



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



<https://me-qr.com/tsuHFa2W>

เอกสารหมายเลข 2/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่ ให้มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒





คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการระดมสรรพกำลังร่วมกัน ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ธันวาคม 2566



สารบัญ

ประกาศ.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. บทนำ	2
1.1 ภารกิจ.....	2
2. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.....	9
2.1 อาณาเขต	9
2.2 เขตพื้นที่บริการ	9
2.3 ลักษณะภูมิประเทศ.....	11
2.4 ลักษณะภูมิอากาศ.....	11
3. สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม.....	12
4. ข้อมูลทางการศึกษา.....	12
4.1 ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด	15
4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	19
4.3 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	20
4.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	22
4.5 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	25
5. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ...	29
6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (iTRANSPARENCY ASSESSMENT ONLINE : ITA ONLINE).....	30
7. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	30
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	34
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	35
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	36
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	40
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา.....	44
1.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS).....	45
ด้านความปลอดภัย	47
ด้านโอกาส.....	48



ด้านคุณภาพ	49
ด้านประสิทธิภาพ	50
ส่วนที่ 3 กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง.....	51
1.กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง.....	52
พระบรมราชโองบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา.....	52
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	52
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม.....	53
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559.....	53
ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580.....	53
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580	54
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	54
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้.....	55
แผนการปฏิรูปประเทศ.....	55
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	55
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).....	56
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ. ศ2566 - 2570).....	57
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570.....	60
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	61
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 -2570	61
2. นโยบายรัฐบาล.....	62
นโยบายรัฐบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ของนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” ที่แถลงต่อ รัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566	62
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 “เรียนดี มีความสุข” ..	62
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	64
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	66
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	69
4.ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.....	70
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	73
1. วิสัยทัศน์ (VISION).....	74
2. พันธกิจ (MISSION).....	74
3. เป้าประสงค์ (GOAL).....	74
4. จุดเน้น (FOCUS)	75
5. ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY).....	75



6. ค่านิยมองค์กร (VALUE).....	75
7. กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI).....	75
ส่วนที่ 5 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	79
หมวดที่ 1 ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	81
หมวดที่ 2 งบประมาณคุณภาพการศึกษา.....	82
หมวดที่ 3 งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน.....	88
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ.....	89
1.แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	90
2.เงื่อนไขความสำเร็จ	90
ภาคผนวก	92
1. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ 2567 (ตัวชี้วัดที่ 1.1 – 1.4).....	94
2. โครงการ “ฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1.5).....	99
3. โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล” (ตัวชี้วัดที่ 2.1 และ 2.2).....	105
4. โครงการ “การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)” (ตัวชี้วัดที่ 2.3).....	109
5. โครงการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (ตัวชี้วัดที่ 2.5).....	113
6. โครงการ “ขับเคลื่อนกระบวนการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567 ” (ตัวชี้วัดที่ 2.6).....	118
7. โครงการ “การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน” (ตัวชี้วัดที่ 3.1 และ 3.10).....	122
8. โครงการ “ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ (ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย)” (ตัวชี้วัดที่ 3.2).....	127
9. โครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) สู่การสร้าง SOFT POWER” (ตัวชี้วัดที่ 3.3 และ 3.7)	132
10. โครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” (ตัวชี้วัดที่ 3.3).....	137
11. โครงการ “ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)” (ตัวชี้วัดที่ 3.4).....	142
12. โครงการ “พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย” (ตัวชี้วัดที่ 3.5).....	147
13. โครงการ “ขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ” (ตัวชี้วัดที่ 3.6 และ 3.8)	153
14. โครงการ “ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)”(ตัวชี้วัดที่ 3.8).....	158



15. โครงการ “เสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2567” (ตัวชี้วัดที่ 3.9)	163
16. โครงการ “ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566” (ตัวชี้วัดที่ 3.10)	168
17. โครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้”(ตัวชี้วัดที่ 3.11)	173
18. โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด” (ตัวชี้วัดที่ 3.11)	178
19. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (ตัวชี้วัดที่ 3.11)	182
20. โครงการ “สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (ขับเคลื่อนระบบAMSS++) สพป.สกลนคร เขต 2” (ตัวชี้วัดที่ 4.2)	186
21. โครงการ “การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” (ตัวชี้วัดที่ 4.3)	190
22. โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2567” (ตัวชี้วัดที่ 4.4)	195
23. โครงการ “ประกันคุณภาพการศึกษา” (ตัวชี้วัดที่ 4.5)	200
24. โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์” (ตัวชี้วัดที่ 4.6)	204
25. โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” (ตัวชี้วัดที่ 4.7)	208
26. โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566- 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” (ตัวชี้วัดที่ 4.8)	216
27. โครงการ “ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำประจำปีงบประมาณ 2567” (ตัวชี้วัดที่ 4.8)	221
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	225
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	227
ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	231



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่นและมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา



(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

3. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2563 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

4. ข้อ 7 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ประกอบ ข้อ 1 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2566 ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
 - (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น



- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษา
- ขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชีงานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) วางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือนระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่งและผู้รักษาการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ฅ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่การศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาดเนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชนและงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

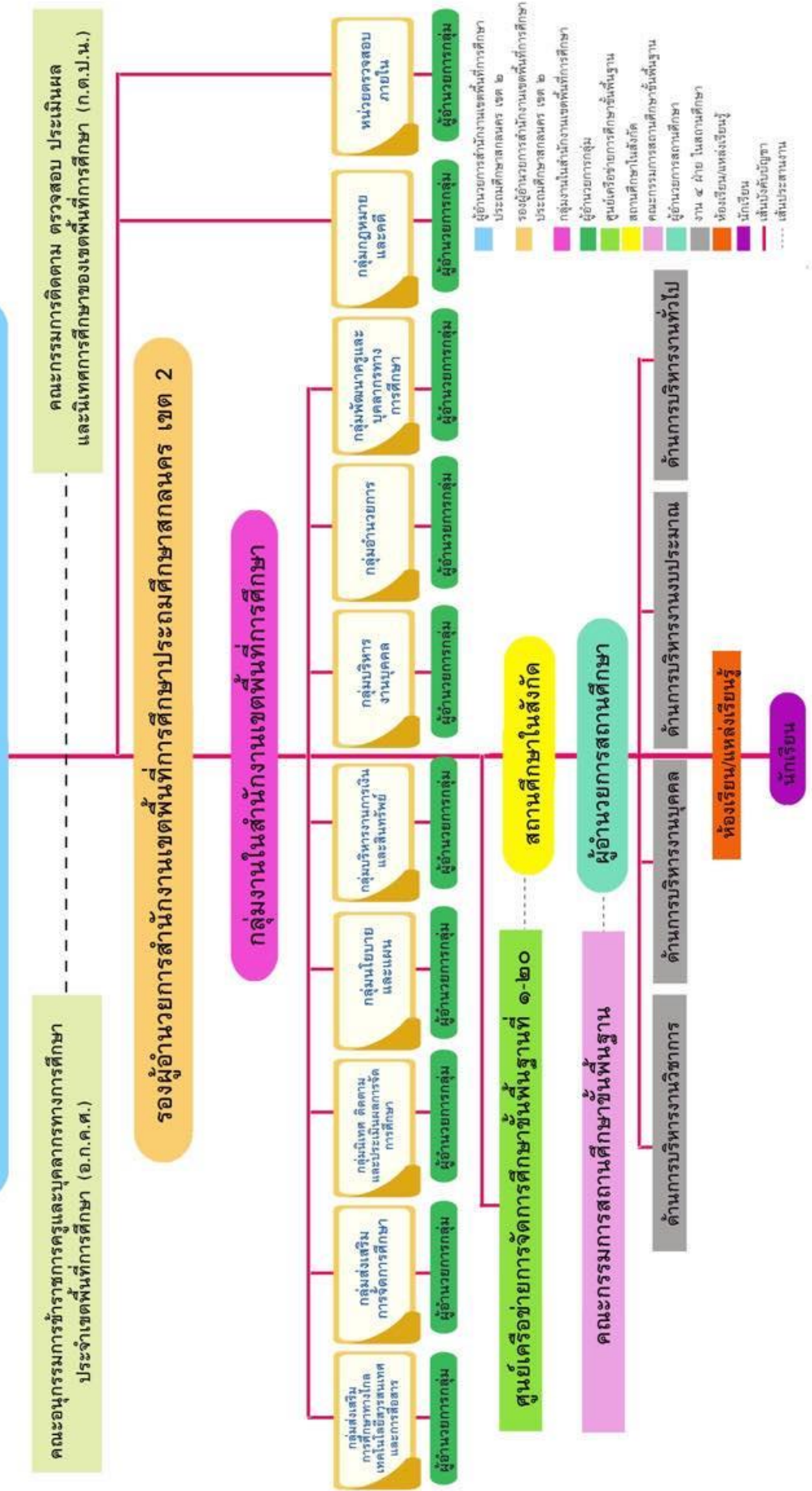
- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษและการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญาและคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย



แผนผังแสดงโครงสร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



2. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 917 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน หมู่ที่ 11 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร อยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร เป็น 1 ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน 245 เขตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร¹ ห่างจากกรุงเทพมหานคร 615.64 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดสกลนคร 87.18 กิโลเมตร

2.1 อาณาเขต

ทิศเหนือ	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอกุดบาก	จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	อำเภอวานรนิวาส	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอบ้านม่วง	จังหวัดสกลนคร
	อำเภออากาศอำนวย	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอเมืองสกลนคร	จังหวัดสกลนคร
	อำเภอนาหว้า	จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันตก	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
	อำเภอวังสามหมอ	จังหวัดอุดรธานี

2.2 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 7 อำเภอ ดังนี้ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว และอำเภอเจริญศิลป์



¹ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเดินทาง กรมทางหลวง <https://dohgis.doh.go.th/dohtotravel>



2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ที่คิได้ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูงบนเทือกเขาภูพานและที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอพรรณานิคมที่มีพื้นที่ติดกับอำเภอกุตุบัก มีลำธารและลำห้วยอันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่งมีป่าไม้และทุ่งหญ้า เหมาะสำหรับการเลี้ยงสัตว์

พื้นที่ทิศตะวันตก สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดเหมาะสำหรับการทำไร่บริเวณที่ติดกับจังหวัดอุดรธานี

พื้นที่ทิศเหนือและทิศตะวันออก สภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาด มีสภาพเป็นป่าปนไร่ ป่าส่วนใหญ่เป็นพวกป่าแดงโปร่ง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง ทิศเหนือ ที่ติดกับอำเภอวานรนิวาส อำเภออากาศอำนวยและริมน้ำสงครามบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมซึ่งใช้ทำนาได้บางส่วนเท่านั้น ส่วนใหญ่จะทิ้งไว้รกร้างว่างเปล่า มีพวกไม้พุ่มเตี้ย และหญ้าขึ้นปกคลุมทั่วไป (อ้างอิงจากแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

2.4 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะทั่วไปสกลนครเป็นจังหวัดหนึ่งในจำนวน 20 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นภาคที่แห้งแล้งกว่าภาคอื่น ๆ ในประเทศไทย เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงตอนดินเป็นหินตะกอน ดูดซับน้ำและเก็บรักษาน้ำไว้ไม่ได้ แม้ปริมาณน้ำฝนที่ตกแท้จริงแล้วมากกว่าภาคเหนือและภาคกลาง

1. ฤดูฝน โดยทั่วไปจะเริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคมรวมเวลา 4-5 เดือน ฝนที่ตกส่วนมากเป็นฝนที่เกิดจากพายุดีเปรสชันที่เคลื่อนตัวมาจากทะเลจีนใต้ ส่วนที่เกิดจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้มีไม่มากนัก ถ้าปีใดพายุดีเปรสชันเข้าน้อยปีนั้นจะแห้งแล้ง โดยปกติจะมีพายุดีเปรสชัน ถึงพายุโซนร้อนเข้าเฉลี่ยปีละ 1-2 ลูก จังหวัดสกลนครมีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยคาบ 30 ปี (พ.ศ.2534-2563 มาตรฐานองค์การอุตุนิยมวิทยาโลก) เท่ากับ 1,661.7 มิลลิเมตร มีค่าใกล้เคียงกับจังหวัดอุดรธานี มุกดาหาร นครพนมและจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมากกว่าจังหวัดในภาคกลางและภาคเหนือ

2. ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคม ถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ รวมเวลา 4 เดือน ในตอนต้นเดือนตุลาคมเป็นระยะเปลี่ยนฤดูระหว่างฤดูฝนกับฤดูหนาวอาจมีฝนตกได้เป็นบางวัน ฤดูหนาวของจังหวัดสกลนครมีลักษณะอากาศหนาวอย่างชัดเจน กระแสลมที่เย็นและแห้งพัดมาจากประเทศจีน คือลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือความหนาวเย็น มีผลกระทบต่อดินฟ้าอากาศในจังหวัดสกลนคร จังหวัดสกลนคร เคยมีอุณหภูมิต่ำสุดจนถึง - 1.4 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2517 ที่สถานีอากาศเกษตรสกลนครซึ่งอยู่ที่ศูนย์วิจัยพืชไร่สกลนคร บ้านนาคำ ตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

3. ฤดูร้อน ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม รวมระยะเวลา ประมาณ 3 เดือน ระยะนี้ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหมดกำลังลง ลมตะวันออกเฉียงใต้จากทะเลจีนใต้และอ่าวไทยจะพัดมาแทนที่ และเป็นระยะหนึ่งที่ประเทศไทยได้รับแสงแดดกล้าที่สุด ทำให้มีความร้อนและแห้งแล้งมากที่สุดสถิติภูมิอากาศสูงสุดของสกลนคร คือ 41.9 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2500 (อ้างอิงจากแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปีงบประมาณ พ.ศ.2566)



3. สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน มีชนเผ่าพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าภูไท เผ่าญ้อ ไทโส้ ไทกะเลิง ไทโย้ย ไทลาวอีสาน และ 2 เชื้อชาติ คือ คนไทยเชื้อสายจีน คนไทยเชื้อสายเวียดนาม ซึ่งแต่ละชนเผ่าและแต่ละเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรัก สามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมาจนทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดป่าอุดมสมพร วัดคำประมง วัดถ้ำขามหรือภูขาม วัดถ้ำอภัยดำรงธรรมหรือวัดถ้ำวาง พระธาตุศรีมงคล ถ้ำ ปราสาทภูเพ็ก ปราสาทขอมบ้านพันนา พระธาตุดุม

แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติภูผายล อุทยานแห่งชาติภูผาเหล็ก ภูผารอยสลักผาสามพันปีที่ภูผายล หอส่งดาว ภูอ่างศอ เขื่อนน้ำอูน

แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ กลุ่มทอผ้าคราม อาคารเฉลิมพระเกียรติ 36 พรรษา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา วิชาลัยยดอนกอย วิถีแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน อำเภอพรรณานิคม ศูนย์ศิลปาชีพบ้านกุดนาขาม อำเภอเจริญศิลป์ งานประเพณีบุญบั้งไฟ เซิ้งผีโขนของอำเภอพังโคน งานวันภูไทรำลึกของอำเภวาริชภูมิ ประเพณีวันอาสาฬหบูชา สักการะสังเวชนียสถานวัดถ้ำวางของอำเภอส่งดาว งานบุญประเพณีข้าวจี๋ยกช้อนรำปราสาทขอมออนซอนผ้าย้อมคราม งานนมัสการหลวงพ่องค์ดำอำเภอสว่างแดนดิน งานประเพณีบุญตุ๋มโฮมสืบชะตาปลาของอำเภอนิคมน้ำอูน งานนมัสการหลวงพ่องค์ดำและงานประเพณีลอยกระทงของอำเภอเจริญศิลป์

4. ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการจัดการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน แบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ศูนย์ ดังนี้

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 1 อำเภอเจริญศิลป์ มี 15 โรงเรียน ดังนี้

(1) บ้านโคกศิลา (2) บ้านหนองทุ่มหนองโจด (3) บ้านคำบอน (4) อนุบาลเจริญศิลป์ (5) บ้านทุ่งคำ (6) บ้านสร้างฟาก (7) บ้านนาดี (8) บ้านกุดนาขาม (เขตชูวิททยาสาร) (9) บ้านแกดำ (10) บ้านหนองฮ้างแหลว (11) บ้านทุ่งแก (12) บ้านทุ่งมนธาตุวิทยา (13) บ้านหนองจาน (14) บ้านหนองน้อย (15) บ้านหนองแสง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 2 อำเภอนิคมน้ำอูน มี 8 โรงเรียน ดังนี้

(1) บ้านห้วยเหล็กไฟ (2) บ้านดงสว่าง (3) บ้านหนองเบญจ (4) บ้านสุวรรณคาม (5) บ้านอูนโคก (6) บ้านหนองบัวบาน (7) บ้านโคกมะนาวทันสมัย (8) ชุมชนบ้านหนองปลิง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 3 เขต อำเภอพรรณานิคม มี 14 โรงเรียน ดังนี้

(1) บ้านห้วยบุงนันทัน (2) บ้านหนองผือ (3) บ้านนาเลา (4) บ้านอูนดง (5) บ้านนาโน (6) บ้านผักคำภู (7) บ้านทิดไทย (8) บ้านคำแหว (9) บ้านไร่บ้านไฮ่ (10) บ้านคำข่า (11) บ้านโนนอุดม (12) บ้านโคก (13) บ้านเสาชวิญญุกุดก้อม (14) บ้านหินแตก



ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 4 เขต อำเภอพรรณานิคม มี 16 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านโนนเรือต่อเรือ (2) ไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) (3) บ้านกลางหนองดินดำ
- (4) บ้านนาสาวนาน (5) ชุมชนบ้านนาดีหนองไผ่ (6) บ้านภูเพ็ก (7) ชุมชนบดมาดพอกน้อย (8) บ้านคางสูงเจริญศิลป์ (9) บ้านสมสะอาด (10) บ้านพอกใหญ่ดอนต้นม่วง (11) บ้านสูงเนินสามัคคี (12) บ้านวังยาง (วังยางวิทยานุกูล) (13) บ้านบึง (14) บ้านหนองหวาย (15) บ้านเปื่อย (16) บ้านขมิ้น

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 5 อำเภอพรรณานิคม มี 15 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านดอนม่วงโนนค้อ (2) บ้านหนองเดินดอนขาว (3) บ้านช้างมิ่ง (4) บ้านหนองโตกนาคำโนนธาตุ
- (5) บ้านอู่ไม้ (6) บ้านตาลเลียน (7) บ้านบะฮี (8) บ้านท่าสองคอน (9) บ้านนาตากาง (10) บ้านสร้างหินวิทยานุเคราะห์ (11) บ้านบะหัวเมย (12) อนุบาลพรรณานิคม (13) วัดสุทธิมงคล (14) บ้านม่วงไข่บ้านเม็ก (โพธิ์ชัยวิทยา) (15) บ้านบะทองนาหัวช้าง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 6 อำเภอพรรณานิคม มี 9 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านเชิงชุม (2) บ้านโนนพอก (3) บ้านกุดน้ำขุ่น (4) บ้านนาขามผดุงวิทยา (5) บ้านถ่อน (6) บ้านบัว (สระพังวิทยา) (7) บ้านสว่าง (8) บ้านดอนกอย (9) บ้านโนนทรายคำ

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 7 อำเภอพังโคน มี 16 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านพังโคน (จำปาสามัคคีวิทยา) (2) บ้านนาเหมือง (3) บ้านดอนตาลโนนสูง (4) บ้านหนองหญ้าปล้อง (5) บ้านสร้างขุ่ย (6) ชุมชนดงม่วงไข่ (7) บ้านผ้าขาวโพนแพง (8) บ้านม่วงคำ (9) บ้านดอนหวาย
- (10) บ้านนาแยง (11) บ้านหนองบัว (12) บ้านแร่ (13) บ้านสมสะอาด (14) บ้านหนองแคนโคกสะอาด (15) บ้านหนองไฮ (16) บ้านหนองบัว (สาขานาเชือก)

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 8 อำเภอพังโคน มี 13 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านนาถ่อน (2) บ้านต้นผึ้ง (3) บ้านโพนสว่างกลางเจริญ (4) บ้านนาล้อม (5) บ้านดอนตู
- (6) บ้านโนนขมิ้น (7) บ้านโคกสามัคคี (8) ชุมชนบ้านฝั่งแดง (9) บ้านท่าลาด (10) บ้านสงเปลือย (11) บ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกูล) (12) บ้านอู่หม้า (13) บ้านดงสวรรค์หนองกกด

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 9 อำเภอวาริชภูมิ มี 14 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านดงคำโพธิ์ (2) บ้านดอนยานาง (3) บ้านโคกศาลา (4) บ้านผักตบ (5) บ้านไฮ่ปลาไหล
- (6) บ้านนาบ่อ (7) บ้านจิวพังฮอหนองท่ม (8) บ้านโพนไผ่ (9) บ้านห้วยบาง (10) บ้านเหล่าโพนทองขอนแก่น
- (11) วาริชภูมิพิทยาคาร (12) บ้านธาตุกุดพร้าว (13) บ้านกุดตะกอบ (14) บ้านหนองแวง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 10 อำเภอวาริชภูมิ มี 13 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านค้อเขียวพิทยาคม (2) บ้านดงบังป่าโจด (3) บ้านโคกตาดทอง (4) บ้านดอนส้มโฮงวิทยาคม (5) บ้านทุ่งเชือก (6) บ้านหนองกุง (7) บ้านคำบ่อ (8) บ้านคำบิดโคกโพนยาง (9) บ้านตาดภูวง (10) บ้านจำปาศิริราษฎร์ (11) บ้านหนองลาดวิทยาคาร (12) บ้านดอนยาวประชากรอุปการ (13) บ้านหนองแปน

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 11 อำเภอส่องดาว มี 12 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านชัยชนะ (2) ชุมชนบ้านท่าศิลา (3) บ้านภูตะคาม (4) บ้านสีสุกห้วยโสมง (5) บ้านคำก่าว
- (6) บ้านท่าวารี (7) บ้านไทยเจริญ (8) อุดมสังวรวิทยา (9) ชุมชนส่องดาว (10) หนองใสพรเจริญวิทยา
- (11) บ้านทันสมัย (12) บ้านหนองกุง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 12 อำเภอส่องดาว มี 10 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านหนองแวง (ประชากรราษฎร์อำนวย) (2) บ้านปทุมวาปี (3) บ้านโพนสว่าง (4) บ้านบ่อแกใหญ่ (มิตรภาพที่ 36) (5) อภัยดำรงธรรม (6) บ้านหนองม่วง (7) บ้านโคกสะอาด (8) จงกลกิตติขจรวิทยา
- (9) บ้านดงแสนตอ (ผดุงราษฎร์วิทยาคาร) (10) บ้านกุดแสง (ธรรมาประชาบำรุง)



ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 13 อำเภอสว่างแดนดิน มี 12 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านนาตินจีแสงตะวัน (รวมธรรมราษฎร์บำรุง) (2) บ้านยางคำ (3) บ้านคำสะอาด
- (4) บ้านปลวกธาตุโสภณวิทยา (5) บ้านหนองหมากแซว (6) บ้านดงจันทุนองไผ่ (ราษฎร์บำรุง) (7) บงใต้โนนรังพัฒนา
- (8) บ้านยางงาม (สาครเขตอุดม) (9) บ้านบ่อร้าง (ผลานิวัต) (10) บ้านนาดอกไม้ห้วยไร่สามัคคี
- (11) บ้านโคกหนองกุง (12) บ้านคำนาดี

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 14 อำเภอสว่างแดนดิน มี 14 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านค้อใต้ (2) บ้านขาม (ขามเขตวิทยาคร) (3) บ้านหนองแคหนองโซ่ (อำนวยการศิลป์)
- (4) ชุมพลศึกษา (5) คำเจริญวิทยา (6) บ้านกุดจิกนาสมบูรณ์ (7) ชุมชนบงเหนือ (8) บ้านดอนหัน (9) บ้านขาว
- (10) บ้านบาก (11) บ้านจำปาน่าอ่อน (12) บ้านโคกสวรรค์ (13) บ้านโนนสะอาด (14) บ้านหนองกุง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 15 อำเภอสว่างแดนดิน มี 12 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านโคกสี (จตุรภูมิพิทยา) (2) บ้านโคกคอนดอนม่วย (3) บ้านบึงโน (4) บ้านหนองไผ่
- (5) บ้านท่าสะอาด (สุวรรณคังคา) (6) บ้านตาล (7) บ้านหนามแท่ง (8) บ้านถ่อน “คุรุราษฎร์สามัคคี”
- (9) บ้านหนองบัวแพ (10) บ้านคำเจริญราษฎร์บำรุง (11) บ้านหนองตาล (12) บ้านทุ่งปลากัด

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 16 อำเภอสว่างแดนดิน มี 16 โรงเรียน ดังนี้

- (1) ทรายมูลหนองกุงทรายศรีพิทยา (2) บ้านเตาไหสร้างแก้ว (3) บ้านม้า (4) บ้านดอนยานาง
- (5) บ้านคำเม็ก (พัฒนาบำรุง) (6) บ้านหนองหว้า (7) บ้านหินโงมโนนสร้างไฟ (8) บ้านโคกหลวง (9) บ้านคันชา
- (10) บ้านหนองหอย (11) บ้านธาตุ (12) บ้านหนองหอยคัน (13) บ้านโมน (เกาะแก้ววิทยา) (14) บ้านพัฒนา
- (15) บ้านถ่อน (16) บ้านคำตานา (อรัญวาสีวิทยา)

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 17 อำเภอสว่างแดนดิน มี 14 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านตาลโกน (2) บ้านเล่า (ประชาชนุเคราะห์) (3) บ้านหนองดินดำ (4) บ้านตาลเนิ่ง (โพธิราชอำนวย)
- (5) บ้านหนองหลักช้าง (6) บ้านนาเตียง (7) บ้านหนองหวาย (8) บ้านนางัว (9) บ้านโคกสีโค (10) ชุมชนบ้าน
- สร้างคู่ดอนเชียง (11) บ้านแวง (12) บ้านโนนเสาชวิญ (13) บ้านโพนงาม (14) บ้านสร้างแป้น

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 18 อำเภอสว่างแดนดิน มี 11 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านโพนสูง (2) บ้านค้อโพนสว่างงามชุม (3) บ้านดอนเชียงยืน (4) บ้านคำชนดงต้อง
- (5) บ้านหนองขาด (6) บ้านถ่อนหนองพะเนา (มิตรภาพที่ 126) (7) บ้านดงสุวรรณ (คุรุราษฎร์รังสรรค์)
- (8) อนุบาลสว่างแดนดิน (9) บ้านหนองทุ่ม (พุทธานุเคราะห์) (10) บ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์
- (11) บ้านหวาย

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 19 อำเภอสว่างแดนดิน มี 9 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านด้ายนาคุณวิทยา (2) บ้านดอนม่วงโซ่ (3) บ้านคำไชยวาน (4) บ้านนาทม (5) บ้านคำสะแนน
- (6) หนองหลวงวิทยานุกูล (7) บ้านโคกดินแดง (8) บ้านโคกสำราญ (9) ชุมชัยหนองย่างขึ้น

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 20 อำเภอเจริญศิลป์ มี 12 โรงเรียน ดังนี้

- (1) บ้านหนองแปน (2) บ้านโสกวังอ้อยหนู (ประชาสามัคคี) (3) บ้านดอนชัยวิทยา (4) บ้านเหล่าบ้าน
- ถ่อน (5) บ้านหนองแวงน้อย (6) บ้านดงบาก (7) บ้านโพนบกหนองฝือ (8) บ้านดงบัง (คุรุราษฎร์อุทิศ)
- (9) บ้านคำเม็ก (10) บ้านนาสีนวล (11) ทุ่งเจริญพัฒนา (12) บ้านดงสง่า



4.1 ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน 5 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562 – 2566

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
2562	19,479	18,162	37,641	
2563	19,401	18,123	37,524	
2564	19,235	17,942	37,177	
2565	18,940	17,694	36,634	
2566	18,168	16,941	35,109	

แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกห้องเรียน เพศ รายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	โรงเรียน	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
พรรณานิคม	54	525	3,559	3,182	6,741	
พังโคน	29	299	2,024	1,957	3,981	
วาริชภูมิ	27	232	1,690	1,599	3,289	
นิคมน้ำอูน	8	77	656	575	1,231	
สว่างแดนดิน	88	833	6,241	5,774	12,015	
ส่องดาว	22	198	1,389	1,256	2,645	
เจริญศิลป์	27	298	2,473	2,435	4,908	
รวมทั้งหมด	255	2,478	18,168	16,941	35,109	

แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดรายอำเภอจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก(0-120)	จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง(121-499)	จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่(500 -ขึ้นไป)	หมายเหตุ
เจริญศิลป์	27	14	11	2	
นิคมน้ำอูน	8	2	6		
พรรณานิคม	54	31	22	1	
พังโคน	29	17	11	1	
วาริชภูมิ	27	12	15		
สว่างแดนดิน	88	*54	32	2	ร.บ้านค้อใต้ไม่มีนักเรียน
ส่องดาว	22	13	9		
รวม	255	143	106	6	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกตามจำนวนนักเรียน 7 ขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ขนาดที่ 1	0 คน*	1	0.39	ร.บ้านคือใต้ อ.สว่างแดนดิน
	1 - 20 คน	10	3.92	
	21 - 40 คน	15	5.88	
	41 - 60 คน	34	13.33	
	61 - 80 คน	36	14.12	
	81 - 100 คน	34	13.33	
	101 - 120 คน	15	5.88	
	รวม	143	56.08	
ขนาดที่ 2	121 - 200 คน	72	28.24	
ขนาดที่ 3	201 - 300 คน	22	8.63	
ขนาดที่ 4	301 - 499 คน	12	4.71	
ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน	6	2.35	
ขนาดที่ 6	1,500 - 2,499 คน	0	0.00	
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป	0	0.00	
รวมทั้งสิ้น		255	100	

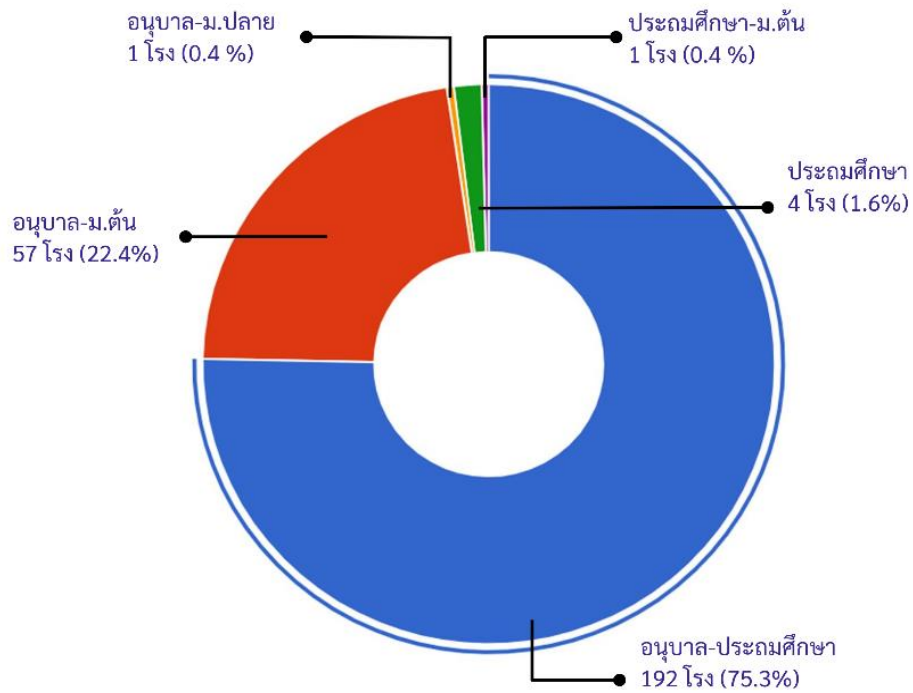
แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
อนุบาล 1	58	213	221	434	
อนุบาล 2	259	1,510	1,428	2,938	
อนุบาล 3	260	1,678	1,588	3,266	
รวมอนุบาล	577	3,401	3,237	6,638	
ประถมศึกษาปีที่ 1	277	1,819	1,681	3,500	
ประถมศึกษาปีที่ 2	275	1,848	1,832	3,680	
ประถมศึกษาปีที่ 3	280	1,966	1,946	3,912	
ประถมศึกษาปีที่ 4	282	2,122	1,922	4,044	
ประถมศึกษาปีที่ 5	285	2,282	2,193	4,475	
ประถมศึกษาปีที่ 6	281	2,204	2,055	4,259	
รวมประถมศึกษา	1,680	12,241	11,629	23,870	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	72	845	708	1,553	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	73	862	653	1,515	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	800	689	1,489	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	218	2,507	2,050	4,557	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	4	9	13	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	12	8	20	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	3	8	11	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	19	25	44	
รวมทั้งหมด	2,478	18,168	16,941	35,109	

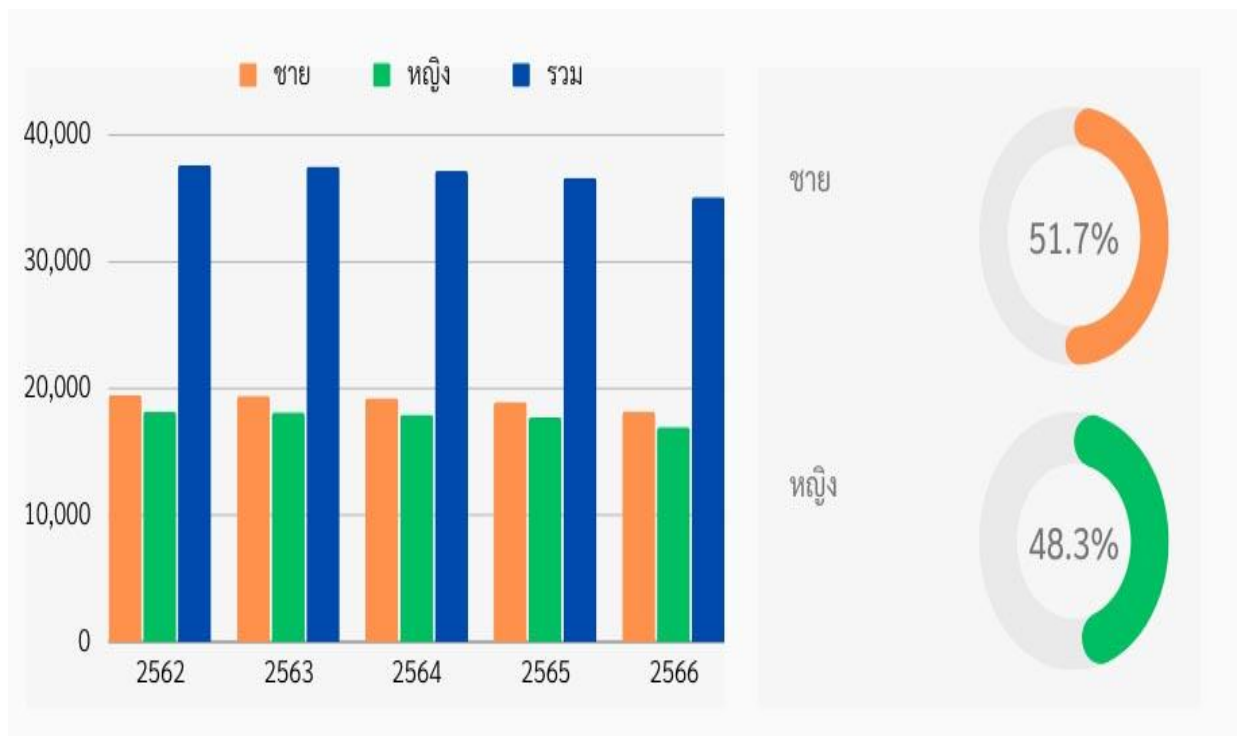
แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2566



แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562-2566



แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนตามประเภทโครงการ ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภท/โครงการ	จำนวน (โรงเรียน)	หมายเหตุ
1	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	61	
2	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	143	
3	โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	1	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง อำเภอนิคมน้ำอูน
4	โรงเรียนคุณภาพชุมชน	1	โรงเรียนบ้านหนองแวง (ประชากรราษฎร์อำนวย) อำเภอส่องดาว
5	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	49	

แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.2.1 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน จำแนกตามกลุ่มงาน

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	
3	ศึกษานิเทศก์	20	
ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)			
4	กลุ่มอำนวยการ	7	
5	กลุ่มนโยบายและแผน	6	
6	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1	
7	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	8	
8	กลุ่มบริหารงานบุคคล	9	
9	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	
10	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1	
11	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	5	
12	กลุ่มกฎหมายและคดี	2	
13	หน่วยตรวจสอบภายใน	3	
ตำแหน่งอื่น ๆ			
14	พนักงานราชการ	1	
15	ลูกจ้างประจำ	1	
16	ลูกจ้างชั่วคราว	11	
รวมทั้งสิ้น		80	

แหล่งที่มา : <https://hrms.obec.go.th/> กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

4.2.2 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกเพศและประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ประเภทตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ข้าราชการครู	660	1,620	2,280	
ลูกจ้างประจำ	49	1	50	
พนักงานราชการ	25	36	61	
ลูกจ้างชั่วคราว	282	455	737	
รวมทั้งหมด	1,016	2,112	3,128	

แหล่งที่มา : <https://hrms.obec.go.th/> กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

4.3 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 แสดงผลการติดตามนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	จำนวนเด็กที่เกิดปี 2557 (อายุ 6 ปี) ที่จะเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	3,280	100	นักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ จำนวน 491 คน ในเขตพื้นที่บริการ 2,789 คน
2	สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	3,280	100	
3	ไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้	0	0	

แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง	หมายเหตุ
4	6	+2	

แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 11 แสดงผลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4,169	100	
2	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประกอบอาชีพและอื่นๆ	0	0	
	รวม	4,169	100	
3	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ	1,274	95.75	
4	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ประกอบอาชีพและอื่นๆ	57	4.28	
	รวม	1,331	100	
5	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ	6	42.86	
6	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ประกอบอาชีพและอื่นๆ	8	57.14	
	รวม	14	100	

แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	ข้อมูลจำนวน นักเรียนภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน 35,109 คน
2	เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-	-	
3	เด็กถูกทอดทิ้ง	-	-	
4	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	
5	เด็กเร่ร่อน	-	-	
6	ผลกระทบจากเอดส์	-	-	
7	ชนกลุ่มน้อย	-	-	
8	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	
9	เด็กยากจน	29,865	99.77	
10	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	
11	อายุนอกเกณฑ์	-	-	
12	กำพร้า	12	0.04	
13	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	
14	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	57	0.19	
15	อื่นๆ	-	-	
รวม		29,934	100	

แหล่งที่มา : <https://bigdata.sakon2.go.th/> ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ แยกระดับชั้น

ที่	ประเภท ความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม									หมายเหตุ
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวมทั้งสิ้น			
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	บกพร่องทางการมองเห็น	5	4	9	1	0	1	6	4	10	
2	บกพร่องทางการได้ยิน	1	5	6	0	0	0	2	5	7	
3	บกพร่องทางสติปัญญา	58	36	94	16	7	23	78	49	127	
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	19	23	42	11	3	14	30	28	58	
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	2,168	899	3,067	395	97	492	2,563	997	3,560	
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	25	5	30	1	0	1	29	5	34	



ที่	ประเภท ความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม									หมายเหตุ
		ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวมทั้งสิ้น			
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
7	บกพร่องทาง พฤติกรรมหรือ อารมณ์	15	6	21	3	1	4	18	7	25	
8	ออทิสติก	47	12	59	5	4	9	64	19	83	
9	ความพิการ ซ้ำซ้อน	40	39	79	12	8	20	55	49	104	
รวม		2,378	1,029	3,407	444	120	564	2,845	1,163	4,008	

แหล่งที่มา : ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)
(พิการเรียนรวม) ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2566

4.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

4.4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้าน				รวมทั้ง 4 ด้าน	หมายเหตุ
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา		
อนุบาล 1	94.70	94.51	94.13	92.06	90.54	
อนุบาล 2	95.27	94.85	94.47	92.55	90.89	
อนุบาล 3	94.85	94.62	94.41	92.60	91.65	
ร้อยละ	94.94	94.66	94.33	92.40	91.02	

แหล่งที่มา : รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.สกลนคร เขต 2

4.4.2 ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา

2565

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยจำแนกตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.19 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินเฉลี่ยมากที่สุดร้อยละ 99.26 รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 99.23 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 98.87 ตามลำดับ



ตารางที่ 15 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 (คน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1	3,703	3,703	0	132	1,431	2,140	3,571	96.44
ป.2	3,956	3,956	0	75	555	3,326	3,881	98.10
ป.3	4,033	4,033	0	59	1,726	2,248	3,974	98.54
ป.4	4,485	4,485	0	33	848	3,604	4,452	99.26
ป.5	4,258	4,258	0	48	856	3,354	4,210	98.87
ป.6	4,173	4,173	0	32	1,141	3,000	4,141	99.23
ม.1	1,525	1,525	0	38	286	1,201	1,487	97.51
ม.2	1,503	1,503	0	46	257	1,200	1,448	96.34
ม.3	1,450	1,450	0	55	486	909	1,395	96.21
รวม	29,086	29,086	0	518	7,586	20,982	28,559	98.19

แหล่งที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนตามความสมัครใจและถือเป็นสิทธิส่วนตัวของผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดได้สำรวจความประสงค์ของผู้เรียนในการประเมิน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนสถานศึกษาและนักเรียนที่เข้าสอบ RT ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนสถานศึกษา (โรง)					จำนวนนักเรียน (คน)				
	ร.ร.ทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ	นร.ทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ
ป.1	255	234	91.67	21	8.24	3,288	3,180	96.72	108	3.28

แหล่งที่มา:กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่แจ้งความประสงค์เข้าสอบจำนวน 234 โรง คิดเป็นร้อยละ 91.67 มีผู้เข้าสอบจำนวน 3,180 คน คิดเป็นร้อยละ 96.72

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยประเมินความสามารถออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการทดสอบดังนี้



1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ที่	ด้านการประเมิน	ผลการสอบปี 2565				ผลต่าง เขตพท.-ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ ปี 2564		ผลต่าง ปี 2565-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1	การอ่านออกเสียง	82.19	10.44	77.38	12.98	4.81	72.17	12.91	10.02
2	การอ่านรู้เรื่อง	78.21	7.39	77.19	8.91	1.02	69.38	9.13	8.83
	รวม	80.20	16.03	77.28	20.24	2.92	70.77	19.99	9.43

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2566

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนสูงที่สุดคือความสามารถด้านการอ่านออกเสียง 82.19 รองลงมาคือความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง 78.21 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2564 (+9.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง (+10.02) และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (+8.83) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กับระดับประเทศ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าระดับประเทศ (+2.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (+4.81) ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (+1.02) ตามลำดับ

3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามความสมัครใจและถือเป็นสิทธิ์ส่วนตัวของผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดได้สำรวจความประสงค์ของผู้เรียนในการประเมิน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 18 แสดงจำนวนสถานศึกษาและนักเรียนที่เข้าสอบ NT ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนสถานศึกษา (โรง)					จำนวนนักเรียน (คน)				
	ร.ร. ทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ	นร.ทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ
ป.3	255	232	91.00	23	9.00	4,038	3,343	83.00	695	17.00

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีโรงเรียนในสังกัดที่แจ้งความประสงค์เข้าสอบจำนวน 232 โรง คิดเป็นร้อยละ 91.00 มีผู้เข้าสอบจำนวน 3,343 คน คิดเป็นร้อยละ 83.00

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการทดสอบดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ที่	ด้านการประเมิน	ผลการสอบปี 2565				ผลต่าง เขต พท.-ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ ปี 2564		ผลต่าง ปี 2565-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1	ด้านภาษาไทย	51.46	19.68	55.86	19.75	-4.40	56.55	19.27	-5.09
2	ด้านคณิตศาสตร์	46.05	21.49	48.81	21.72	-2.76	47.71	20.69	-1.66
	รวม	48.77	37.44	52.50	38.40	-3.73	52.10	36.85	-3.33

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2566 :

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.46 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.05 ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กับระดับประเทศ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ (-3.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านภาษาไทย (-4.40) และด้านคณิตศาสตร์ (-2.76) ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลงจากปีการศึกษา 2564 (-3.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ความสามารถด้านภาษาไทย (-5.09) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (-1.66) ตามลำดับ



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เป็นการทดสอบตามความสมัครใจและถือเป็นสิทธิ์ส่วนตัวของผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดได้สำรวจความประสงค์ของผู้เรียนในการทดสอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนสถานศึกษาและนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนสถานศึกษา (โรง)					จำนวนนักเรียน (คน)				
	โรงเรียนทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	สอบ	ร้อยละ	ไม่สอบ	ร้อยละ
ป.6	255	240	94.12	15	5.88	3,288	3,224	98.05	64	1.95
ม.3	61	57	93.44	4	6.56	933	892	95.61	41	4.39

แหล่งที่มา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโรงเรียนในสังกัดที่แจ้งความประสงค์เข้าสอบจำนวน 240 โรง คิดเป็นร้อยละ 94.12 มีผู้เข้าสอบจำนวน 3,224 คน คิดเป็นร้อยละ 98.05

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีโรงเรียนในสังกัดที่แจ้งความประสงค์เข้าสอบจำนวน 57 โรง คิดเป็นร้อยละ 93.44 มีผู้เข้าสอบจำนวน 892 คน คิดเป็นร้อยละ 95.61

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการทดสอบจำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการทดสอบดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				ผลต่างเขตพท.-ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา 2564		ผลต่างปี 2565-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1	ภาษาไทย	52.96	16.44	53.89	14.99	-0.93	51.56	15.93	1.40
2	คณิตศาสตร์	25.50	17.34	28.06	14.46	-2.56	34.55	11.97	-9.05
3	วิทยาศาสตร์	37.06	15.01	39.34	13.16	-2.28	36.55	11.81	0.51
4	ภาษาอังกฤษ	31.51	20.01	37.62	12.58	-6.11	32.26	14.66	-0.75
	รวม	36.76	17.20	39.73	13.80	-2.97	38.73	13.59	-1.97

แหล่งที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.สกลนคร เขต 2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุดคือวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.96 รองลงมาคือวิชา วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.06 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.51 และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.50 ตามลำดับ



ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กับระดับประเทศ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ (-2.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วิชาภาษาไทย (-0.93) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-2.28) และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงคือ คณิตศาสตร์(-2.56) และวิชาภาษาอังกฤษ (-6.11) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง จากปีการศึกษา 2564 (-1.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคือ วิชาภาษาไทย (1.40) และวิชาวิทยาศาสตร์ (0.51) และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงคือ คณิตศาสตร์ (-9.05) และวิชาภาษาอังกฤษ (-0.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565				ผลต่างเขตพท.-ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2564		ผลต่างปี 2565-2564
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ			Mean	S.D.	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1	ภาษาไทย	52.33	14.35	52.95	17.00	-0.62	47.32	14.51	5.01
2	คณิตศาสตร์	22.60	9.94	24.39	13.70	-1.79	21.48	10.06	1.12
3	วิทยาศาสตร์	32.63	8.69	33.32	10.27	-0.69	29.33	7.95	3.30
4	ภาษาอังกฤษ	28.53	9.68	32.05	14.89	-3.52	25.87	8.59	2.66
	รวม	34.02	10.67	35.68	13.97	-1.65	31.00	10.28	3.02

แหล่งที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สกลนคร เขต 2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดคือวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.33 รองลงมาคือวิชา วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.63 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.53 และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.60 ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กับระดับประเทศ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ วิชาภาษาไทย (-0.62) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-0.69) และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงคือ คณิตศาสตร์ (-1.79) และวิชาภาษาอังกฤษ (-3.52) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 (3.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา



พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย (5.01) วิชาวิทยาศาสตร์ (3.30) และวิชาภาษาอังกฤษ (2.66) และวิชาคณิตศาสตร์ (1.12) ตามลำดับ

4.5 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4 และประเมินภายใต้สถานการณ์โควิด – 19 (ปีงบประมาณ 2564 - 2566) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ระดับคุณภาพ	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปรับปรุง	1	-
พอใช้	-	1
ดี	89	92
ดีมาก	7	5
ดีเยี่ยม	1	-
รวม	98	98

แหล่งที่มา : รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.สกลนคร เขต 2

ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4 และประเมินภายใต้สถานการณ์โควิด – 19 (ปีงบประมาณ 2564 - 2566) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระดับคุณภาพ	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปรับปรุง	-	-
พอใช้	-	-
ดี	140	141
ดีมาก	2	3
ดีเยี่ยม	2	-
รวม	144	144

หมายเหตุ โรงเรียนบ้านหนองผือในนาในวิทยาการ รับการประเมินภายนอกโดยใช้ SAR ปีการศึกษา 2564 และแยกเป็นโรงเรียนบ้านนาในและโรงเรียนบ้านหนองผือในในวิทยาการ ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งที่มา : รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.สกลนคร เขต 2



5. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) นั้น ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1. ผลการประเมินตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ระดับคุณภาพดีมาก

2. ผลการประเมินตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด เท่ากับ 3.20 ระดับคุณภาพดี พิจารณารายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA) ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาและตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ระดับคุณภาพปรับปรุง ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานภาพรวมพบว่าบรรลุเป้าหมาย

3. ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

² หนังสือที่ ศธ 04003/1796 เรื่องแจ้งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2566



6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

³ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้คะแนน 97.17 คะแนน อยู่อันดับที่ 122 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ AA เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ปีงบประมาณ พ.ศ.2565เพิ่มขึ้น +3.63 โดยตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริตได้คะแนนสูงสุด 100 ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต ได้คะแนน 99.92 ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ 99.75 ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ได้คะแนน 99.26 ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ได้คะแนน 99.18 ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ได้คะแนน 97.97 ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ได้คะแนน 97.80 ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงการทำงาน ได้คะแนน 97.06 และตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนน 90.00

7. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์โดยยึดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการดำเนินการ สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ					
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2566	10,000	10,000	นางเกษมณี บุตรน้อย และคณะ	
2	โครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	10,000	10,000	นายนิวัฒน์ สิ้นไชย และคณะ	
รวม		20,000	20,000		

³ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2566)



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	โครงการส่งเสริมพัฒนา ประสิทธิภาพการเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล	10,000	10,000	นายदनัย ศรีวงษา	
2	โครงการนิเทศติดตามและ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา (DLTV - DLIT) และ CONNEXT ED	10,000	10,000	นายนิวัฒน์ สิ้นไชย และคณะ	
3	โครงการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 70	250,000	250,000	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร และคณะ	
4	โครงการส่งเสริมโอกาส เพื่อ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	น.ส.วิมาลย์ สีทอง	
รวม		260,000	260,000		
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา					
1	โครงการนิเทศบูรณาการ พัฒนากระบวนการจัด การศึกษาด้วยนวัตกรรมการ นิเทศการศึกษาวิถีใหม่	80,000	80,700	นายชรินทร์ เจริญไชย นายชอบกิจ กนกหงส์	
2	โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนภาษาไทยสู่การ เรียนรู้วิถีใหม่ (ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่ หลากหลาย)	20,000	20,000	นางภิญญาพัชร ไพเรืองโสม	
3	โครงการน้อมนำพระบรมรา- โชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ	20,000	20,000	นางกชวรรณ สารีกุล	
4	โครงการขับเคลื่อนระบบคลัง สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) และการพัฒนาแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้วิถีใหม่	10,000	9,920	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร และคณะ	



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	(พัฒนาระบบ AI) ปีการศึกษา 2566				
5	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในสังกัด ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	20,000	20,000	นางชุตติภา ไตรทิพย์ น.ส.นันทพร สีสถาน	
6	โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	20,000	20,000	น.ส.รัชนี กิจสอ และคณะ	
7	โครงการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	20,000	20,000	นางวรวรรณ วัชรเสถียร	
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	130,000	130,000	นายอัครเดช สุราชวงศ์	
9	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	15,000	15,000	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร และคณะ	
10	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565	20,000	20,000	น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	
11	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	15,000	15,000	น.ส.ศชาภรณ์ กำจำปา	
12	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	20,000	20,000	น.ส.อาภากร ศรีดามাত্র์	
13	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	20,000	20,000	นางญาณิศา ดวงสีทอง	



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
14	โครงการพัฒนาลูกเสือและ บุคลากรทางการลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	งบลูกเสือ	งบลูกเสือ	น.ส.นิภาพร ชันธิชัย	
15	โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและทักษะศตวรรษ ที่ 21	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	นางสาวรัชณี กิจสอ และคณะ	
รวม		410,000	410,620		
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
1	โครงการเสริมสร้างคุณภาพ จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) และตระหนักรู้ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต	20,000	20,000	น.ส.รัชณี กิจสอ และคณะ	
2	โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาและการวิจัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	20,000	-	นายสนธยา หลีกทอง	ดำเนินการ โดยไม่ใช่ งบประมาณ
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ (กีฬา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	80,000	80,000	นางปาริชาติ มณีโชติ	
4	โครงการประกันคุณภาพ ภายใน	20,000	20,000	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	
5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	30,000	30,000	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	
6	โครงการพัฒนาโปรแกรม ระบบจัดทำข้อมูลการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู	10,000	10,000	นางนภาพร คำแหงพล และคณะ	เปลี่ยนแปลง งบประมาณ โครงการฯ ไปใช้ใน การจัดประชุม คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
7	โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	120,000	120,000	นางเพียงพฐุ อธิโสภา และคณะ	
8	โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขต พื้นที่การศึกษา	20,000	20,000	นางนภาพร คำแหงพล และคณะ	
9	โครงการประชุมสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	60,000	60,000	น.ส.อิจฉรินทร์ ศรีสร้อย	
10	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	90,000	90,000	นายอัครเดช สุราชวงศ์ นางสุรีย์พร ปาละสานต์	
11	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	30,000	30,000	น.ส.จินตระวี บุตรระ	
	รวม	500,000	480,000		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,190,000	1,170,620		

แหล่งที่มา : กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงานผล กลุ่มนโยบายและแผน ณ 30 ตุลาคม 2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2566

ผู้รับผิดชอบ นางเกษมณี บุตรน้อย งบประมาณที่ใช้ 10,000 บาท

การดำเนินการ

จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางการ
ดำเนินงานป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้น จากภัยคุกคามทั้ง 9 ประเภท รวมทั้งการแจ้งเหตุ ในระบบ Moe Safety
Center เพื่อแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที โดยมีครูจากสถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการอบรม จำนวน 255 โรงเรียน
เมื่อวันที่ 20 - 21 มิถุนายน 2566 และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงาน
ของโรงเรียน พร้อมกับลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน



2. โครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ผู้รับผิดชอบ นายนิวัฒน์ สิ้นไชย งบประมาณที่ใช้ 10,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีออนไลน์ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566 กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. กิจกรรมคัดเลือกผลงานเพศวิถีศึกษาระดับเขตพื้นที่ ในวันที่ 28 สิงหาคม 2566

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**1. โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล**

ผู้รับผิดชอบ นายดนัย ศรีวงษา งบประมาณที่ใช้ 10,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2566 และจัดประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 1/2566 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2566 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนและถูกต้อง และดำเนินการจัดประชุมกำกับติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2566 ได้ชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566

2. โครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา (DLTV - DLIT) และ CONNEXT ED

ผู้รับผิดชอบ นายนิวัฒน์ สิ้นไชย งบประมาณที่ใช้ 10,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2566 ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี สพป.สกลนคร เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 70

ผู้รับผิดชอบ นายพิศนุพงษ์ วัชรเสถียร งบประมาณที่ใช้ 250,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 70 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 5-7 มกราคม 2566 ณ สนามแข่งขันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้งหมด 9 สนาม ซึ่งได้ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 70 ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 249 รายการ สรุปผลการแข่งขัน สพป.สกลนคร เขต 2 ชนะการแข่งขันได้ลำดับที่ 6 จาก 61 เขตพื้นที่การศึกษา



4. โครงการโครงการส่งเสริมโอกาส เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิมาลย์ สีทอง งบประมาณที่ใช้ 11,000 บาท (งบประมาณจาก สพฐ.)
การดำเนินงาน

1. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยการดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ จำนวน 2 ครั้ง เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของเขตพื้นที่ แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียนระดับโรงเรียน และให้ความเห็นชอบเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

2. ดำเนินการจัดจัดอบรมกิจกรรม “การขับเคลื่อนการดำเนินงานประชาธิปไตยในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566” เพื่อให้ครูและนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการสถานักเรียน ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนใช้วิถีประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล มีทักษะการดำเนินงานให้เข้มแข็ง ส่งผลให้องค์กรสถานักเรียนมีหลักการทำงานที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมือง อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้ง การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันศุกร์ที่ 7 กรกฎาคม 2566 ตั้งแต่เวลา 08.30 – 16.00 น. ในรูปแบบการประชุม Online ผ่านระบบ Microsoft Teams มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูและนักเรียนในสถานศึกษา จำนวน 250 โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. โครงการนิเทศบูรณาการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมนิเทศการศึกษาวิถีใหม่

ผู้รับผิดชอบ นายชอภกิจ กนกหงส์ งบประมาณที่ใช้ 80,700 บาท
การดำเนินงาน

จัดกิจกรรมนิเทศบูรณาการการขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่ขั้นเรียนจัดการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีกิจกรรมการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกิจกรรมการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ และประกวดการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2. โครงการโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ (ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย)

ผู้รับผิดชอบ นางภิญญาพัชร ไพเรืองโสม งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท
การดำเนินงาน

ดำเนินจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ปี 2566 วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย และเพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ซึ่งหลังการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยอย่างเต็มศักยภาพและมีผลงานเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ นักเรียนและครูได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะการใช้ภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนัก กระตือรือร้น และเห็นคุณค่า ความสำคัญของภาษาไทย อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย



3. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบ นางกชวรรณ สารีกูล งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการคัดเลือกจะเป็นการยืนยันคุณภาพของผลงาน และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งผลให้นักเรียน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

4. โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้สู่วิถีใหม่ (พัฒนาระบบ AI) ปีการศึกษา 2566

ผู้รับผิดชอบ นายพิศนุพงษ์ วัชรเสถียร งบประมาณที่ใช้ 10,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ OBEC Content Center ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ เพื่อให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งาน การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดอบรมให้กับครูผู้สอนในการวางแผน เพื่อพัฒนาการศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (พัฒนาระบบ AI) ในเนื้อหาหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับนักเรียน

5. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในสังกัด ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้รับผิดชอบ นางชุตติภา ไตรทิพย์ และนางสาวนันทพร ศรีสถาน งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3- 6 ปี

6. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรัชณี กิจสอ งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

การดำเนินงาน

จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 255 แห่ง เพื่อให้เข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษาและสามารถพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้ทบทวนกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (Active learning) ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน



และผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน ได้รับนิเทศติดตามการใช้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

7. โครงการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบ นางวรวรรณ วัชรเสถียร งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ “การจัดการเรียนรู้ Active Learning ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” โดยมีการประกวดนวัตกรรมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี Best Practice Active Learning การเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 7 อำเภอ 7 แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลสรุปรายงานในระบบ Online และระบบ Onsite รวมทั้งมีการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรม Active Learning การเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 7 อำเภอ 7 แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ซึ่งได้มี Best Practice ที่สามารถเป็นแบบอย่างในการเผยแพร่ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และเผยแพร่แก่สำนักงานเขตพื้นที่อื่นเพื่อเป็นแบบอย่างได้

8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายอัครเดช สุราชวงศ์ งบประมาณที่ใช้ 130,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2566 ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรมพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ ว PA วันที่ 3-4 สิงหาคม 2566 รอบที่ 2
2. เสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของบุคลากรใน สพป.สกลนคร เขต 2 ดำเนินการจัดการอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพศักยภาพลูกจ้างประจำจำนวน 49 คน เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2566
3. จัดอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ในรูปแบบออนไลน์ ของ สพฐ.
4. จัดอบรมพัฒนาระบบโปรแกรม AMSS++ ให้กับบุคลากร และลูกจ้างชั่วคราว ของ สพป.สกลนคร เขต 2 เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2566

9. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปรีญา สุทธิโคตร งบประมาณที่ใช้ 15,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการ จัดประชุมปฏิบัติการการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยบูรณาการร่วมกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลศูนย์เครือข่ายละ 1 คน จำนวน 20 คน ประกอบด้วยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยการประชุมแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 วันที่ 25 สิงหาคม 2566 เป็นการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนผ่านระบบออนไลน์ ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 23-24 กันยายน 2566 ประชุมปฏิบัติการ บูรณาการโครงการระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนารการเรียนรู้



เรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคลังข้อสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ นาเวียงแก รีสอร์ท จังหวัดมุกดาหาร

10. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

การดำเนินงาน

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
2. ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถานศึกษาที่สมัครใจสอบ นำข้อมูลนักเรียนเข้าระบบ NT Access
3. สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 15 มีนาคม 2566

11. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชชาภรณ์ กำจำปา งบประมาณที่ใช้ 15,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการประเมินผู้เรียนตามความสมัครใจ จำนวน 234 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 3,180 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,822 คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 344 คน และนักเรียน Walk-in จำนวน 14 คน ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ

12. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอาภากร ศรีตามาตร์ งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และจัดการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกำหนดพันธกิจ ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

13. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

ผู้รับผิดชอบ นางญาณิศา ดวงสีทอง งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงประธานศูนย์ฯ จำนวน 20 ศูนย์ เพื่อคัดเลือกตัวแทนศูนย์ฯ ละ 10 โรงเรียน และดำเนินการประกวดส่งเสริมการอ่านและประกวดห้องสมุด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเริ่มที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้เกิดทักษะด้านการอ่าน Reading literacy พัฒนาสู่การคิดขั้นสูง สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โรงเรียนต้องมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการอ่านและการจัดการเรียนรู้ จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านทำให้ห้องสมุดเป็น



แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ต่อยอดสู่การเรียนรู้ด้านพหุปัญญาโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

14. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ

ศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบ นายชอบกิจ กนกหงส์ งบประมาณที่ใช้ 40,000 บาท (งบประมาณจาก สพฐ.)

การดำเนินงาน

1. จัดกิจกรรมการอบรมขยายผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีการมอบหมายให้ครูที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคนเป็นครูต้นแบบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และนำไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนของตนเองเพื่อให้มีความรู้และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ ผลการดำเนินงานนอกจากนี้ครูต้นแบบนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนของตนเองทุกคน พร้อมทั้งทำรายงานการขยายผลการนำความรู้เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. การถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลายวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรมครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียนครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนตามแนวทางกรณีศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนหรือใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการเสริมสร้างคุณภาพ จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) และตระหนักรู้ ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรัชณี กิจสอ งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

การดำเนินงาน

1. การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ ผลสัมฤทธิ์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต การถอดบทเรียน Best Practice (1



โรงเรียน 1 นวัตกรรมด้านทุจริต) ของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. พัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ทันตามกำหนดเวลา

3. สถานศึกษาขับเคลื่อนและพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสด้วยระบบ ITA Online ในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 49 โรงเรียน

2. โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ผู้รับผิดชอบ นายสนธยา หล้าทอง งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท
การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง และจัดประชุมคณะวิจัยเพื่อวางกรอบการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัตินโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (กีฬาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)

ผู้รับผิดชอบ นางปาริชาติ มณีโชติ งบประมาณที่ใช้ 80,000 บาท
การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2566 ณ อำเภอเจริญศิลป์ เพื่อเป็นการพัฒนาด้านกีฬาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและในองค์กร

4. โครงการประกันคุณภาพภายใน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์ งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท
การดำเนินงาน

ดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพ เป็นกรณีพิเศษ ติดตาม ตลอดจนทบทวน สื่อสารสร้างความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษา ได้ทบทวน ได้รับความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจน สามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยในการนิเทศประกันคุณภาพครั้งนี้ ดำเนินการ เป็นจุดอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้งหมด 7 อำเภอ จำนวน 255 โรงเรียน โดยผู้เข้าร่วมรับการนิเทศ และประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจเป็นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 330 คน ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม 2566 - 6 มิถุนายน 2566



5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวขวัญตา สุรินทร์ **งบประมาณที่ใช้** 30,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2566 ให้กับผู้ที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 135 คน เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และได้รับเงินบำเหน็จบำนาญถูกต้องครบถ้วนทุกคน รวมถึงได้รับทราบข้อมูลสิทธิประโยชน์ต่างๆ หลังจากเกษียณอายุราชการ

6. โครงการพัฒนาโปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ผู้รับผิดชอบ นางนพพร คำแหงพล **งบประมาณที่ใช้** 10,000 บาท

การดำเนินงาน

เนื่องจากงบประมาณโครงการพัฒนาโปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อโปรแกรมฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงเปลี่ยนแปลงงบประมาณโครงการดังกล่าว ไปใช้ในการจัดประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญและจำเป็นที่สุดในการบริหารงานบุคคล ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลด้วยกลไกการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนได้มีโอกาสรับทราบปัญหา การแก้ไขปัญหาหาร่วมกัน ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดียึดระบบคุณธรรม โดยปราศจากการแทรกแซงจากปัจจัยภายนอก มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2566

ผู้รับผิดชอบ นางเพียงพฐุ ธิโสภา **งบประมาณที่ใช้** 120,000 บาท

การดำเนินงาน

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแนวทาง และรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 สู่สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางและรูปแบบเดียวกัน ตามคำสั่งที่ 63/2566 ลงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1. การจัดทำกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร(SWOT) เพื่อการจัดแผนฯ ดำเนินการจำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 วันที่ 18 ต.ค.2565, ครั้งที่ 2 วันที่ 31 ต.ค.2565, และครั้งที่ 3 วันที่ 15 พ.ย. 2565
2. การยกย่องการจัดทำแผนฯ ดำเนินการ ในวันที่ 30 พ.ย. 2565 ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. การกลั่นกรองแผนฯ ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 25-27 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมฟอร์จูนริเวอร์วิว จังหวัดนครพนม



8. โครงการประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัจฉรินทร์ ศรีสร้อย **งบประมาณที่ใช้** 60,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุมจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 255 แห่ง และจัดประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (คุยกัณวันอังคาร) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

9. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายอัครเดช สุราวงษ์ **งบประมาณที่ใช้** 90,000 บาท

การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2566 ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี สพป.สกลนคร เขต 2 โดยมีผู้เกษียณอายุราชการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม

10. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจินตระวี บุตรระ **งบประมาณที่ใช้** 30,000 บาท

การดำเนินงาน

1. จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 ณ หอประชุมรวมใจสามัคคี สพป.สกลนคร เขต 2 โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเข้าร่วมประชุม จำนวน 138 แห่ง เพื่อหาคณะกรรมการดำเนินงาน และกรอบแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการจัดแข่งขันประกวด กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
3. ศึกษาดูงานคณะผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อวันที่ 2-5 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ จังหวัดชลบุรี-ระยอง

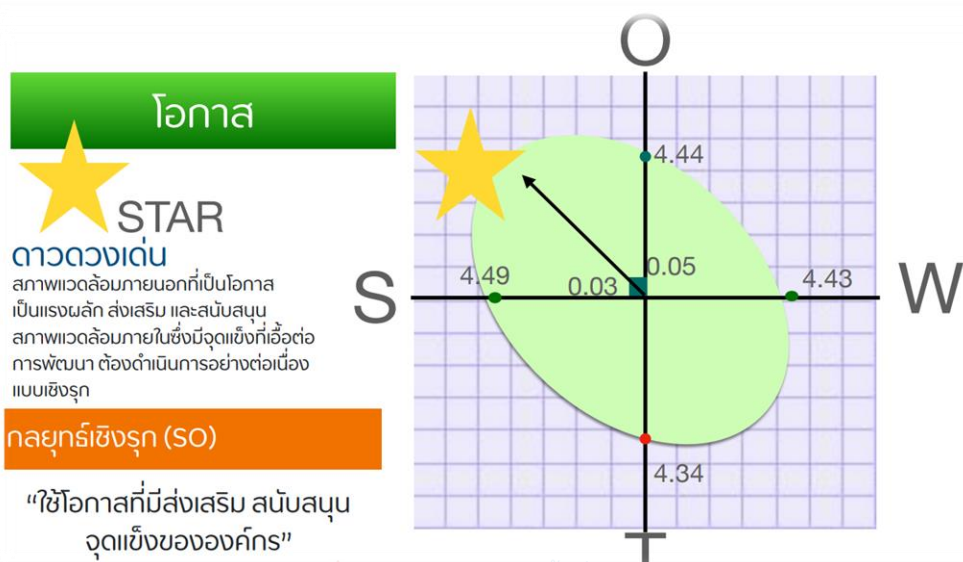
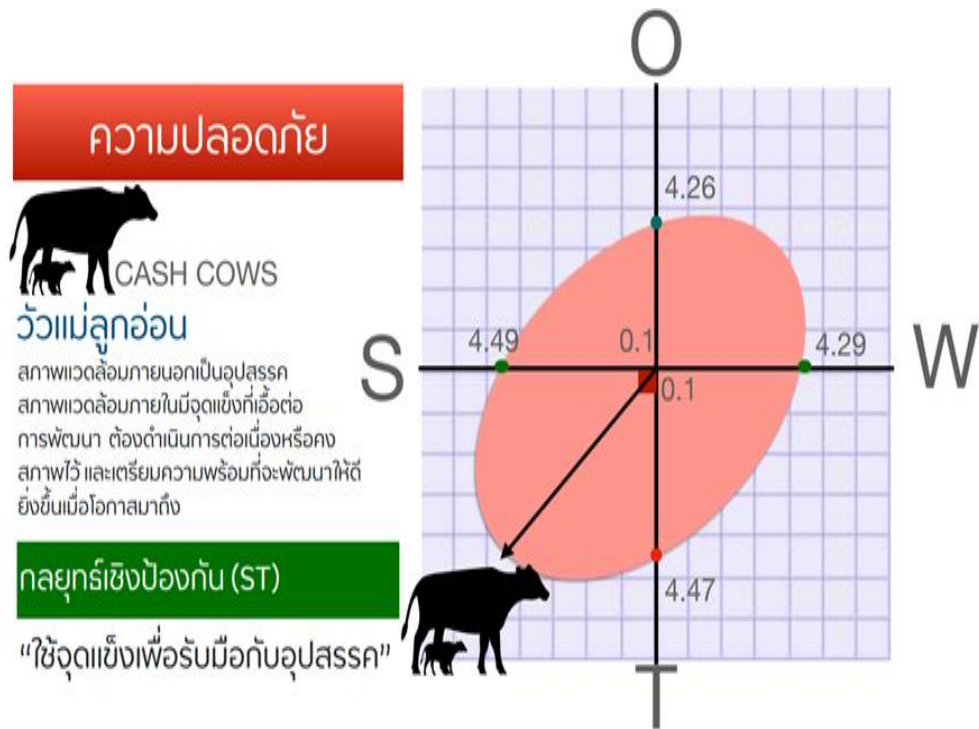


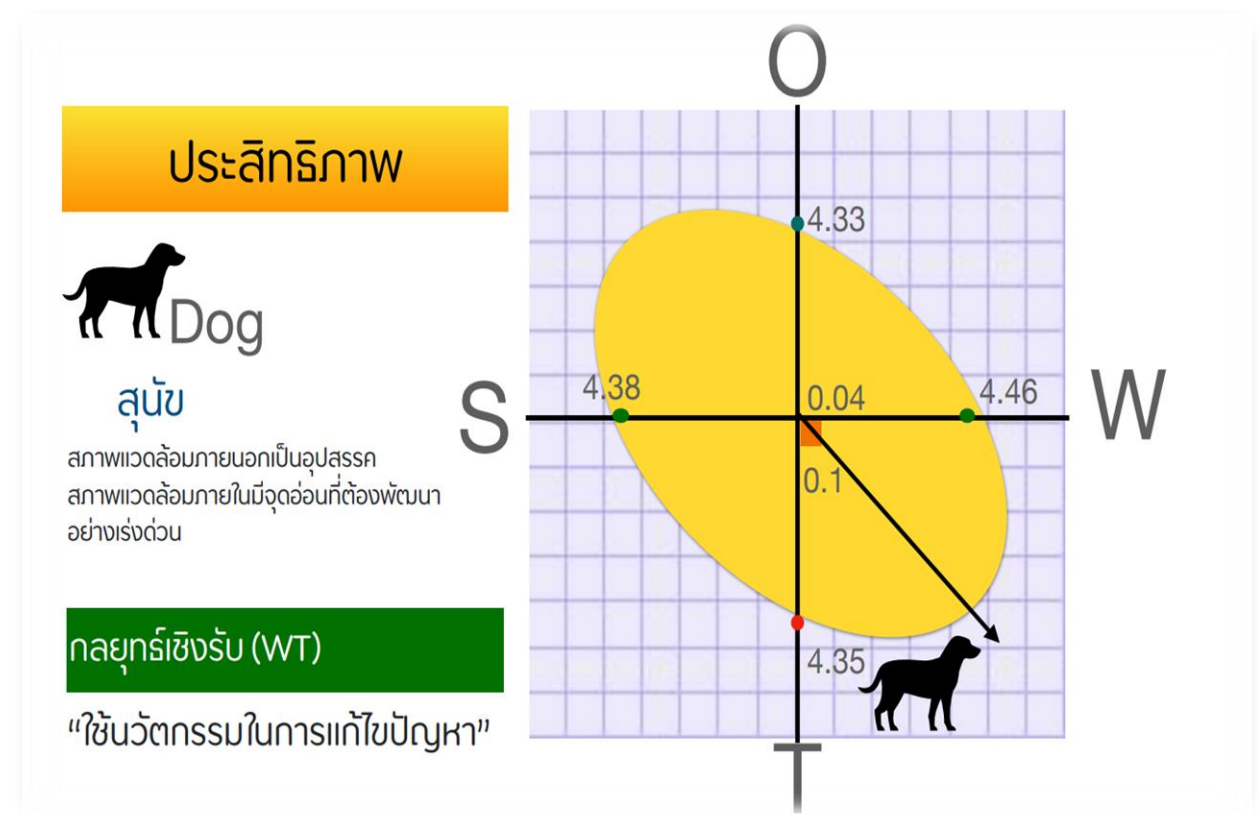
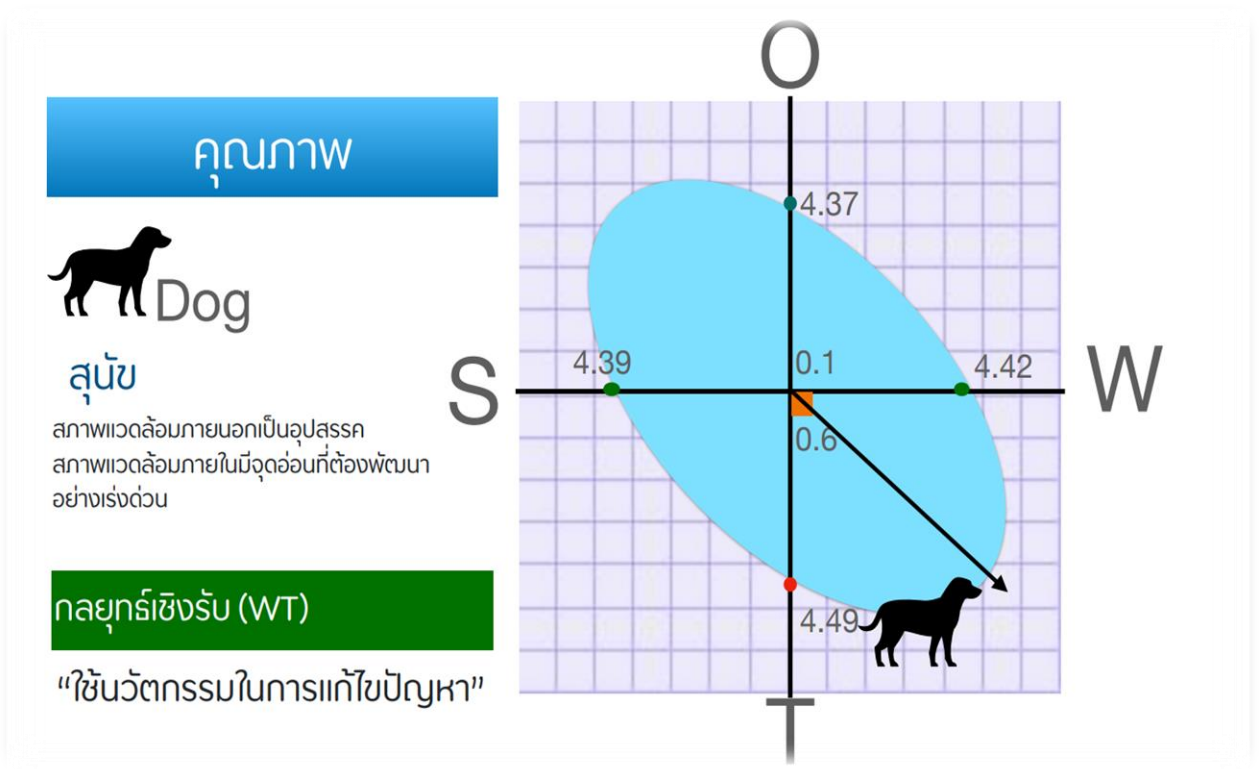


ส่วนที่ 2
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ด้านการศึกษา

1.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยคณะกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อให้มีข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลจากการศึกษาดังกล่าวได้นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้





ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<p>S1 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษา มีศูนย์ประสานงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา</p> <p>S2 สพป.สกลนคร เขต 2 มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง</p> <p>S3 สพป.สกลนคร เขต 2 กำหนดนโยบายและจุดเน้นเกี่ยวกับความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>S4 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีกระบวนการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S6 สพป.สกลนคร เขต 2 มีนักจิตวิทยาและครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S7 สพป.สกลนคร เขต 2 มีแผนบริหารจัดการความเสี่ยงด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์. (Cybersecurity Governance & Risk Management)</p>	<p>W1 สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างมีสภาพชำรุดทรุดโทรม</p> <p>W2 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดบางแห่งงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการในด้านความปลอดภัย</p> <p>W3 สถานศึกษาบางแห่งมีสภาพแวดล้อมที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในจุดเน้นของ สพป.สกลนคร เขต 2 ด้านปลอดภัย ตามนโยบาย ไข่โล ปลอดภัย มีคุณภาพ</p> <p>W4 บุคลากรและนักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 บางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) และการรู้เท่าทันสื่อ (Medias Literacy)</p>
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
<p>O1 หน่วยงานภายนอกได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา</p> <p>O2 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.มีนโยบายส่งเสริมด้านความปลอดภัย</p> <p>O3 กระทรวงศึกษาธิการมีศูนย์ความปลอดภัยของ (MOE Safety Center)</p> <p>O4 ภาควิชาช่วย/สหวิชาชีพให้ความร่วมมือและสนับสนุนเกี่ยวกับการป้องกันภัยและให้ความคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>O5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีช่องทางในการแจ้งเหตุที่หลากหลาย เข้าถึงและใช้งานง่าย เช่น กลุ่ม Line เพจ เฟสบุ๊ก</p> <p>O6 สพฐ.ร่วมกับกรมสุขภาพจิตมีแอปพลิเคชัน School Health HERO ดูแลสุขภาพจิตนักเรียน</p>	<p>T1 ภัยคุกคามมีรูปแบบใหม่ ๆ และมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะภัยทางไซเบอร์</p> <p>T2 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้การดูแลเอาใจใส่ไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>T3 สภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียนบางคน มีสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมไม่ปลอดภัย</p> <p>T4 ปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในชุมชน</p> <p>T5 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) และความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)</p> <p>T6 การบูรณาการความร่วมมือเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความล่าช้า</p> <p>T7 สภาพแวดล้อมในชุมชนมีบุคคลที่มีปัญหาด้านจิตเวช ประสาทหลอน ผู้ป่วยข้างถนนทำให้เสี่ยงต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>



ด้านโอกาส

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<p>S1 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาทุกแห่ง กำหนดนโยบาย ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>S2 สพป.สกลนคร เขต 2 มีระบบการติดตาม และส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>S3 สพป.สกลนคร เขต 2 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบความเดือดร้อน</p> <p>S4 สพป.สกลนคร เขต 2 มีฐานข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S6 สพป.สกลนคร เขต 2 มีสถานศึกษาต้นแบบจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนในหลายมิติ</p>	<p>W1 สพป.สกลนคร เขต 2 มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก มีครูไม่ครบชั้น ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>W2 สถานศึกษาหลายแห่งขาดแคลนครูภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น</p> <p>W3 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษา มีงบประมาณจำกัดในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>W4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ และทักษะและการพัฒนาตนเองในการคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>W5 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีปัญหา ในสถานศึกษาบางแห่ง มีแนวโน้มออกกลางคัน</p> <p>W6 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการค้นพบตัวเอง</p> <p>W7 สถานศึกษาหลายแห่งมีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้</p>
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
<p>O1 กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. มีนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>O2 มีกฎหมายกำหนดสาระสำคัญบทบัญญัติเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญ และมีการตรา พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับที่ชัดเจน</p> <p>O3 ภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริม สนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแสดงความสามารถที่หลากหลาย</p> <p>O4 ชุมชน ผู้ปกครองมีการระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา</p>	<p>T1 ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนอพยพย้ายถิ่นไปทำงาน ส่งผลเด็กนักเรียนมีปัญหาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>T2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนส่งผลต่อโอกาสในการรับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปริญญาตรี</p> <p>T3 ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>T4 ผู้ปกครองบางส่วนไม่ยอมรับผลการคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่งผลให้การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>T5 ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และมีการย้ายถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็ก ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน</p> <p>T6 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนโดยภาพรวมมีรายได้เฉลี่ยต่ำส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>T7 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเมือง</p>



ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<p>S1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>S2 สถานศึกษามีเครือข่ายทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>S3 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน</p> <p>S4 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S5 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน</p>	<p>W1 ครูผู้สอนไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงตามวิชาเอก</p> <p>W2 สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน</p> <p>W3 ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>W4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)</p> <p>W5 เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ติดโทรศัพท์มือถือ สังคมออนไลน์ ทำให้มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้ขาดทักษะชีวิต</p> <p>W6 ครูผู้สอนบางส่วนขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
<p>O1 กระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพอย่างชัดเจน</p> <p>O2 สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว</p> <p>O3 ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีการสนับสนุนทางด้านสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อของจริงและสื่อออนไลน์</p> <p>O4 ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวิถีชีวิตที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>O5 ผู้ปกครองเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>O6 มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งประวัติศาสตร์จำนวนมาก ที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลายตามเนื้อหาของหลักสูตร</p> <p>O7 มีการคมนาคมสะดวก ทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>T1 สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมาก</p> <p>T2 สพฐ.จัดสรรงบประมาณไม่พอเพียงสำหรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>T3 สังคมมีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดทำให้เกิดการลอกเลียนแบบพฤติกรรมและเรียนรู้</p> <p>T4 ค่านิยมของเด็กและเยาวชนได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทำให้เยาวชนละเลยวัฒนธรรมของตนเองไปให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมตะวันตกมากขึ้น</p> <p>T5 สภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ทำให้เด็กอยู่ในภาวะยากลำบากถูกทอดทิ้ง และการถูกละเมิดสิทธิมีแนวโน้มสูง รวมทั้งมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p>



ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<p>S1 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน</p> <p>S2 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>S3 ผอ.เขต รอง ผอ.เขต ผอ.กลุ่มและผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม</p> <p>S4 สพป.สกลนคร เขต 2 มีช่องทางสำหรับการบริการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ถูกต้องและเข้าถึงง่าย</p> <p>S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ด้วยแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้ศูนย์เครือข่ายเป็นฐานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S6 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>S7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน</p> <p>S8 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่งส่งผลให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นและมีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น</p> <p>S9 สพป.สกลนคร เขต 2 สถานศึกษาในสังกัด มีโครงสร้างการบริหารจัดการองค์กรที่ชัดเจน และมีนโยบายให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานในลักษณะเครือข่ายที่เข้มแข็ง</p>	<p>W1 งบประมาณในการบริหารจัดการมีค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอ</p> <p>W2 ผลการประเมิน NT O-NET มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ</p> <p>W3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน เช่น ภาระงานมาก ครูไม่ครบชั้น</p> <p>W4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูบรรจุใหม่ยังไม่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>W5 จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการกระจายทรัพยากรทางการศึกษา</p> <p>W6 กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>W7 ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองไม่ตรงกับที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>W8 การจัดสรรงบประมาณยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึงไม่เพียงพอต่อความต้องการ</p>
โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
<p>O1 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.มีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน</p> <p>O2 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O3 เทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว</p> <p>O4 ชุมชน ภาคเอกชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือของภาคสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>T1 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>T2 ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับนโยบายทางการศึกษา</p> <p>T3 การจัดสรรงบประมาณสำหรับสถานศึกษาไม่เพียงพอและจัดสรรล่าช้า</p>



ส่วนที่ 3
กฎหมาย นโยบาย
และแผนที่เกี่ยวข้อง

1.กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม** รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง

3. **มีงานทำ-มีอาชีพ** การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. **เป็นพลเมืองดี** การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษิตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาดั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 .ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป็นหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ”ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง



เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริการจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสอง ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติมโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจำนวน 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดประเด็นย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
2. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
3. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
4. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
5. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นกระทรวงสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อย ข้อ 2 และ ข้อ 3



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บท ดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอัน ทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศ ต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการ วิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการ ดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมี



กลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ใน



ระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่



1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF)

6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และ



จัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา



ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน



หลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 -2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย



กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

2. นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ของนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 “เรียนดี มีความสุข”

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน



4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ออกไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้อื่นๆ การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จ



การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษารวมถึงการนำ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมสร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นที่ ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน



การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนากระบวนกรหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์ไทย" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคตทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา



เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่พัฒนาแพลตฟอร์มและนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและ และระบบสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วทั้ง

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสอย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ



6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีปัญญามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณและวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ



5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน ระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.3 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบคุณธรรม และความโปร่งใสกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้



- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จึงกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร 7 ยุทธศาสตร์ การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติในการบริหารและจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา



หรือเทียบเท่า ซึ่งมีขอบเขตความรับผิดชอบในทุกพื้นที่ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทุกระดับทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัดสกลนคร หน่วยงานที่รับผิดชอบ ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติม ในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“จังหวัดสกลนครจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติ เพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติและระดับสากล
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. องค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลผลิต พัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสกลนคร ให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สนับสนุนจังหวัดสกลนครเป็นเมืองแห่ง Smart City



ผังความสัมพันธ์ของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความสำเร็จภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้	17. ความเสมอภาคและลดเหลื่อมล้ำทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	• การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต • การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักรู้ถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักรู้ถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย	การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ	
แผนปฏิบัติการประจําเขต (ปรับปรุง)		12. ด้านการศึกษา			11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13		หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต			หมุดหมายที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมุดหมายที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยอย่างทั่วถึง	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สกลนคร	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 สพ.ส.น.2	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยอย่างทั่วถึง	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยอย่างทั่วถึง	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

2. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย และ Soft Power
2. ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาพที่ดี
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



4. จุดเน้น (FOCUS)

1. ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนไร้ไลค์ ปลอดภัย มีคุณภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ การจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
4. เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. ค่านิยมองค์กร (VALUE)

“องค์กรแห่งความสุข ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี ยินดีให้บริการ สื่อสารประทับใจ”

7. กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

ตารางที่ 26 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566	เป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ			
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มอำนวยการ
4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มอำนวยการ



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566	เป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1. ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่ม DLICT
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	100	100	กลุ่ม DLICT
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพัฒนาผู้เรียน	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
6. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา			
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน ที่มี คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566	เป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
7. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
10. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล	100	100	กลุ่ม DLICT
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่มงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่มงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566	เป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	มี	มี	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	มี	มี	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8 ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตาม ทุกกลุ่มงาน



ส่วนที่ 5
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนครและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และบริบทที่เกี่ยวข้องกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนภารกิจ และพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยจัดตั้งงบประมาณในการดำเนินการ จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ได้จัดสรรงบประมาณออกเป็น 3 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 งบรายจ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ)	จำนวน 16 รายการ
งบประมาณ	3,650,000 บาท
หมวดที่ 2 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน 27 โครงการ
งบประมาณ	1,100,000 บาท
หมวดที่ 3 งบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน	
งบประมาณ	250,000 บาท



หมวดที่ 1 ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางที่ 27 แสดงรายการค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ)

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่าย				รวมเงิน
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ค่าอาหารทำกรนอกเวลา	30,000	15,000	15,000	25,000	85,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	60,000	60,000	60,000	60,000	240,000
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
5	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	12,200	20,000	20,000	52,200
6	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	-	-	2,400	-	2,400
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	70,000	50,000	50,000	70,000	240,000
8	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและ หล่อลื่น	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	-	10,000	10,000	10,000	30,000
10	ค่าเช่าถ่ายเอกสาร	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
11	ค่าจ้างเหมาลูกจ้าง ป.ตรี (4 คน)	168,000	168,000	168,000	168,000	672,000
12	ค่าจ้างเหมาลูกจ้างต่ำกว่า ป.ตรี (5 คน)	160,200	172,200	172,200	172,200	676,800
13	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการรับรอง และพิธีการ	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000
14	ค่าใช้จ่ายในการประชุมตาม ภาระกิจ	-	5,000	5,000	5,000	15,000
15	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	-	-	4,600	-	4,600
16	ค่าสาธารณูปโภค	300,000	300,000	300,000	360,000	1,260,000
รวมเงินทั้งสิ้น		881,200	885,400	900,200	983,200	3,650,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



หมวดที่ 2 งบประมาณคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 28 แสดงโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ				
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567	15,000	นางเกษมณี บุตรน้อย น.ส.วิภาวี คำภูแสน	
2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ				
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา				
4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา				
5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	25,000	นางรุ่งนภา บุราณสาร	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1		40,000		
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
1. ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	8,000	นายदनัย ศรีวงษา	
	โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2567	งบ สพฐ.	น.ส.วิมาลย์ ลีทอง	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	งบพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
2. ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	-	นายदनัย ศรีวงษา	
	โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2567	งบ สพฐ.	น.ส.วิมาลย์ ลีทอง	
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	โครงการการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)	6,000	นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	กิจกรรมตรวจเยี่ยม ประเมินความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา	-	นายदनัย ศรีวงษา	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	250,000	นางเกษมณี บุตรน้อย นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร และคณะ	
6. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	โครงการขับเคลื่อนขบวนการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567	30,000	นางวราภรณ์ ไชยแสง	
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2567	งบ สพฐ.	น.ส.วิมาลย์ ลีทอง	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม				
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2		294,000		
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา				
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาระบบการ วัดและประเมินผลเพื่อ เสริมสร้างศักยภาพครู และ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	10,000	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	โครงการ ยกระดับคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทยสู่ การเรียนรู้วิถีใหม่(ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่ หลากหลาย)	30,000	นางภิญญาพัชร ไพเรืองโสม	
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การสร้าง Soft Power	30,000	น.ส.รัชณี กิจสอ	
	โครงการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ	10,000	นางกชวรรณ สารีกุล	
	โครงการพัฒนาลูกเสือและ บุคลากรทางการลูกเสือเพื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีงบประมาณ 2567	งบชมรม ลูกเสือ	น.ส.นิภาพร ชันฉวีชัย	
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการ สอนที่มีคุณภาพสูง และการ	โครงการขับเคลื่อนระบบคลัง สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)	10,000	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	งบพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย				
5.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	25,000	น.ส.นัตพร สีสถาน นางชุตติภา ไตรทิพย์	
6.ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	โครงการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ	10,000	น.ส.รัชณี กิจสอ	
7.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การสร้าง Soft Power	-	น.ส.รัชณี กิจสอ	
8.ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบลึกทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (coding)	20,000	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	
	โครงการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ	-	น.ส.รัชณี กิจสอ	
	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	งบ สพฐ.	น.ส.รัชณี กิจสอ	
9.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ปี 2567	122,000	นายอัครเดช สุราชวงศ์	
10.ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อ	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	15,000	น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	
	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ		น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	เสริมสร้างศักยภาพครู และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	10,000	น.ส.ศุภาภรณ์ ก่ำจำปา	
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	15,000	นางญาณิศา ดวงสีทอง	
	โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	15,000	น.ส.อาภากร ศรีตามาตร์	
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	งบ สพฐ.	นายพรชัย ปาระพิมพ์	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3		322,000		
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
1,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	งบ สพฐ.	น.ส.รัชณี กิจสอ นายพรชัย ปาระพิมพ์ น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	
2,ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล	โครงการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (ขับเคลื่อนระบบAMSS++)	6,000	นายอัครเดช สุราชวงศ์ นางปารีชาติ มณีโชติ นายदनัย ศรีวงษา	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	โครงการ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาและการวิจัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	15,000	นายสนธยา หลีกทอง	
	กิจกรรมการประเมินผลสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	-	นางสุรีย์พร ปาละสานต์	
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	งบ สพฐ.	น.ส.รัชนี กิจสอนายพรชัย ปาระพิมพ์ น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	
4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2567	120,000	นางปาริชาติ มณีโชติ	
5.ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	15,000	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	
6.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	25,000	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	
7.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	160,000	นางนพร คำแห่งพล และคณะ	
8.ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น	โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	18,000	นางเพียงพงษ์ ธิโสภา	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ 2567	85,000	นางสุรีย์พร ปาละสานต์ นายอัครเดช สุราวงค์ นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์	
	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	งบ ชมรมโรงเรียนขนาดเล็ก	น.ส.จินตระวี บุตรระ	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4		444,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,100,000		

หมวดที่ 3 งบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน

ตารางที่ 29 แสดงงบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งบดำเนินงานสำหรับรองรับนโยบายกรณีมีความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	250,000	
รวม		250,000	





ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1.แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนด มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างเป็นระบบ

2.เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และทุกโรงเรียนในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม



3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและพิจารณา จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่นๆ ของสถานศึกษา

7. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการนำแนวทางการบริหารจัดการ สนับสนุนการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ



ภาคผนวก



โครงการและกิจกรรม

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

1. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบปีงบประมาณ 2567 (ตัวชี้วัดที่ 1.1 – 1.4)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน ส่งเสริมกิจการนักเรียน กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางเกษมณี บุตรน้อย

2. นางสาววิภาวี คำภูแสน

โทรศัพท์ 085-6421594

โทรสาร 042-721155

E-mail putter49@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยจัดทำแผนการ

สร้างภูมิคุ้มกัน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในกลุ่มเด็กและเยาวชนพัฒนา กระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ป้องกันเด็กและเยาวชนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัยและแก้ไขปัญหาเด็กให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา

เฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนเด็กวัยเรียนที่ ยากจนและด้อยโอกาสทาง การศึกษา ในสังกัดทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มี ความรู้ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.3.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดอบรมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการป้องกันภัยคุกคามทุก รูปแบบ ให้ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 255 โรงเรียน

1.3.3 กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ที่จะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

1.3.4 เป้าหมายกิจกรรม โรงเรียน นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จำนวน 255 แห่ง

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

1.4.2 เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ วันสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.5.2 แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความ ปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ หรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบสามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหาร จัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิด



เหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และความมั่นคงและยั่งยืน สถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ซับซ้อนและไม่แน่นอนมากขึ้นซึ่งยากต่อการคาดการณ์ สถานการณ์ดังกล่าวทำให้ภัยคุกคามในปัจจุบันและอนาคตแตกต่างไปจากเดิม การเผชิญภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จะเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อในทุกระดับ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคติดต่ออุบัติใหม่การก่อการร้าย การก่อความไม่สงบการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถและเตรียมความพร้อมสำหรับการเผชิญภัยคุกคามรูปแบบใหม่มากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2567

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.2.4 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.2.5 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของสุขภาพจิตนักเรียนและมีการทำงานด้านสุขภาพจิตโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.2.6 เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี และป้องกันปัญหาที่เกิดจากความเครียด
- 2.2.7 เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบ “School Health HERO” และสามารถใช้งานคัดกรองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2.3.2 สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามตัวชี้วัด ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.3.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
- 2.3.4 ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 255 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน 255 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีความตระหนักและเห็นความสำคัญด้านความปลอดภัย และมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางการดำเนินงาน ด้านการคุ้มครองดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ
- 2) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบบการคัดกรองนักเรียน และเข้าใจปัญหาสุขภาพจิตเห็นความสำคัญของสุขภาพจิตนักเรียนและมีการทำงานด้านสุขภาพจิตโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ด้านความปลอดภัย
- 3) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ด้านความปลอดภัย
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 4) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 3) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 คน มีทักษะมีความรู้ ความเข้าใจในของสุขภาพจิตนักเรียนและมีการทำงานด้านสุขภาพจิตโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมการจัดอบรมยกระดับมาตรฐานความปลอดภัย ดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ School Health Hero ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 1 ครั้ง					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 83 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (83x 30 x2)			4,920		4,920
1.1.2 ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม, คณะกรรมการวิทยากร และเจ้าหน้าที่ จำนวน 83 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ100 บาท (83x 100)			8,200		8,200
1.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 1 คน จำนวน			1,800		1,800
รวม			14,920		14,920
รวมกิจกรรมที่					
2. กิจกรรม การติดตาม ประเมินผล การคัดกรองนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายกรณี					
2.1 กิจกรรมการติดตาม ประเมินผลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล					
2.1.1 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง					
รวม					
2.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
2.2.1 กำกับ ติดตามให้โรงเรียนในสังกัด เยี่ยมบ้านนักเรียน 100%					
2.2.2 สพป.สกลนคร เขต 2 ลงพื้นที่ เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือ และ คุ้มครองนักเรียน					
รวม					
รวมกิจกรรมที่ 2					
3. กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัย					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			14,920.		14,920.-

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



2. โครงการ “ฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1.5)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางรุ่งนภา บุราณสาร

โทรศัพท์ 081-5455559

E-mail sakonnakon2@obec.org

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยจัดทำแผนการสร้าง

ภูมิคุ้มกัน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในกลุ่มเด็กและเยาวชนพัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคงในระยะต่อไป

1.1.2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ ไทยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ กำหนด

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มแข็งให้กับผู้เรียน และมีพนักงานเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง



แนวทางการพัฒนา : 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทูจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหายาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายของแผนย่อย : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสนับสนุนเด็กวัยเรียนที่ให้ความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและมีความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีพนักงานเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ปัญหาด้านความมั่นคงต่างๆ เช่น ปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ ฯลฯ

1.2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ ไทยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และความเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา : 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เด็กวัยเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ วันสิ้นสุดแผน

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1.5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

1.5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.5.4) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนให้มีความเหมาะสม

1.5.5) กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนพฤติกรรมนักเรียนให้มีความเหมาะสม มีภูมิคุ้มกันและมีความปลอดภัย

1.6 แผนระดับที่ 3

1.6.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียน เพื่อสร้าง พัฒนา และเชื่อมโยงเครือข่ายระบบการช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาจะต้องแสวงหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้ตลอดหลักสูตร และมีทักษะชีวิตเพียงพอที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยในท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่สร้างสรรค์ เช่น การแพร่ระบาดของยาเสพติด การกระตุ้นให้เด็กใช้ความรุนแรงก้าวร้าว การยั่วยุทางเพศจากสื่อลามก การมอมเมาให้เด็กเข้าไปมั่วสุมอยู่ในแหล่งอบายมุข และการใช้ชีวิตอย่างขาดสติของเด็กและเยาวชน ซึ่งจะนำไปสู่การมีพฤติกรรม การแสดงออกที่หมิ่นเหม่ต่อกฎหมายและกระทบกระเทือนต่อค่านิยม และศีลธรรมอันดีของสังคมไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหานี้เป็นอย่างมาก จึงได้จัดโครงการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้เป็นการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 จะได้เป็นแนวทางการป้องกันและการแก้ปัญหาเชิงรุกโดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและการยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียนและนักศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์แห่ง พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบงานและกิจกรรมการแนะแนวให้คำปรึกษา

2.2.4 เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมสามารถรองรับสถานการณ์ปัญหาของนักเรียนทุกคนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ รองผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง หรือฝ่ายกิจการนักเรียน หรือฝ่ายกิจการนักศึกษา หรืองานอื่นใดที่มีลักษณะเดียวกัน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตร พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 34 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 34 คน



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 34 คน

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 34 คน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้และเทคนิควิธีการที่จะดูแลเด็กให้มีพฤติกรรมที่ดีและเหมาะสม

2.6.2 ผู้เข้าอบรมมีแนวทางที่ถูกกฎ ระเบียบที่จะดำเนินการกับนักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2.6.3 นักเรียนและนักศึกษามีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่สภาพและวัย

2.6.4 นักเรียนและนักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2.6.5 นักเรียนและนักศึกษาไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถแก้ปัญหาให้ตัวเองได้และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.6 องค์กรมีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเพิ่มขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม สามารถประสานงานเชิงรุกได้อย่างทันทั่วถึง

2.6.7 ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.6.8 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.6.9 ผู้ผ่านการอบรมจะได้บัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ รองผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง หรือ ฝ่ายกิจการนักเรียน หรือฝ่ายกิจการนักศึกษา หรืองานอื่นใดที่มีลักษณะเดียวกัน ผู้เข้าอบรม จำนวน 34 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – มิถุนายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	หมายเหตุ
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567		
1. กิจกรรม ฝึกอบรมหลักสูตรพสน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567						
1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ						
1.1.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 34 คน จำนวน 5 มื้อๆ ละ 30 บาท (34 x5.x 30)			5,000		5,000	
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน -34 คน จำนวน.3. มื้อๆละ 100 บาท (.....34...x.....3....x100)						งบประมาณ จาก สพฐ.
1.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร			20,000		20,000	
1.1.4 ค่าเช่าที่พัก จำนวน 2 ห้อง จำนวน 2 คืน(2..x 2 .x 750)						งบประมาณ จาก สพฐ.
รวม			25,000		25,000	
รวมกิจกรรมที่ 1			25,000		25,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			25,000		25,000	

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3. โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล” (ตัวชี้วัดที่ 2.1 และ 2.2)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายดนัย ศรีวงษา

โทรศัพท์ 096-1487305

โทรสาร 042-721607

E-mail doym82@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาระบบพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษา การนำข้อมูลมารวบรวมประมวลผล และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา และจัดทำแบบจัดเก็บในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ฟอร์ม สำหรับจัดเก็บข้อมูลสถิติด้านการศึกษา และพัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำเข้าข้อมูลเพื่อให้มีระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูผู้ดูแลระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนได้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ จัดทำแบบจัดเก็บในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ฟอร์ม สำหรับจัดเก็บข้อมูลสถิติด้านการศึกษา และพัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐ



ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำเข้าสู่ข้อมูลเพื่อให้มีระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่างๆ สามารถช่วยในการทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ นำไปใช้ในการบริหารงบประมาณ และใช้งานในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงจัดทำโครงการขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันตามกำหนดเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง

2.2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน

2.2.3 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการบริหารจัดการการศึกษา และเผยแพร่หน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

2.3.2 คณะทำงาน



2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนและถูกต้อง
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้อง
- 2) ผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน 255 คน
- 2) .คณะทำงาน จำนวน 25 คน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- 2) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 นักเรียนในสังกัด จำนวน 35,109 คน
- 2.7.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 แห่ง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน – 30 กรกฎาคม 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 8,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา 2566					
1.1 การประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา 2566 (Online)					
1.2 การประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา 2566					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (30x2x 30)			1,500		1,500
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x1x100)			2,500		2,500
รวม			4,000		4,000
รวมกิจกรรมที่ 1			4,000		4,000
2. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567					
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (Online)					
2.2 ประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (25x2x 30)			1,500		1,500
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (25.x1x100)			2,500		2,500
รวม			4,000		4,000
รวมกิจกรรมที่ 2			4,000		4,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			8,000		8,000

หมายเหตุ สามารถลัวจ่ายได้ทุกรายการ



4. โครงการ “การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)” (ตัวชี้วัดที่ 2.3)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายนิวัฒน์ สิ้นไชย

โทรศัพท์ 0862352500

E-mail mavin28bio@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT-DLTV) นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการมอบโอกาส เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท และมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะการใช้ชีวิตตามศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** การนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV-DLIT จะช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ขาดโอกาส ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสากล มีทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัว สื่อสาร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **แนวทางการพัฒนา** (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม



- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) จะส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้มีบทบาทที่สำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในด้านการศึกษานั้นได้นำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้ามาบูรณาการในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนาคือ บุคลากร หากบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจและไม่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนย่อมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ทันสมัยและก้าวทันเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้ดำเนินโครงการจัดอบรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) นี้ขึ้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การยกระดับการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโดยการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน จำนวน 60 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV-DLIT) จำนวน 60 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการวางแผน สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้สารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2.6.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 โรงเรียน

2.7.2 นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 60 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรม การประชุมคณะกรรมการ					
จัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ...1... ครั้ง					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ..20. คน จำนวน ..1.. มื้อๆ ละ 30 บาท (...20.....x.....1.....x 30)		600			600
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ..20.. คน จำนวน ...1... ครั้ง1.... มื้อๆละ 100 บาท (20..x1.x100)		2,000			2,000
รวม		2,600			2,600
รวมกิจกรรมที่ 1		2,600			2,600
2. กิจกรรม นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)					
2.1 ค่าพาหนะในการดำเนินการ นิเทศ จำนวน 20 ศูนย์เครือข่าย ศูนย์ เครือข่ายละ 500 บาท					
2.2 จัดทำรายงานผลโครงการ ค่าวัสดุ/อุปกรณ์			800		800
รวม			800		800
รวมกิจกรรมที่ 2 (800		800
3. กิจกรรมการประเมินผลโครงการ					
3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ..20. คน จำนวน ..1.. มื้อๆ ละ 30 บาท (...20.....x.....1.....x 30)				600	600
3.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ..20.. คน จำนวน ...1... ครั้ง1.... มื้อๆละ 100 บาท (20..x...1..x100)				2,000	2,000
รวม				2,600	2,600
รวมกิจกรรมที่ 3				2,600	2,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,600		3,400	6,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



5. โครงการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (ตัวชี้วัดที่ 2.5)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางเกษมณี บุตรน้อย , นายพิษณุพงษ์ วัชรเสถียร และคณะ

โทรศัพท์ 08-5-6421594

โทรสาร 042-721607

E-mail putter49@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับ ต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียน ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและ



กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนากระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.3.2 กิจกรรมการปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ

1.3.3 เป้าหมายกิจกรรม การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2 เป้าหมายที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ วันสิ้นสุดแผนฯ

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มีมาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรมด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการ



ส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่างๆ ได้มีโอกาสได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีการแข่งขันทักษะ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านอาชีพ และด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ซึ่งนอกเหนือจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ยังต่อยอดในการคัดเลือกนักเรียนที่แข่งขันชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันต่อในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภาคต่อไปด้วย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ

2.2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

2.3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกคน ผู้ปกครอง และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ไม่ต่ำกว่า 4,000 คน

2.3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ไม่ต่ำกว่า 275 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะกระบวนการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานศิลปหัตถกรรม งานวิชาการ สู่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนทุกภาคส่วน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้นำเสนอผลงานความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรม วิชาการได้เข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นตัวเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งในระดับภาคต่อไป



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้ปกครอง ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ไม่ต่ำกว่า 4,000 คน

2) สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ไม่ต่ำกว่า 275 โรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ

2.6.2 นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.6.3 นักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 250,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมการจัดทำการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการตัดสินฯ จำนวน 835 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท (835x1 x30)	25,050				25,050
1.2 ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการตัดสิน/คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร/พิธีการ/คณะกรรมการดำเนินงานแข่งขัน ระหว่างวันที่ 10-12 พฤศจิกายน 2566 จำนวน 1,200 คน ๆ ละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท (1,200x1x100)	120,000				120,000



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสิน/คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร/ พิธีการ/คณะกรรมการดำเนินงานแข่งขัน ระหว่างวันที่ 10-12 พฤศจิกายน 2566 จำนวน 1,200 คนๆละ 2 มื้อมื้อ ละ 30 บาท (1,200x2x30)	72,000				72,000
1.4 ค่าบำรุงสถานที่ สนามแข่งขัน 7สนาม	23,000				23,000
1.5 ค่าเช่าโปรแกรมการแข่งขันระดับกลุ่ม ศูนย์เครือข่าย 21 ศูนย์	10,000				10,000
รวม	250,050				250,050
ขอเบิกเพียง	250,000				250,000
รวมกิจกรรมที่ 1	250,000				250,000
2. กิจกรรม การจัดการแข่งขันระดับชาติ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
2.1 กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ จังหวัดร้อยเอ็ด					
2.1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงครูเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขัน					
2.1.2 ค่าอาหารนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน					
2.1.3 ค่าดำเนินการจัดนิทรรศการถนนคน เรียน					
2.2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม					
2.2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าเดินทางไปราชการ เจ้าหน้าที่					
2.2.2 ค่าที่พักเจ้าหน้าที่นิเทศ กำกับติดตาม					
2.2.3 ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว					
รวม					
รวมกิจกรรมที่ 2					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1+2)	250,000				250,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



6. โครงการ “ขับเคลื่อนกระบวนการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567 ” (ตัวชี้วัดที่ 2.6)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวราภรณ์ ไชยแสง

โทรศัพท์ 093-293-6615

โทรสาร 042-721-155

E-mail warapron0932936615@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการขับเคลื่อนโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนเพื่อ

ใช้เป็นฐานข้อมูล ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนยากจนในสังกัด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กนักเรียนในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

● เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เด็กวัยเรียนที่ ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขอบข่ายการพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้นโดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาส และบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูป แบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ การเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนร่วม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วมจำนวน 226 แห่ง มีนักเรียนพิการ 9 ประเภท จำนวน 4,008 คน จึงกำหนดจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีและแนวทางการดำเนินงานการ



จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษแบบเรียนรวม ในสถานศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ตามเป้าหมายของรัฐบาลที่ตั้งไว้
2. เพื่อพัฒนาทักษะครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองเด็กพิการได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์
3. นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคมและทักษะทางวิชาการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล
4. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้สามารถจัดการเรียนร่วม/เรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.3 เป้าหมาย

นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม จำนวน 226 โรงเรียน จำนวน 4,008 คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการดูแลทุกคนด้วยความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษ เข้าสู่กระบวนการคัดกรอง เพื่อรับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัด ทุกแห่ง มีแนวทางในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรวมเพื่อแก้ปัญหาและช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างถูกต้อง และสามารถพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่เข้ารับการอบรมสามารถเข้าสู่กระบวนการศึกษา และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.5.2 เจริญคุณภาพ

นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้เข้าสู่กระบวนการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 มีแนวทางในการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ อย่างเหมาะสมส่งผลให้นักเรียนพิการเรียนรวม ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จนเกิดทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองทุกคน

2.7.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.กิจกรรมการจัดทำ “โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ” เพื่อเพิ่มทักษะครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ แนวทางกระบวนการนำนักเรียนเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง และวิธีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล					
1.1 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ หลักสูตร 3 วัน /จำนวน ...1.... รุ่น					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน จำนวน 6 มื้อๆ ละ 30 บาท (55 x 6 x 30)			9,900		9,900
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 55 คน จำนวน 3 วัน 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (55 x 3 x 80)			16,500		16,500
1.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6 x 600)			3,600		3,600
รวม			30,000		30,000
1.2 ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ 1			30,000		30,000
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น			30,000		30,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

7. โครงการ “การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน” (ตัวชี้วัดที่ 3.1 และ 3.10)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวปรีญา สุทธิโคตร

โทรศัพท์ 081-8727470

โทรสาร 042-721607

E-mail preeya6722@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัด

และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พัฒนาคู่มือสอนให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assessment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดย



ผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ด้วยแพลตฟอร์ม ที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสรรณะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขอบข่ายการพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลผลการเรียนของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน ระบียบดังกล่าวเป็นตัวกำหนดพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่มีระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การใช้งานโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SchoolMIS) ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำให้งานวัดและ



ประเมินผลการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

การพัฒนาคลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาครูผู้สอนให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากระบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบการวัดและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนขึ้น โดยสนองนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดในกลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 10 ว่าด้วยร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) และตัวชี้วัดที่ 11 ว่าด้วยร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

2.2 วัดดูประสงค์

2.2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

2.2.2 พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลสร้างและใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพของผู้เรียน ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

2.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังข้อสอบ และระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง ใช้โปรแกรม SchoolMIS ในการบริหารจัดการระบบการวัดและประเมินผล

2.3.2 พัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 20 คน พัฒนาคั้งข้อสอบโดยสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

2.3.3 ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผล ใช้โปรแกรม Schoolmis ในการบริหารจัดการระบบการวัดและประเมินผล

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคลังข้อสอบ ให้บริการกับโรงเรียนในสังกัด



2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้บริการคลังข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาทุกโรง ใช้โปรแกรม SchoolMIS ในการบริหารจัดการระบบการวัดและประเมินผล
- 2) พัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 20 คน สร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล
- 3) ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคลังข้อสอบไว้สำหรับบริการสถานศึกษาในสังกัด ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 สถานศึกษาทุกโรง ใช้โปรแกรม SchoolMIS ในการบริหารจัดการระบบการวัดและประเมินผล
- 2.6.2 พัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 20 คน สร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล
- 2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังข้อสอบให้บริการ ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 สถานศึกษาในสังกัด 255 แห่ง
- 2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.7.3 นักเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมอบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS					
1.1 กิจกรรมอบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS ออนไลน์					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม + ค่าอาหารเที่ยง จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน (6 x 30 x 2) + (6 x 100 x1)	960				960
1.1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท 6 ชั่วโมง (1x600x6)	3,600				3,600
รวม	4,560				4,560
รวมกิจกรรมที่ 1	4,560				4,560
2. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล					
2.1 กิจกรรมนิเทศ					
2.1.1 ค่าพาหนะในการนิเทศ ติดตาม การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล	2,240				2,240
รวม	2,240				2,240
รวมกิจกรรมที่ 2	2,240				2,240
3. กิจกรรมพัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล					
3.1 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ					
3.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน มื้อๆ ละ 30 บาท (20 x 30 x 2)				1,200	1,200
3.1.2 ค่าอาหารกลางวันจำนวน 20 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (20 x 100 x 1)				2,000	2,000
รวม				3,200	3,200
รวมกิจกรรมที่ 3				3,200	3,200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	6800			3,200	10,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



8. โครงการ “ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ (ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย)” (ตัวชี้วัดที่ 3.2)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม โทรศัพท์ 0951696539

โทรสาร . 042-721607 E-mail

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว

ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- นักเรียน จำนวน 37,656 คน ได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนจากผลการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย และได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ เพื่อส่งผลให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- การส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยในด้านการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านระบบการนิเทศการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน



ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และส่งผลให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณภาพ จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลันขอโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567-2570 “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” เป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตามสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม



ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2566 – 2567 นี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม และนักเรียนสามารถใช้การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ให้อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้อ่านคล่องเขียนคล่อง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

2.2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนโรงเรียนในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียน จำนวน 37,656 คน ได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนจากผลการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย

2.3.2 ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

2.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรง มีความตระหนักและมีการจัดการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้

2) ร้อยละ 95 ของครูที่มีนวัตกรรม/สื่อ ที่พัฒนาการอ่าน การเขียนให้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ เขียนเชิงสร้างสรรค์ จากการฝึกผ่านเรื่องราว ประสบการณ์ สถานการณ์จริงในชีวิตและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในยุค Thailand ๔.๐

2) ครูมีการพัฒนานวัตกรรม/สื่อเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยตามสภาพปัญหาของนักเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 95



2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษามีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านและสามารถใช้อ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
- 2.6.2 ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้
- 2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.7.2 ครูผู้สอนภาษาไทยและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมการจัดทำ การประชุมชี้แจงแนวทางการใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยตามแนวคิดแบบพหุปัญญา					
1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯเผยแพร่ชุดแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (40x2x 30)	1,200			1,200	2,400
รวม	1,200			1,200	2,400
รวมกิจกรรมที่ 1	1,200			1,200	2,400
2 กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาที่หลากหลาย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567					
2.1 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (60x2 x 30)		3,600			3,600
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (60 x 1x100)		6,000			6,000



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
2.1.3 ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6x600)		3,600			3,600
2.1.4 ค่าพาหนะวิทยากร		2,000			2,000
2.1.5 ค่าที่พักวิทยากร		800			800
รวม		16,000			16,000
2.2 กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย					
2.2.1 จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567			10,000		10,000
2.2.2 คัดเลือกและเผยแพร่โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ				800	800
2.2.3 คัดเลือกและเผยแพร่ผลงานนักเรียนด้านการอ่าน				800	800
รวม			10,000	1,600	11,600
รวมกิจกรรมที่ 2		16,000	10,000	1,600	27,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,200	16,000	10,000	2,800	30,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



9. โครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่อการสร้าง Soft Power” (ตัวชี้วัดที่ 3.3 และ 3.7)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวรัชณี กิจสอ และคณะศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0927368355

โทรสาร 042-721607

E-mail kit.ratchanee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ไม่น้อยกว่า 0.82 ภายในปี 2570

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน



4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต ไม่น้อยกว่า 70 ภายในปี 2570

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.3.2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียนด้วยการปรับวิธีสอนจาก Passive Learning ที่เน้นป้อนข้อมูลโดยการท่องจำเนื้อหา มาเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

1.3.3) กิจกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3.4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4.3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตหรือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ครูผู้สอน โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องต้องปรับเปลี่ยนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ทันสมัย และเป็น Active Learning กล่าวคือมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง รวมถึงโรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีพลวัตในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง

จากทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมทั้งสามารถเลือกพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและความสนใจ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทพื้นที่เป็นฐาน รวมถึงการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ผู้เรียนทุกคนจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และเกิดทักษะที่สำคัญของครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญคือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยเหตุนี้การพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการเข้าสู่ห้องเรียนให้นักเรียนได้ใช้ความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติจริงจากปราชญ์ท้องถิ่นที่มีการบ่มเพาะประสบการณ์จนกลายเป็น Soft power ของความเป็นไทยได้ครบทุกมิติอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การสร้าง Soft Power



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 80 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3.2 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการอบรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้าง Soft Power

2) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างการเรียนรู้จากการปฏิบัติผสมผสานกับวิถีการดำเนินชีวิตหรือสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การสร้าง Soft Power

2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้ Soft Power

3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสุข มีทักษะการคิดขั้นสูงจากการปฏิบัติผสมผสานกับวิถีการดำเนินชีวิตหรือสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ครูมีเทคนิควิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้ Soft Power

2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้ Soft Power

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้สอดคล้องกับท้องถิ่น มีนวัตกรรมโดยใช้ Soft Power

2.6.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน 2567 – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
1. กิจกรรมค่าย Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่การสร้าง Soft Power					
1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดค่าย Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่การสร้าง Soft Power					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (20 x 2 x 30)			1,200		1,200
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (20 x 1x100)			2,000		2,000
รวมกิจกรรมที่ 1.1			3,200		3,200
1.2 ค่าย Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่การสร้าง Soft Power					
1.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 30 บาท (80 x 4 x 30)			9,600		9,600
1.2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 100 บาท(80 x 2 x100)			16,000		16,000
รวมกิจกรรมที่ 1.2			25,600		25,600
1.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การสร้าง Soft Power ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น					
1.3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (8 x 2 x 30)				480	480
1.3.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 8 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (8 x 1 x100)				800	800
รวมกิจกรรมที่ 1.3				1,280	1,280
รวมกิจกรรมที่ 1			28,800	1,280	30,080
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			28,800	1,280	30,080

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



10. โครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” (ตัวชี้วัดที่ 3.3)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางกชวรรณ สารีกุล

โทรศัพท์ 082 2021773

โทรสาร 042-721607

E-mail address : nongsor20091@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย การเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมโอกาสเข้าถึงทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรครู และนักเรียนในสังกัด

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

-จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

-ส่งเสริมพัฒนาการรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

-พัฒนาส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

-พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

-ส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ

-พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ ความชำนาญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยคนไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ



- การบรรจุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังให้มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

1.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

1) แนวทางการพัฒนา : 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น

3) การบรรจุเป้าหมายตามแผนย่อย : นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปรับเปลี่ยนค่านิยมให้มีคุณธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

3) ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า "เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง" ประกอบกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถ



บพิตร คือ การสร้างคนดีพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงมีพระราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำมีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ต่อไป

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง

2.2.4 เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) โรงเรียนจำนวน 255 โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 61 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นและมีอาชีพในฝันที่อยากเป็น อย่างน้อย 1 อาชีพ



2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- 3) ผู้เรียนรู้จักอาชีพในท้องถิ่นและมีอาชีพในฝันที่อยากเป็น อย่างน้อย 1 อาชีพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนรู้จักอาชีพในท้องถิ่นและมีอาชีพในฝันที่อยากเป็น อย่างน้อย 1 อาชีพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- 3) ผู้เรียนรู้จักอาชีพในท้องถิ่นและมีอาชีพในฝันที่อยากเป็น อย่างน้อย 1 อาชีพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.6.2 ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 คน ประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 10,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.กิจกรรมการจัดทำ จัดกิจกรรมประกวดผลงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567					
1.1 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกผลงาน Best practice พระบรมราโชบายฯ					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ..20. คน จำนวน ..2. มื้อๆ ละ 30 บาท (.....20....x.....2....x 30)			1200		1200
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน จำนวน ...1. ครั้ง ...1... มื้อๆ ละ 100 บาท (.....20.....x 1...x100)			2,000		2,000
1.1.3 ค่าจัดทำเอกสาร			1,300		1,300
1.1.4 ค่าจัดทำโลโก้ประกาศเกียรติ คุณ			5,500		5,500
รวม			10,000		10,000
1.2 กิจกรรม นิเทศ ติดตามและประเมินผลสรุปรายงาน					
รวม					-
รวมกิจกรรมที่ 1					-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			10,000		10,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



11. โครงการ “ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)” (ตัวชี้วัดที่ 3.4)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร และคณะ โทรศัพท์ 08-8565-1294

โทรสาร 042-721607

E-mail Ppw6969@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ต้องการให้ครูถ่ายทอดองค์ความรู้จากตำราในลักษณะของการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว แต่ผู้เรียนต้องการให้ครูถ่ายทอดองค์ความรู้เหล่านั้นในรูปแบบของการประยุกต์ใช้กับปัญหาที่มี และสามารถนำไปต่อยอดได้ในการทำงานในอนาคต โดยผู้เรียนต้องการการเรียนการสอนที่เน้นการทำจริงผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าการสอนที่เน้นการท่องจำ นอกจากนั้นผู้เรียนยังต้องการความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ และการเป็นดั่งเพื่อนที่สามารถให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในปัญหาต่าง ๆ ได้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ได้มีรูปแบบที่ตายตัวดังเช่นในอดีตที่เน้นการบรรยายเป็นหลัก แต่กลับเป็นการเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะทางวิชาชีพที่จำเป็น และสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ประโยชน์ได้จริง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ต้องการให้ครูถ่ายทอดองค์ความรู้จากตำราในลักษณะของการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว แต่ผู้เรียนต้องการให้ครูถ่ายทอดองค์ความรู้เหล่านั้นในรูปแบบของการประยุกต์ใช้กับปัญหาที่มี และสามารถนำไปต่อยอดได้ในการทำงานในอนาคต โดยผู้เรียนต้องการการเรียนการสอนที่เน้นการทำจริงผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าการสอนที่เน้นการท่องจำ นอกจากนั้นผู้เรียนยังต้องการความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ และการเป็นดั่งเพื่อนที่สามารถให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในปัญหาต่าง ๆ ได้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ได้มีรูปแบบที่ตายตัวดังเช่นในอดีตที่เน้นการบรรยายเป็นหลัก แต่กลับเป็นการเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อให้



ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยความสุข มีทักษะทางวิชาชีพที่จำเป็น และสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ประโยชน์ได้จริง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงมองเห็นความสำคัญ ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและและพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.3.2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามโครงการ ขับเคลื่อนเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)และการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้วิถีใหม่(พัฒนาระบบ AI)

1.3.3) กิจกรรม ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)และการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้วิถีใหม่(พัฒนาระบบ AI)

1.3.4) เป้าหมายกิจกรรม คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อ และระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีการศึกษาได้มีบทบาทที่สำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในด้านการศึกษานั้นได้นำ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่โรงเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดโดยดำเนินการตาม 4 กิจกรรม เข้ามาบูรณาการในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนา คือ บุคลากรหากบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจและไม่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนย่อมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ทันสมัยและก้าวทันเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นี้ขึ้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การยกระดับการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

2.2.2 เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 255 คน รวมทั้งสิ้น 255 คน เข้าร่วมจัดกิจกรรมขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 คน มีการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สามารถใช้งานสื่อระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ผู้เรียนรู้จักการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียน รู้จักการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ผู้เรียนรู้จักการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้เข้าไปใช้ในการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 9,600 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ OBEC Content Center ให้กับโรงเรียนในสังกัด ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ และ/หรือ ออฟไลน์					
1.1 จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2					
รวม	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ					
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (60x2x 30)			3,600		3,600
2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (60x1x100)			6,000		6,000
รวม			9,600		9,600
รวมกิจกรรมที่ 2			9,600		9,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			9,600		9,600

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



12. โครงการ “พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย” (ตัวชี้วัดที่ 3.5)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวนันทพร สีสถาน โทรศัพท์ 0938249622
2. นางชุติภา ไตรทิพย์ โทรศัพท์ 0825653982
โทรสาร 042-721607 E-mail toitoysri@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เด็กปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานชีวิตของมนุษย์ หากเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพนั้น เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทสำคัญมากในการส่งเสริมพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ช่วงปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจ ในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแบบองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับ การทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่ เปนประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษามีคุณภาพดี วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมิน ตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุม สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นไทยกับการอยู่รวมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปและการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ (1) เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแล ที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่



เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

- เป้าหมายที่ (2) พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการปรับเปลี่ยนกรอบคิด(Mindset) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรรค์ การเลี้ยงดูดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย(2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย กิจกรรมที่ 7 การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ช่วงปฐมวัยครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็ก ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแบบองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย รวมถึงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่การตั้งครรรค์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลยุทธ์การสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เด็กปฐมวัย 3- 6 ปี มีพัฒนาการสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการจัดการศึกษา เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนมีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่ 1.การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย 2.การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.2) ขั้นตอนการดำเนินงาน อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

1.3.3) กิจกรรม สร้างความรู้เข้าใจ ให้ครูผู้สอนตระหนักในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน มีพัฒนาการสมวัย

1.3.4) เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และ ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม



กับชวงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันไ้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไก ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีตามบรรทัดฐานของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาด้ว้ร่างกาย วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้ว้ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ บรรลุตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โดยมีหลักการ ดังนี้ (1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท (2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน สังคม วัฒนธรรมไทย (3) พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นกิจกรรม และกิจกรรมบูรณาการ สาระการเรียนรู้ที่



เหมาะสมกับวัย (4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
(5) ประสานความร่วมมือกันระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

ดังนั้นครูจึงต้องตระหนักและคำนึงถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ไม่ได้สิ้นสุดลงหลังจากจบการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกในวิถีชีวิต ซึ่งเด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีที่สุด การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยจึงนับได้ว่าเป็นมีความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นระดับเริ่มต้นของผู้เรียนที่สำคัญ ควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสม เพื่อจะได้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมที่พึงปรารถนา จำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของเด็กให้เป็นคนดีมีคุณภาพ สามารถเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพส่งผลดีต่อสังคมและประเทศชาติ ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ควรเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่ช่วงอายุแรกเกิด 0 - 6 ปี ทั้งนี้ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์และเป็นช่วงที่เด็กจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ วินัย สังคม และสติปัญญาให้สมบูรณ์ รวมถึงการพัฒนาทักษะ พื้นฐานในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย วินัย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย มีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และได้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย มีรูปแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สร้างนวัตกรรม ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย 3-6 ปี ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.3.2 ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย สามารถบูรณาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป มอลเตสซอริ กับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย จำนวน 255 แห่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3- 6 ปี
- 3) ร้อยละโรงเรียนจัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย 3-6 ปี ในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา



2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี

3) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย 3-6 ปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมทุกด้าน เพื่อเตรียมตัวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2) ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย 500 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3) โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย จำนวน 255 แห่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการดีพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

2) ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย 500 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีคุณภาพ

3) ครู/บุคลากรระดับปฐมวัย มีนวัตกรรม รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practies) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการดีพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.6.2 ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีรูปแบบการสอน นวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มอนเตสซอริ ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้เกิดทักษะคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี

2.7.3 โรงเรียนการจัดการศึกษาปฐมวัย 3-6 ปี ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรม การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
1.1 การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินพัฒนาการฯ ออนไลน์ จำนวน ...1.... ครั้ง					
รวมกิจกรรมที่ 1		-			-
2. กิจกรรม การส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
2.1 การประชุมชี้แจงการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 1 ครั้ง					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ จำนวน 270 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (270 x 1x 30)		8,100			8,100
2.2 การประชุมคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567					
2.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน 25 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (25 x 1x 30)				750	750
2.2.2 ค่ากระดาษ เอกสาร				100	100
รวม		8,100		850	8,950
รวมกิจกรรมที่ 2		8,100		850	8,950
3. กิจกรรม การนำนวัตกรรมการเรียนรู้ “ไฮสโคป” “มอนเตสเซอร์รี”บูรณาการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สัจจร ประจำปีงบประมาณ 2567					
3.1 กิจกรรมประชุมทีมครุต้นแบบแกนนำครูปฐมวัย จำนวน 1 ครั้ง					
3.1.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 35 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (35 x 1x 30)			1,050		1,050
รวม			1,050		1,050
3.2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ “ไฮสโคป” “มอนเตสเซอร์รี”บูรณาการ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สัจจร ประจำปีงบประมาณ 2567					
3.2.1ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 500 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (500 x 1x 30)			15,000		15,000
รวม			15,000		15,000
รวมกิจกรรมที่ 3			16,050		16,050
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		8,100	16,050	850	25,000

หมายเหตุ : สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการ



13. โครงการ “ขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ” (ตัวชี้วัดที่ 3.6 และ 3.8)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวรัชณี กิจสอ และคณะศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0927368355

โทรสาร 042-721607 - E-mail kit.ratchanee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ไม่น้อยกว่า 0.82 ภายในปี 2570

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน



4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต ไม่น้อยกว่า 70 ภายในปี 2570

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.3.2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียนด้วยการปรับวิธีสอนจาก Passive Learning ที่เน้นป้อนข้อมูลโดยการท่องจำเนื้อหา มาเป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

1.3.3) กิจกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3.4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4.3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา 2552 และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศในปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น ซึ่งการกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสาระสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเห็นแนวทางในการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริม และดูแลด้านคุณภาพสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและเกณฑ์ในการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและสามารถตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนในระดับท้องถิ่น เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอันเป็นพื้นฐานจำเป็นในท้องถิ่นและโลกปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจึงถือเป็นตัวจักรสำคัญในการตอบสนองนโยบายพระราชบัญญัติทางการศึกษา กฎหมายและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียนจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นสู่การปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นไปพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทบทวนและพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในสังกัดนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ จุดเน้น บริบทและความต้องการของท้องถิ่น

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.3.3 ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.2 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษา จำนวน 255 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา จำนวน 255 แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่การสร้าง Soft power

3) ร้อยละ 80 นักเรียนได้เรียนรู้ได้รับการปลูกฝัง ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน เกิดความรักความภาคภูมิใจ และต้องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) ร้อยละ 80 ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษา จำนวน 255 แห่ง เข้าใจหลักการของหลักสูตรสาระท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)



2.6.2 ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (Active learning) ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน 2567 – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ					
1.1 ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนากรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (40 x 2 x 30)			2,400		2,400
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (40 x 1 x100)			4,000		4,000
รวมกิจกรรมที่ 1.1			6,400		6,400
1.2 ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 23 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (23 x 2 x 30)			1,380		1,380
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 23 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (23 x 1 x100)			2,300		2,300
รวมกิจกรรมที่ 1.2			3,680		3,680
รวมกิจกรรมที่ 1			10,080		10,080
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			10,080		10,080

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



14. โครงการ “ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding)” (ตัวชี้วัดที่ 3.8)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวปรีญา สุทธิโคตร

โทรศัพท์ 081-8727470

โทรสาร 042-721607

E-mail preeya6722@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้

มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยเพิ่มเติมสาระที่ 4 เทคโนโลยี ซึ่งมีวิชาวิทยาการ คำนวณ (Computing Science) ที่ประกอบด้วยองค์ความรู้หลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น การแก้ปัญหา Coding การใช้ตรรกะ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา 3) การใช้ เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีแผนดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management) “การ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งในโรงเรียน” เพื่อเป็นสารสนเทศและฐานข้อมูลในการสังเคราะห์ รูปแบบ วิธีการ จัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามและส่งเสริมให้การชี้แนะช่วยเหลือสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการ ออกแบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อ นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) และคัดเลือกแบบอย่างที่ดีด้านการบริหาร การส่งเสริมนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่ สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับการศึกษา ของประเทศ และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร

จัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขอบข่ายการพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยเพิ่มเติมสาระที่ 4 เทคโนโลยี ซึ่งมีวิชาวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ที่ประกอบด้วยองค์ความรู้หลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น การแก้ปัญหา Coding การใช้ตรรกะ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา 3) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีแผนดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management) “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง



ในโรงเรียน” เพื่อเป็นสารสนเทศและฐานข้อมูลในการสังเคราะห์ รูปแบบ วิธีการ จัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามและส่งเสริมให้การชี้แนะช่วยเหลือสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) และคัดเลือกแบบอย่างที่ดีด้านการบริหาร การส่งเสริมนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับการศึกษาของประเทศ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศเพื่อรองรับการเป็น Smart City หรือเมืองอัจฉริยะ ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและชาญฉลาดและมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้ (Coding) เพื่อรองรับการเป็น Smart City

2.2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูรุ่นใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียน Coding อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อคัดเลือกแบบอย่างที่ดีด้านการบริหาร การส่งเสริมนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้ Coding เพื่อรองรับการเป็น Smart City

2.3.2 พัฒนาศักยภาพครูรุ่นใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียน Coding

2.3.3 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกศูนย์มีโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย 1 แห่ง ที่มีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ Coding เพื่อรองรับการเป็น Smart City

2) ครูบรรจุใหม่ที่สอนวิชาเทคโนโลยี จำนวน 40 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียน Coding

3) ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 20 ศูนย์ มีโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย 1 แห่ง ที่มีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้ (Coding) เพื่อรองรับการเป็น Smart City



2) ครูรุ่นใหม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียน Coding อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้อิง Coding เพื่อรองรับการเป็น Smart City

2) ครูบรรจุใหม่ที่สอนวิชาเทคโนโลยีจำนวน 40 คนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียน Coding

3) ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 20 ศูนย์มีโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย 1 แห่ง ที่มีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้ (Coding) เพื่อรองรับการเป็น Smart City

2) ครูรุ่นใหม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียน Coding อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้ (Coding) เพื่อรองรับการเป็น Smart City

2.6.2 ครูรุ่นใหม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียน Coding อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สถานศึกษา ทุกแห่ง จัดการเรียนการสอน coding ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.7.2 ครูบรรจุใหม่ที่สอนวิชาเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียน Coding

2.7.3 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้าน Coding					
1.1 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ/อบรม					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (50 x 2 x 30)				3,000	3,000
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (50 x 1 x 100)				5,000	5,000
1.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ชั่วโมงละ 600 บาท 5 ชั่วโมง (2x600x5)				6,000	6,000
รวม				14,000	14,000
รวมกิจกรรมที่ 1				14,000	14,000
2. กิจกรรมคัดเลือกนวัตกรรมการ/แนวปฏิบัติที่ดีด้าน Coding					
2.1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรมการ					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 38 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (38 x 2 x 30)				2,280	2,280
2.1.2 ค่าอาหารกลางวันจำนวน 38 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (38 x 1 x 100)				3,800	3,800
รวม				6,080	6,080
รวมกิจกรรมที่ 2				6,000	6,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				20,000	20,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



15. โครงการ “เสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2567” (ตัวชี้วัดที่ 3.9)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายอัครเดช สุราวงค์

โทรศัพท์ 08 3006 3001

โทรสาร .0 4272 1155

E-mail Akadech2520@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร

ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละสายงาน ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ ทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรเพื่อให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาการศึกษา การปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการ



ผลิต การพัฒนาและปรับบทบาท “ครู” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้าน การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2 เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการ ดำเนินงานให้สำเร็จบรรลุผล ตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคลต้องมีการวางแผน อัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่ความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนกิจการงานใน แต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลมีความ ละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้องค์กรนั้นจะเข้มแข็งและมีความสำเร็จ ตั้ง นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรในสังกัดเป็นจำนวนมาก และได้ตระหนักถึงความสำคัญในภารกิจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงาน ราชการ ในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและจรรยาบรรณของบุคลากร แก่ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

2.2.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ให้แก่ครูผู้ช่วยในอันที่ จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดีได้

2.2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในวัตถุประสงค์ ขององค์กรร่วมกัน



2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึง และเท่าเทียมกันตามศักยภาพ

2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงาน ด้านภาษา การสื่อสาร ทันสมัย กับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ผู้ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และ ประสพการณ์ นำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีได้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2) ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ที่เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการปฏิบัติราชการสูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในสังกัด จำนวน 200 คน
- 2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 90 คน
- 3) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดทุกคน
- 4) ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 90 มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตศัตถิคำนิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถปฏิบัติหน้าที่ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพสำหรับยุคปัจจุบัน

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เกิดตื่นตัวในการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อทันสมัยยุคปัจจุบันมากขึ้น



2.6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการ พัฒนาระบบต่างให้ดียิ่งขึ้น ทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบัน

2.6.4 บุคลากรในสังกัดสามารถพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร มีเครือข่ายการทำงานมากขึ้น

2.6.5 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด

2.7.2 นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 122,000 บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาส 1/2567	ไตรมาส 2/2567	ไตรมาส 3/2567	ไตรมาส 4/2567	รวม
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ 2 วัน					
1.1 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (195x30x4)			23,400		
1.2 ค่าอาหารกลางวัน(195x100x2)			39,000		
1.3 ค่าวิทยากร จำนวน 5 คน ๆ ละ 600			3,000		
รวมกิจกรรมที่ 2			65,400		65,400
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ เพื่อเพิ่มศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					รอจัดสรร งบจาก สพป.สน 2
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพ ศักยภาพลูกจ้างในสังกัดสพป.สกลนครเขต 2					
3.1 การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน					
1) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (205x30 x2)			12,300		12,300
2) ค่าอาหารกลางวัน(205 x100)			20,500		20,500
3.2 การพัฒนาลูกจ้างประจำเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน					
1) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนx 1 วัน x 60 บาท				3,000	3,000
รวมกิจกรรมที่ 3			32,800	3,000	35,800



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาส 1/2567	ไตรมาส 2/2567	ไตรมาส 3/2567	ไตรมาส 4/2567	รวม
กิจกรรมที่ 4 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระยะเวลา 1 ปี					
4.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 ชุด คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching) ชุดละ 3 ท่าน ๒๔ คน คณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ผล (Evaluation Team) ชุดละ 3 ท่าน จำนวน ๒๔ คน ประชุม 1 วัน					
1) ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 25 คนx30 บาท		750			
2) ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ เดินทางไปราชการ(ประเมิน) คณะ กรรมการฯ 9 ท่าน ๆ ละ 500 บาท เดินทาง 2 ครั้ง จำนวน 9,600 บาท		2,500		2,500	
รวมกิจกรรมที่ 4		3,250		2,500	5,750
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2					
5.1 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (187x30x1)				5,600	5,600
รวมกิจกรรมที่ 5				5,600	5,600
กิจกรรมที่ 6 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วPA (PA Support Team)					
6.1 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (255x30x1)			7,650		7,650
6.2 ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน ๆ ละ 3 ชั่วโมง 1,800 บาท			1,800		1,800
รวมกิจกรรมที่ 6			9,450		9,450
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,250	9,450	103,700	122,00

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกกิจกรรม



16. โครงการ “ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566” (ตัวชี้วัดที่ 3.10)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร

โทรศัพท์ 065-5542351

โทรสาร 042-721607

E-mail supatra.pre@kkumail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และการเพิ่มการ



ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หนุตคทกยที่ 12 ไทหมก็กัลคทสรรคณสูงมุงเรยนรู้อยางตอเมอง ขอบลยทกทรพคทณคทงอนคคท

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่ง คำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับการสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้รวมถึง นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ตลอดจนการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการทดสอบจะเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่งของคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงกำหนดให้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้ตอบสนองตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและ บรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูล ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธี สอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงจัดโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรมตามบริบทของ โรงเรียนในเขตพื้นที่ให้สามารถปฏิบัติได้จริง เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับแผนการประเมินของส่วนกลาง กำหนด

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) เพื่อให้โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

2.3 เป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรง และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 53 จังหวัดสกลนคร

2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565
- 2) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1) เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา
- 2) โรงเรียนในสังกัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
- 3) โรงเรียนทุกโรงดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ปีการศึกษา 2566
- 4) โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

2) เชิงคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้เรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 ได้รับการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลที่ได้สามารถนำไปปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูต่อไป
- 2) เขตพื้นที่การศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศกำกับติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
- 2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน 2566 - พฤษภาคม 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรม การประชุมชี้แจงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566					
1. กิจกรรม การประชุมชี้แจงการประเมินคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
2. กิจกรรม การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566					
2.1 คณะกรรมการตรวจสอบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
3.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .80.. คน จำนวน .2.. มื้อๆ ละ 30 บาท (...80.....x.....2.....x 30)	-	4,800	-	-	4,800
3.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน จำนวน1.. ครั้ง ...1..... มื้อๆละ 100 บาท (... 80...x...1...x100)	-	8,000	-	-	8,000
รวม	-	12,800	-	-	12,800
รวมกิจกรรมที่ 2	-	12,800	-	-	12,800
3. กิจกรรม ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ปีการศึกษา 2566					
3.1 คณะกรรมการตรวจสอบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
3.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .14.. คน จำนวน .2.. มื้อๆ ละ 30 บาท (...14.....x.....2.....x 30)	-	840	-	-	840
3.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 14 คน จำนวน1.. ครั้ง ...1..... มื้อๆละ 100 บาท (...14..x...1...x100)	-	1,400	-	-	1,400
รวม	-	2,240	-	-	2,240
รวมกิจกรรมที่ 3	-	2,240	-	-	2,240
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	15,000	-	-	15,000

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



17. โครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้” (ตัวชี้วัดที่ 3.11)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวชาภรณ์ กำจำปา

โทรศัพท์ 083 – 2254907

โทรสาร 042-721607

E-mail sv.kacha639@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัด

และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พัฒนาครูผู้สอนให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment และเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดย



ผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ด้วยแพลตฟอร์ม ที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ รางชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการ



นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียน และการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ของหลักสูตร และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับช่วงชั้นที่ 1 ของระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของตนเองตามแนวทางการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ให้สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับโปรแกรมการประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลการประเมินที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2.2 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน

2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน
- 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 61 โรงเรียน
- 3) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 61 โรงเรียน มีแนวทางและมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

3) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

3) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

2) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดร้อยละ 100 ใช้โปรแกรม ระบบ PISA STYLE Online Testing ในการประเมินนานาชาติ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ศูนย์เครือข่ายการศึกษาทุกศูนย์ มีวิทยากรแกนนำด้านการวัดและประเมินผล

2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

3) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดร้อยละ 100 ใช้โปรแกรม ระบบ PISA STYLE Online Testing ในการประเมินนานาชาติ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

2.6.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.6.3 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 255 โรงเรียน

2.7.2 ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน จำนวน 61 โรงเรียน



2.7.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน 61 โรง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
1.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
1.1.1 จัดทำแบบทดสอบ		5,000			5,000
รวม		5,000			5,000
รวมกิจกรรมที่ 1		5,000			5,000
2. กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรม PISA STYLE Online Testing					
2.1 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ/อบรม					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 32 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (32 x 2 x 30)				1,920	1,920
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 32 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (32 x 1 x 100)				3,200	3,200
รวม				5,120	5,120
รวมกิจกรรมที่ 2				5,120	5,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000		5,120	10,120

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



18. โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด” (ตัวชี้วัดที่ 3.11)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน เลขานุการ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางญาณิศา ดวงสีทอง

โทรศัพท์ 0894533523.

โทรสาร 042-721155

E-mail yanisa.doung@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม มีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการอ่านและพัฒนาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียนในสังกัดมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มสูงขึ้น มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวได้ สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะที่สอดรับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายของการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศก้าวหน้าไปในอนาคต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ดังนั้นการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ต้องมุ่งเป้าไปที่การพัฒนาการศึกษาทุกช่วงวัย ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมเพื่อเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณธรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองได้และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรวมทั้งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเริ่มที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้เกิดทักษะด้านการอ่าน reading literacy พัฒนาสู่การคิดขั้นสูงผู้เรียนเกิด 3R8C สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เน้นด้านการอ่านและการเขียน โรงเรียนต้องมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการอ่านและการจัดการเรียนรู้ จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านทำให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและยั่งยืน ต่อยอดสู่การเรียนรู้ด้านพหุปัญญาโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

2.2.2 เพื่อประกวดห้องสมุดโรงเรียน

2.2.3 เพื่อประกวดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2.3.2 โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3.3 นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและมีทักษะด้านการอ่าน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและแนวทางการพัฒนาห้องสมุดตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- 2) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายส่งผลงานเข้าประกวด

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างยั่งยืนและพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้
- 2) โรงเรียนเกิดวิถีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 มี วิถีปฏิบัติที่ดี Best Practice กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 120 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 มี วิถีปฏิบัติที่ดี Best Practice ห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 120 โรงเรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่เกิดเครือข่ายด้านการพัฒนาห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูเกิดทักษะและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ยั่งยืน
- 2) ครูสร้างวิถีปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) โรงเรียนเกิดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ครูเกิดนวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 2.6.2 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 โรงเรียนบริหารจัดการการเรียนได้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่เกิดประสิทธิภาพด้านการบริหารงาน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมการจัดทำวางแผนสร้างความเข้าใจ...ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
1.1 กิจกรรม ประชุม ชี้แจงกลุ่มเป้าหมาย					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (120.x1x 30)			3,600		3,600
1.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน ชม. ละ 1200 x1.30 ชม.			1,560		1,560
1.1.3 ค่าวัสดุโครงการ/ค่าจัดทำ เอกสาร			2,440		2,440
1.1.4 ค่าชดเชยน้ำมันการออกนิเทศ ติดตาม			5,000		5,000
รวม			12,600		12,600
รวมกิจกรรมที่ 1			12,600		12,600
2. กิจกรรม...คัดเลือกเล่มรายงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567					
2.1 กิจกรรม...คณะกรรมการอ่านเล่มรายงาน....					
2.1.1 ..ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (15x2x 30)				900	900
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .15... คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (15.x1x100)				1,500	1,500
รวม				2,400	2,400
2.2 กิจกรรม.สรุปผล					
2.2.1 ทำรายงานโครงการ				-	-
รวมกิจกรรมที่ 2				2,400	2,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				15,000	15,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



19. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (ตัวชี้วัดที่ 3.11)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่ม นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอาภากร ศรีดามาตร์ โทรศัพท์ 0929154666

โทรสาร 042-721607 E-mail arpa.srida@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการครูและนักเรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการครูและนักเรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถยกระดับความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความถนัดเพื่อพัฒนาขีดความสามารถนักเรียนให้ก้าวทันโลกก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก



และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการครูและนักเรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการเพิ่มการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สาระคณิตศาสตร์ เป็นสาระที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดทำให้สามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ตลอดจนมีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ คณิตศาสตร์มีส่วนสนับสนุนการศึกษาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ ซึ่งวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ เป็นสังคมแห่งความรู้การศึกษามีบทบาทสำคัญซึ่งเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ ในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยผ่านทางหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาดเพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแรงจูงใจและสื่อกลางสร้างแรงขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัยเพื่อยกระดับคุณภาพและความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันมาตรฐานสากล



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนา
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่

2.2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้จัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ยกระดับความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาขีด
ความสามารถนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.3.2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

2.3.3 เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนทักษะความสามารถแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และเครือข่ายทางคณิตศาสตร์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์และมีเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถด้านคณิตศาสตร์และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
ของโลกได้
- 2) ยกระดับคุณภาพครูและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นเครือข่ายในการพัฒนา
โรงเรียนด้วยเทคนิควิทยาการใหม่ๆ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา

2.7.2 นักเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2566 - 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรม การประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .34.. คน จำนวน .2... มื้อๆ ละ 30 บาท (34.x2.x 30)		2,040			2,040
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ..34.. คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (34.x1.x100)		3,400			3,400
1.1.3 ค่าถ่ายเอกสาร					
รวม		5,440			5,440
รวมกิจกรรมที่ 1		5,440			5,440
2. กิจกรรม จัดสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567					
2.1 กิจกรรม.จัดสอบแข่งขัน					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน .55.. คน จำนวน .1.. มื้อๆ ละ 30 บาท (...55.....x...1.....x 30)		1,650			1,650
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ..55.. คน จำนวน ...1... ครั้ง ...1... มื้อๆละ 100 บาท (55...x1.x100)		5,500			2,470
2.1.4 ค่าจัดทำเอกสาร		2,410			2,410
รวมกิจกรรมที่ 2		9,560			9,560
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,000			15,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

20. โครงการ “สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (ขับเคลื่อนระบบAMSS++)” สพป.สกลนคร เขต 2” (ตัวชี้วัดที่ 4.2)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ / กลุ่ม DLITV / กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายอัครเดช สุราชวงศ์, นายदनัย ศรีวงษา, นางสุรีย์พร ปาละสานต์

โทรศัพท์ 083-006 3001

โทรสาร 0 4272 1155

E-mail Akadech2520@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นการรองรับต่อยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ภาครัฐหรือระบบราชการจะต้องทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน (Better Governance, Happier Citizens) ระบบราชการต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการทำงานใหม่เพื่อพลิกโฉมให้สามารถเป็นที่เชื่อถือ ไว้วางใจและเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง โดยความสำเร็จของการพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0 ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคส่วนอื่นๆ ในสังคม การสร้างนวัตกรรม และการปรับเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สพป.สกลนคร เขต 2 มีการพัฒนาแนวคิดและพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (ขับเคลื่อนระบบAMSS++) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมงานที่ให้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและ



ข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ฯ สพป.สกลนคร เขต 2 มีการพัฒนาแนวคิด และพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (ขับเคลื่อนระบบ AMSS++) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้เชื่อมโยงบูรณาการกับข้อมูลอื่นๆ ประมวลผลและแสดงผลได้อย่างหลากหลายมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยระบบราชการ 4.0 มุ่งเน้นให้ส่วนราชการปรับระบบสำนักงานเป็นดิจิทัลเต็มรูปแบบ (Digitization) เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ให้ส่วนราชการปรับเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประสิทธิภาพและแก้ปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เริ่มตั้งแต่การรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล การเข้าถึง การบริการ การสื่อสาร และการลดต้นทุน สร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ยังไม่มีระบบสารสนเทศมาใช้ในการบูรณาการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ที่ครบทุกระบบจึงได้มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบ Amss++ ที่มีอยู่ให้มีการใช้งานได้ครอบคลุมงานที่ให้บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิภาพในการทำงานตรงตามบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบ ราชการ 4.0

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริหารจัดการภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลระบบสารสนเทศภายในองค์กร เพื่อให้การบริหารจัดการงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ “สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ”



2.2.2 เพื่อลดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ และวัสดุสำนักงาน

2.2.3 เพื่อลดขั้นตอนและการประสานงานสารบรรณ

2.2.4 เพื่อปรับปรุงบรรยากาศ ให้เกิดความน่าสนใจ แก่ผู้ใช้บริการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วในการใช้งาน

2.3.2 จำนวนทรัพยากร/วัสดุในการปฏิบัติงานลดลง วัตจากปริมาณการสั่งซื้อทรัพยากร/วัสดุในรอบปีก่อนหน้าการใช้งาน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ผู้ใช้งานในระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ มีความพึงพอใจในการใช้งานในระบบ ในการปฏิบัติงานสารบรรณและงานอำนวยความสะดวกประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 30 การลดค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุในการปฏิบัติงานลดลง วัตจากปริมาณการสั่งซื้อทรัพยากร/วัสดุในรอบปีก่อนหน้าการใช้งาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย สะดวกและมีประสิทธิภาพ ในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด มี user เพื่อเข้าใช้งานและจัดเก็บเอกสารเป็นของตัวเอง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้งานและสามารถลดขั้นตอนการทำงาน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ สามารถบริหารจัดการงานด้านสารบรรณและงานอำนวยความสะดวกได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ตลอดจนการปรับเปลี่ยนการ รับ-ส่งเอกสาร การบริหารจัดการด้านเอกสารต่าง ๆ ของ สพป.สกลนคร เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 มีระบบฐานข้อมูลสารบรรณกลางด้านสารบรรณ สามารถเชื่อมโยงใช้ข้อมูลเพื่อทำงานของแต่ละฝ่าย แต่ละหน่วยงาน ช่วยลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และมาตรฐานด้านงานสารบรรณ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการตรวจสอบ ติดตาม และค้นเอกสารต่าง ๆ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด

2.7.2 นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,000 บาท



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาส 1 1/2567	ไตรมาส 2 2/2567	ไตรมาส 3 3/2567	ไตรมาส 4 4/2567	รวม
1.การปรับปรุงระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (AMSS++)					
กิจกรรมที่ 1.1 ค่าจ้างเหมาปรับปรุงโปรแกรม สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (AMSS++)		6,000			6,000
กิจกรรมที่ 2 ขั้บเคลื่อน และขยายผลการใช้โปรแกรมสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (AMSS++)					
กิจกรรมที่ 3 สรุป และรายงานผลการดำเนินการ					
รวมกิจกรรมที่ 1		6,000			6,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		6,000			6,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



21. โครงการ “การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” (ตัวชี้วัดที่ 4.3)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นายสนธยา หลักทอง โทรศัพท์ 081 052 5177
 โทรสาร 042-721607 E-mail itecsakon2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศรัย อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ การดำเนินการติดตาม ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จะส่งผลให้ได้รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบได้การกำกับ ติดตาม แะประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) ตัวชี้วัดที่ 1.2 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โดยที่มาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมี



ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549 โดยให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่กล่าวมา รวมทั้งให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงมีความ จำเป็นที่จะต้องดำเนินการโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.2 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การ บริหารการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการ รับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

2.2.3 เพื่อรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 10 คน

2) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 20 คน

4) คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 10 คน

5) คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 80 คน

5) รายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 เล่ม

6) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ จำนวน 255 แห่ง

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีงานวิจัยที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามระเบียบวิจัย และเป็น แนวทางสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามภารกิจของ สถานศึกษา



2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 2) รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 3) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- 2) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) มีรายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 3) มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- 2.6.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา					
1.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง สำหรับการประชุม จำนวน 10 คน คนละ 160 บาท (10x3x160)		1,600	1,600	1,600	4,800
รวม		1,600	1,600	1,600	4,800
รวมกิจกรรมที่ 1		1,600	1,600	1,600	4,800
2. การประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบและสร้างเครื่องมือวิจัย					
1) ค่าอาหาร อาหารว่าง สำหรับ การประชุมคณะวิจัย จำนวน 10 คน 3 วัน ๆ ละ 160 บาท (10x3x160)		4,800			4,800
รวม		4,800			4,800
รวมกิจกรรมที่ 2		4,800			4,800
3. การสรุปและเขียนรายงานผลการวิจัย					
3.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง คณะวิจัย จำนวน 10 คน 3 วัน ๆ ละ 160 บาท เป็นเงิน (10x3x160)				4,800	4,800
3.2 ค่าวัสดุ				600	600
รวม				5,400	5,400
รวมกิจกรรมที่ 3				5,400	5,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		6,400	1,600	7,000	15,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



22. โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2567” (ตัวชี้วัดที่ 4.4)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่ม อำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปาริชาติ มณีโชติ

โทรศัพท์ 095-6591574

โทรสาร. 042-721607

E-mail mudmee2525@ gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างความเป็นมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจของกลุ่มอำนวยการ เป็นงานเกี่ยวกับการ

การจัดระบบบริหารจัดการองค์การ ประสานงานและให้บริการ สนับสนุนส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการในกลุ่มอำนวยการ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในสำนักงานสามารถมีสมรรถนะการทำงานที่สูงขึ้น และทันต่อโลกอนาคต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการจัดประชุมต่างๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านกีฬา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งขอขยายภารกิจงานอำนวยการ ประกอบด้วยงานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่ งานยานพาหนะ งานกีฬาครูและบุคลากรทางการศึกษา งานจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปี 2567

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล



2.2.2 .เพื่อประชุมชี้แจงแนวนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทาง แก้ไขร่วมกัน

2.2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านกีฬาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและในองค์กร

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 การบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก มีการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.3.2 มีการประชุมชี้แจงแนวนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

2.3.3 มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านกีฬาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและในองค์กร

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ในงาน ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีงาม โดยการแข่งขันกีฬา

3) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ปัญหา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีงาม โดยการแข่งขันกีฬา

3) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความตระหนัก ความรู้



ความเข้าใจ ในงาน ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีงาม โดยการแข่งขันกีฬา

3) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ปัญหา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีงาม โดยการแข่งขันกีฬา

3) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ปัญหา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความตระหนัก ได้รับความเข้าใจ ในงาน ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกคน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ทำให้รู้จักชนิดกีฬาที่เล่น รู้กฎ ระเบียบ กติกา การแข่งขัน รู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย สร้างสัมพันธ์ไมตรี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน ลดปัญหาความขัดแย้งในองค์กร สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน องค์กรมีความเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

คณะผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกคน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 120,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรม ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง					
1.1 การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 4 ครั้ง					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 290 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (290x1x 30)	8,700	-	8,700	-	17,400
รวม	8,700	-	8,700	-	17,400
รวมกิจกรรมที่ 1	8,700		8,700		17,400
2. กิจกรรม ประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม / หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (คุยกัันวันวันอังคาร)					
2.1 กิจกรรม ประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม / หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (คุยกัันวันวันอังคาร) จำนวน 51 ครั้ง					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (15x1x 30)	5,850	5,850	5,850	5,850	23,400
รวม	5,850	5,850	5,850	5,850	23,400
รวมกิจกรรมที่ 2	5,850	5,850	5,850	5,850	23,400
3. กิจกรรม การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ สพป.สกลนคร เขต 2 ครั้งที่ 2					
3.1 กิจกรรม การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ สพป.สกลนคร เขต 2 ครั้งที่ 2					
3.1.1 ค่าอาหารผู้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬา จำนวน 472 คน x 160 บาท	-	75,520	-	-	75,520
3.1.2 จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์	-	3,680			3,680
รวม		79,200	-	-	79,200
รวมกิจกรรมที่ 3		79,200	-	-	79,200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	14,550	85,050	14,500	5,850	120,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



23. โครงการ “ประกันคุณภาพการศึกษา” (ตัวชี้วัดที่ 4.5)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์

โทรศัพท์ 0895703563

โทรสาร 042-721607 .

E-mail pizza.aha@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21



1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.3.2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3.3) กิจกรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3.4) เป้าหมายกิจกรรม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดี ขึ้นไปและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 จำนวน 255 แห่ง

2.3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้ตามเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ประเมินคุณภาพภายในในระดับ ดี ขึ้นไปทุกแห่ง พร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2) สถานศึกษาทุกแห่ง มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา สามารถขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง รองรับประเมินภายนอก

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง พร้อมรองรับการประเมินภายนอก

2.6.3 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตลอดจนมีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปทุกแห่ง

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา



2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
1.1 กิจกรรม ประชุมปฏิบัติการ					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน จำนวน 6 มื้อๆ ละ 30 บาท (16x6x30)			2,700		2,700
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน จำนวน 3 ครั้ง 3 มื้อๆละ 100 บาท (15x3x100)			4,500		4,500
รวม			7,200		7,200
รวมกิจกรรมที่ 1			7,200		7,200
2. กิจกรรม การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สักเคราะห์ SAR					
2.1 กิจกรรม สักเคราะห์ SAR					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 8 มื้อๆ ละ 30 บาท (10x6x30)			1,800		1,800
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน จำนวน 4 ครั้ง 4 มื้อๆละ 100 บาท (10x4x100)			4,000		4,000
รวม			5,800		5,800
รวมกิจกรรมที่ 2			5,800		5,800
3. กิจกรรม การจัดประชุมคัดเลือกรางวัล IQA AWARD ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567					
3.1 กิจกรรม คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566					
3.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (10x2x 30)				480	480
3.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 8 คน จำนวน 2 ครั้ง 2 มื้อๆละ 100 บาท (10x2x100)				1,600	1,600
รวม				2,080	2,080
รวมกิจกรรมที่ 3				2,080	2,080
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			13,000	2,080	15,080

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



24. โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์” (ตัวชี้วัดที่ 4.6)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวใจเดียว สืบศรี และ นางสาวกาญจนา ภาวงศ์

โทรศัพท์ติดต่อ 089-2790354 โทรสาร 042-721607 E-mail : pa_kanjana@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลภาครัฐเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจและให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร



ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สามารถตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

การพัฒนาตามหมายเหตุฯ จะสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกรมบัญชีกลางได้พัฒนาระบบการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มีสิทธิขอรับบำเหน็จบำนาญ ได้รับความสะดวกในการขอรับสิทธิบำเหน็จบำนาญของตนเองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำฐานข้อมูลที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดขั้นตอนและภาระงานของส่วนราชการ และให้ผู้ขอรับสิทธิทราบข้อมูลของตนเอง ตรวจสอบการดำเนินงานของทางราชการได้ทุกขั้นตอน เพื่อสร้างความโปร่งใสด้านการอนุมัติส่งจ่ายบำเหน็จบำนาญสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ.2558 และเป็นการเพิ่มช่องทางในการบริการแก่ผู้รับบำเหน็จบำนาญในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีบทบาทภารกิจในการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ ดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้านการเงินการคลัง การบัญชี การตรวจสอบ ภายในและการพัสดุภาครัฐ รวมทั้งการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญปกติให้กับข้าราชการและลูกจ้างประจำ

ดังนั้น เพื่อตอบสนองบทบาทภารกิจด้านการให้บริการดังกล่าว และเพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการขอรับและการจ่ายเบี้ยหวัด บำเหน็จบำนาญ และเงินอื่น ในลักษณะเดียวกันผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) จึงได้จัดทำ โครงการดังกล่าว

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน

2.3 เป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 115 คน

2) เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญถูกต้องครบถ้วนทุกคน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน จำนวน 115 คน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 115 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000.- บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filling) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 130 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ30 บาท (130x2x30)(เกษียณ 115คน/ คณะฯ 15คน)				7,800.-	7,800.-
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน130 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (130x1x100) (เกษียณ115คน/คณะฯ 15คน)				13,000.-	13,000.-
1.3 ค่าจัดทำเอกสาร/ถ่ายเอกสาร กพ.7				4,200.-	4,200.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				25,000.-	25,000.-

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



25. โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” (ตัวชี้วัดที่ 4.7)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางนวพร คำแห่งพล

โทรศัพท์ 09-3786-9395

โทรสาร 042-722-321

E-mail kigkag99@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ - การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การสรรหาผู้มีที่ความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติราชการ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีบุคลากรที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพมาปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้นักเรียนในสังกัด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น 5.บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- เป้าหมายที่ 2 บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อเป็นกลไกสำคัญและจำเป็นที่สุดในการบริหารงานบุคคล ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลด้วยกลไกการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนได้มีโอกาสรับทราบปัญหา การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดียึดระบบคุณธรรม โดยปราศจากการแทรกแซงจากปัจจัยภายนอก มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงาน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

2.1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

2.1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา



1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้องพัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิต มีสติปัญญา มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ก็จะเข้มแข็งและมีความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจ ไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ งานประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้องโปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งในงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมาก และต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริหารที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลาดังนั้นเพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจตลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงานบุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ วิถีใหม่วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียนห้องเรียนและตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.2.3 เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



2.2.4 เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

2.2.5 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และ สรรหาฯ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.2.6 เพื่อสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.8 เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.9 เพื่อให้ความเห็นชอบ การอนุมัติ อนุญาตการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเที่ยงธรรม ตามกลไกการมีส่วนร่วม ดำเนินการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส ความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เป็นสำคัญ ปราศจากการแทรกแซง และมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2 สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.3.3 มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.4 นำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

2.3.5 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ตรงกับความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.3.6 มีพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.3.7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ความเป็นวิชาชีพ มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

2.3.8 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ การอนุมัติ อนุญาตในการบริหารงานบุคคลสอดคล้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ สามารถนำกลไกการตรวจสอบ ถ่วงดุลอำนาจในการบริหารงานบุคคลมาอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม เสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ จนมีความเชื่อมั่น



2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ
- 3) การบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) สามารถสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้ายและโอนข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษา มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 6) ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีงบประมาณ 2567

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 5) บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) สามารถดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์เกี่ยวข้อง ตลอดจนหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 255 โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน 255 โรงเรียน
- 3) ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล



4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีอัตราว่าง มีผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว บุคลากรทางการศึกษา ครบถ้วนถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรรและความต้องการ/ขาดแคลน

5) ร้อยละ 90 ของการประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบการอนุมัติ อนุญาตการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

3) การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

5) การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

6) การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ การอนุมัติ อนุญาตในการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลอื่นๆด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2.6.3 มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.6.4 มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

2.6.5 มีฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระบบถูกต้อง สะดวก รวดเร็วต่อการค้นหา และการนำมาใช้ต่อไป



2.6.6 มีข้อมูลความต้องการและความขาดแคลนวิชาเอกของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหาร อัตรากำลัง มีการดำเนินการสรรหา และบรรจุและแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารบ้านเมืองที่ดี

2.6.7 การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ จนเป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตรากำลังชั่วคราว และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม ถึง 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 160,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	หมายเหตุ
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567		
1. กิจกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ						
1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 3 ครั้ง						
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 199. คน จำนวน 5 มื้อๆ ละ 30 บาท (199 x 5 x 30)					29,850	
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .190... คน จำนวน ..2.... ครั้ง .2. มื้อๆละ 100 บาท (199 x 2x100)					39,800	
รวม					69,650	
รวมกิจกรรมที่ 1					69,650	
2. กิจกรรมการสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และบุคลากรทางการศึกษา						
2.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 3 ครั้ง						
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 175 คน จำนวน 5 มื้อๆ ละ 30 บาท (175 x 5 x 30)					26,250	
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 160 คน จำนวน 2 ครั้ง 2 มื้อๆละ 100 บาท (175 x 2x100)					35,000	



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	หมายเหตุ
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567		
รวม					61,600	
รวมกิจกรรมที่ 2					61,600	
3. กิจกรรมประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2						
3.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 12 ครั้ง						
3.1.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน .15.. คน จำนวน .24... มื้อๆ ละ 30 บาท (15....x.....24....x 30)					10,800	
3.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน จำนวน ..1.... ครั้ง12.... มื้อๆละ 100 บาท (15....x.....12....x100)					18,000	
รวม					28,800	
รวมกิจกรรมที่ 3					28,800	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					160,050	

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



26. โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566- 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” (ตัวชี้วัดที่ 4.8)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางเพียงพญ ธิโสภา โทรศัพท์ 093-3593699

โทรสาร 042 - 721155 E-mail peang2223@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ ทุกพื้นที่

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันสถานการณ์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรมตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งจะส่งเสริมให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ

คล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันสถานการณ์



1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5.1 แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

1.5.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



2.2.2 เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.2.4 เพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ สอดคล้องครอบคลุมกับนโยบายและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีกรอบนโยบายทิศทางการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 และทิศทางการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ร้อยละ 100 ของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

3) ร้อยละ100 ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 สนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ร้อยละ 100 ของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) ร้อยละ100 ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 สนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 มีการทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.6.2 เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.6.4 การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ สนองกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน



2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 18,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรม การทบทวนกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT)เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (25x2x30)	1,500	-	-	-	1,500
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x1x100)	2,500	-	-	-	2,500
รวม	4,000	-	-	-	4,000
รวมกิจกรรมที่ 1	4,000	-	-	-	4,000
2. กิจกรรม การยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 54 คน จำนวน 2 ครั้ง 4 มื้อๆ ละ 30 บาท (54x2x30)	3,240	-	-	-	3,240
2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 54 คน 1 มื้อๆ ละ100 บาท (54x1x100)	5,400	-	-	-	5,400
รวม	8,640	-	-	-	8,640
รวมกิจกรรมที่ 2	8,640	-	-	-	8,640
3. กิจกรรม การกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 34 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (34x2x30)	2,040	-	-	-	2,040
3.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 34 คน 1 มื้อๆ ละ100 บาท (34x1x100)	3,400	-	-	-	3,400
รวม	5,440	-	-	-	5,440
รวมกิจกรรมที่ 3	5,440	-	-	-	5,440
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	18,080	-	-	-	18,080

หมายเหตุ : สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการ



27. โครงการ “ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ 2567” (ตัวชี้วัดที่ 4.8)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป กลุ่ม อำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายอัครเดช สุราวงค์ และ นางสุรีย์พร ปาละสานต์

โทรศัพท์ 097-319-8824

โทรสาร 042-721155

E-mail pammarkmort@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับการปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการ ยกย่อง สรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุลงាំងด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

มุ่งเน้นเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับ



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบ เกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็น เวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญและเป็น แบบอย่างสืบไป

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนา แห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

1.5 แผนระดับที่ 3

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่ มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญ และเป็นแบบอย่างสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างที่มีคุณค่าสมกับคำว่าปูชนียบุคคล

2.2.2 เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

2.2.3 เพื่อการมีส่วนร่วม ความสามัคคีในหมู่คณะข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัด

2.2.4 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป



2.3 เป้าหมาย

- 1) ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2567 จำนวน 110 คน
- 2) ผู้ได้รับรางวัลต่างๆ (Obec awards/ครูดีใจดวงใจ/รางวัลของ สพป.สน.2/การค้นหาด้านแบบครู ผู้บริหาร นักเรียน ชุมชน) จำนวน 10 คน
- 3) ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย จำนวน 150 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 270 คน จาก 3 กิจกรรมมีความภาคภูมิใจในเกียรติและศักดิ์ศรีในชีวิตการทำงาน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับมีคุณค่าสมกับคำว่า “ปุษนียบุคคล” มีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ้งปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

2.5.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้มีคุณค่าสมกับคำว่าปุษนียบุคคล
- 2) ผู้ร่วมโครงการมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- 3) ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพบปะและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับมีคุณค่าสมกับคำว่า “ปุษนียบุคคล”
- 2) บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการมีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2567 จำนวน 110 คน
- 2) ผู้ได้รับรางวัลต่างๆ (Obec awards/ครูดีใจดวงใจ/รางวัลของ สพป.สน.2/การค้นหาด้านแบบครู ผู้บริหาร นักเรียน ชุมชน) จำนวน 10 คน
- 3) ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย จำนวน 150 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 85,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	หมายเหตุ
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567		
1. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567						
กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567				71,500	71,500	
รวม				71,500	71,500	
รวมกิจกรรมที่ 1				71,500	71,500	
2. กิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความประพฤติดีเด่น ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์						
2.1 พิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ (Obec awards/ครูดีใจดวงใจ/รางวัลของ สพป.สน.2/การค้นหาด้านแบบครู ผู้บริหาร นักเรียน ชุมชน)						
2.1.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 5 ครั้ง (10 x 30 x 5 = 1,500)			1,500		1,500	
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน จำนวน 5 ครั้ง (10 x 100 x 5 = 5,000)			5,000		5,000	
2.1.3 ค่าจัดทำโล่เกียรติยศ จำนวน 10 อัน ละคร 700 บาท				7,000	7,000	
รวม			6,500	7,000	13,500	
รวมกิจกรรมที่ 2			6,500	7,000	13,500	
3. กิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ผู้ประพฤติและปฏิบัติงานราชการที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน						
3.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 3 ครั้ง						
3.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละคร 30 บาท (20 x 1 x 30 = 600)			600		600	งบ รายจ่าย ประจำ พื้นฐาน
3.1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละคร 30 บาท (25 x 1 x 30 = 750)			750		750	
3.1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละคร 30 บาท (150 x 1 x 30 = 4,500)			4,500		4,500	
3.1.4 ค่าดำเนินการจัดสถานที่			30,000		30,000	
รวม			35,850		35,850	
รวมกิจกรรมที่ 3						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			6,500	78,500	85,000	

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ที่ ๔๘๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังต่อไปนี้

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		ประธานคณะกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน		รองประธานและคณะกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี		กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล		กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑๓.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทองพะเนาว์ฯ ผู้แทนโรงเรียนขนาดใหญ่		กรรมการ
๑๔.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไฮหย่อง	ผู้แทนโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๑๕.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างขุย	ผู้แทนโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๑๖.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงชุม	ผู้แทนโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๑๗.นายกรุงชล เชื้อวงศ์คำ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๘.นางสาวรัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๐.นางเพียงพุด ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๑.นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ

๒๒.นายธีระพันธ์_



-๒-

๒๒.นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ คณะอนุกร
๒๓.นางกุลวดี หอมไกรลาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ คณะอนุกร
๒๔.นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุกร

โดยมีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และจัดทำเครื่องมือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒. ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ เพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๔. ดำเนินการถ่ายทอดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้มีความเหมาะสมตามสภาพการณ์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ที่ ๔๘๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. นางเพียงพูน ธิโสภาน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

/๑๑. ผู้อำนวยการ...



-๒-

๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		กรรมการ
๑๓.น.ส.สัมฤทธิ์ สายสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔.นายสนธยา หลักทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕.น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗.นางชุตติภา ไตรทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘.นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙.น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐.นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑.นางวรรณวรรณ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒.น.ส.อาภากร ศรีดามมาตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.นางณัฐมา ดวงสีทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.น.ส.ศชาภรณ์ กำจำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.น.ส.นิตพร สีสถาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.นายพรชัย ปาระพิมพ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙.น.ส.รัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐.น.ส.จิตรระวี บุตรระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑.นางกชวรรณ สารีกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒.นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๓.นางทิววรรณ ก้วพิศมัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๔.นายสมพงษ์ อัครนิจ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๕.น.ส.อาริยา ทารบัวคำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๖.น.ส.เกศวดี เจริญชัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๗.นางเกษมณี บุตรน้อย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๘.นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๙.น.ส.นิภาพร ชันธิชัย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๐.น.ส.วิมาลย์ สีทอง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๑.นางวรรณกรณ์ ไชยแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๒.น.ส.วิภาวี คำภูแสน	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๔๓.น.ส.กาญจนา ภาวงค์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๔.น.ส.ใจเดียว สิบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๕.นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๖.นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๗.น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ



/๔๘.นางนภสร ...



-๓-

๔๘.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๙.นางเพียงพุด ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางฐิติภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นายธีระพันธ์ ไชยธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒.นางกุลวดี หอมไกรลาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓.นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนฯ ประกอบด้วย

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน		รองประธานกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒		กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์		กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี		กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		กรรมการ
๑๓.นายยุทธนา อูทโธ	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่	กรรมการ
๑๔.นายทวี แสนอุบล	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๑๕.นายปิยะนันท์ ธิโสภา	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๑๖.นายธนบดี อินลี	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอเจริญศิลป์	กรรมการ
๑๗.นายคำนวน แก้วคำสอน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอนิคมน้ำอูน	กรรมการ
๑๘.นายธีระพล ผ่องกมล	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพรรณานิคม	กรรมการ
๑๙.นายไพรวลัย ชินโน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพังโคน	กรรมการ
๒๐.นายบุญถิ่น ภูตินทราย	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอวาริชภูมิ	กรรมการ
๒๑.นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอสว่างแดนดิน	กรรมการ
๒๒.น.ส.เยาวลักษณ์ ยศติวงศ์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอส่องดาว	กรรมการ
๒๓.นายสิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ผู้แทน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๔.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.น.ส.รัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๒๖.นางนภสร .



-๔-

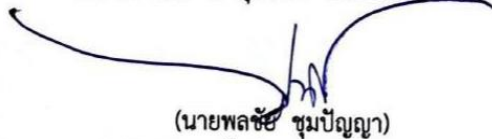
๒๖.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๗.นางเพียงพดู อธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘.นางฐิติภรณ์ แก้วท่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙.นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐.นางกุลวดี หอมไกรลาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2566-2570(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)
และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การประชุมคกก.ทบทวนกลยุทธ์ และวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) 25 ต.ค.2566

การวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมองค์กร
(SWOT)

- การทบทวนกลยุทธ์
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- จุดเน้น ค่านิยมองค์กร

ทิศทาง & นโยบาย
การจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2567





กลุ่มงานนโยบายและแผน
กลุ่มนโยบายและแผน



การประชุม คกก.ยกร่างการจัดทำแผนฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยกร่างการจัดทำแผน:

- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กำหนดประชุม
8 พ.ย. 2566
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา
09.00-16.30 น.

“เป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล
จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

กลุ่มงานนโยบายและแผน
042-721594





แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



กลุ่มงานนโยบายและแผน
สพป.สกลนคร เขต 2



การประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองแผนฯ

24 พ.ย. 2566 09.00-16.30 น.
ณ ห้องประชุมพุทธรักษา

เอกสารหมายเลข 2/2566
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




การกลั่นกรองแผนฯ :

- ✔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)
- ✔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

Strategic Plan & Action Plan

“เป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล
จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

ติดต่อเรา  042-721594

กลุ่มงานนโยบายและแผน  www.sakon2.go.th



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายพลชัย ชุมปัญญา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
นายณรงค์ศักดิ์ จันทะรังษี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะทำงาน

คณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ผู้เรียบเรียงและจัดพิมพ์

นางเพียงพดู ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางกุลวดี หอมไกรลาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปกและกราฟฟิก

นางสาวรัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายวุฒิไกร ไผ่โสภ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
เลขที่ 917 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
รหัสไปรษณีย์ 47110

โทรศัพท์. 042-722321 โทรสาร. 042-721155
email : sakonnakhon2@obecmail.org