในการรับการศึกษา</p> <p><b>T3</b> ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p><b>T4</b> มีการเคลื่อนย้ายถิ่นของประชากรในวัยเรียนเนื่องจากต้องอพยพตามผู้ปกครอง</p>



## ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<p><b>S1</b> ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>S2</b> มีการสนับสนุนทางด้านสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อของจริงและสื่อออนไลน์</p> <p><b>S3</b> สพ.สกลนคร เขต 2 กำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน</p> <p><b>S4</b> ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูง</p> <p><b>S5</b> มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>S6</b> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน</p> <p><b>S7</b> มีเครือข่ายทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p>	<p><b>W1</b> ครูผู้สอนไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p><b>W2</b> ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ ทักษะและสมรรถนะเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม</p> <p><b>W3</b> สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>W4</b> การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมและไม่ต่อเนื่อง</p> <p><b>W5</b> ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p><b>W6</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)</p>
<p><b>โอกาส (O: Opportunities)</b></p> <p><b>O1</b> หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพอย่างชัดเจน</p> <p><b>O2</b> เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีพัฒนาการและเข้าถึงง่าย</p> <p><b>O3</b> ภาครัฐ เครือข่าย และภาคสังคมให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษาอย่างยิ่ง</p> <p><b>O4</b> มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย</p>	<p><b>อุปสรรค (T: Threats)</b></p> <p><b>T1</b> สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมาก</p> <p><b>T2</b> การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p><b>T3</b> ปัญหาทางสังคมและครอบครัวส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน</p> <p><b>T4</b> ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด</p>





## ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<p><b>S1</b> หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน</p> <p><b>S2</b> สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p><b>S3</b> ผู้บริหารระดับสูงมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม</p> <p><b>S4</b> ผู้บริหารระดับสูงมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ</p> <p><b>S5</b> มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>S6</b> มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p><b>S7</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน]</p> <p><b>S8</b> มีช่องทางสำหรับการบริการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ถูกต้องและเข้าถึงง่าย</p>	<p><b>W1</b> การจัดสรรงบประมาณสำหรับสถานศึกษาไม่เพียงพอและจัดสรรล่าช้า</p> <p><b>W2</b> จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เต็มตามกรอบอัตรากำลัง</p> <p><b>W3</b> มีอัตราว่างในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวนมาก ส่งผลต่อการบริหารจัดการ</p> <p><b>W4</b> งบประมาณในการบริหารจัดการมีค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p><b>W5</b> การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p><b>W6</b> สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน</p>
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
<p><b>O1</b> สถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบ มีการเดินทางและเส้นทางการคมนาคมที่สะดวก</p> <p><b>O2</b> มีการติดตามความก้าวหน้าจากหน่วยงานในระดับ สพฐ. และระดับกระทรวงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>O3</b> เทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว</p> <p><b>O4</b> มีเครือข่ายความร่วมมือของภาคสังคมที่หลากหลาย</p>	<p><b>T1</b> โครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการมีความซับซ้อน</p> <p><b>T2</b> นโยบายทางด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไม่ต่อเนื่อง</p> <p><b>T3</b> ทักษะคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของผู้ปกครองมีการเปลี่ยนแปลง</p> <p><b>T4</b> การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>





## ส่วนที่ 3 กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง

### กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

#### พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม** รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง
3. **มีงานทำ-มีอาชีพ** การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว
4. **เป็นพลเมืองดี** การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม



ความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลแต่อยู่โอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

### คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการ



เข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ ”ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ”วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริการจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสอง ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอด



ช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติมโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจำนวน 2 แผนแม่บท ดังนี้

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดประเด็นย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
2. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
3. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
4. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
5. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นกระทรวงสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อย ข้อ 2 และ ข้อ 3

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ



## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน การปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความ สงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วน ร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการ บริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยี สารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่ การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมภิบาลของ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้ มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้า รับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สม กับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิต วิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงาน บุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะ หนึ่งทีคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการ บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการ พัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุน





การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง





และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ



## กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่



5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดี การออกกลางคืน และพัฒนาไกลจนสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้



ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์ และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่





### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 -2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ





## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถ



ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จึงกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร 7 ยุทธศาสตร์ ซึ่งได้ประชุมและระดมความคิดเห็นของคณะทำงานผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ประชุมปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดสกลนคร (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี



งบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดสกลนคร โดยในการทบทวนแผนฯ ได้มีการประเมินสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติในการบริหารและจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ซึ่งมีขอบเขตความรับผิดชอบในทุกพื้นที่ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทุกระดับทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัดสกลนคร หน่วยงานที่รับผิดชอบในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติม ในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่าง ๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินการดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“จังหวัดสกลนครจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติและระดับสากล
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่



5. องค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากร มนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสกลนคร ให้มี คุณภาพและมีความสามารถ ในการแข่งขันด้านดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สนับสนุนจังหวัดสกลนครเป็นเมืองแห่ง Smart City





ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการ แข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหามี ผลกระทบต่อความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย</li> <li>การพัฒนาช่วยวัยเรียนวัยรุ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21</li> <li>การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย</li> </ul>		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกัน และ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	<p>หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>				<p>หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสม เพียงพอ</p>	<p>หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง</p>
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>		<p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>		<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา</p>
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2566- 2570 สพป.สน.2	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>		<p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>		<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา</p>
แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>		<p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>		<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา</p>



## ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

### 1. วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

### 2. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 3. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4. จุดเน้น (FOCUS)

1. ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนไฉไล ปลอดภัย มีคุณภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี และมีความสุข
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ การจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หลากหลายรูปแบบ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล(DLTV/DLIT) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### 5. ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 6. ค่านิยมองค์กร (VALUE)

“องค์กรแห่งความสุข ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี ยินดีให้บริการ สื่อสารประทับใจ”

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565	เป้าหมาย ปี 2566	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ</b>			
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ	N/A	100	กลุ่มส่งเสริมฯ



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565	เป้าหมาย ปี 2566	ผู้รับผิดชอบ
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	N/A	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	N/A	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
<b>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>			
1. ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่ม DLICT
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	100	100	กลุ่ม DLICT
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565	เป้าหมาย ปี 2566	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</b>			
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	N/A	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	N/A	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
7. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
10. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	N/A	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้าง	N/A	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565	เป้าหมาย ปี 2566	ผู้รับผิดชอบ
และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้			
<b>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>			
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล	100	100	กลุ่ม DLICT
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่มงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่มงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในในระดับดีขึ้น	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	มี	มี	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	ไม่มี	มี	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
8. ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตาม ทุกกลุ่มงาน







ส่วนที่ 1 ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตารางที่ 19 แสดงรายการค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ)

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่าย				รวม งบประมาณ
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ก.	ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	530,200	569,200	606,400	544,200	2,250,000
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	15,000	15,000	15,000	10,000	55,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	20,000	20,000	10,000	10,000	60,000
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	20,000	20,000	25,000	25,000	90,000
5	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	15,000	15,000	15,000	45,000
6	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	-	-	2,400	-	2,400
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	40,000	70,000	80,000	60,000	250,000
8	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง และหล่อลื่น	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	-	15,000	10,000	10,000	35,000
10	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	27,000	-	27,000	-	54,000
11	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ธุรการ ป.ตรี	168,000	168,000	168,000	168,000	672,000
12	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ธุรการ ต่ำกว่า ป.ตรี	136,200	136,200	136,200	136,200	544,800
13	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการรับรอง และพิธีการ	4,000	5,000	5,000	5,000	19,000
15	ค่าใช้จ่ายในการประชุม ตามภารกิจ	-	5,000	5,000	5,000	15,000
16	ค่าใช้จ่ายอื่น	-	-	7,800	-	7,800
ข.	ค่าสาธารณูปโภค	312,500	312,500	312,500	312,500	1,250,000
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>842,700</b>	<b>881,700</b>	<b>918,900</b>	<b>856,700</b>	<b>3,500,000</b>

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## ส่วนที่ 2 งบประมาณคุณภาพการศึกษา

## ตารางที่ 20 แสดงโครงการตามกลยุทธ์ งบประมาณการศึกษา

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ</b>			
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2566	10,000	นางเกษมณี บุตรน้อย และคณะ
2	โครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	10,000	นายนิวัฒน์ สินไชย และคณะ
	<b>รวม</b>	<b><u>20,000</u></b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>			
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	10,000	นายदनัย ศรีวงษา
2	โครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา (DLTV – DLIT) และ CONNEXT ED	10,000	นายนิวัฒน์ สินไชย และคณะ
3	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 70	250,000	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร
4	โครงการส่งเสริมโอกาส เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งบ สพร.	นางสาววิมาลย์ ถีทอง
	<b>รวม</b>	<b><u>270,000</u></b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</b>			
1	โครงการนิเทศบูรณาการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาวิถีใหม่	80,000	นายชอภกิจ กนกหงส์ และคณะ
2	โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ (ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย)	20,000	นางภิญญาพัชร โพธิ์เรืองไสม
3	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	20,000	นางกชวรรณ สารีกูล
4	โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) และการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้สู่วิถีใหม่ (พัฒนาระบบ AI) ปีการศึกษา 2566	10,000	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร และคณะ



ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
5	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในสังกัด ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	20,000	นางชุตติภา ไตรทิพย์ และคณะ
6	โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	20,000	นางสาวรัชณี กิจสอ และคณะ
7	โครงการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	20,000	นางวรรณรณ วัชรเสถียร
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	130,000	นายวิทวัส พันธวงศา
9	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	15,000	นางสาวปรีญา สุทธิโคตร และคณะ
10	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565	20,000	นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร
11	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	15,000	นางสาวศุภาภรณ์ กำจำปา
12	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	20,000	นางสาวอาภากร ศรีดามাত্র์
13	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	20,000	นางญาณิศา ดวงสีทอง
14	โครงการพัฒนาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2	งบลูกเสือ	นางสาวนิภาพร ชันธิวิชัย
15	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ 21	งบ สพฐ.	นายชอภกิจ กนกหงส์ และคณะ
	<b>รวม</b>	<b>410,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>			
1	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) และตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	20,000	นางสาวรัชณี กิจสอ และคณะ
2	โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	20,000	นายสนธยา หลักทอง
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (กีฬาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)	80,000	นางปาริชาติ มณีโชติ



ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4	โครงการประกันคุณภาพภายใน	20,000	น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์
5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	30,000	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ
6	โครงการพัฒนาโปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	10,000	น.ส.ศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์ และคณะ
7	โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	120,000	นางเพียงพุด ธิโสภา และคณะ
8	โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	20,000	นางนภาพร คำแห่งพล และคณะ
9	โครงการประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	60,000	นางสาวอัจฉรินทร์ ศรีสร้อย
10	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	90,000	นายอัครเดช สุราวงค์ และคณะ
11	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	30,000	นางสาวจินตระวี บุตรระ
	รวม	<u>500,000</u>	

### ส่วนที่ 3 งบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน

#### ตารางที่ 21 แสดงงบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งบดำเนินงานสำหรับรองรับนโยบายกรณีมีความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	300,000	
	รวม	<u>300,000</u>	



## ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลง โดย เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับ ปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566- 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การ ปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความ เป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด นโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อ นำไปสู่การกำหนด มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อย่างเป็น ระบบ

### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ





2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และทุกโรงเรียนในสังกัดมีแผน และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการ สนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อ ต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและ ขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ ชัดเจน

6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการ ตามบทบาท ดังนี้

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา และพิจารณา จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 เป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่น ๆ ของสถานศึกษา



## ภาคผนวก



คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
ที่ ๒๗๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนภารกิจ และพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายให้เป็นที่ทิศทางเดียวกัน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังต่อไปนี้

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		ประธานคณะกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน		รองประธานและคณะกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี		กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑๓.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว่า ผู้แทนโรงเรียนขนาดใหญ่		กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไฮหย่อง	ผู้แทนโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๑๔.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสะอาดฯ	ผู้แทนโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๑๕.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง	ผู้แทนโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๑๖.นายธเนช การุญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๗.นายสนธยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘.นายชอภกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๒๐.นางเพียงพงษ์ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๑.นางจิตติภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๒.นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๑.นายวุฒิไกร ฝៃโสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๒.นางสาวนันทวรรณ ริคำแง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ /โดยมีบทบาท ...



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

-๒-

โดยมีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และจัดทำเครื่องมือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

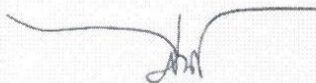
๒. ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ เพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๔. ดำเนินการถ่ายทอดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้มีความเหมาะสมตามสภาพการณ์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒





คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
ที่ ๒๙๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร สำระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

- |   |               |
|---|---------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒    | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ       |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                   | กรรมการ       |
| ๔. นางเพียงพุด ธิโสภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ            | เลขานุการ     |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

- |   |                  |
|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒            | ประธานกรรมการ    |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒         | กรรมการ          |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                  | กรรมการ          |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ   | กรรมการ          |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล   | กรรมการ          |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์                              | กรรมการ          |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                 | กรรมการ          |
| ๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   | กรรมการ          |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี  | กรรมการ          |

/๑๑. ผู้อำนวยการ...



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

-๒-

๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		กรรมการ
๑๓.น.ส.สัมฤทธิ์ สายสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔.นายสนธยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕.น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗.นางชุติภา ไตรทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘.นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙.น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐.นายพิศณพงษ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑.นางวรวรรณ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒.นางอภากร ศรีตามาตร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.นางญาณิศา ดวงสีทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.น.ส.ศษาภรณ์ กำจำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.น.ส.นิตพร สีสถาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.นายพรชัย ปาระพิมพ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙.น.ส.รัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐.น.ส.จิตระวี บุตรระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑.นางกชวรรณ สารีกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒.นายณัฐวรรษ ศิลารธรรมวิชัย	นิติกร	กรรมการ
๓๓.นายวิวัฒน์ พันธวงศา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๔.นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๕.นางทิวาวรรณ ก้วพิศมัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๖.นายสมพงษ์ อัครนิจ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๗.น.ส.ศรินทร์ลักษณ์ มาตรักษ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๘.น.ส.อนงค์ลักษณ์ เสนาวัง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๙.น.ส.อาริยา ทารบัวคำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๐.นางเกษมณี บุตรน้อย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๑.นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๒.น.ส.นิภาพร ชันธวิชัย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๓.น.ส.วิมาลย์ สีทอง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๔.น.ส.วิภาวี คำภูแสน	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๔๕.นางพัทธนันท์ ดวงสุภา	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๖.น.ส.รัชณี กาญจนกันโธ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๗.นางสุดารัตน์ ศรีนุกูล	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๘.น.ส.กาญจนา ภาวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๙.นางวิรวรรณ ต้นศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ

/๕๐.นางอรวรรณ...



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
The Primary Educational Service Area Office 2



-๓-

๕๐.นางอรวรรณ วงค์แต้ม	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕๑.น.ส.ใจเดียว สืบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕๒.นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๓.นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๔.น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๕.นายจรง มากสมบูรณ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕๖.น.ส.จุฑารัตน์ คุณกลาง	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕๗.น.ส.สุพัตรา พันภัย	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕๘.นางวารภรณ์ ไชยแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๕๙.น.ส.จิราภรณ์ พลวงษา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖๐.นางเจนจิรา สุราชวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖๑.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖๒.นางเพียงพดู อธิสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓.นางฐิตาภรณ์ แก้วกำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔.นายธีระพันธ์ ไชธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕.นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๖.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๗.น.ส.จิราภรณ์ ศรีประชัย	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๘.น.ส.สายฝน เหลาสีหิ	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๙.นายชยพล สุ่มังคะ	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๐.น.ส.นันทวรรณ ริคำแแง	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

### ๓. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนฯ ประกอบด้วย

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ

/๑๓.นายไพโรจน์..



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

-๔-

๑๓.นายไพรวลัย ชินโน	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่	กรรมการ
๑๔.นายสมหวัง มหาวัง	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๑๕.นายทวี แสนอุบล	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๑๖.นายสุภพ พิลาโสภา	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๑๗.นายชายชาญ อิมรักษา	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอเจริญศิลป์	กรรมการ
๑๘.นายคำนวน แก้วคำสอน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอนิคมน้ำอูน	กรรมการ
๑๙.นายยุทธนา อุทโร	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพรณานิคม	กรรมการ
๒๐.นายไมตรี บนปาก	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพังโคน	กรรมการ
๒๑.นายตีใหม่ อินทรพาณิชย์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอวาริชภูมิ	กรรมการ
๒๒.นายมะลิวัลย์ เชื้อนครี	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอสว่างแดนดิน	กรรมการ
๒๓.น.ส.เยาวลักษณ์ ยศติวงศ์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอส่องดาว	กรรมการ
๒๔.นายสิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ผู้แทน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๕.นายสนธยา หลีกทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗ นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๘.นางเพียงพุด อธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙.นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. น.ส.นันทวรรณ รัช่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
The Primary Educational Service Area Office 2

ภาพกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566.

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT)  
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

**การจัดทำกลยุทธ์**  
**และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร**

กลุ่มงานนโยบายและแผน

ผลการวิเคราะห์  
**SWOT**  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ครั้งที่ 1 วันที่ 18 ต.ค. 2565  
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา

ครั้งที่ 2 วันที่ 31 ต.ค. 2565  
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา

ครั้งที่ 3 วันที่ 15 พ.ย. 2565  
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570**  
**และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**





กิจกรรมที่ 2 การยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565 ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

**การยกร่าง**  
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566-2570  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

กลยุทธ์ 1

กลยุทธ์ 2

กลยุทธ์ 3

กลยุทธ์ 4

ครั้งที่ 1/2565

วันพุธ 30 พฤศจิกายน 2565  
เวลา 09.30 - 16.30 น.  
สถานที่ หอประชุมรวมใจสามัคคี  
สพป.สกลนคร เขต 2

กลุ่มงานนโยบายและแผน





กิจกรรมที่ 3 การกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566  
ระหว่างวันที่ 25-27 ธันวาคม 2565  
ณ โรงแรมฟอร์จูนริเวอร์วิว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม



โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566





## 1.โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน ส่งเสริมกิจการนักเรียน กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางเกษมณี บุตรน้อย /น.ส.วิภาวี คำภูแสน  
โทรศัพท์ 085-6421594 โทรสาร 042-721155 E-mail putter49@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

#### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและระดับ.  
2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง  
3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยจัดทำแผนการสร้างภูมิคุ้มกัน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในกลุ่มเด็กและเยาวชนพัฒนา กระบวนการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะต่อไป

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

#### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ  
เป้าหมายที่ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น  
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ป้องกันเด็กและเยาวชนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัยและแก้ไขปัญหาเด็กให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น  
แนวทางการพัฒนาพัฒนาการจัดการศึกษาและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ประสบภัยคุกคามด้านต่าง ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนเด็กวัยเรียนที่ ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา สามารถ



เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.3.2) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดอบรมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 255 โรงเรียน

1.3.3) กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ที่จะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

1.3.4) เป้าหมายกิจกรรม โรงเรียน นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 แห่ง

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่.12.ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ วันสิ้นสุดแผน

### 1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1.5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

1.5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

1.5.4) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1.5.5) กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชาชนกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

### 1.6 แผนระดับที่ 3

1.6.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ หรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบสามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุดและไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่แก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และความมั่นคงและยั่งยืนสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ซับซ้อนและไม่แน่นอนมากขึ้นซึ่งยากต่อการคาดการณ์ สถานการณ์ดังกล่าวทำให้ภัยคุกคามในปัจจุบันและอนาคตแตกต่างไปจากเดิม การเผชิญภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จะเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบในทุกมิติ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคติดต่ออุบัติใหม่การก่อการร้าย การก่อความไม่สงบการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถและเตรียมความพร้อมสำหรับการเผชิญกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่มากขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนไทยอบอุ่น ปีงบประมาณ 2566

### 2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.2.4 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

### 2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2.3.2 สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามตัวชี้วัด ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.3.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย



## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีตระหนักรู้และเห็นความสำคัญด้านความปลอดภัย และมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางการดำเนินงาน ด้านการคุ้มครองดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ด้านความปลอดภัย
- 3) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เเชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ด้านความปลอดภัย
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

### 2.5.2 เเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 –กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 10,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1.กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2566</b>					
1.1 กิจกรรม จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ออนไลน์)					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 2 มื้อ ๆ ละ30 บาท ( 10x2x 30 )		600			600
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน คนละ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท (10x 1 x 100)		1,000			1,000
1.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 4 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท		2,400			2,400
<b>รวม</b>		<b>4,000</b>			<b>4,000</b>
1.2 กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา					
1.2.1 กิจกรรมประกวดผลงาน					
เชิงสร้างสรรค์ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ” (ประกวดคลิปสั้น)			6,000		6,000
<b>รวม</b>			<b>6,000-</b>		<b>6,000</b>
1.3 กิจกรรม กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>4,000</b>	<b>6,000</b>		<b>10,000</b>

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



## 2.โครงการ “นิเทศติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ  
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นายนิวัฒน์ สินไชยและคณะ  
 โทรศัพท์ 086-2352500 E-mail : mavin28bio@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

#### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน  
 ตลอดช่วงชีวิต

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เยาวชนมีชีวิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัย  
 และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ในโลกที่เต็มไปด้วยความเสี่ยงต่อสุขภาพะ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์  
 การตั้งครุฑโดยไม่พร้อม ความรุนแรงด้านเพศสภาวะ และความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาที่มี  
 คุณภาพที่ครอบคลุมรอบด้าน และเน้นทักษะชีวิต เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณค่าทางจริยธรรม  
 และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการตัดสินใจในเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์ และการเจริญ  
 พันธุ์ อย่างสุขุม สร้างเสริมสุขภาพ และเคารพซึ่งกันและกัน

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

#### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น  
 มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ  
 ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมายตามแผน  
 แม่บทฯ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่  
 เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความ  
 ฉลาดทางเขาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต  
 ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อยเป้าหมาย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ  
 ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความก้าวหน้าทาง  
 จริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี  
 ประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้  
 ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
 สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความฉลาดทางปัญญาและ





อารมณ์ จากการจัดประสบการณ์และการออกแบบการเรียนรู้โดยครูมีความรู้ความสามารถที่จะส่งเสริมต่อผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรม อันพึงประสงค์ต่อผู้เรียน

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่.12.ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ วันสิ้นสุดแผน

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม สิทธิเด็ก การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหา ทางเพศและการตั้งครภภในวัยรุ่น โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่นให้เข้า มามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม รวมถึงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม แก้ไขและส่งต่อ นักเรียนอย่างเป็นระบบ เพศวิถีศึกษาเป็น กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระ และการดูแลสุขภาพอนามัย ทักษะคิดคำนึง สัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรม ที่มีผล ต่อวิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ความคิด ทักษะคิดอารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคล ที่ช่วยให้สามารถ เลือกรดำเนินชีวิตทางเพศอย่างเป็นสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนา และดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของเพศวิถีศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ในโลกที่เต็มไปด้วยความเสี่ยงต่อสุขภาวะ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครภภโดยไม่พร้อม ความรุนแรงด้านเพศสภาวะ และความไม่เท่าเทียมทางเพศ ประโยชน์ของหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่มีคุณภาพ แต่ยังมีเด็กและเยาวชนจำนวนมากที่ได้รับโอกาสในการเตรียมพร้อมให้สามารถควบคุมและตัดสินใจเกี่ยวกับเพศวิถีและความสัมพันธ์ของตนบนพื้นฐานความรู้ความเข้าใจอย่างอิสระและมีความรับผิดชอบได้เมื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ เยาวชนจำนวนไม่น้อยต้องเผชิญ กับข้อมูลเชิงลบ ที่มีความขัดแย้ง และก่อให้เกิดความสับสนเกี่ยวกับเพศวิถี ที่มีถูกมองเป็นเรื่องน่าอายและไม่ได้รับความสนใจจากผู้ใหญ่ ซึ่งรวมถึงพ่อแม่และครูด้วย นอกจากนี้ ทักษะคิดและกฎหมายในหลายสังคมยังปิดกั้น



ไม่ให้เกิดการพูดถึงเพศวิถีและพฤติกรรมทางเพศในที่สาธารณะ การศึกษาที่ทำให้เพศวิถีศึกษาค่อย ๆ กลายมาเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพที่ครอบคลุมรอบด้าน และเน้นทักษะชีวิต เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณค่าทางจริยธรรม และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการตัดสินใจในเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์ และการเจริญพันธุ์ อย่างสุขุม สร้างเสริมสุขภาวะ และเคารพซึ่งกันและกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เห็นความสำคัญของเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
- 2.2.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
- 2.2.3 เพื่อส่งเสริม พัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถี

## 2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ครูผู้จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตและ/หรือครูผู้สอนที่สนใจ ในสังกัด ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน และขยายผลให้ครูในเครือข่ายได้
- 2.3.2 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน
- 2.3.3 ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การท้องไม่พร้อม มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสุขภาพ มีทักษะชีวิตและสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามสภาพความพร้อมของตนเอง

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครูจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต มีแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของให้แก่ นักเรียนในโรงเรียน

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทางเพศ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้องปลอดภัย



2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ให้ผู้เรียนมีแนวทางในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และป้องกันการท้องไม่พร้อม มีภูมิคุ้มกันทางสังคมอย่างปลอดภัย

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ให้ผู้เรียนมีแนวทางในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และป้องกันการท้องไม่พร้อม มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามสภาพความพร้อมของตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครู ผู้บริหารได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

2.6.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน และขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

2.6.3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีแนวทางในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การท้องไม่พร้อม มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะชีวิตและสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามสภาพความพร้อมของตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2565 - กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเพศวิถีศึกษา จัดทำประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตัวแทนศูนย์เครือข่ายฯ</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน จำนวน 2. ครั้ง (.30x.2x30)			1,800		1,800
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน 1. ครั้ง 1. มื้อๆละ 100 บาท (.30x.1x100)			3,000		3,000
<b>รวม</b>			<b>4,800</b>		<b>4,800</b>



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
รวมกิจกรรมที่ 1			4,800		4,800
<b>2. กิจกรรม การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษา</b>					
<b>2.1 กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</b>					
2.1.1 ค่าพาหนะในการดำเนินการนิเทศและตรวจแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 20 ศูนย์เครือข่าย	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-	-
<b>2.2 กิจกรรมชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลนิเทศการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต</b>					
2.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านเพศวิถีศึกษา จำนวน .8..คน จำนวน 2. มื้อๆ ละ 30 บาท (8x2x 30)	-	-	480		-
2.2.2 ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านเพศวิถีศึกษา จำนวน 8 คน จำนวน 1. ครั้ง 1. มื้อๆละ 100 บาท (8x1x100)	-	-	800		-
2.2.3 โฉรงวัลและเกียรติบัตร จำนวน 3 ชุด ( 3 x 1,200)	-	-	-	3,600	3,600
2.2.4 ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลโครงการ	-	-	-	320	320
<b>รวม</b>	-	-	-	5,200	5,200
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	-	-	-	5,200	5,200
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			4,800	5,200	10,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



### 3.โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล..นายดนัย ศรีวงษา.....

โทรศัพท์ 0961487305 E-mail.....doym82@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง  
สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21  
รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดัชนีการพัฒนามนุษย์

ค่าคะแนน 0.82

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการ

การพัฒนา

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑  
ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มี  
ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด  
ชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คะแนนความสามารถใน  
การแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้น  
ร้อยละ 20

#### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

#### 1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่างๆ สามารถช่วยในการทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ นำไปใช้ในการบริหารงบประมาณ และใช้งานในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงจัดทำโครงการขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันตามกำหนดเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

### 2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- 2.2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน
- 2.2.3 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการบริหารจัดการการศึกษา และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.3 เป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และคณะทำงาน

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนและถูกต้อง
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง

#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้อง
- 2) ผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.5.1 เเชิงปริมาณ

- 1) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน 255 คน
- 2) คณะทำงาน จำนวน 25 คน

#### 2.5.2 เเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- 2) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ





## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธันวาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 10,000.บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียน รอบสิ้นปีการศึกษา 2565</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียน รอบสิ้นปีการศึกษา 2565</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (30.×2.× 30)	1,800				1,800
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30.×1×100)	3,000				3,000
1.1.3 ค่าจัดทำเอกสาร	200				200
<b>รวม</b>	<b>5,000</b>				<b>5,000</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>					
	<b>5,000</b>				<b>5,000</b>
<b>2. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2566</b>					
<b>2.1 ประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2566</b>					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน จำนวน .2 มื้อๆ ละ 30 บาท (.30.×2.× 30)			1,800		1,800
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน.1. มื้อๆ ละ 100 บาท (30 ×1×100)			3,000		3,000
2.1.3 ค่าจัดทำเอกสาร			200		200
<b>รวม</b>			<b>5,000</b>		<b>5,000</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>					
			<b>5,000</b>		<b>5,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>					
	<b>5,000</b>		<b>5,000</b>		<b>10,000</b>

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



#### 4.โครงการ “นิเทศติดตามและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) และ CONNEXT ED”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นายนิวัฒน์ สิ้นไชยและคณะ  
โทรศัพท์ 086-235-2500 E-mail mavin28bio@gmail.com

#### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

##### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการนิเทศติดตามโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

##### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
  - 1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  - 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
    - 2.1) แนวทางการพัฒนา วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครูคณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน
    - 2.2) เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
    - 2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาและปรับบทบาท "ครูคณาจารย์ยุคใหม่" ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ



มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีจิตใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่.12.ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ วันสิ้นสุดแผน

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนในทุกด้านกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจุบันเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้มีบทบาทที่สำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในด้านการศึกษานั้นได้นำ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้ามาบูรณาการในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนาคือ บุคลากรหากบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจและไม่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนย่อมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ทันสมัยและ



ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การยกระดับการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการมอบโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษา School Management System ทำให้เกิดการเปิดเผยข้อมูลโรงเรียนอย่างโปร่งใสและเป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนได้ตรงจุด มีการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ และปลูกฝังจิตสาธารณะแก่พนักงานองค์กรเอกชน ผ่านการเป็น “School Partner” ในโครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง (Action Learning) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนและชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดโครงการนิเทศติดตามการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLTV) และ CONNEXT ED ปีงบประมาณ 2566 ขึ้นเพื่อนิเทศและติดตามในการดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกันตามวัตถุประสงค์ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครู ผู้บริหารและโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 39 โรงเรียน

2.3.2 ครู ผู้บริหารและโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน)

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครู ผู้บริหารและโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี จำนวน 39 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

2) ครู ผู้บริหารและโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครู ผู้บริหารโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี จัดการศึกษาได้ตามยุทธศาสตร์โครงการ



2) ครู ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ครู ผู้บริหารโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในระบบ School Management System ครบทั้ง 39 โรงเรียน

2) ครู ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) ได้รับการนิเทศติดตามและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ครบทั้ง 88 โรงเรียน

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครู ผู้บริหารโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในระบบ School Management System อย่างมีประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์โครงการ

2) ครู ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน)จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT)อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำงานตามแนวทางโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี และมีผลการดำเนินงานบนระบบ SMS ครบถ้วนทุกโรงเรียน

2.6.2 โรงเรียนขนาดเล็ก(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน) ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาตามแนวทาง DLTV-DLIT และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี จำนวน 39 โรงเรียน

2.7.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน)และโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามแนวทาง DLTV

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 10,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล(DLTV-DLIT) และการบันทึกข้อมูลบนระบบ School Management System ของโรงเรียน CONNEXT ED</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน จำนวน 2. มื้อๆ ละ 30 บาท (60.x2.x 30)		3,600		-	3,600
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท(60.x1x100)		6,000		-	6,000
<b>รวม</b>		<b>9,600</b>		<b>-</b>	<b>9,600</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		<b>9,600</b>		<b>-</b>	<b>9,600</b>
<b>2. กิจกรรม การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล(DLTV-DLIT) และ CONNEXT ED ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
2.1.2 ค่าจัดทำรายงานผลโครงการ		-	-	-	400
<b>รวม</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>400</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>400</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>9,600</b>		<b>400</b>	<b>10,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ





## 5.โครงการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 70 ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)  
ชื่อ – นามสกุล นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร โทรศัพท์ 08-8565-1294  
E-mail. Ppw6969@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้าง  
ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาค  
บังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษมี  
การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ  
ประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ  
คุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม  
ศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมี  
คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้  
ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

##### (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

1) แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับ  
การศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่  
21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มี  
ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด  
ชีวิตดีขึ้น



3) การบรรลุเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติดนตรีกีฬาและการ เคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้าง มาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้าน กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้าง พื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ใน ปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อ รวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างสงบสุขตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ88 ณ วันสิ้นสุดแผนฯ

#### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มีมาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงมือความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่างๆ ได้มีโอกาสได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีการแข่งขันทักษะ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านอาชีพ และด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตามสาธารณชน ซึ่งนอกเหนือจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ยังต่อยอดในการคัดเลือกนักเรียนที่แข่งขันชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันต่อในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภาคต่อไปด้วย

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ

2.2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค

### 2.3 เป้าหมาย

#### 2.3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกคน ผู้ปกครอง และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ไม่ต่ำกว่า 4,000 คน

2) สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ไม่ต่ำกว่า 275 โรงเรียน



### 2.3.2 เซึ่งคุณภาพ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะกระบวนการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานศิลปหัตถกรรม งานวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนทุกภาคส่วน

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้นำเสนอผลงานความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรม วิชาการได้เข้าร่วมการแข่งขันในแต่ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นตัวเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งในระดับภาคต่อไป

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เซึ่งปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้ปกครอง ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ไม่ต่ำกว่า 4,000 คน

2) สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ไม่ต่ำกว่า 275 โรงเรียน

### 2.5.2 เซึ่งคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ

2.6.2 นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.6.3 นักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 250,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 1 ครั้ง</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 950 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท ( 950x2x 30)	57,000				57,000
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 950 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (950x1x100)					
1.1.3 ค่าจัดทำป้าย	20,000				20,000
1.1.4 ค่าบำรุงสถานที่ สนามแข่ง	28,000				28,000
1.1.5 ค่าเช่าเครื่องเสียง ตกแต่งเวที	40,000				40,000
1.1.6 ค่าเช่าโปรแกรมการแข่งขันระดับกลุ่ม ศูนย์เครือข่าย 21 ศูนย์	10,000				10,000
รวม	250,000				250,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	250,000				250,000
<b>2. กิจกรรม การจัดทำการแข่งขันระดับชาติ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>2.1 กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ จังหวัดร้อยเอ็ด</b>					
2.1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงครูเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน					
2.1.2 ค่าอาหารนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน					
2.1.3 ค่าดำเนินการจัดนิทรรศการถนนคนเรียน					
รวม					
<b>2.2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม</b>					
2.2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าเดินทางไปราชการ เจ้าหน้าที่					
2.2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง ผอ.สพป.สกลนคร เขต 2					
2.2.3 ค่าที่พักเจ้าหน้าที่นิเทศ กำกับติดตาม					
2.2.3 ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว					
2.2.4 ค่าวัสดุจัดทำเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศลำดับที่ 1-3					
รวม					
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	250,000				250,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



## 6 โครงการ “นิเทศบูรณาการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด້วยนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาวิถีใหม่”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นายชอบกิจ กนกหงส์ และคณะ  
โทรศัพท์ 093-5546364 E-mail... drchobkit@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่จัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วย

Active Learning

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป้าหมายของแผนย่อยผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่จัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active

1.2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ





เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ พัฒนาและส่งเสริมครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ(1) ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่จัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active เป้าหมายของแผนย่อยร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ฯ กำกับ ติดตามและส่งเสริมครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดี และสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเป้าหมายดังกล่าวได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี 2545 โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนี้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ยังได้ระบุถึงเนื้อหาความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบ



อาชีพได้ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนทุกคนยังจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ จะประกอบไปด้วยกระบวนการที่สำคัญ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้กระบวนการบริหารจะมีความชัดเจนอยู่ในระบบของการบริหารราชการ ส่วนกระบวนการเรียนการสอนนั้นเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติสำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา จึงเป็นการปฏิบัติงานสนับสนุนความสามารถของครูให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง การนิเทศการศึกษา เป็น “กระบวนการ” ทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินงานนั้นจะกระทำผ่าน “ตัวกลาง” คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียน คือการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สร้างโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการเร่งรัดการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดสู่การปฏิบัติในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียนให้เป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืนส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม การนิเทศการศึกษาวิถีใหม่เพื่อขับเคลื่อนการทำงาน 3 องค์กรประกอบ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมการนิเทศวิถีใหม่

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นและนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนด้วยนวัตกรรมการนิเทศวิถีใหม่

2.2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัด

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้รับการนิเทศบูรณาการ ติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศวิถีใหม่

2.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการจัดการเรียนรู้



2.3.3 โรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ

2.3.4 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีนวัตกรรมการนิเทศวิธีใหม่และใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการนิเทศบูรณาการ ติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศวิธีใหม่

2) ร้อยละ 100 ครูกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการจัดการเรียนรู้

3) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการนิเทศและใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแนวทางหรือรูปแบบการนิเทศบูรณาการวิธีใหม่ด้วยกระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามและพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) ร้อยละ 100 ของผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ทำหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนการสอนสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการนิเทศด้วยนวัตกรรมการนิเทศวิธีใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

3) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ หรือผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการนิเทศด้วยนวัตกรรมการนิเทศวิธีใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



## 2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีรูปแบบ หรือแนวทางในการนิเทศบูรณาการด้วยนวัตกรรมการนิเทศวิธีใหม่

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูมีเทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ที่พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

2.6.2 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ Active Learning และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.7.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.7.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.7.4 ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.7.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำก่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศบูรณาการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ...1.... ครั้ง</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 2. มื้อๆ ละ 30 บาท		1,500			1,500
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน จำนวน ครั้ง1 มื้อๆละ 100 บาท (25x.1x100)		2,500			2,500
1.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน (จำนวน 6 ชั่วโมง 600 บาท/ชั่วโมง)		3,600			3,600
<b>รวม</b>		<b>7,600</b>			<b>7,600</b>



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
รวมกิจกรรมที่ 1		7,600			7,600
<b>2. กิจกรรม การจัดทำกรณีศึกษารูปแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่ชั้นเรียนจัดการลดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอการจัดการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>2.1 กิจกรรม การลดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>					
2.1.1 อาหารกลางวัน จำนวน 20 คน จำนวน 100 บาท/มื้อ 1 วัน			2,000		2,000
2.1.2 อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 60 บาท/มื้อ 1 วัน			1,200		1,200
2.1.3 จัดทำเอกสารประกอบการลด บทเรียนและนำเสนอ จำนวน 20 เล่ม			1,400		1,400
2.1.4 ค่าพาหนะเดินทาง จำนวน 25 คน เหมาจ่ายคนละ 500 บาท จำนวน 2 ครั้ง			25,000		25,000
<b>รวม</b>			<b>29,600</b>		<b>29,600</b>
<b>2.2 กิจกรรม การนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ และการประกวดการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</b>					
2.2.1 อาหารกลางวัน จำนวน 50 คน จำนวน 100 บาท/มื้อ 1 วัน				5,000	5,000
2.2.2 อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน จำนวน 60 บาท/มื้อ 1 วัน				3,000	3,000
2.2.3 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการ ประกวด Best Practice จำนวน 50 เล่ม				3,000	3,000
2.2.4 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 25 คน คนละ 500 บาท				12,500	12,500
2.2.5 ค่าจัดทำโล่รางวัลและเกียรติบัตร จำนวน 20 อัน จำนวน1,000 บาท/อัน				20,000	20,000
<b>รวม</b>				<b>43,500</b>	<b>43,500</b>
รวมกิจกรรมที่ 2			29,600	43,500	73,100
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		7,600	29,600	43,500	80,700

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



## 7.โครงการ “ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ (ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษา  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม  
โทรศัพท์.. 095-1696539 E-mail pinyapat.pai76@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมาย.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์.การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

##### 1.1.2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- 1) เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เพิ่มศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เพิ่มศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพคิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1.3.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- 1.3.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี





ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

#### 1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะ การเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารด้านการใช้ภาษาไทย เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทั้งตัวบุคคลและสังคม การพัฒนาทางสังคมในด้านคุณธรรม จริยธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งศาสตร์ในการสื่อสาร จำเป็นต้องพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์และพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2565-2566 นี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ และเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะความสามารถตามความถนัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย และเพื่อส่งเสริมให้ครูภาษาไทย นำความรู้ที่หลากหลายเน้นบูรณาการไปสอนนักเรียนให้เกิดพหุปัญญา รู้คิดวิเคราะห์เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคมต่อไป



## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้สามารถสอนนักเรียนให้เกิดความรู้ที่หลากหลาย (พหุปัญญา) ได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมไทยต่อไป

2.2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนโรงเรียนในสังกัด

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

2.3.2 ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีนักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยผ่านการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

2) ร้อยละ 100 ของครูที่มีนวัตกรรม/สื่อ ที่พัฒนาการอ่านการเขียนให้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ เขียนเชิงสร้างสรรค์ จากการฝึกผ่านเรื่องราว ประสบการณ์ สถานการณ์จริงในชีวิตและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในยุค Thailand ๔.๐

2) ครูมีการพัฒนานวัตกรรม/สื่อเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยตามสภาพปัญหาของนักเรียน

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญา

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามพหุปัญญาที่หลากหลาย



2.6.2 ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 ครูผู้สอนภาษาไทยและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2565 - กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรม แข่งขันทักษะภาษาไทย,ประกวดเลื่อนวัตกรรมการสอนภาษาไทย</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท ( 60x 2 x 30)				3,600	3,600
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (. 60..x1.x100)				6,000	6,000
1.1.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 30 คนๆ ละ 300 บาท(30 x 300)				9,000	9,000
1.1.4 ค่าวัสดุ อุปกรณ์ จัดแข่งขัน				1,400	1,400
<b>รวม</b>				<b>20,000</b>	<b>20,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>				<b>20,000</b>	<b>20,000</b>

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



## 8 โครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.นางกชวรรณ สารีกุล

โทรศัพท์ 082 2021773

E-mail nongsor20091@hotmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย.บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ  
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.การรักษาความสงบภายในประเทศ  
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้อง  
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการให้  
ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงาน  
เกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง  
กรณบดินทรเทพยวรางกูร ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 2 จำนวน 255 คน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการ  
ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกร บดินทรเทพ  
ยวรางกูร 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็น  
แนวทางในการประกอบอาชีพ

##### 1.1.2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย การเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน  
ทุกช่วงวัย ส่งเสริมโอกาสเข้าถึงทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความ  
ชำนาญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล  
เป็นขั้นตอน และพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรครู และนักเรียนในสังกัด

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ -จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท  
โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา  
ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

-ส่งเสริมพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความ  
ต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่



-พัฒนาส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

-พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

-ส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ

-พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ ความชำนาญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ (1). เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม (2). ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

## 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ข้อ 3 คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

## 1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.4.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของรัฐบาลชุดประสงค์ 3.4.1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ 3.4.2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของรัฐบาลชุดประสงค์ 3.4.1 เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมี



ความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า "เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง" กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดีพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงมีพระราชโองบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำมีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้น้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ต่อไป

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง

2.2.4 เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

### 2.3 เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรงเรียน





## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย 1 อาชีพ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย 1 อาชีพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เเชิงปริมาณ

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย 1 อาชีพ

### 2.5.2 เเชิงคุณภาพ

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย 1 อาชีพ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.6.2 ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ



## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 คน ประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. กิจกรรมการจัดทำจัดกิจกรรมประกวดผลงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ....1... ครั้ง					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .30.. คน จำนวน .2... มื้อๆ ละ 30 บาท(.30..x2..x 30)			1,800		1,800
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน 1. ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (30..x1x100)			3,000		3,000
1.1.3 ค่าจัดทำเอกสาร			3,000		3,000
1.1.4 ค่าพาหนะเดินทางของ คณะกรรมการตัดสิน(.30..x 1x 300 )			9,000		9,000
1.1.5 ค่าจัดทำโล่ที่ประกาศเกียรติคุณ				3,200	3,200
<b>รวม</b>			16,800	3,200	20,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>			16,800	3,200	20,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 9 โครงการ “ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)และการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้สู่วิถีใหม่(พัฒนาระบบ AI) ปีการศึกษา 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)  
 ชื่อ – นามสกุล นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร และคณะ โทรศัพท์ 08-8565-1294  
 E-mail Ppw6969@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

#### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีการศึกษาได้มีบทบาทที่สำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในด้านการศึกษานั้นได้นำ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่โรงเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดโดยดำเนินการตาม 4 กิจกรรม เข้ามาบูรณาการในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนาคือ บุคลากร หากบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจและไม่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนย่อมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ทันสมัยและก้าวทันเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นี้ขึ้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การยกระดับการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

2.2.2 เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 255 คน รวมทั้งสิ้น 255 คน ร้อยละ 80 เข้าร่วมจัดกิจกรรมขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้งานสื่อระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ผู้เรียนรู้จักการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนรู้จักการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ผู้เรียนรู้จักการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้เข้าไปใช้ในการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 คน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 10,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ OBEC Content Center ให้กับโรงเรียนในสังกัด ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ และ/หรือ ออฟไลน์.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
1.จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2					
2. กิจกรรม การจัดทำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ..40. คน (...40.....x...2.....x 30)		2,400			2,400
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .40 คน 1. มื้อๆละ 100 บาท (.40.x1.x100)		4,000			4,000
<b>รวม</b>		<b>6,400</b>			<b>6,400</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>		<b>6,400</b>			<b>6,400</b>
3 กิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบ CMS ที่ถูกลิขสิทธิ์ Creative Commons Licenses					
4. กิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ฯ					
5 กิจกรรม การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) การฝึกอบรมให้กับครูผู้สอนในการวางแผนและดำเนินการฝึกอบรมนักเรียน บูรณาการปัญญาประดิษฐ์ ในเนื้อหาหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับนักเรียน					
๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (255x2x 30)			1,320		1,320
๕.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 255 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (255x1x100)			2,200		2,200
<b>รวม</b>			<b>3,520</b>		<b>3,520</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 5</b>			<b>3,520</b>		<b>3,520</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>6,400</b>	<b>3,520</b>		<b>9,920</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ





## 10 โครงการ “พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในสังกัด ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล. นางชุตติภา ไตรทิพย์

โทรศัพท์ 082-5653982

นางสาวนิตพร สีสถาน

โทรศัพท์ 093-8249622

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

##### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เด็กปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานชีวิตของมนุษย์ หากเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพนั้น เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทสำคัญมากในการส่งเสริมพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ช่วงปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บนพื้นฐานของความรูความเข้าใจ ในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแบบองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับ การทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษามีคุณภาพด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุมสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปและการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ



เป้าหมายที่ (1) เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแล ที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการทำงานระหว่างกระทรวงและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

เป้าหมายที่ (2) พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการปรับเปลี่ยน กรอบคิด(Mindset) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครุภ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย(2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย กิจกรรมที่ 7 การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาท สำคัญมากในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ช่วงปฐมวัยครูต้องมีความรู้ความเข าใจในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็ก ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแบบองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมี ความหมาย รวมถึงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รัก การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่การตั้งครุภจนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้าน ความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จัก ประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ ครบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนา สุขอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เด็กปฐมวัย 3- 6 ปี มี พัฒนาการสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 88

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการจัดการศึกษา เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการ พัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนมีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่ 1.การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย 2.การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



#### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีตามบรรทัดฐานของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

#### 1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงมนุษย์

1.5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

1.5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

1.5.4) ตัวชี้วัด(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ (2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

1.5.5) กลยุทธ์ (๑) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้านจังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคง และให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ (๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

#### 1.6 แผนระดับที่ 3

1.6.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาด้านร่างกาย วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย



ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่ เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและ เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริม พัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือ บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ บรรลุตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โดยมีหลักการ ดังนี้(1)ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท (2)ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน สังคม วัฒนธรรมไทย(3)พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่น กิจกรรม และกิจกรรมบูรณาการ สาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย(4)จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข(5)ประสานความร่วมมือกันระหว่าง ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกในวิถีชีวิต เด็กปฐมวัย 3-6 ปี เป็นช่วงวัยที่มี พัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีที่สุด การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมให้กับเด็กในวัยนี้ จะ ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความสำคัญใน การส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและ สมรรถนะของเด็กปฐมวัยให้เป็นคนดีมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมถึงการมีทักษะชีวิต พื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย วินัย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย มีคุณภาพในการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และได้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ



2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) สร้างนวัตกรรม ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย 3-6 ปี ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.3.2 ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย 125 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย จำนวน 255 แห่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี

3) ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย 3-6 ปีในรูปแบบที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี

3) ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย 3-6 ปีในรูปแบบที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี

3) ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย 3-6 ปีในรูปแบบที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

#### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา



2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี

3) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 3-6 ปีในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการดีพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.6.2 ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีรูปแบบการสอนนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โฮสโคป บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มอนเตสซอรี ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้เกิดทักษะคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี

2.7.3 โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัย 3-6 ปี ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ 2566 - กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. กิจกรรมการสร้างนวัตกรรม นำรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ “โฮสโคป” “มอนเตสซอรี” “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” บูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 125 คน จำนวน .2. มีอยู่ ละ 30 บาท (125.x2.x 30)			7,500		7,500
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 125 คน 1. มีอยู่ละ 100 บาท(125..x1x100)			12,500		12,500
<b>รวม</b>			<b>20,000</b>		<b>20,000</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>			<b>20,000</b>		<b>20,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b>20,000</b>		<b>20,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ





## 11 โครงการ “ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้  
 กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา  
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางสาวรัชณี กิจสอและคณะ  
 โทรศัพท์ 092-7368355. E-mail kit.ratchanee@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดัชนีพัฒนามนุษย์ ไม่น้อยกว่า 0.82ภายในปี 2570

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น



(3) เป้าหมายของแผนย่อย วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต ไม่น้อยกว่า 70 ภายในปี 2570

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติครูผู้สอนจะต้องวางแผน เตรียมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ แนวทางหนึ่งที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนคือการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (Active learning) สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการสร้างความรู้ความเข้าใจการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน นำไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรสู่การปฏิบัติโดยพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรนั้น จะไม่เกิดประโยชน์หากไม่นำสู่การจัดการเรียนการสอน



ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จำนวน 255 โรงเรียน เข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษา และสามารถพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2.2 เพื่อทบทวนและพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.3 เพื่อส่งเสริม พัฒนาและการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน(Competency-based Learning)

2.2.4 เพื่อนิเทศติดตามการใช้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3.2 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษา จำนวน 255 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) สถานศึกษา จำนวน 255 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

3) ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning)

4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21

3) ร้อยละ 80 ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน(Competency-based Learning)

4) ร้อยละ 80 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21

3) ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning)

4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

#### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21



3) ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning)

4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษา จำนวน 255 แห่ง เข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษาและสามารถพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.6.2 สถานศึกษา จำนวน 255 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ทบทวนกรอบหลักสูตรท้องถิ่น

2.6.3 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (Active learning) ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.6.4 สถานศึกษา จำนวน 255 โรงเรียน ได้รับนิเทศติดตามการใช้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน ....1... ครั้ง</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .100.. คน จำนวน ..2.. มื้อๆ ละ 30 บาท (.....100.....x...2.....x 30)		6,000			6,000
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .100..คน 1 มื้อๆละ 100 บาท (..100..x1x100)		10,000			10,000
<b>รวม</b>		<b>16,000</b>			<b>16,000</b>
<b>1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้านจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท ( 25 x 2 x 30)		1,500			1,500
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท ( 25 x 1 x100)		2,500			2,500
<b>รวม</b>		<b>4,000</b>			<b>4,000</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		<b>20,000</b>			<b>20,000</b>
<b>2.1 กิจกรรมกิจกรรมนิเทศติดตามการใช้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ใช้งบประมาณโครงการนิเทศบูรณาการ )</b>					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>20,000</b>			<b>20,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถ่ายจ่ายได้ทุกรายการ





## 12 โครงการ “การจัดการเรียนรู้ Active Learning ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผล.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางวรวรรณ วัชรเสถียร

โทรศัพท์ 086-3121969 E-mail worawon@esdc.go.th

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

#### 1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายการศึกษาเพื่อความเป็นมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมคุณธรรม อัตลักษณ์ ซึ่งมีกิจกรรมหนึ่งที่สอดคล้องกับนโยบายด้านนี้ คือการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ เป็นเรื่องราวในอดีตของความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนกับธรรมชาติ ผู้คนกับสิ่งเหนือธรรมชาติและผู้คนที่อาศัยอยู่ร่วมกัน อาจเป็นกลุ่มเดียวกันหรือหลายกลุ่ม โดยผู้คนดังกล่าวมีสำนึกร่วมกัน ผู้คนเหล่านี้ได้เผชิญกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งสาเหตุอันเนื่องมาจากปัจจัยภายในและภายนอกได้เกิดการปรับตัวและ



ประสบการณ์ดังกล่าวบางประการได้กลายเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนรุ่นต่อมา ดังนั้น การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นการศึกษาท้องถิ่นอันเป็นบริเวณที่มีชุมชนอยู่ร่วมกัน และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคมระบบความเชื่อ พิธีกรรมและการเมือง การปกครอง จนกล่าวได้ว่า ทำให้ผู้คนในท้องถิ่นนั้น ๆ มีอะไรหลายๆอย่าง ร่วมกันและคล้ายคลึงกันจนมีจิตสำนึกกว่าเป็นคนถิ่นเดียวกัน การศึกษาเช่นนี้เน้นอดีตมาจนถึงปัจจุบันโดยแสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมเกิดขึ้นในท้องถิ่นหนึ่งๆ ได้อย่างไรเพื่อเป็นตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสงขลา Active learning ต้องการสร้างสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้รักสามัคคี และนำเรื่องราวที่เป็นประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มาออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรม Active learning เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อที่จะเป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลก ที่ดีต่อไป จึงได้มอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูผู้สอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกโรงเรียน จำนวน 255 โรงเรียน

2.3.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

2.3.3 ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Active learning และสามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 มีนวัตกรรมของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละร้อยละของนักเรียนมีองค์ความรู้ที่ได้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เชื่อมโยงบูรณาการในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

2) ร้อยละร้อยละของโรงเรียนมีพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานผลสัมฤทธิ์สูง ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมในการพัฒนาการนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาด้วย 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนได้นำองค์ความรู้ที่ได้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาเชื่อมโยงบูรณาการในการดำเนินชีวิตประจำวันและมีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์



2) โรงเรียนได้รับการพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีองค์ความรู้ที่ได้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เชื่อมโยงบูรณาการในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนมีพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนมีองค์ความรู้ที่ได้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เชื่อมโยงบูรณาการในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

2) โรงเรียนมีพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานผลสัมฤทธิ์สูง

3) ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมในการพัฒนาการนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาด้วย 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนได้นำองค์ความรู้ที่ได้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เชื่อมโยงบูรณาการในการดำเนินชีวิตประจำวันและมีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

2.6.2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานผลสัมฤทธิ์สูง ศึกษานิเทศก์ มีนวัตกรรมในการพัฒนาการนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาด้วย 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 คน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมประกวดนวัตกรรมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 1 ครั้ง</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .125.. คน (125.....x.....2.....x 30)			7,500		7,500
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน125คน (...125..x.1x100)			12,500		12,500
<b>รวม</b>			<b>20,000</b>		<b>20,000</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>			<b>20,000</b>		<b>20,000</b>
<b>2. กิจกรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสรุปรายงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b>20,000</b>		<b>20,000</b>

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



## 13 โครงการ “เสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน ..... กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นายวิฑูรย์ พันธวงศา  
 โทรศัพท์ 085-463 3780 E-mail panwpngsa\_@hotmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์.ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ละสายงาน ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ ทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา
- 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากร เพื่อให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาการศึกษา การปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน เป้าหมายของแผนย่อย ครอบคลุมไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลดีและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในสังกัด ส่งผลให้คนไทยมีความเข้มแข็ง

#### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนปฏิรูปด้านการศึกษา



### 1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรในสังกัดเป็นจำนวนมาก และได้ตระหนักถึงความสำคัญในภารกิจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมความสามัคคีและจรรยาบรรณของบุคลากร แก่ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ให้แก่ครูผู้ช่วยใน อันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดีได้

2.2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน วัตถุประสงค์ ขององค์กรร่วมกัน

2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดย ทัวถึง และเท่าเทียมกันตามศักยภาพ

### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงาน ด้าน ภาษา การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ผู้ที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีได้





## 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในด้าน การจัดการเรียนการสอน
- 2) ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ที่เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการปฏิบัติราชการสูงขึ้น

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เเชิงปริมาณ

- 1) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในสังกัด จำนวน 300 คน
- 2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 90 คน
- 3) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัด
- 4) ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 90 มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เชิง รุก และมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา

### 2.5.2 เเชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการ พัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการ ทำงาน การสื่อสาร ทันทสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถปฏิบัติ หน้าที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพสำหรับยุคปัจจุบัน
- 2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 เกิดตื่นตัวในการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อทันสมัยยุคปัจจุบันมากขึ้น
- 2.6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน บริหารจัดการ พัฒนาระบบต่างให้ดียิ่งขึ้น ทันทสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบัน
- 2.6.4 บุคลากรในสังกัดสามารถพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและมีส่วนร่วมใน การพัฒนาองค์กร มีเครือข่ายการทำงานมากขึ้น
- 2.6.5 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ สถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น



## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด

2.7.2 นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธ.ค. 2565 – 30 ก.ย. 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 130,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
1.1.การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		50,600			50,600
<b>รวม</b>		50,600			50,600
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		50,600			50,600
<b>2. กิจกรรม การจัดทำเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด_สพป.สกลนคร เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน</b>					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (250..x2.x 30)		3,000			3,000
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน จำนวน 1 ครั้ง ..1.. มื้อๆละ 100 บาท (150..x...1...x100)		5,000			5,000
<b>รวม</b>		8,000			8,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>		8,000			8,000
<b>3 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ</b>					
<b>3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน</b>					
3.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 200 คน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 30 บาท (200..x...4.x 30)				18,000	18,000
3.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 200คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (200.x2x100)				30,000	30,000
3.1.3 ค่าวิทยากร				5,200	5,200
<b>รวม</b>				53,200	53,200
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>				53,200	53,200
<b>4. กิจกรรม เสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของบุคลากรใน สพป.สกลนคร เขต 2 (ประชุมคณะกรรมการ 2 ครั้ง)</b>					



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
4.1. ค่าอาหารว่าง จำนวน 10 คน จำนวน 2 ครั้ง 4 มื้อๆละ 30 บาท(30.x1x10)			600		600
รวม			600		600
<b>รวมกิจกรรมที่ 4</b>			600		600
<b>5.กิจกรรมอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามหลักเกณฑ์ วPA (ออนไลน์) (ประชุมคณะทำงาน 3 ครั้ง และอบรมออนไลน์ 1 วัน )</b>					
5.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (.100.x...1...x10)		1,000			1,000
5.2 ค่าอาหารว่าง จำนวน 10 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท (.30.x2x10)		600			600
5.3 อบรมออนไลน์ 1 วัน					
5.3.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท		1,000			1,000
5.3.2 ค่าอาหารว่าง จำนวน 10 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (30.x2x10)		600			600
รวม		3,200			3,200
<b>รวมกิจกรรมที่ 5</b>		3,200			3,200
<b>6.พัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) (ประชุมคณะทำงาน 3 ครั้ง)</b>					
6.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (100.x3x10)				3,000	3,000
6.2 ค่าอาหารว่าง จำนวน 10 คน จำนวน 3 ครั้ง 2. มื้อๆละ 30 บาท (.30.x6x10)				1,800	1,800
รวม				4,800	4,800
<b>รวมกิจกรรมที่ 6</b>				4,800	4,800
<b>7. ส่งเสริมความสามารถบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การประชุมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน)</b>					
7.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (.100.x1x60)			6,000		6,000
7..2 ค่าอาหารว่าง จำนวน 60 คน จำนวน 6 มื้อๆ ละ 30 บาท (.60.x2x30)			3,600		3,600
รวม			9,600		9,600
<b>รวมกิจกรรมที่ 7</b>			9,600		9,600
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		61,800	10,200	58,000	130,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 14 โครงการ “การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวปรีญา สุทธิโคตร โทรศัพท์ 081-8727470

E-mail preeya6722@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พัฒนาครูผู้สอนให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.1) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯมีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบ



การผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) เป้าหมายของแผนย่อยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ด้วยแพลตฟอร์ม ที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

1.4.2) เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ตัวชี้วัดที่ 12 กำลังคนสมรรถนะสูง

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ระบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลผลการเรียนของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน ระเบียบดังกล่าวเป็นตัวกำหนดพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่มีระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การใช้งานโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SchoolMIS) ที่จัดโดย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำให้งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

การพัฒนาคลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาครูผู้สอนให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assessment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบการวัดและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนขึ้น โดยสนองนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดในกลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 10 ว่าด้วยร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) และตัวชี้วัดที่ 11 ว่าด้วยร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

2.2.2 พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผล สามารถสร้างสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

2.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังข้อสอบ และข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการวัดและประเมินผลในการบันทึกผลการเรียนระดับชั้นเรียน โดยครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลประจำศูนย์เครือข่าย ๆ ศูนย์ละ 5 คน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้น 110 คน กำกับ ติดตามให้ความรู้ ความช่วยเหลือด้านการใช้โปรแกรม Schoolmis





2.3.2 จัดทำคลังข้อสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 25 คน เพื่อพัฒนาคลังข้อสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลประจำศูนย์เครือข่าย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผล และขยายผลไปยังศูนย์เครือข่าย
- 2) สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ระบบการวัดและประเมินผล

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ศูนย์เครือข่ายการศึกษาทุกศูนย์ มีวิทยากรแกนนำด้านการวัดและประเมินผล
- 2) สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลประจำทุกศูนย์เครือข่าย ฯ ทั้งสิ้นจำนวน 100 คน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 ใช้โปรแกรม Schoolmis ในการวัดและประเมินผล
- 3) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการบริการคลังข้อสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ศูนย์เครือข่ายการศึกษาทุกศูนย์ มีวิทยากรแกนนำด้านการวัดและประเมินผล
- 2) สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคลังข้อสอบไว้สำหรับบริการสถานศึกษาในสังกัด

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาทุกศูนย์ มีวิทยากรแกนนำด้านการวัดและประเมินผล
- 2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคลังข้อสอบไว้สำหรับบริการสถานศึกษาในสังกัด



## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาทุกศูนย์ มีวิทยากรแกนนำด้านการวัดและประเมินผล

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคลังข้อสอบไว้สำหรับบริการสถานศึกษาในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. กิจกรรมการจัดทำประชุมครูแกนนำเพื่อวางแผนการกำกับติดตามการใช้โปรแกรม SchoolMis ในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
1.1 กิจกรรม การจัดทำคลังข้อสอบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 2. มื้อๆ ละ 30 บาท (.25..x2.x 30)		3,000			3,000
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน 2. มื้อๆละ 100 บาท (.25..x 2x100)		5,000			5,000
<b>รวม</b>		8,000			8,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		8,000			8,000
2. กิจกรรม การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 1 ครั้ง					
2.1.1 ค่าพาหนะในการนิเทศ ติดตาม สำหรับโรงเรียนที่ไม่ใช้โปรแกรม Schoolmis ในการวัดและประเมินผล			7,000		
<b>รวม</b>			7,000		
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>			7,000		
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		8,000	7,000		<b>15,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถ่ายจ่ายได้ทุกรายการ



## 15 โครงการ “ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล. . นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร โทรศัพท์ 065-5542351

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯโครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็น



ผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assessment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assessment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

### 1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมิน PISA เป็นการโปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล โดยผลการประเมินจะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพประชากรของประเทศและเป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ ซึ่งการที่จะรู้ได้ว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด จะต้องมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดให้มีการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกปี นอกจากนี้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประเมินความสามารถผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ตลอดจนการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 โดยทำการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผลการทดสอบจะเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่งของคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงจัดโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อ



พัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 โดยจัดกิจกรรมตามบริบทของโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้สามารถปฏิบัติได้จริง เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับแผนการประเมินของส่วนกลางกำหนด

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด

2.2.4 เพื่อนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2.5 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2.3.2 โรงเรียนทุกโรงและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการจัดกลุ่มสีคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนา

2.3.3 โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสอบ RT, NT และ การประเมิน PISA

2.3.4 โรงเรียนทุกโรงดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา 2565

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-Net, NT, RT สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564
- 2) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2) โรงเรียนทุกโรงและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการจัดกลุ่มสีคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนา

3) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสอบ RT, NT และ การประเมิน PISA

4) โรงเรียนทุกโรงดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา 2565

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET / NT /RT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564





## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ศูนย์เครือข่าย/โรงเรียนมีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

2.6.2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (NT/ O-NET)

2.6.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

2.7.2 สถานศึกษา / ครูผู้สอนมีทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน

2.7.3 หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2565 - พฤษภาคม 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำการประชุมชี้แจงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ....1... ครั้ง</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 43 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท ( 43 x 1 x 30)		1,290			1,290
<b>รวม</b>		<b>1,290</b>			<b>1,290</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		<b>1,290</b>			<b>1,290</b>
<b>2. กิจกรรม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565</b>					
<b>3. กิจกรรม การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565</b>					
<b>3.1 คณะกรรมการตรวจสอบข้อสอบเขียนตอบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>					
3.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .103.. คน จำนวน .2.. มื้อๆ ละ 30 บาท (...103.....x.....2.....x 30)		6,180			6,180



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
3.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 103 คน จำนวน ....1.. ครั้ง ...1..... มื้อๆละ 100 บาท (...103...x...1...x100)		10,300			10,300
รวม		16,480			16,480
รวมกิจกรรมที่ 3		16,480			16,480
<b>4. กิจกรรมการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA</b>					
<b>5. กิจกรรม ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ปีการศึกษา 2565</b>					
<b>5.1 คณะกรรมการตรวจสอบข้อสอบเขียนตอบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>					
5.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .14.. คน จำนวน .2.. มื้อๆ ละ 30 บาท (...14.....x.....2.....x 30)		840			840
5.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 14 คน จำนวน ....1.. ครั้ง ...1..... มื้อๆละ 100 บาท (...14..x...1...x100)		1,400			1,400
รวม		2,240			2,240
รวมกิจกรรมที่ 5		2,240			2,240
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,000			20,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 16 โครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวชาภรณ์ กำจำปา โทรศัพท์ 082-2254907

E-mail sv.kacha639@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พัฒนาครูผู้สอนให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯเป้าหมายที่1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯมีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ใน



การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เป้าหมายของแผนย่อยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

(4) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ด้วยแพลตฟอร์ม ที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

1.4.2 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ตัวชี้วัดที่ 12 กำลังคนสมรรถนะสูง

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 การประเมิน PISA เป็นการโปรแกรมการประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาตรฐานสากล โดยผลการประเมินจะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพประชากรของประเทศและเป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ แต่ผลการประเมินในรอบ PISA 2018 ครั้งที่ผ่านมา ผลการประเมินของผู้เรียนไทยอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และมีแนวโน้มที่จะลดลง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดโครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับโปรแกรมการประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาตรฐานสากล และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลการประเมินที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 61 โรงเรียน มีแนวทางและมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด

2.3.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 61 โรงเรียน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์

2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์

2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์

2) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดร้อยละ 100 ใช้โปรแกรม ระบบ PISA STYLE Online Testing ในการประเมินนานาชาติ

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ศูนย์เครือข่ายการศึกษาทุกศูนย์ มีวิทยากรแกนนำด้านการวัดและประเมินผล

2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์

3) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดร้อยละ 100 ใช้โปรแกรม ระบบ PISA STYLE Online Testing ในการประเมินนานาชาติ



## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์

2.6.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์

2.7.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำประชุมชี้แจงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .40.. คน (.40..x1x 30)		1,200			1,200
1.2 ค่าพาหนะในการบันทึกคะแนนของ ศูนย์เครือข่าย		5,000			5,000
<b>รวม</b>		<b>6,200</b>			<b>6,200</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		<b>6,200</b>			<b>6,200</b>
<b>2. กิจกรรม ประชุมชี้แจงและติดตามการใช้โปรแกรม PISA STYLE Online Testing</b>					
<b>2.1 กิจกรรม ประชุมชี้แจงวางแผนการดำเนินงานเพื่อติดตามการเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA ด้วยโปรแกรม PISA STYLE Online Testing</b>					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท ( 10 x 2 x 30)			600		600
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท(10 x 1 x 100)			1,000		1,000
2.1.3 ค่าพาหนะในการติดตามการเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA ด้วยโปรแกรม PISA STYLE Online Testing			7,200		7,200
<b>รวม</b>			<b>8,800</b>		<b>8,800</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>			<b>8,800</b>		<b>8,800</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>6,200</b>	<b>8,800</b>		<b>15,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ





## 17 โครงการ “ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอาภากร ศรีตามาตร์ โทรศัพท์ 0861232134

E-mail arpa.srida@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติสถานศึกษาเป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

#### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

1.4.2 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ตัวชี้วัดที่ 12 กำลังคนสมรรถนะสูง



### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สาระคณิตศาสตร์ เป็นสาระที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดทำให้สามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ตลอดจนมีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์มีส่วนสนับสนุนการศึกษาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ ซึ่งวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ เป็นสังคมแห่งความรู้การศึกษามีบทบาทสำคัญซึ่งเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ ในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ โดยผ่านทางหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาดเพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแรงจูงใจและสื่อกลางสร้างแรงขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัยเพื่อยกระดับคุณภาพและความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันมาตรฐานสากล

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่

2.2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้จัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้

### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ยกระดับความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาขีดความสามารถนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.3.2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

2.3.3 เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์



#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนทักษะความสามารถแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และเครือข่ายทางคณิตศาสตร์

#### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### 2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์และมีเครือข่ายในการพัฒนา

โรงเรียน

##### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถด้านคณิตศาสตร์และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ และยกระดับคุณภาพครูและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

#### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนด้วยเทคนิควิทยาการใหม่ๆ

#### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา

2.7.2 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พ.ย. 2565 - 30 ก.ย. 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .20. คน จำนวน .8. มื้อๆ ละ 30 บาท (20..x8x 30)		1,200	1,200	2,400	4,800
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .20 คน4 มื้อๆละ 100 บาท (.20..x4..x100)		2,000	2,000	4,000	8,000
1.1.3 ค่าจัดทำถ่ายเอกสาร			50		50
<b>รวม</b>		3,200	3,250	6,400	12,850
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		3,200	3,250	6,400	12,850
<b>2. กิจกรรม การจัดทำจัดสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>2.1 กิจกรรมจัดสอบแข่งขัน</b>					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .55.. คน จำนวน .1.. มื้อๆ ละ 30 บาท (...55.....x...1.....x 30)			1,650		1,650
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ..55.. คน จำนวน ...1... ครั้ง ...1... มื้อๆ ละ 100 บาท (...55.....x.....1.....x100)			5,500		5,500
2.1.3 ค่าวิทยากร					
2.1.4 ค่าจัดทำเอกสาร					
<b>รวม</b>		3,200	7,150		7,150
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>		3,200	7,150		7,150
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		3,200	10,400	6,400	20,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



## 18 โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน เลขานุการ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางญาณิศา ดวงสีทอง

โทรศัพท์ 0894533523. E-mail yanisa.doung@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสนับสนุนต่อการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นดี คนเก่ง มีคุณภาพพัฒนารอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดทุกช่วงวัยพร้อมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม มีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการอ่านและพัฒนาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มสูงขึ้น มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวได้ สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์แนวทางการพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายของแผนย่อยปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แหล่งเรียนรู้ได้มาตรฐาน

#### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



1.4.1) หมายความว่า 2) ทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง

1.4.2) เป้าหมายที่ มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้เกิดทักษะด้านการอ่าน(reading Literacy)และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้สูงขึ้น ตัวชี้วัดที่ ทวนชีวิตเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายของการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศก้าวหน้าไปในอนาคต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ดังนั้นการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ต้องมุ่งเป้าไปที่การพัฒนาการศึกษาทุกช่วงวัย ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมเพื่อเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณธรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองได้และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรวมทั้งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเริ่มที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้เกิดทักษะด้านการอ่าน reading literacy พัฒนาสู่การคิดขั้นสูง สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โรงเรียนต้องมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการอ่านและการจัดการเรียนรู้ จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านทำให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ต่อยอดสู่การเรียนรู้ด้านพหุปัญญาโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

### 2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 พัฒนาครูเกิดทักษะด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและมาตรฐานห้องสมุด
- 2.2.2 ประกวดห้องสมุดโรงเรียน
- 2.2.3 ประกวดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

### 2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2.3.2 โรงเรียนมีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน
- 2.3.3 นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและมีทักษะด้านการอ่าน

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ





### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและแนวทางการพัฒนาห้องสมุดตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- 2) โรงเรียนที่สนใจส่งผลงานเข้าประกวด

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างยั่งยืนและพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ และโรงเรียนเกิดนวัตกรรม

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) เกิด Best Practice กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 2) เกิด Best Practice ห้องสมุดโรงเรียน

#### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย และมีคุณภาพเกิดนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและมีทักษะด้านการอ่านส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ครูเกิดนวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 2.6.2 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 โรงเรียนบริหารจัดการการเรียนได้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่เกิดประสิทธิภาพด้านการบริหารงาน

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พ.ศ.-ก.ย. 66

### 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำประชุมชี้แจงแนวทางการประกวด.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมชี้แจงประธานศูนย์ฯ 20 ศูนย์เพื่อคัดเลือกตัวแทนศูนย์ฯ ศูนย์ละ 10 โรงเรียน</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25. คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (25..x1x 30)			750		750
1.1.2 ค่าจัดทำเอกสารและวัสดุอุปกรณ์			3,550		3,550
<b>รวม</b>			<b>4,300</b>		<b>4,300</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>			<b>4,300</b>		<b>4,300</b>
<b>2. กิจกรรม ประกวดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและประกวดห้องสมุด..ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>2.1 คณะกรรมการคัดเลือกประกวดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</b>					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10. คน จำนวน 2. มื้อๆ ละ 30 บาท (10x2x 30)				600	600
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .10. คน จำนวน 1. ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (10x1x100)				1,000	1,000
<b>2.2 กิจกรรมคณะกรรมการอ่านคัดเลือกประกวดห้องสมุด</b>					
2.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10. คน จำนวน .2. มื้อๆ ละ 30 บาท (10.x2x 30)				600	600
2.2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .10.. คน จำนวน 1. ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (10.x1.x100)				1,000	1,000
<b>รวม</b>				3,200	3,200
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>				3,200	3,200
<b>3 กิจกรรมสรุปผลประกาศผล</b>					
3.1 ค่าจัดทำโล่ 500x25				12,500	
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>				12,500	12,500
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			4,300	15,700	20,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 19.โครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) และตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)  
ชื่อ - นามสกุล นางสาวรัชณี กิจสอและคณะศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0927368355  
E-mail kit.ratchanee@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ (3) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ  
ภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสด้วยระบบ ITA Online ในสถานศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 210001 ประเทศไทย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คະแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานในประเทศไทย ไม่น้อยกว่า 89 ภายในปี 2570

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แนวทางการพัฒนา

- 1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 3) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม



- 4) ปรับ "ระบบ" เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ
  - 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
  - 6) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต
  - 7) สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต
- (3) เป้าหมายของแผนย่อย (210101) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริตการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1.4.1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
- 1.4.2) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

### 1.5 แผนระดับที่ 3

- 1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อป้องกันการทุจริต ที่กล่าวถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึกทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖4) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) โดยมีกิจกรรมสำคัญ



ของโครงการที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลักคือ

- 1) การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต
- 2) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education)
- 3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
- 4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสนองตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ปรับกระบวนการและแนวทางตาม ยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

2.2.3 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ด้วยระบบ ITA Online ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัด

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3.2 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 49 โรงเรียน

2) กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และนำไปใช้ในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 49 โรงเรียน

3) สถานศึกษาขับเคลื่อนและพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสด้วยระบบ ITA Online ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 49 โรงเรียน

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโรงเรียนในสังกัดสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต และการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ



2) ร้อยละ 100 ของความสำเร็จของโรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ได้อย่างถูกต้องและมีคะแนนในระดับดีมาก

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 49 แห่ง

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน จัดทำมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสพัฒนาระบบงานแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ รวมถึงเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมและสังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ สถานศึกษามีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.3 ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท





แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. กิจกรรมการจัดทำ ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ( Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
1.1 การพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA: Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท ( 120 x 2 x 30)	7,200				7,200
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 120 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท ( 510 x 1 x100)	1,2000				1,2000
1.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร	800				800
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>20,000</b>				<b>20,000</b>
2.กิจกรรมการจัดทำ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ( ใช้งบประมาณจาก สพฐ.จัดสรร)					
3.กิจกรรมการจัดทำ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ( ใช้งบประมาณจาก สพฐ.จัดสรร)					
4.กิจกรรมการจัดทำ การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ( ใช้งบประมาณจาก สพฐ.จัดสรร)					
5.กิจกรรมการจัดทำ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ( ใช้งบประมาณจาก สพฐ.จัดสรร)					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>					<b>20,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 20. โครงการ “การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล สนธยา หลักทอง โทรศัพท์. 081 052 5177  
E-mail itecsakon2@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ การดำเนินการติดตาม ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จะส่งผลให้ได้รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ



## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1) เป้าหมายที่ 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

## 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุ เป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.3.2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ร่างกฎหมายว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บุคคล และการบริการงานทั่วไป รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง ปรับปรุงร่างกฎหมายแล้วเสนอต่อคณะรัฐมนตรี และประกาศและบังคับใช้กฎหมาย

1.3.3) กิจกรรม จัดทำกฎหมายว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บุคคล และการบริการงานทั่วไป

1.3.4) เป้าหมายกิจกรรม จำนวนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาที่ดำเนินการได้จริงตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด

## 1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

โดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ



ว่าด้วยการตรวจ ติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549 โดยให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด ทราบ

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่กล่าวมา รวมทั้งให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับ เขตพื้นที่

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้อง กับ แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.2 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การ บริหารการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการ เตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

2.2.3 เพื่อรายงานผลผลิตการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขต พื้นที่การศึกษา และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 10 คน

2.3.2.ศึกษานิเทศก์ จำนวน 20 คน

2.3.3.คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 40 คน

2.3.4 รายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 เล่ม

2.3.5 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 255 แห่ง

2.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีงานวิจัยที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามระเบียบวิจัย และ เป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 2) รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



3) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา

#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

2) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

#### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) มีรายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2) ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3) มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง

##### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

2.6.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.7.2 ศึกษานิเทศก์ในสังกัด

2.7.3 คณะวิจัย

2.7.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

2.7.5 นักเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ...2.... ครั้ง</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (10 x 2 x 30)	600		600		1,200
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 2 มื้อๆ ละ 100 บาท ( 10 x 2 x100)	1,000		1,000		2,000
1.1.3 ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เหม่าจ่าย คนละ 500 บาท (7 x 2 x 500)	3,500		3,500		7,000
<b>รวม</b>	<b>5,100</b>		<b>5,100</b>		<b>10,200</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>5,100</b>		<b>5,100</b>		<b>10,200</b>
<b>2. กิจกรรม การจัดทำการประชุมปฏิบัติการเพื่อดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่</b>					
<b>2.1 กิจกรรม การดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่</b>					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน ในการประชุม ปฏิบัติการ เพื่อกำหนดกรอบและสร้าง เครื่องมือวิจัย จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (20 x 2x 30)		1,200			1,200
2.1.2 ค่าอาหาร อาหารว่าง สำหรับ คณะทำงาน ในการประชุมปฏิบัติการ ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (20 x 1 x 100)		2,000			2,000
2.1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงานในการประชุมปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการ วิจัย ระยะเวลา 2 วัน จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (20 x 4 x 30)				2,400	2,400
2.1.4 ค่าอาหาร อาหารว่าง สำหรับ คณะทำงาน ในการประชุมปฏิบัติการ ระยะเวลา 2 วัน จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (20 x 2 x 100)				4,000	4,000
2.1.5 ค่าวัสดุ				200	200
<b>รวม</b>		<b>3,200</b>		<b>6,600</b>	<b>98,000</b>
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>		<b>3,200</b>		<b>6,600</b>	<b>98,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>5,100</b>	<b>3,200</b>	<b>5,100</b>	<b>6,600</b>	<b>20,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ





## 21.โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร” (กีฬาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่ม อำนวยการ  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางปาริชาติ มณีโชติ  
โทรศัพท์ 095-6591574 โทรสาร E-mail mudmee2525@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การที่องค์กรได้มีการส่งเสริมให้บุคลากร รู้จักแพ้ชนะ ให้อภัย สิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้สังคม หรือองค์กรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อองค์กรมีประสิทธิภาพก็จะทำให้คุณภาพชีวิตของบุคลากรและเจ้าหน้าที่มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1) เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนี้ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของคนไทย ซึ่งวัฒนธรรมที่ดีงามบางอย่างขององค์กรอาจไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร

1.2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะการเป็นพลเมืองที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1) เป้าหมายที่ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดี

1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้บุคลากรมีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้



### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.4.2) เป้าหมายที่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

### 1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 14 การพัฒนาศักยภาพและการเตรียมพร้อมแห่งชาติและบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ

1.5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 14 การพัฒนาศักยภาพและการเตรียมพร้อมแห่งชาติและบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ

1.5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาศักยภาพการบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ

1.5.4) ตัวชี้วัด การพัฒนาศักยภาพการบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ร้อยละ 100 ภายในปี 2570

1.5.5) กลยุทธ์ 1.2 ทบทวนและพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบายระดับอำนวยการ และระดับปฏิบัติการ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหา ภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ

### 1.6 แผนระดับที่ 3

1.6.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การกีฬา นับได้ว่าเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ ทำให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็งและอดทน มีระเบียบวินัย เคารพในกติกา มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีคุณภาพชีวิตที่ดีอันจะนำไปสู่การมีวัฒนธรรมและวิถีการดำรงชีวิตในสังคมและประเทศชาติ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพลศึกษา ที่ส่งเสริมให้มีการเตรียมความพร้อมของร่างกาย และสร้างเสริมทักษะของการดำรงชีวิต ด้วยความรู้จักการออกกำลังกายที่จะสร้างความแข็งแรงแก่ร่างกาย



และการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การดูกีฬาเกือบทุกชนิดที่มีการจัดการแข่งขันเป็น และสามารถเล่นกีฬาบางชนิดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย สร้างสัมพันธ์ไมตรี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ลดปัญหาการขัดแย้งในองค์กร ลดปัญหาสิ่งเสพติด สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน องค์กรมีความเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร รู้จักชนิดกีฬา กฎ กติกาการแข่งขัน การมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จัก

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้อภัยซึ่งกันและกัน ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง ทำให้ไม่ไปข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

2.2.3 เพื่อเป็นการพัฒนาด้านกีฬาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและในองค์กร

## 2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 275 คนร่วมแข่งขันกีฬาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสานสัมพันธ์ ครบทุกคน

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาและนันทนาการให้กลายเป็นวิถีชีวิต

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 80 ของข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างในสังกัดได้รับการพัฒนาเป็นคนดีและมีคุณธรรม รู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดจำนวน 275 คน



### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) คณะผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้างในสังกัดได้ ร่วมสืบสานประเพณีทางศาสนาและได้ร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้ ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาเพื่อสานสัมพันธ์

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ทุกคน ได้เข้าร่วม “การแข่งขันกีฬาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566 ” ทำให้รู้จักชนิดกีฬาที่เล่น รู้กฎ ระเบียบ กติกา การแข่งขัน รู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย สร้างสัมพันธ์ไมตรี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน ลดปัญหาความขัดแย้งในองค์กร ลดปัญหาการขัดแย้งในองค์กร ลดปัญหาสิ่งเสพติด สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน องค์กรมีความเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

2.7.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 275 คน

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม 2566

### 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>4. กีฬาสานสัมพันธ์</b>					
<b>1.1 กิจกรรมแข่งขันกีฬาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</b>					
1.1 ค่าอาหารนักกีฬา จำนวน 275 คน (275×80×2)		44,000			44,000
<b>รวม</b>		44,000			44,000
1.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ตัดสินกีฬา จำนวน 21 คน (21×600)		12,600			12,600
<b>รวม</b>		12,600			12,600
1.3 จัดซื้อถ้วยรางวัล					
1.3.1 ค่าถ้วยรางวัลกีฬาฟุตบอล (1*1,490 =1,490)		4,850			4,850
1.3.2 ค่าถ้วยรางวัลกีฬา วอลเลย์บอล (1*690=690)					



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1.3.3 ค่าถ้วยรางวัลกีฬาเซปัก ตะกร้อ (1*590 =590)					
1.3.4. ค่าถ้วยรางวัลกีฬาเปตอง (2*490=980)					
1.3.5 ค่าถ้วยรางวัลกีฬารวม (1*540=540)					
1.3.6 ค่าถ้วยรางวัลกีฬาพื้นบ้าน (1*560=560)					
<b>รวม</b>		<b>4,850</b>			<b>4,850</b>
<b>1.4 ค่าอุปกรณ์กีฬา</b>					
1.4.1 ค่าลูกฟุตบอล ( 3*1200=3,600 )					
1.4.2 ค่าลูกวอลเลย์บอล (3*1,200=3,600)		17,550			17,550
1.4.3 ค่าลูกตะกร้อ (3*250=750)					
1.4.4 ค่าลูกเปตอง (2*4,800=9,600)					
<b>รวม</b>		<b>17,550</b>			<b>17,550</b>
<b>1.5 ค่าใช้สอย ค่าเวชภัณฑ์ยา</b>		1,000			1,000
<b>รวม</b>		<b>10,000</b>			<b>10,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>80,000</b>			<b>80,000</b>

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



## 22.โครงการ “ประกันคุณภาพการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่ม....นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา....ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวพิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์..... โทรศัพท์.....0895703563.....

E-mail.....pizza.aha@gmail.com.....

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

##### 1.1.2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น





## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

## 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.3.2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3.3) กิจกรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3.4) เป้าหมายกิจกรรม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

## 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

## 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน



คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไปและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.2.3 เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 จำนวน 255 แห่ง

2.3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

2) คู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เสิ่งปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2) สถานศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



## 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพแนวใหม่เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

2.6.3 สถานศึกษามีคู่มือ แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนมีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปทุกแห่ง

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ม.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2565

### 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 กิจกรรมประกันสัญจร</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 305 คน จำนวน 1. มื้อๆ ละ 30 บาท (.305x1x 30)		9,150			9,150
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 8 คน จำนวน 5 ครั้ง 5. มื้อๆละ 100 บาท (10x5x100)		4,000			4,000
<b>รวม</b>		13,150			<b>13,150</b>
<b>1.2 กิจกรรมสังเคราะห์ SAR</b>					
1.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10. คน จำนวน 8. มื้อๆ ละ 30 บาท (10x8x 30)			2,400		2,400
1.2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ...10... คน จำนวน 4. ครั้ง 4. มื้อๆละ 100 บาท (... 10...x4x100)			4,000		4,000
1.2.3 จัดทำเอกสาร รูปเล่ม SAR			450		450
<b>รวม</b>			<b>6,850</b>		<b>6,850</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>13,150</b>	<b>6,850</b>		<b>20,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 23.โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวขวัญตา สุรินทร์ /นางสาวกาญจนา ภาวงศ์ /นางสาวใจเดียว สืบศรี /  
นางวิราวรรณ ตันศิริ /นางอรวรรณ วงค์แต้ม /นางสาวรัชณี กาญจนะกันโท /  
นางพัทธนันท์ ดวงสุภา /นางสุดารัตน์ ศรีบุญกุล

โทรศัพท์ติดต่อ 089-2790354 โทรสาร E-mail : [pa\\_kanjana@hotmail.com](mailto:pa_kanjana@hotmail.com)

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์  
ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ  
ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำ  
เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ  
การบริหารจัดการภาครัฐ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำ  
ข้อมูลภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำ  
นวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และ  
ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้  
ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ  
โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และ  
สร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง และนำไปสู่การลดความ  
เหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและ  
ประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1) เป้าหมายที่ 6 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ  
นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้



1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้างเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ การพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ

2.2) เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :สามารถตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

1.3.2) ขั้นตอนการดำเนินงาน แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประเด็นปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

1) การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกันก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

2) นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

1.3.3) กิจกรรม การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณงานแผน และงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

1.3.4) เป้าหมายกิจกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน การพัฒนาตามหมายเหตุฯ จะสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการภาครัฐ ๒ ประเด็นเป้าหมายคือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

### 1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 4 การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ



1.5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

1.5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาแผนงาน โครงการงบประมาณของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ

1.5.4) กลยุทธ์ การกำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง

## 1.6 แผนระดับที่ 3

1.6.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงจำเป็นต้องบริหารจัดการเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินอุดหนุน การจัดซื้อจัดจ้าง ต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในสถานศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 หมวด 2 มาตรา 10 “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด 8 มาตรา 60(1) “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ”

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังมีหน้าที่ในการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง ตามระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐจึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 135 คน

2.3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน





## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญถูกต้องครบถ้วนทุกคน

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน จำนวน 135 คน

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 135 คน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม – กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 30,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filling) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566</b>					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ30 บาท (150x2x30)(เกษียณ135คน/ คณะฯ 15คน)				9,000	9,000
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน150 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (150x1x100) (เกษียณ135คน/คณะฯ 15คน)				15,000	15,000
1.3 ค่าจัดทำเอกสาร/ถ่ายเอกสาร กพ.7				6,000	6,000
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>				<b>30,000</b>	<b>30,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 24. โครงการ “พัฒนาโปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง กลุ่มบริหารงานบุคคล  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ-นามสกุล นายอัครเดช สุราวงค์  
โทรศัพท์ 0830063001 E-mail : Akadech2520@gmail.com  
นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์ โทรศัพท์ 088-563-4762 : Sirinlak1330@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ  
ภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์  
ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการบริการสาธารณะต่างๆ  
ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อ  
ประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐ เพื่อประโยชน์การตัดสินใจและให้บริการที่  
รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและ  
ประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการ  
ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ  
การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐ เพื่อประโยชน์  
ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิด  
กว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับ  
มาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการ  
เปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่  
มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ การพัฒนานวัตกรรม  
ภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ



เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัวการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสาขาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206.4/ว18 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2565 เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจรับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่ามีความยุ่งยาก และซับซ้อนในการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น และถูกต้องตามหนังสือ ที่ ศธ 0206.4/ว18 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2565 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามเนื้อหาในหลักเกณฑ์ดังกล่าว ครูสามารถส่งคำร้องขอย้ายได้ 2 ครั้ง ต่อปี ทำให้ปริมาณข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีจำนวนมากขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการ “พัฒนาโปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู” ขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อให้มีฐานข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่มีประสิทธิภาพ และง่ายต่อการตรวจสอบ

2.2.2. เพื่อให้การปฏิบัติงานการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโปรแกรมระบบข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

2.3.2. งานย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีโปรแกรมระบบข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามอย่างถูกต้อง และเป็นระบบอย่างถูกต้องมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโปรแกรมระบบข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เพื่อพัฒนาโปรแกรมระบบข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้อง และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการและการทำงานที่รวดเร็ว ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นระบบอย่างถูกต้อง

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

2) ร้อยละ 100 ของการงานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง มีการบริหารงานที่เป็นระบบอย่างถูกต้องและมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

### 2.5.2 เสิ้งคุณภาพ

กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง มีโปรแกรมในการปฏิบัติงานและดำเนินงานอย่างถูกต้องตามหนังสือ ที่ ศธ 0206.4/ว18 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2565 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและเป็นระบบอย่างถูกต้องมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 มีโปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มาใช้ในหน่วยงาน

2.6.2 มีการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.3 ในการปฏิบัติงานมีความสะดวก รวดเร็ว และเป็นระบบได้อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้



## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2566 – 31 มีนาคม 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรม จัดซื้อโปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู		10,000			10,000
รวม		10,000			10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000			10,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ





## 25.โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566- 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน นโยบายและแผน กลุ่ม นโยบายและแผน สพป.สกลนคร เขต 2  
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางเพียงพฐู ธิโสภา  
 โทรศัพท์ 093-3593699 โทรสาร 042 - 721155 E-mail peang2223@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ ทุกพื้นที่

##### 2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันสถานการณ์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งเสริมให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

##### 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1) เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

##### 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

2.1) แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว



2.3) การบรรจุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันสถานการณ์

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

### 1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5.1 แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)



## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกจนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.2.4 เพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณการจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ สอดคล้องครอบคลุมกับนโยบายและมีประสิทธิภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกจนครเขต 2 และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีกรอบนโยบายทิศทางการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 และทิศทางทางการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.2566

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกจนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกจนคร เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

3) ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกจนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

3) ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 สนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษาและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 มีการทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.6.2 เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.6.4 การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ สนองกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 120,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
<b>1. กิจกรรมการจัดทำกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT)เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 26 คน จำนวน 5 มื้อๆ ละ 30 บาท (26x5x 30)	3,900	-	-	-	
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 26 คน จำนวน 2 ครั้ง 2 มื้อๆละ 100 บาท (26x2x100)	5,200	-	-	-	
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>เบิกจ่ายจากงบรายจ่ายประจำปีพื้นฐาน</b>				
<b>2. กิจกรรม ยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 72 คน จำนวน 2 ครั้ง 4 มื้อๆ ละ 30 บาท (72x4x 30)	4,320	-	-	-	4,320
2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 72 คน 1 มื้อๆละ100 บาท (72x1x100)	7,200	-	-	-	7,200
2.3 ค่าจัดทำเอกสารการประชุม	3,480	-	-	-	3,480
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	<b>เบิกจ่ายจากงบรายจ่ายประจำปีพื้นฐาน</b>				
<b>3 กิจกรรม การกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 25-27 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมฟอร์จูนริเวอร์ อ.เมือง จ.นครพนม</b>					
3.1 ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 51 คน 4 มื้อๆละ 50 บาท (51x4x 50)	10,200	-	-	-	10,200
3.2 ค่าอาหาร จำนวน 51 คน จำนวน 2 วันๆ ละ 600 บาท (52x2x600)	61,200	-	-	-	61,200
3.3 ค่าที่พักผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2 คืน 28 ห้อง	82,100				67,200
3.4 ค่าพาหนะ 326 กม.ๆ ละ4 บ. จำนวน 27 คัน.(326X4x27)	26,000				26,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>	<b>179,500</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>179,500</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>120,000</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>120,000</b>

**\*\*หมายเหตุ**

- กิจกรรมที่ 3 การกลั่นกรองแผนฯ เบิกจ่ายจากงบพัฒนาการศึกษา จำนวน 120,000 บาท และงบเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน จำนวน 59,500 บาท
- สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 26. โครงการ “ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน เลขา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางนพร คำแหงพล และคณะ  
โทรศัพท์ 0937869395 E-mail kigkag99@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

2) ประเด็นยุทธศาสตร์เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นกลไกสำคัญและจำเป็นที่สุดในการบริหารงานบุคคลซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผล ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ได้มีโอกาสรับทราบปัญหาการแก้ไขปัญหาร่วมกันซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยปราศจากการแทรกแซงจากปัจจัยภายนอก

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญามนุษย์ที่หลากหลาย

2.1) แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

2.2) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายประเด็นของแผนแม่บท ร้อยละ 90 ของเป้าหมาย





### 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

### 1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 มาตรา 7 ข้อ 13 การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรา 53 (3) และ(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่3) พ.ศ.2551 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจบรรจุและแต่งตั้ง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้น เพื่อให้สามารถดำเนินการประชุม การจ่าย ค่าตอบแทน/เบี้ยประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาตามระเบียบของทางราชการ จึงจัดทำโครงการรองรับ การดำเนินงานดังกล่าว

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อให้สามารถประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมีภารกิจสำคัญและจำเป็น ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ การอนุมัติ อนุญาตการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบรรลุผลและมีประสิทธิภาพ

2.2.2. เพื่อให้การพิจารณาให้ความเห็นชอบ การอนุมัติ อนุญาตการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากการแทรกแซง

2.2.3. เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษาตามกลไกการมีส่วนร่วม ดำเนินการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เพื่อให้การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประชุมปรึกษาหารือ การพิจารณาการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความเชื่อมั่น เชื่อถือทุกครั้ง



2.3.2 สามารถพิจารณาให้ความเห็นชอบ อนุมัติ อนุญาตในการบริหารงานบุคคล สอดคล้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ทุกครั้ง

2.3.3 เพื่อให้การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถนำกลไกการตรวจสอบ ถ่วงดุลอำนาจในการบริหารงานบุคคล อำนาจความยุติธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม และเสมอภาค

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 8 ครั้ง

2) คณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 คน ผู้ช่วยเลขาฯ จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น 20 คน โดยประมาณต่อการประชุม 1 ครั้ง

3) การจัดทำเอกสารระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุม อย่างละ 20 เล่ม ในการประชุมแต่ละครั้ง

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สามารถดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตามวัตถุประสงค์

2) ดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เน้นการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของการประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบการอนุมัติ อนุญาตการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมาย ระเบียบของทางราชการ

2) ร้อยละ 100 ของการทำงาน/การประชุมขององคมนตรี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และผู้เข้าร่วมประชุมดำเนินการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อพิจารณาการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความเชื่อมั่น เชื่อถือทุกครั้ง

2) การพิจารณาให้ความเห็นชอบ อนุมัติ อนุญาตในการบริหารงานบุคคล สอดคล้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ทุกครั้ง

3) สามารถนำกลไกการตรวจสอบ ถ่วงดุลอำนาจในการบริหารงานบุคคล อำนาจความยุติธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่าง เป็นธรรม และเสมอภาค



## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไปให้การยอมรับ เชื่อมั่น เชื่อถือการดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.6.2 การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และหน่วยงานทั่วไป

2.7.2 ผู้มารับบริการได้รับความสะดวก และมีความพึงพอใจในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 2 กุมภาพันธ์ 2566 – 30 กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมการการจัดทำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 8 ครั้ง</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (20 x 2 x 30)	-	1,200			1,200
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (20 x 1 x 100)	-	2,000			2,000
1.1.3 ค่าจัดทำเอกสารระเบียบ วาระการประชุม และรายงานการ ประชุม 40 เล่ม 1 ครั้ง	-	3,550			3,550
1.1.4 ค่าเบี้ยประชุมคณะ อ.ก.ค.ศ. เขตฯ และผู้ช่วยเลขาฯ รวม 13 คน					
1) เบี้ยประชุมประธาน 1,250 บาท/ครั้ง		1,250			1,250
2) เบี้ยประชุม อ.ก.ค.ศ./ผู้ช่วยเลขาฯ					
<b>คนละ 1,000 บาท/ครั้ง ( 12 คน)</b> (12 x1,000= 12,000)		12,000			12,000
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>20,000</b>			<b>20,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 27.โครงการ “ประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานช่วยอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล...นางสาวอัจฉรินทร์ ศรีสร้อย.....

โทรศัพท์.087-2361415 โทรสาร 042-721155. E-mail...zazto14@gmail.com.....

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ.

แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว การบรรลุ

#### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

#### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

#### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายกระทรวงศึกษาและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำไปใช้ขยายผลในสถานศึกษาและกลุ่มงานต่างๆ จึงมีความจำเป็นต้องมีการประชุม พบปะ หรือ กันถึงนโยบายต่างๆ และรวมไปถึงประเด็นปัญหา การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และด้วยความ ร่วมมือกันของทุกๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

2.2.2 เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

2.2.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา รวมจำนวน 290 คน

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

สามารถจัดการประชุมแต่ละกิจกรรมได้ร้อยละ 80

#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายต่างๆ ของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง จำนวน 4 ครั้ง



2) การประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (คุยกันวันอังคาร) จำนวน 51 ครั้ง

3) การประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 2 ครั้ง

4) การประชุมประธานศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 6 ครั้ง

5) การประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 52 ครั้ง

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงาน

2) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบแนวทางและผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.6.2 ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.6.3 ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขพร้อมกัน

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.3 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 60,000 บาท





แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรม การจัดทำประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
<b>1.1 กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง จำนวน 4 ครั้ง</b>					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 290 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (290 x 1 x 30)	8,700	8,700	8,700	8,700	34,800
<b>รวม</b>	<b>8,700</b>	<b>8,700</b>	<b>8,700</b>	<b>8,700</b>	<b>34,800</b>
<b>1.2 กิจกรรม ประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (คุยกัันวันอังคาร) จำนวน 51 ครั้ง</b>					
1.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (15 x 1 x 30)	5,850	5,400	5,850	5,850	22,950
<b>รวม</b>	<b>5,850</b>	<b>5,400</b>	<b>5,850</b>	<b>5,850</b>	<b>22,950</b>
<b>1.3 กิจกรรม การประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 2 ครั้ง</b>					
1.3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 85 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (15 x 1 x 30)		-	2,250	-	2,250
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,550</b>	<b>-</b>	<b>2,250</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>14,550</b>	<b>14,100</b>	<b>16,800</b>	<b>14,550</b>	<b>60,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



## 28. โครงการ “ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป กลุ่ม อำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายอัครเดช สุราวงค์ นางสุรีย์พร ปาละสานต์ โทรศัพท์ 097-319-8824

โทรสาร 042-721155 E-mail pammarkmort@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิต
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้
- 3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปุชนิยบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

##### 1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ มุ่งเน้นเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา



เยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปุชนิยบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป

## 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วน ร่วมในกิจกรรมสังคม สร้าง มูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปุชนิยบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ การวางแผนการใช้ชีวิตหลังเกษียณอายุราชการ

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

#### 1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) **หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

1.4.2) **เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

### 1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.5.1) **นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2** สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ในชาติ



1.5.2) **แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ** รองรับ วัตถุประสงค์ 3.4.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความปลอดภัย ความเป็นธรรม และความสามัคคีในชาติ เพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ

1.5.3) **เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์** ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

1.5.4) **ตัวชี้วัด** ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

1.5.5) **กลยุทธ์** ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

### 1.6 แผนระดับที่ 3

1.6.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างที่มีคุณค่าสมกับคำว่าปูชนียบุคคล

2.2.2 เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

2.2.3 เพื่อการมีส่วนร่วม ความสามัคคีในหมู่คณะข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัด

2.2.4 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป



## 2.3 เป้าหมาย

ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2566 รวมทั้งสิ้น 135 คน ( ผู้อำนวยการ กลุ่ม 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 10 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 117 คน ลูกจ้างประจำ 6 คน)

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับมีคุณค่าสมกับคำว่า “ปูชนียบุคคล” มีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เสิ้งปริมาณ

ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 135 คน

### 2.5.2 เสิ้งคุณภาพ

1) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้มีคุณค่าสมกับคำว่าปูชนียบุคคล  
 2) ผู้ร่วมโครงการมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ  
 3) ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับมีคุณค่าสมกับคำว่า“ปูชนียบุคคล”

2.6.2 บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการมีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2566 รวมทั้งสิ้น 135 คน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กรกฎาคม 2566 – 30 กันยายน 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 90,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<b>1. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566</b>					
กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยการมอบใบประกาศเกียรติคุณและของที่ระลึกให้แก่ผู้ที่เกษียณอายุราชการจำนวน 135 คน -ค่ากรอใบประกาศและของที่ระลึก จำนวน 135 คน * 650 บาท				87,750	87,750
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>				<b>87,750</b>	<b>87,750</b>
<b>2.กิจกรรม เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น</b>					
<b>2.1 ประชุมคณะกรรมการ 2 ครั้ง</b>					
2.1.1 ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (.10 x1x 30) 2 ครั้ง			600		600
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน จำนวน 1 ครั้ง .1.. มื้อๆละ 100 บาท (.10..x...1...x100)			1,000		1,000
2.1.3 ค่ากรอใบเกียรติบัตร 10 x 65 บาท			650		650
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>			<b>2,250</b>		<b>2,250</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b>2,250</b>	<b>87,750</b>	<b>90,000</b>

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ





## 29.โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล นางสาวจินตระวี บุตรระ และคณะ  
โทรศัพท์ 08-9274-4397 E-mail : koocharin776@gmail.com

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต ไม่น้อยกว่า 70 ภายในปี 2570

#### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

#### 1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2 เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

#### 1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566–2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นนโยบายสำคัญที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการนำนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี เป้าหมายของการจัดการศึกษาด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย โดยมีเป้าหมายในด้านผู้เรียนที่จะพัฒนาทุกคนให้มีคุณลักษณะที่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กระบวนทัศน์การพัฒนาทางการศึกษาภายใต้ประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 คือ การเป็นจุดเริ่มต้นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การขับเคลื่อนไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง พอเพียงและยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม การศึกษาคือปัจจัยกำลังอำนาจที่สำคัญที่สุดของชาติ เพราะการศึกษาช่วยพัฒนาคน และคนพัฒนาชาติ ทุกคนในสังคมไทยควรมีบทบาทและหน้าที่ในการช่วยกันติดอาวุธการศึกษาให้กับคนในชาติ เพื่อที่ประเทศของเราจะได้พัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ดังนั้น คุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข คุณภาพการศึกษาจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งให้สูงขึ้น แต่สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวนี้ มักจะประสบปัญหาต่อการบริหารจัดการภายใต้ข้อจำกัดในด้านของบุคลากร ทรัพยากร งบประมาณ ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่วนมากเป็นโรงเรียนในชุมชน มีความสำคัญในฐานะที่เป็นรากฐานการเรียนรู้ ที่ให้ความรู้คู่กับสังคมวัฒนธรรมขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชน มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรมและความ รับผิดชอบต่อชุมชน เน้นการอยู่ร่วมกัน การรับใช้สังคม ซึ่งถือเป็นความเจริญงอกงามของการศึกษาที่จัดโดยชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยที่โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีจำนวนสูงขึ้น อันเนื่องมาจากประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากร รวมทั้งการคมนาคมสะดวกจึงทำให้ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่งเด็กไปเรียนในเมือง ในปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 138 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.12 และการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่ก็ยังคงประสบปัญหาภายใต้ข้อจำกัดในการบริหารจัดการขาดความพร้อมด้านปัจจัยต่าง ๆ อาทิเช่น มีครูไม่ครบชั้น สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี มีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย การมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ยังมีน้อย ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2



สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำคัญการใช้ทรัพยากรการบริหารงานจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโดยตรงที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายขององค์การต้องพัฒนาองค์ การให้บรรลุผลสำเร็จเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด การใช้เทคนิคในการบริหาร จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นสำหรับการบริหารในทุกองค์การ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 จึงมีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพสูงขึ้น จึงได้จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ 2566 เพื่อกำหนดทิศทางและวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในการตอบตัวชี้วัดของการติดตามประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในทุกมิติ ตลอดจนเพื่อเป็นแรงผลักดันขับเคลื่อนไปกับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้เกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสม

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็ก ก้าวสู่โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

3) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 138 โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ และผู้บริหาร/คณะกรรมการ/คณะทำงาน/ชมรมบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาโดยการประชุมปฏิบัติการและศึกษางาน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



## 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 138 โรงเรียน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

## 2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น
- 2) ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการทดสอบ O-NET ปี.6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนรู้
- 2) ผู้บริหาร/คณะกรรมการ/คณะทำงาน/ชมรมบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาโดยการประชุมปฏิบัติการและศึกษางาน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสม

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิธีปฏิบัติที่ก้าวสู่โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม 2566 – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 30,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน / กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน/ ชมรมบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก					
2) ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการ/ คณะทำงาน/ชมรมบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กจำนวน 1 วัน ผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คน					
2.1 ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ (30×25×2 = 1,500)				1,500	1,500
2.2 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (30×100 = 3,000)				3,000	3,000
<b>รวม</b>				<b>4,500</b>	<b>4,500</b>
3) ศึกษาดูงานโรงเรียนที่บริหารจัดการ ประสบผลสำเร็จนอกเขตพื้นที่ 2 วัน - ค่าพาหนะเหมาจ่าย, ค่าที่พัก และ ค่าอาหาร				23,500	23,500
4) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ให้ โรงเรียนขนาดเล็ก					
5) การนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก					
6) พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ ยังคงอยู่ โดยการคัดเลือกโรงเรียนขนาด เล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 1) คัดเลือก โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 2) ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ให่รางวัล - (ค่าวัสดุจัดทำโล่/เกียรติบัตร)				2,000	2,000
7) สรุปและรายงานผล					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>				<b>30,000</b>	<b>30,000</b>

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายพลชัย ชุมปัญญา  
นายณรงค์ศักดิ์ จันทะรังษี  
นางนภสร มีระหันนอก

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

### คณะทำงาน

- คณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 –2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566

### จัดพิมพ์และเรียบเรียง

นางเพียงพฐ ธิโสภา  
นางสาวนันทวรรณ ริคำแฉ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ  
เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน

### ออกแบบปก

นายวุฒิไกร ไผ่โสภา

เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
เลขที่ **917** ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน  
จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ **47110** โทรศัพท์. **042-722321**  
โทรสาร. **042-721155** email : **sakonnakhon2@obecmail.org**