



Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



เอกสารหมายเลข 2/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่ ให้มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งบัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการระดมสรรพกำลังร่วมกัน ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

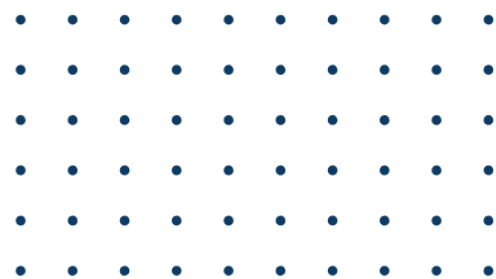
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ธันวาคม 2567

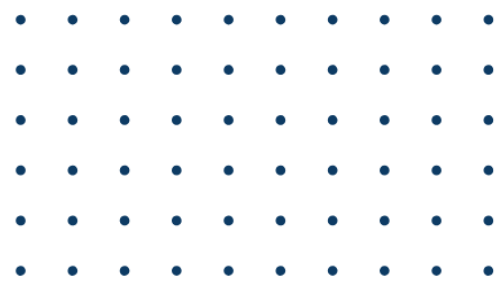
สารบัญ

ประกาศ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. บทนำ	2
1.1 ภารกิจ	2
2. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	11
2.1 เขตพื้นที่บริการ	11
2.2 อาณาเขต	11
2.3 ลักษณะภูมิประเทศ	13
2.4 ลักษณะภูมิอากาศ	13
3. สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	14
4. ข้อมูลทางการศึกษา	16
4.1 ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด	16
4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	21
4.3 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
5. ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27
6. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	27
7. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	28
8. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	29
9. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	29
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	29
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	30
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	30
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	32

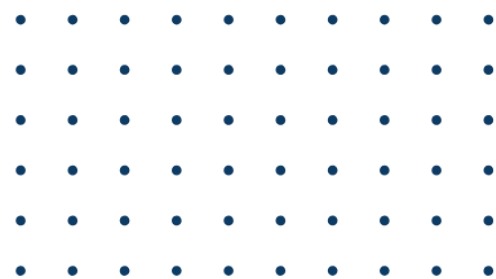
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	34
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)	35
ด้านความปลอดภัย	35
ด้านโอกาส	37
ด้านคุณภาพ	38
ด้านประสิทธิภาพ	39
ส่วนที่ 3 กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง	41
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง	42
พระบรมราชโองบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	42
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	42
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	43
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	43
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)	43
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)	44
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)	44
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)	45
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)	45
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)	46
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	46
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	46
ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	46
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)	48
ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)	50
ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)	51
ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)	52
ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)	53
ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)	54
ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	54
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	55
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	58



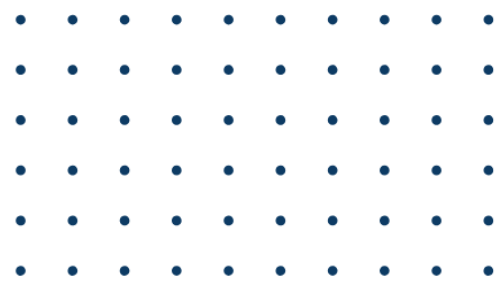
แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	60
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	60
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	60
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	61
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน	61
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน	62
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	63
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	63
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	65
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	70
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	
ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	75
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	77
วิสัยทัศน์ (VISION)	78
พันธกิจ (MISSION)	78
เป้าประสงค์ (GOAL)	78
จุดเน้น (FOCUS)	79
ค่านิยมองค์กร (VALUE)	79
ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)	79
กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	79
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	79
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ	80
ประชากรวัยเรียนทุกคน	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	82
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	84
ส่วนที่ 5 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	90
หมวดที่ 1 ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	92
หมวดที่ 2 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	93
หมวดที่ 3 งบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	105



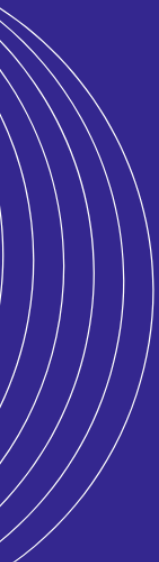
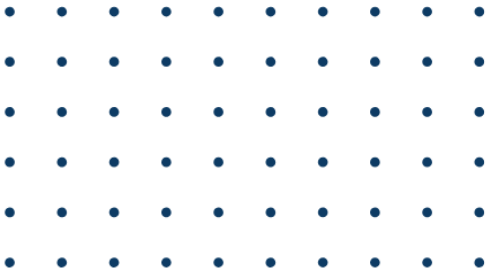
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	106
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	107
เงื่อนไขความสำเร็จ	108
ภาคผนวก	109
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	110
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	112
ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	118
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	121
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	125
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	129
โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	133
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	134
1. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	135
2. โครงการ การประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและจัดทำแผนการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567	139
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	143
3. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	144
4. โครงการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนด้านกายยาเสพติด ครั้งที่ 16 ประจำปี 2567	148
5. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	152
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	156
6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	157
7. โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	161
8. โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา	166



9. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษา และทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	171
10. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	176
11. โครงการ ยกกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2568	181
12. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	186
13. โครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษาให้แก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	191
14. โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	195
15. โครงการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน Soft Power ด้วย AI	200
16. โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding)	205
17. โครงการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการเรียนรู้ด้านสะเต็มศึกษา (STEM)	210
18. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2568	215
19. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	219
20. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	224
21. โครงการ พัฒนาสมรรถนะความรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	229
22. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	235
23. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	239
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	243
24. โครงการพัฒนาการดำเนินงาน การจัดทำแบบรายงานและจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระบบ ปพ.3 ออนไลน์)	244
25. โครงการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	249
26. โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและการวิจัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	253
27. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	258



28. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	264
29. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	268
30. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	272
31. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	276
32. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566- 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	284
33. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	290
34. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	295
35. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	301
36. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	305
คณะผู้จัดทำ	310



ส่วนที่ 1

บทนำ



1. บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงนนคร เขต 2 จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงนนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่นและมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

3. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

4. ข้อ 7 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกอบข้อ 1 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้



- (1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน
- ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
 - (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
 - (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
 - (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
 - (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
 - (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
 - (ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
 - (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
 - (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
 - (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
 - (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชีงานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) วางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
 - (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
 - (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
 - (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่งและผู้รักษาราชการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา



(ณ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่การศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือนิทรรศการทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา



(ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาดเนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชนและงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(9) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษและการรายงานการดำเนินการทางวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญาและคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงาน

คดีของรัฐ



(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(10) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบ

กับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย



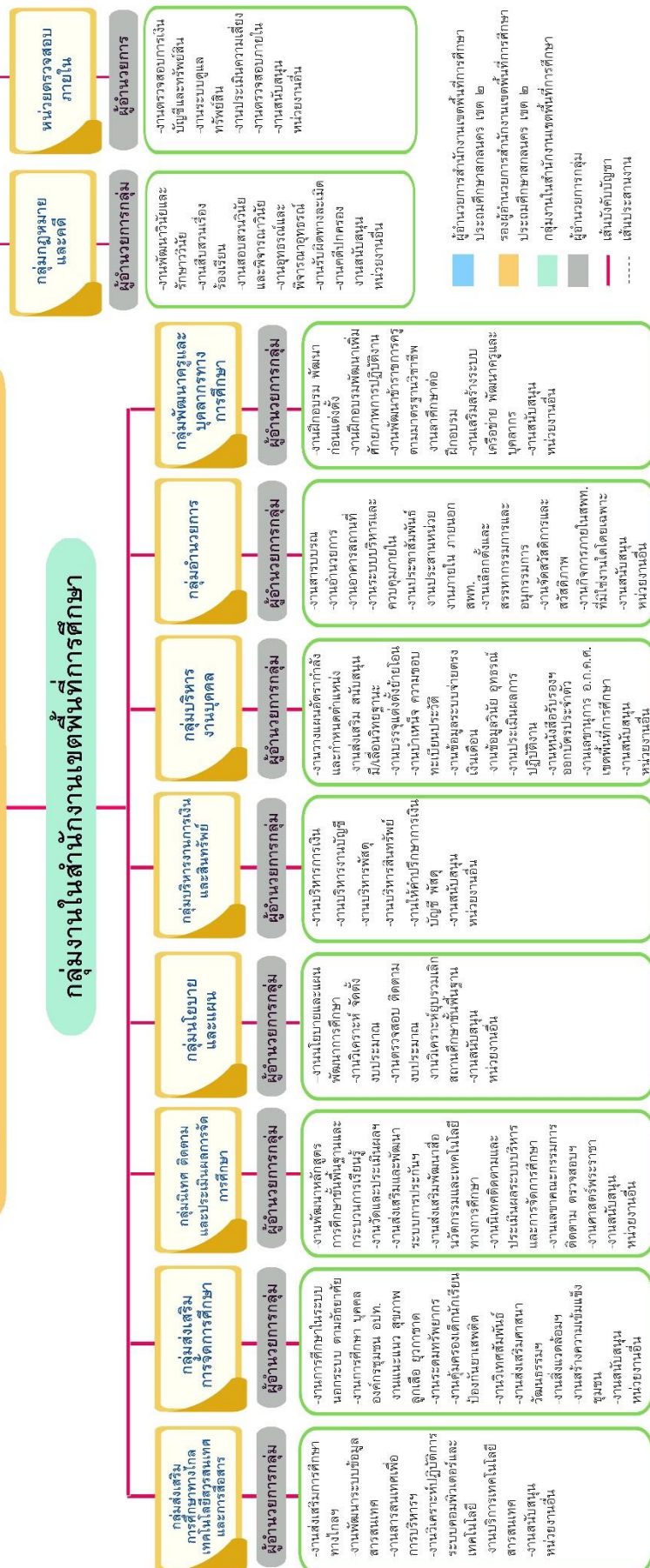
ผู้ช่วยการสำนักงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขต ๒

กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำเขตพัฒนาการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)

กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต ๒

กล่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





2. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 917 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน หมู่ที่ 11 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร อยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร เป็น 1 ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน 245 เขตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร¹ ห่างจากกรุงเทพมหานคร 615.64 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดสกลนคร 87.18 กิโลเมตร

2.1 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 7 อำเภอ ดังนี้ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอวาริชภูมิ อำเภอส่องดาวและอำเภอเจริญศิลป์

2.2 อาณาเขต



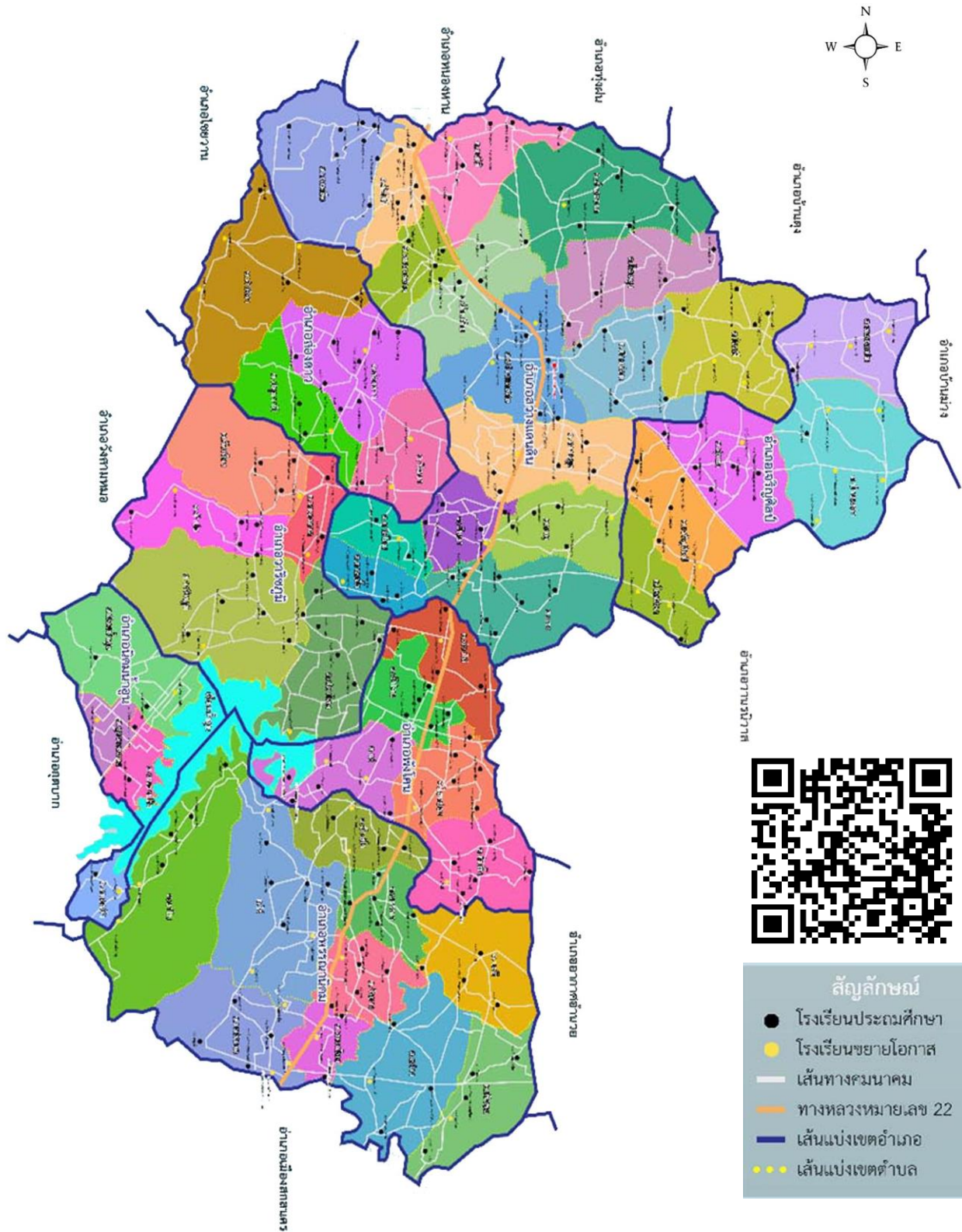
¹ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเดินทาง กรมทางหลวง <https://dohgis.doh.go.th/dohtottravel>



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

แผนที่แสดงโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2





2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ตอนใต้ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูงบนเทือกเขาภูพานและที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอพรรณานิคมที่มีพื้นที่ติดกับอำเภอกุศุดบาก มีลำธารและลำห้วยอันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่งมีป่าไม้และทุ่งหญ้า เหมาะสำหรับการเลี้ยงสัตว์

พื้นที่ตอนตะวันตก สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดเหมาะสำหรับการทำไร่บริเวณที่ติดกับจังหวัดอุดรธานี

พื้นที่ตอนเหนือและตะวันออก สภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาด มีสภาพเป็นป่าปนไร่ ป่าส่วนใหญ่เป็นพวกป่าแดงโปร่ง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง พื้นที่ตอนเหนือ ที่ติดกับอำเภอมโนรมย์ อำเภอบ้านดุง และริมน้ำสงครามบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมซึ่งใช้ทำนาได้บางส่วนเท่านั้น ส่วนใหญ่จะทิ้งไว้รกร้างว่างเปล่า มีพวกไม้พุ่มเตี้ย และหญ้าขึ้นปกคลุมทั่วไป (อ้างอิงจากแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

2.4 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะทั่วไปสกลนครเป็นจังหวัดหนึ่งในจำนวน 20 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นภาคที่แห้งแล้งกว่าภาคอื่น ๆ ในประเทศไทย เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงตอนดินเป็นหินตะกอนดูดซับน้ำและเก็บรักษาน้ำไว้ไม่ได้ แม้ปริมาณน้ำฝนที่ตกแท้จริงแล้วมากกว่าภาคเหนือและภาคกลาง

1. ฤดูฝน โดยทั่วไปจะเริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคมรวมเวลา 4-5 เดือน ฝนที่ตกส่วนมากเป็นฝนที่เกิดจากพายุดีเปรสชันที่เคลื่อนตัวมาจากทะเลจีนใต้ ส่วนที่เกิดจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้มีไม่มากนัก โดยปกติจะมีพายุดีเปรสชันถึงพายุโซนร้อน เข้าเฉลี่ยปีละ 1-2 ลูก จังหวัดสกลนครมีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 30 ปี (พ.ศ.2534-2563) มาตรฐานองค์การอุตุนิยมวิทยาโลก) เท่ากับ 1,661.7 มิลลิเมตร มีค่าใกล้เคียงกับจังหวัดอุดรธานี มุกดาหาร นครพนมและจังหวัดอุบลราชธานี

2. ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคม ถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ รวมเวลา 4 เดือน ในตอนต้นเดือนตุลาคมเป็นระยะเปลี่ยนฤดูระหว่างฤดูฝนกับฤดูหนาวอาจมีฝนตกได้เป็นบางวัน ฤดูหนาวของจังหวัดสกลนครมีลักษณะอากาศหนาวอย่างชัดเจน กระแสลมที่เย็นและแห้งพัดมาจากประเทศจีน มีผลกระทบต่อดินฟ้าอากาศในจังหวัดสกลนคร เคยมีอุณหภูมิต่ำสุดจนถึง - 1.4 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2517 ที่สถานีอากาศเกษตรสกลนคร

3. ฤดูร้อน ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม รวมระยะเวลา ประมาณ 3 เดือน ระยะนี้ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดมาลง ลมตะวันออกเฉียงใต้จากทะเลจีนใต้และอ่าวไทยจะพัดมาแทนที่และเป็นระยะหนึ่งที่ประเทศไทยได้รับแสงแดดกล้าที่สุด ทำให้มีความร้อนและแห้งแล้งมาก สถิติภูมิอากาศสูงสุดของสกลนคร คือ 41.9 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2500 (อ้างอิงจากแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปีงบประมาณ พ.ศ.2566)



3. สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรม และสังคมของชุมชน มีชนเผ่าพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าภูไท เผ่าญ้อ ไทโส้ ไทกะเลิง ไทโย้ย ไทลาว อีสานและ 2 เชื้อชาติ คือ คนไทยเชื้อสายจีน คนไทยเชื้อสายเวียดนาม ซึ่งแต่ละชนเผ่าและแต่ละเชื้อชาติมีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรัก สามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมาจนทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดป่าอุดมสมพร วัดคำประมง วัดถ้ำขามหรือภูขาม วัดถ้ำอภัยดำรงธรรม หรือวัดถ้ำพวง พระธาตุศรีมงคล ถ้ำปราสาทภูเพ็ก ปราสาทขอมบ้านพันนา พระธาตุคุดม

แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติภูผายล อุทยานแห่งชาติภูผาเหล็ก ภาพรอยสลักผาสามพันปีภูผายล หอสังเกตดาว ภูอ่างศอ เขื่อนน้ำอูน

แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ กลุ่มทอผ้าคราม อาคารเฉลิมพระเกียรติ 36 พรรษา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรีนารีรัตนราชกัญญา วิทยาลัยดอนกอย วิถีแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน ตำบลสว่าง อำเภอพรรณานิคม ศูนย์ศิลปาชีพบ้านกุดนาขาม อำเภอเจริญศิลป์

งานประเพณีบุญบั้งไฟ เจริญชัยบ้านไฮหย่องของอำเภอฟังโคน งานวันภูไทรำลึกของอำเภวาริชภูมิ ประเพณี วันอาสาฬหบูชา สัการะสังเวชนียสถานวัดถ้ำพวง อำเภอสว่าง งานบุญประเพณีข้าวจี๊ยกษ์อนุรักษ ปราสาทขอมออนซอนผ้าฮ่อมครามของอำเภอสว่างแดนดิน งานนมัสการหลวงพ่อดำอำเภอสว่างแดนดิน งานประเพณีบุญตุ๋่มโฮมสืบชะตาปลาอำเภอนิคมน้ำอูนและงานประเพณีลอยกระทงของอำเภोजิริญศิลป์

ข้อมูลประชากรจังหวัดสกลนคร

ตารางที่ 1 แสดงปิรามิดประชากรจังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ช่วงอายุ	ชาย	หญิง	รวม
0-4 ปี	20,665	19,539	40,204
5-9 ปี	26,340	24,933	51,273
10-14 ปี	32,204	30,591	62,795
15-19 ปี	36,370	35,142	71,512
20-24 ปี	35,066	35,188	70,254
25-29 ปี	33,144	32,695	65,839
30-34 ปี	28,600	27,143	55,743



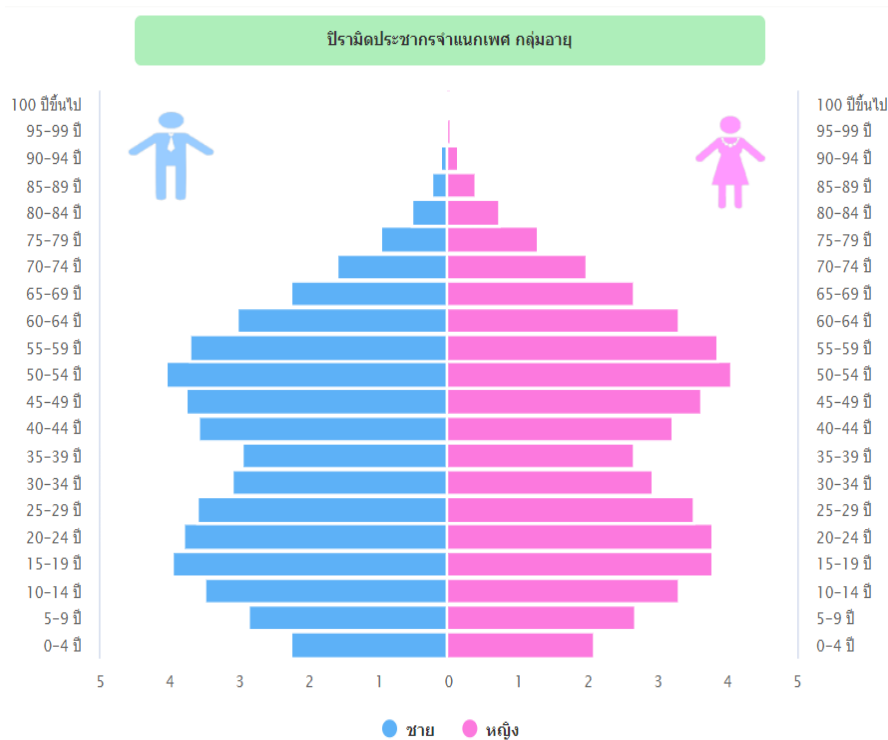
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ช่วงอายุ	ชาย	หญิง	รวม
35-39 ปี	27,181	24,730	51,911
40-44 ปี	32,999	29,812	62,811
45-49 ปี	34,632	33,656	68,288
50-54 ปี	37,217	37,653	74,870
55-59 ปี	34,136	35,883	70,019
60-64 ปี	27,902	30,624	58,526
65-69 ปี	20,837	24,779	45,616
70-74 ปี	14,736	18,440	33,176
75-79 ปี	8,871	11,945	20,816
80-84 ปี	4,746	6,864	11,610
85-89 ปี	2,071	3,680	5,751
90-94 ปี	853	1,424	2,277
95-99 ปี	187	353	540
100 ปีขึ้นไป	105	163	268
รวม	458,862	465,237	924,099

แหล่งข้อมูล : <https://snk.hdc.moph.go.th>



ที่มา: DOH Dashboard กรมอนามัย (ข้อมูลจาก HDC) ข้อมูล ณ วันที่: 28 กรกฎาคม 2567



ตารางที่ 2 แสดงประชากรอายุ 0-19 ปี เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ช่วงอายุ	อำเภอ/ประชากร (คน)							
	พรรณานิคม	พังโคน	วาริชภูมิ	นิคมน้ำอุ่น	สว่างแดนดิน	เจริญศิลป์	ส่องดาว	รวม
0-4 ปี	2,665	1,712	853	591	4,783	1,862	1,221	11,022
5-9 ปี	3,369	2,141	1,141	738	5,902	2,447	1,528	13,897
10-14 ปี	3,933	2,598	1,449	840	8,305	2,807	1,909	17,908
15-19 ปี	4,701	2,865	1,503	875	9,585	3,210	1,942	19,980
รวมทั้งสิ้น	14,668	9,316	4,946	3,044	28,575	10,326	6,600	62,807

ที่มา : DOH Dashboard กรมอนามัย (ข้อมูลจาก HDC) ข้อมูล ณ วันที่: 28 กรกฎาคม 2567

4. ข้อมูลทางการศึกษา

4.1 ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการจัดการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน แบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ศูนย์ ดังนี้

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 1 อำเภอเจริญศิลป์ มี 15 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านโคกศิลา (2) บ้านหนองพุ่มหนองโจด (3) บ้านคำบอน (4) อนุบาลเจริญศิลป์ (5) บ้านทุ่งคำ (6) บ้านแกดำ (7) บ้านนาดี (8) บ้านสร้างฟาก (9) บ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) (10) บ้านหนองฮ้างแหลม (11) บ้านหนองจาน (12) บ้านทุ่งแก (13) บ้านทุ่งมนธาตุวิทยา (14) บ้านหนองน้อย (15) บ้านหนองแสง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 2 อำเภอนิคมน้ำอูน มี 8 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านห้วยเหล็กไฟ (2) บ้านดงสว่าง (3) บ้านหนองเบญจ (4) บ้านสุวรรณคาม (5) บ้านอูนโคก (6) บ้านหนองบัวบาน (7) บ้านโคกมะนาวทันสมัย (8) ชุมชนบ้านหนองปลิง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 3 อำเภอพรรณานิคม มี 14 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านหนองผือ (2) บ้านห้วยบูนนาทัน (3) บ้านนาเลา (4) บ้านอูนดง (5) บ้านนาโน (6) บ้านผักคำภู (7) บ้านทิดไทย (8) บ้านคำแหว (9) บ้านไร่บ้านไฮ่ (10) บ้านคำข่า (11) บ้านโนนอุดม (12) บ้านโคก (13) บ้านเสาชวิญญูศักดิ์ (14) บ้านหินแตก

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 4 อำเภอพรรณานิคม มี 16 โรงเรียน ดังนี้ (1) ไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) (2) บ้านโนนเรือต่อเรือ (3) บ้านกลางหนองดินดำ (4) บ้านนาสาวนาน



(5) ชุมชนบ้านนาดีหนองไผ่ (6) บ้านภูเพ็ก (7) ชุมชนบดมาดพอกน้อย (8) บ้านคางสูงเจริญศิลป์
(9) บ้านสมสะอาดเจริญวิทย์ (10) บ้านพอกใหญ่ตอนต้นม่วง (11) บ้านสูงเนินสามัคคี (12) บ้านบึง (13) บ้าน
วังยาง (วังยางวิทยานุกูล) (14) บ้านเปือย (15) บ้านหนองหวาย (16) บ้านขมิ้น

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 5 อำเภอพรรณานิคม มี 15 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านดอนม่วย
โนนค้อ (2) บ้านหนองเตินดอนขาว (3) บ้านช้างมิ่ง (4) บ้านหนองโคกนาคำโนนธาตุ (5) บ้านอ้อมไผ่ไผ่ทอง
(6) บ้านตาลเลียน (7) บ้านบะฮี (8) บ้านท่าสองคอน (9) บ้านนาตากาง (10) บ้านสร้างหินวิทยานุเคราะห์
(11) บ้านบะหัวเมย (12) อนุบาลพรรณานิคม (13) วัดสุทธิมงคล (14) บ้านม่วงไข่บ้านเม็ก(โพธิ์ชัยวิทยา)
(15) บ้านบะทองนาหัวช้าง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 6 อำเภอพรรณานิคม มี 9 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านเชิงชุม
(2) บ้านโนนพอก (3) บ้านกุดน้ำขุ่น (4) บ้านนาขามผดุงวิทยา (5) บ้านถ่อน (6) บ้านบัว(สระพังวิทยา)
(7) บ้านสว่าง (8) บ้านดอนกอย (9) บ้านโนนทรายคำ

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 7 อำเภอพังโคน มี 16 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านพังโคน(จำปา
สามัคคีวิทยา) (2) บ้านนาเหมือง (3) บ้านดอนตาลโนนสูง (4) บ้านหนองหญ้าปล้อง (5) บ้านสร้างขุย
(6) ชุมชนดงม่วงไข่ (7) บ้านผ้าขาวโพนแพง (8) บ้านม่วงคำ (9) บ้านดอนหวาย (10) บ้านนาแยง
(11) บ้านหนองบัว (12) บ้านแร่ (13) บ้านสมสะอาด (14) บ้านหนองแคนโคกสะอาด (15) บ้านหนองไฮ
(16) บ้านหนองบัว (สาขานาเชือก)

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 8 อำเภอพังโคน มี 13 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านนาถ่อน
(2) บ้านต้นผึ้ง (3) บ้านโพนสว่างกลางเจริญ (4) บ้านนาล้อม (5) บ้านดอนตู (6) บ้านโนนขมิ้น (7) บ้านโคก
สามัคคี (8) ชุมชนบ้านฝั่งแดง (9) บ้านท่าลาด (10) บ้านสงเปลือย (11) บ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชาชนกุล)
(12) บ้านอ้อมหม่า (13) บ้านดงสวรรค์หนองนกต

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 9 อำเภอวาริชภูมิ มี 14 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านดงคำโพธิ์
(2) บ้านดอนยานาง (3) บ้านโคกศาลา (4) บ้านผักตบ (5) บ้านไฮ่ปลาไหล (6) บ้านนาบ่อ (7) บ้านจั่วพังฮอ
หนองท่ม (8) บ้านโพนไผ่ (9) บ้านห้วยบาง (10) บ้านเหล่าโพนทองขอนแก่น (11) วาริชภูมิพิทยาคาร
(12) บ้านธาตุกุดพร้าว (13) บ้านกุดตะกาบ (14) บ้านหนองแวง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 10 อำเภอวาริชภูมิ มี 13 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านค้อเขียวพิทยาคม
(2) บ้านดงบังป่าโจด (3) บ้านโคกตาตอง (4) บ้านดอนส้มโฮงวิทยาคม (5) บ้านทุ่งเชือก (6) บ้านหนองกุง
(7) บ้านคำบ่อ (8) บ้านคำบิดโคกโพนยาง (9) บ้านตาตอง (10) บ้านจำปาศิริราษฎร์ (11) บ้านหนองลาดพิทยาคาร
(12) บ้านดอนยาวประชากรอุปการ (13) บ้านหนองแปน

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 11 อำเภอส่องดาว มี 12 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านชัยชนะ
(2) ชุมชนบ้านท่าศิลา (3) บ้านภูตะคาม (4) บ้านสี่สุขห้วยโง้ง (5) บ้านคำกาว (6) บ้านท่าวาริ (7) บ้านไทยเจริญ
(8) อุดมสังวรวิทยา (9) ชุมชนส่องดาว (10) หนองไผ่พรเจริญวิทยา (11) บ้านทันสมัย (12) บ้านหนองกุง



ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 12 อำเภอสองดาว มี 10 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวยการ (2) บ้านปทุมวาปี (3) บ้านโพนสว่าง (4) บ้านบ่อแกใหญ่ (มิตรภาพ 36) (5) อภัยดำรงธรรม (6) บ้านหนองม่วง (7) บ้านโคกสะอาด (8) จงกลกิตติขจรวิทยา (9) บ้านดงแสนตอ (ผดุงราษฎร์วิทยาคาร) (10) บ้านกุดแสง (ธาราประชานุรักษ์)

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 13 อำเภอสว่างแดนดิน มี 12 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านนาดินจี่แสงตะวัน (รวมธรรมราษฎร์บำรุง) (2) บ้านยางคำ (3) บ้านคำสะอาด (4) บ้านปลวกธาตุโสภานุวิทยา (5) บ้านหนองหมากแซว (6) บ้านดงจันทุนองไผ่ (ราษฎร์บำรุง) (7) บงใต้โนนรังพัฒนา (8) บ้านยางงาม (สาครเขตอุดม) (9) บ้านบ่อร้าง (ผลานิวัต) (10) บ้านนาดอกไม้ห้วยไร่สามัคคี (11) บ้านโคกหนองกุง (12) บ้านคำนาดี

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 14 อำเภอสว่างแดนดิน มี 14 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านค้อใต้ (2) บ้านขาม (ขามเขตวิทยาคาร) (3) บ้านหนองแคนหนองโซ่ (อำนวยการศิลป์) (4) ชุมพลศึกษา (5) คำเจริญวิทยา (6) บ้านกุดจิกนาสมบูรณ์ (7) ชุมชนบงเหนือ (8) บ้านดอนหัน (9) บ้านขาว (10) บ้านบาก (11) บ้านหนองกุง (12) บ้านโคกสวรรค์ (13) บ้านโนนสะอาด (14) บ้านจำปานาถ่อน

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 15 อำเภอสว่างแดนดิน มี 12 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านโคกสี (จตุรภูมิพิทยา) (2) บ้านโคกคอนดอนม่วง (3) บ้านบึงโน (4) บ้านหนองไผ่ (5) บ้านท่าสะอาด (สุวรรณคังคา) (6) บ้านตาล (7) บ้านหนามแท่ง (8) บ้านถ่อน “คุรุราษฎร์สามัคคี” (9) บ้านหนองบัวแพ (10) บ้านหนองตาล (11) บ้านคำเจริญราษฎร์บำรุง (12) บ้านทุ่งปลากัด

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 16 อำเภอสว่างแดนดิน มี 16 โรงเรียน ดังนี้ (1) ทรายมูลหนองกุงทรายศรีพิทยา (2) บ้านเตาไหสร้างแก้ว (3) บ้านม้า (4) บ้านดอนยานาง (5) บ้านคำเม็ก (พัฒนาบำรุง) (6) บ้านหนองหว้า (7) บ้านหินโงมโนนสร้างไฟ (8) บ้านโคกหลวง (9) บ้านคันชา (10) บ้านหนองหอย (11) บ้านธาตุ (12) บ้านหนองหอยคันปลาแข้งไผ่ยาว (13) บ้านโพน (เกาะแก้ววิทยา) (14) บ้านพันนา (15) บ้านถ่อน (16) บ้านคำตานา (อรัญวาสีวิทยา)

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 17 อำเภอสว่างแดนดิน มี 14 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านตาลโกน (2) บ้านเล่า(ประชานุเคราะห์) (3) บ้านหนองดินคำ (4) บ้านตาลเ็น้ (โพธิราชอำนวยการ) (5) บ้านหนองหลักช้าง (6) บ้านนาเตียง (7) บ้านหนองหวาย (8) บ้านนางัว (9) บ้านโคกสีไค (10) ชุมชนบ้านสร้างตุ่ตอนเชื้อง (11) บ้านแวง (12) บ้านโนนเสาขวัญ (13) บ้านโพนงาม (14) บ้านสร้างแป้น

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 18 อำเภอสว่างแดนดิน มี 11 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านโพนสูงดอนธงชัย (2) บ้านค้อโพนสว่างยางชุม (3) บ้านดอนเชียงยืน (4) บ้านคำชนดตอง (5) บ้านหนองชาด (6) บ้านอ่อนหนองพะเนา (มิตรภาพที่ 126) (7) บ้านดงสวรรค์ (คุรุราษฎร์รังสรรค์) (8) อนุบาลสว่างแดนดิน (9) บ้านหนองทุ่ม (พุทธานุเคราะห์) (10) บ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ (11) บ้านหวาย



ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 19 อำเภอสว่างแดนดิน มี 9 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านด้ายนาคุณวิทยา (2) บ้านดอนม่วงไข่ (3) บ้านคำไชยวาน (4) บ้านนาทุ่ม (5) บ้านคำสะแนน (6) หนองหลวงวิทยานุกูล (7) บ้านโคกดินแดง (8) บ้านโคกสำราญ (9) ชุมชัยหนองย่างจั่น

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 20 อำเภอเจริญศิลป์ มี 12 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านหนองแปน (2) บ้านโสกวังอ้อยหนู(ประชาสามัคคี) (3) บ้านดอนชัยวิทยา (4) บ้านเหล่าบ้านถ่อน (5) บ้านหนองแวงน้อย (6) บ้านดงบาก (7) บ้านโพนบกหนองผือ (8) บ้านดงบัง (คุรุราษฎร์อุทิศ) (9) บ้านคำเม็ก (10) บ้านนาสีนวล (11) พุ่งเจริญพัฒนา (12) บ้านดงสง่า

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกตามจำนวนนักเรียน 7 ขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ขนาดที่ 1	0 คน*	1	0.39	ขนาดเล็ก
	1 - 20 คน	13	5.10	ขนาดเล็ก
	21 - 40 คน	13	5.10	ขนาดเล็ก
	41 - 60 คน	39	15.29	ขนาดเล็ก
	61 - 80 คน	35	13.73	ขนาดเล็ก
	81 - 100 คน	31	12.16	ขนาดเล็ก
	101 - 120 คน	19	7.45	ขนาดเล็ก
	รวม	151	59.22	
ขนาดที่ 2	121 - 200 คน	65	25.49	ขนาดกลาง
ขนาดที่ 3	201 - 300 คน	23	9.02	ขนาดกลาง
ขนาดที่ 4	301 - 499 คน	10	3.92	ขนาดกลาง
ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน	6	2.35	ขนาดใหญ่
ขนาดที่ 6	1,500 - 2,499 คน	0	0.00	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป	0	0.00	ขนาดใหญ่พิเศษ
รวมทั้งสิ้น		255	100	

* หมายเหตุ โรงเรียนบ้านค้อใต้ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนตามประเภทโครงการ ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภท/โครงการ	จำนวน (โรงเรียน)	หมายเหตุ
1	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	61	
2	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	151	
3	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ (โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา)	1	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง อำเภอนิคมน้ำอูน
4	โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	7	1.โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน 2.โรงเรียนบ้านสูงเนินสามัคคี 3.โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ 4.โรงเรียนบ้านคำบิดโคกโพธิ์ยาง 5.โรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาสามัคคี วิทยา) 6.โรงเรียนบ้านหนองแวง ประชากรราษฎร์อำนวย 7.โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง

แหล่งข้อมูล : <https://portal.bopp-obec.info/obec67/publicstat/report>

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน 5 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 – 2567

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
2563	19,401	18,123	37,524
2564	19,235	17,942	37,177
2565	18,940	17,694	36,634
2566	18,168	16,941	35,109
2567	17,187	16,136	33,323

แหล่งข้อมูล : <https://portal.bopp-obec.info/obec67/publicstat/report>



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกห้องเรียน เพศ รายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

อำเภอ	โรงเรียน	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
พรรณานิคม	54	514	3,353	3,055	6,398
พังโคน	29	265	1,921	1,897	3,818
วาริชภูมิ	27	233	1,598	1,470	3,068
นิคมคำนูน	8	77	629	549	1,178
สว่างแดนดิน	88	825	5,923	5,526	11,449
ส่องดาว	22	215	1,445	1,353	2,798
เจริญศิลป์	27	290	2,318	2,296	4,614
รวมทั้งหมด	255	2,419	1,7187	16,136	33,323

แหล่งข้อมูล : <https://portal.bopp-obec.info/obec67/publicstat/report>

4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกเพศและประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ประเภทตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ข้าราชการครู	645	1,672	2,317	
ลูกจ้างประจำ	35	0	35	
พนักงานราชการ	29	48	77	
ลูกจ้างชั่วคราว	218	293	511	
รวมทั้งหมด	927	2,013	2,940	

แหล่งที่มา : <https://hrms.obec.go.th/> กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน จำแนกตามกลุ่มงาน

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	
3	ศึกษานิเทศก์	22	
ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)			
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	10	
5	กลุ่มนโยบายและแผน	7	



ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
6	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8	
7	กลุ่มอำนวยการ	7	
8	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1	
9	กลุ่มบริหารงานบุคคล	9	
10	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	
11	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	
12	กลุ่มกฎหมายและคดี	2	
13	หน่วยตรวจสอบภายใน	3	
ตำแหน่งอื่น ๆ			
14	พนักงานราชการ	2	
15	ลูกจ้างประจำ	2	
16	ลูกจ้างชั่วคราว	10	
รวมทั้งสิ้น		84	

แหล่งที่มา : <https://hrms.obec.go.th/> กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

4.3 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-		ข้อมูลจำนวน นักเรียนภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน 33,328 คน
2	เด็กที่อยู่ในรกรกรกิจทางเพศ	-		
3	เด็กถูกทอดทิ้ง	3		
4	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-		
5	เด็กเร่ร่อน	-		
6	ผลกระทบจากเอดส์	-		
7	ชนกลุ่มน้อย	-		
8	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-		
9	เด็กยากจน	29,576		
10	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-		
11	อายุนอกเกณฑ์	-		



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
12	กำแพง	3		
13	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-		
14	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	58		
15	อื่นๆ	-	-	
รวม		29,640		

แหล่งที่มา : <https://portal.bopp-obec.info/obec67> ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภท/รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น	7	5	12	
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	3	3	6	
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	78	42	120	
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	24	20	53	
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	2,470	991	3,461	
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	18	9	27	
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านพฤติกรรม หรืออารมณ์	19	3	22	
8	บุคคลออทิสติก	58	17	75	
9	บุคคลพิการซ้อน	54	35	89	
นักเรียนพิการทั้งหมด		2,539	1,052	3,591	

แหล่งที่มา : <http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/> ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567



ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	ผลการทดสอบจำแนกตามวิชา		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม
ประเทศ	79.93	78.06	79.00
สังกัด	79.61	77.94	78.78
ศึกษาธิการภาค	80.40	77.01	78.71
จังหวัด	83.06	78.24	80.65
เขตพื้นที่การศึกษา	81.88	74.93	78.41
เขตพื้นที่/ประเทศ+/-	1.95	-3.13	-0.59

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยรวม
ประเทศ	52.97	62.58	57.78
สังกัด	51.91	61.38	56.65
ศึกษาธิการภาค	50.45	59.72	55.09
จังหวัด	54.64	63.56	59.10
เขตพื้นที่การศึกษา	47.18	56.32	51.75
เขตพื้นที่/ประเทศ+/-	-5.79	-6.26	-6.03

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระ				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33
ระดับจังหวัดสกลนคร	56.12	28.62	39.26	33.43	39.36
ระดับเขตพื้นที่ ปี 2565	52.96	25.50	37.06	31.51	36.76
ระดับเขตพื้นที่ ปี 2566	56.62	28.82	39.39	32.22	39.26
เขตพื้นที่/ประเทศ+/-	-0.68	-1.14	-1.36	-5.10	-2.07

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระ				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47
ระดับจังหวัดสกลนคร	49.91	23.90	29.20	29.83	33.21
ระดับเขตพื้นที่ ปี 2565	52.33	22.60	32.63	28.53	34.02
ระดับเขตพื้นที่ ปี 2566	49.14	22.46	28.29	27.89	31.95
เขตพื้นที่/ประเทศ+/-	-1.59	-2.92	-1.71	-3.87	-2.52

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ที่	วิชา	สพ.สกลนคร เขต 2			ระดับประเทศ			ผลต่าง เขตพื้นที่-ประเทศ
		ผู้เข้า สอบ*	Mean	S.D	ผู้เข้าสอบ	Mean	S.D	
1	ภาษาไทย	8	33.84	15.34	125,374	40.78	13.79	-6.94
2	คณิตศาสตร์	8	21.09	3.21	125,792	19.96	12.73	1.13
3	วิทยาศาสตร์	8	25.65	7.62	122,645	29.09	9.60	-3.44
4	ภาษาอังกฤษ	8	28.44	10.96	125,374	26.19	12.14	2.25
5	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	8	31.31	5.68	125,429	33.09	8.47	-1.78

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

*โรงเรียนบ้านนาสีนวล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5. ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0(PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

²สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีระดับผลการประเมิน มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 และมีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก 4.77120

² หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04011/ว457 เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2567



6. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้ นโยบาย จุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการรายงานข้อมูล ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) นั้นพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม นโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน **ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 คะแนน)** และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้สามารถ ปลุกฝังหรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีได้ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายสะท้อนถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียนได้
2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจ แวความสามารถพิเศษผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถ เฉพาะตัวโดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไปทั้งนี้ ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิด ความต่อเนื่องและยั่งยืน
3. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหาร จัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปที่ เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน



7. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กรโดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนบูรณาการกับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาให้ครบภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์หลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด



8. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

³ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้คะแนน 96.45 คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับดี เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลดลง -0.72 เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดพบว่า ผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ตัวชี้วัดที่ 1-5 มีคะแนน 96.05 ผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT1) ตัวชี้วัดที่ 6-8 มีคะแนน 93.42 ผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT2) 97.48 ผลการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 97.50

9. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณงบประมาณพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์โดยยึดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการดำเนินการ สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ					
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบปีงบประมาณ พ.ศ.2567	15,000	15,000	นางเกษมณี บุตรน้อย และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
2	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	25,000	25,000	นางรุ่งนภา บุราณสาร	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
รวม		40,000	40,000		

³ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2567)



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	8,000	8,000	นายदनัย ศรีวงษา	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
4	โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)	10,000	10,000	นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
5	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 71	250,000	250,000	นางเกษมณี บุตรน้อย และคณะ	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
6	โครงการขับเคลื่อนคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567	30,000	30,000	นางวราภรณ์ ไชยแสง	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
รวม		294,000	294,000		
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา					
7	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	10,000	10,000	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
8	โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ (ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย)	30,000	30,000	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
9	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การสร้าง Soft Power	30,000	30,000	น.ส.รัชณี กิจสอ	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
10	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ	10,000	10,000	นางกชวรรณ สารีกุล	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
11	โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)	10,000	10,000	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
12	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยในสังกัด ให้มีพัฒนาการ สมวัย	20,000	20,000	น.ส.นิตพร สีสถาน นางชุตติภา ไตรทิพย์	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
13	โครงการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตร สาระท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ	20,000	20,000	น.ส.รัชณี กิจสอ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
14	โครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณและการ ออกแบบเทคโนโลยี (Coding)	20,000	20,000	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
15	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปี 2567	122,000	122,000	นายอัศวเดช สุราวงค์	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
16	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	15,000	15,000	น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
17	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพื่อประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์	15,000	15,000	น.ส.คชาภรณ์ กำจำปา	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
	และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น เรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้				
18	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการ อ่านและพัฒนาห้องสมุด	15,000	15,000	นางญาณิศา ดวงสีทอง	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
19	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์	15,000	15,000	น.ส.อาภากร ศรีดามมาตร	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
รวม		322,000	322,000		
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
20	โครงการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (ขับเคลื่อนระบบAMSS++)	6,000	6,000	นายอัครเดช สุราวงศ์ นายदनัย ศรีวงษา	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
21	โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	15,000	15,000	นายสนธยา หลักทอง	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
22	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการงานอำนวยการ	120,000	120,000	นางปาริชาติ มณีโชติ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
23	โครงการประกันคุณภาพภายใน	15,000	15,000	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
24	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	25,000	25,000	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
25	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล	160,000	160,000	นางนพพร คำแห่งพล และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
26	โครงการการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-	18,000	18,000	นางเพียงพฐุ ธิโสภา และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

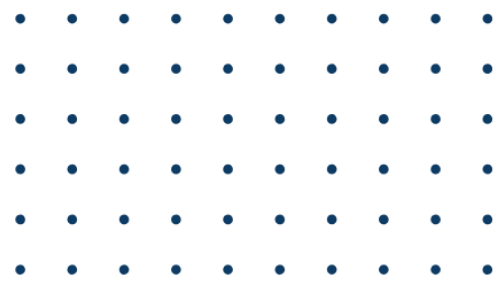


ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
	2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				ของโครงการ
27	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา	85,000	85,000	นายอัครเดช สุราวงค์ นางสุรีย์พร ปาละสานต์	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
รวม		444,000	444,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,100,000	1,100,00		

แหล่งที่มา : กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงานผล กลุ่มนโยบายและแผน



สรุปผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์
สภาพแวดล้อม
ด้านการศึกษา



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยคณะกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2567 คณะกรรมการได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเพื่อให้มีข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลจากการศึกษาดังกล่าวได้นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (S:Strengths)	จุดอ่อน (W:Weaknesses)
S1 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีศูนย์ประสานงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา S2 สพป.สกลนคร เขต 2 มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง S3 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดกำหนดนโยบายและจุดเน้นเกี่ยวกับความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน การนำ Artificial Intelligence หรือ AI เทคโนโลยีที่จะช่วยยกระดับการรักษาความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา S4 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีกระบวนการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ S6 สพป.สกลนคร เขต 2 มีนักจิตวิทยาและครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง S7 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีแผนบริหารจัดการความเสี่ยงด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cybersecurity Governance & Risk Management)	W1 สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างมีสภาพชำรุด ทรุดโทรม W2 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดบางแห่งมีงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยตามจุดเน้นและนโยบาย “โรงเรียนใจใส ปลอดภัย มีคุณภาพ” ของ สพป.สกลนคร เขต 2 ส่งผลให้การประเมินยังไม่อยู่ในเกณฑ์ระดับดีเยี่ยมทุกโรงเรียน W3 บุคลากรและนักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 บางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) และการรู้เท่าทันสื่อ (Medias Literacy) และภัยคุกคามทุกรูปแบบ



โอกาส (O:Opportunities)	อุปสรรค (T:Threats)
O1 หน่วยงานภายนอกมีการส่งเสริมและสนับสนุน โครงการ/กิจกรรมด้านความปลอดภัยภายใน สถานศึกษา O2 กระทรวงศึกษาธิการและสพฐ. มีนโยบาย ส่งเสริมด้านความปลอดภัย O3 สพฐ. มีศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. (OBEC Happiness and Safety Center) O4 ภาครัฐเครือข่าย/สหวิชาชีพให้ความร่วมมือและ สนับสนุนเกี่ยวกับการป้องกันภัยและให้ความ คุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา O5 กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และภาครัฐเครือข่าย/ สหวิชาชีพ มีช่องทางในการแจ้งเหตุ/ข้อมูล ที่หลากหลาย เข้าถึงและใช้งานง่าย เช่น กลุ่ม Line เพจ Facebook O6 สพฐ. ร่วมกับกรมสุขภาพจิตมีแอปพลิเคชัน School Health HERO ดูแลสุขภาพจิตนักเรียน	T1 ภัยคุกคามมีรูปแบบใหม่ๆ และมีการพัฒนาอย่าง รวดเร็ว โดยเฉพาะภัยทางไซเบอร์ T2 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้การดูแลเอาใจใส่ ไม่ดีเท่าที่ควร T3 สภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียนบางคนมี สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมไม่ปลอดภัย T4 ปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของ ยาเสพติด/สารเสพติดภายในชุมชน T5 ผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) T6 สภาพแวดล้อมในชุมชนมีบุคคลที่มี ปัญหาด้านจิตเวช ประสาทหลอน ผู้ป่วยข้างถนน ทำให้เสี่ยงต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา



ด้านโอกาส

จุดแข็ง (S:Strengths)	จุดอ่อน (W:Weaknesses)
S1 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาทุกแห่ง กำหนดนโยบาย ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา S2 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการติดตามและส่งต่อ ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น S3 สพป.สกลนคร เขต 2 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน ที่ประสบความเดือดร้อน S4 สพป.สกลนคร เขต 2 มีฐานข้อมูลรายบุคคล ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับที่มี ประสิทธิภาพ S6 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการส่งเสริมสนับสนุน ความเป็นเลิศของนักเรียนที่หลากหลาย	W1 สพป.สกลนคร เขต 2 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนมาก มีครูไม่ครบชั้น W2 สถานศึกษาหลายแห่งขาดแคลนครูภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น W3 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษา มีงบประมาณจำกัดในการพัฒนาการศึกษา W4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังขาดความรู้และทักษะ และการพัฒนาตนเอง ในการคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ W5 สถานศึกษาบางแห่งมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีปัญหา มีแนวโน้มออกกลางคัน W6 สถานศึกษาหลายแห่งมีนักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้และความสามารถในการค้นพบตัวเอง
โอกาส (O:Opportunities)	อุปสรรค (T:Threats)
O1 กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. มีนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน O2 มีรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และพ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ กำหนดสาระสำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน O3 ภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริม สนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแสดง ความสามารถที่หลากหลาย O4 ชุมชน ผู้ปกครองมีภาคีเครือข่าย การระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา	T1 ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน มีการอพยพย้ายถิ่นเพื่อประกอบอาชีพ นักเรียนมีปัญหา การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน T2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนส่งผล ต่อโอกาสในการรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปวช. ปริญญาตรี T3 ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร T4 ผู้ปกครองบางส่วนไม่ยอมรับผลการคัดกรอง บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่งผลให้ การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนไม่ตรงตาม ความต้องการของนักเรียน T5 ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเมือง



ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (S:Strengths)	จุดอ่อน (W:Weaknesses)
S1 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ S2 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน S3 สถานศึกษามีเครือข่ายทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย S4 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลายตามเนื้อหาของหลักสูตรและนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้	W1 ครูผู้สอนไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงตามวิชาเอก W2 สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน W3 ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน W4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Communication Skills) และทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) W5 นักเรียนบางส่วนขาดทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ทำให้มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ W6 ครูผู้สอนบางส่วนขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โอกาส (O:Opportunities)	อุปสรรค (T:Threats)
O1 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพอย่างชัดเจน O2 สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว O3 ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีการสนับสนุนทางด้านสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อของจริงและสื่อออนไลน์ O4 ชุมชนมีวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Soft Power และวิถีชีวิตที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา O5 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น O6 มีการคมนาคมสะดวก ทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้หลากหลายมากขึ้น	T1 สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมาก T2 สังคมมีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด/สารเสพติด ทำให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และพฤติกรรมเลียนแบบ T3 ค่านิยมของเด็กและเยาวชนได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติส่งผลให้เด็กและเยาวชนละเลยวัฒนธรรมอันดีงามของตนเอง T4 สภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ทำให้เด็กอยู่ในภาวะยากลำบากถูกทอดทิ้ง และการถูกละเมิดสิทธิ มีแนวโน้มสูง รวมทั้งมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม



ด้านประสิทธิภาพ

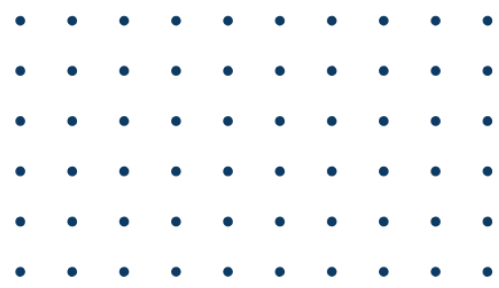
จุดแข็ง (S:Strengths)	จุดอ่อน (W:Weaknesses)
S1 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน	W1 งบประมาณในการบริหารจัดการมีค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอ ไม่ครอบคลุมและทั่วถึงต่อความต้องการ
S2 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีนโยบายให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานในลักษณะเครือข่ายที่เข้มแข็ง	W2 ผลการประเมิน NT O-NET มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ
S3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	W3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานมาก ครูไม่ครบชั้น
S4 สพป.สกลนคร เขต 2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติของส่วนราชการ	W4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูบรรจุใหม่บางส่วน ยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Communication Skills) และทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)
S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ด้วยแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างต่อเนื่อง	W5 จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการกระจายทรัพยากรทางการศึกษา
S6 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	W6 กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ขาดความต่อเนื่อง
S7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน	W7 ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองไม่ตรงกับที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
S8 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น	



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



โอกาส (O:Opportunities)	อุปสรรค (T:Threats)
O1 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.มีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน O2 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.มีระบบการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง O3 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงาน O4 ชุมชน ภาคเอกชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือของภาคสังคมที่หลากหลาย	T1 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ ต่อเนื่อง T2 ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษา T3 การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้า



ส่วนที่ 3

กฎหมาย นโยบาย
และแผนที่เกี่ยวข้อง



1.กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม** รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง

3. **มีงานทำ - มีอาชีพ** การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุดและต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. **เป็นพลเมืองดี** การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย



การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายมิติ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครูการยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส



และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในสถานศึกษาและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่



(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ



กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำและเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่นๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬาและ กิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิก วิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน



(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบำเพ็ญ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย



- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตั้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม



4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ



เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการ



พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต



8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริตเป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน



1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดีโดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- (4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของ

ความรู้ในวัยเรียน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

สร้างสรรคที่หลากหลาย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย



เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลกและมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เป็นเหยื่อของยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด



(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการและช่องทางการสื่อสารและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัด



ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลโดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น



ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่ม



ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพและอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต



2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM 2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น



2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุกและการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกรอบตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรมโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย



1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์
สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อ
ขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตาม
แต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ใน
การโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่
ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิม
ของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและ
บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์
(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง
ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบัน
การเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระ
เพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์
รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและ
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ
อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการ
สอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้
ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน



- 1.6) จัดหาอาคารโรง
- 1.7) ปรับปรุงภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการรวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ



2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข



2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของ ประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ



2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการ ทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหาหน้ากากอนามัย เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษา ความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน



1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1–3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1–3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3X ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตามโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”



9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็น ครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและ เหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)



11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่องเพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร 7 ยุทธศาสตร์ การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติในการบริหารจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ซึ่งมีขอบเขตความรับผิดชอบในทุกพื้นที่ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทุกระดับทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัดสกลนคร หน่วยงานที่รับผิดชอบในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติม ในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินการดังนี้

วิสัยทัศน์

“จังหวัดสกลนครจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติ เพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

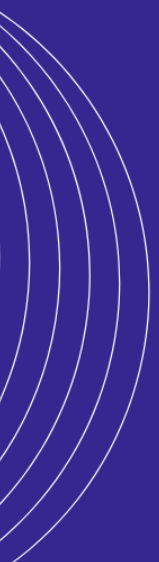
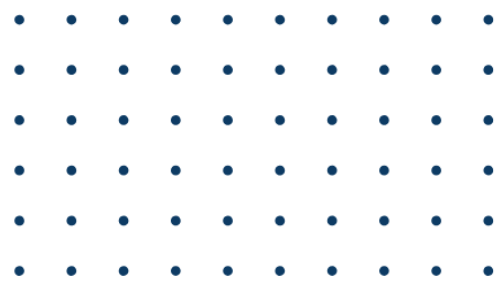
1. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่



2. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระดับชาติและระดับสากล
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. องค์กรเอกชน ประชาชนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสกลนคร ให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สนับสนุนจังหวัดสกลนครเป็นเมืองแห่ง Smart City



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญ

ของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2568



การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

2. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและ Soft Power
2. ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดเน้น (FOCUS)

1. ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนไร้รอยต่อ ปลอดภัย มีคุณภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ การจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
4. เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ค่านิยมองค์กร (VALUE)

“องค์กรแห่งความสุข ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี ยินดีให้บริการ สื่อสารประทับใจ”

6. ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 4 ด้าน และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง



3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคาร ประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
2. ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา
	4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา
	5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. พัฒนาระบบในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษารวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ



5.ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย และ Soft Power	1.ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
	2.ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	3.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
	4.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ
	5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา
	6.ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา
	8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
5. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
6. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
7. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย และ Soft Power	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน ที่มี คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
	5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	10. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
	6. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
	7. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา



เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในส่วนราชการทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท./สพฐ. (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)
2. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
3. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมและ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
6. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รณการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา



เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์
	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น
	6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตารางที่ 17 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ			
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มอำนวยการ



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มอำนวยการ
5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1. ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่ม DLICT
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	100	100	กลุ่ม DLICT
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
6. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา			
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการ เรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการ ประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
7. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ



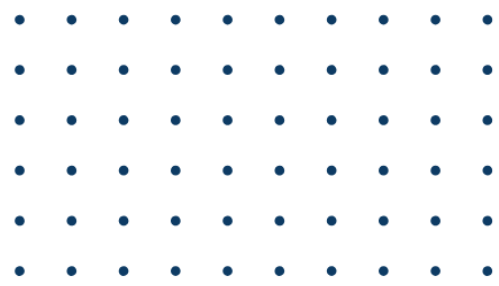
ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
10. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล	100	100	กลุ่ม DLICT
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่มงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่มงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	มี	มี	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	มี	มี	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
8. ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทและสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตาม ทุกกลุ่มงาน



ส่วนที่ 5

รายละเอียด

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2568



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 แผนปฏิบัติการ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และบริบทที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนภารกิจ และพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยจัดตั้งงบประมาณในการดำเนินการ จำนวน 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) ได้จัดสรรงบประมาณออกเป็น 3 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 งบรายจ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ)

จำนวน	16	รายการ
งบประมาณ	3,500,000	บาท

หมวดที่ 2 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวน	36	โครงการ
งบประมาณ	900,000	บาท

หมวดที่ 3 งบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน

งบประมาณ	100,000	บาท
----------	---------	-----



หมวดที่ 1 ค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตารางที่ 18 แสดงรายการค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน (งบรายจ่ายประจำ)

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่าย				รวมเงิน
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
5	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	12,200	20,000	20,000	52,200
6	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	-	-	2,400	-	2,400
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	62,000	50,000	50,000	50,000	212,000
8	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง และหล่อลื่น	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	-	10,000	10,000	10,000	30,000
10	ค่าเช่าถ่ายเอกสาร	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
11	ค่าจ้างเหมาลูกจ้าง ป.ตรี (4 คน)	168,000	168,000	168,000	168,000	672,000
12	ค่าจ้างเหมาลูกจ้างต่ำกว่า ป.ตรี (5 คน)	172,200	172,200	172,200	172,200	688,800
13	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการรับรอง และพิธีการ	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000
14	ค่าใช้จ่ายในการประชุม ตามภารกิจ	-	-	-	3,000	3,000
15	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	-	-	7,600	-	7,600
16	ค่าสาธารณูปโภค	300,000	300,000	300,000	300,000	1,200,000
รวมเงินทั้งสิ้น		860,200	870,400	888,200	881,200	3,500,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



หมวดที่ 2 งบประมาณคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม งบพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ					
1	โครงการส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	5,000	ม.ค. – 30 ก.ย.68	น.ส.นิภาพร ชันธวิชัย
		2. กิจกรรมประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับเขตตรวจ ราชการ		ต.ค.67 – 30 ก.ย.68	
		3.กิจกรรมกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบ ความเดือดร้อน สพป.สกลนคร เขต 2		ต.ค.67 – 30 ก.ย.68	
2	โครงการประชุมทบทวนการจัดทำแผน ออกตรวจพื้นที่เสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังเหตุ พฤติกรรมนักเรียน ไม่เหมาะสม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1.กิจกรรมประชุมทบทวนและประชุมการจัด ทำแผนออกตรวจพื้นที่ฯ	7,000	ต.ค.67 – 30 ก.ย.68	นางรุ่งนภา บุราณสาร
		2. กิจกรรมออกตรวจพื้นที่เสี่ยงตามแผนฯ		ต.ค.67 – 30 ก.ย.68	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1			12,000		



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
3	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพการ เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	1.กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล	5,000	พ.ย.67-มิ.ย.68	นายदनัย ศรีวงษา และคณะ
		2.กิจกรรมตรวจเยี่ยม ประเมินความพร้อมของ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใน สถานศึกษา		พ.ย.67-มิ.ย.68	
4	โครงการมหกรรมกีฬานักเรียน ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2567	กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน	350,000	16-20 ธ.ค.67	นายเจตจันทร์ ผาจันทร์ยอ
5	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	5,000	17-20 ม.ค.68	นางเกษมณี บุตรน้อย และคณะ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2			360,000		
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา					
6	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1.กิจกรรมอบรมจริยคุณผู้บริหารและครูโรงเรียน ในสังกัด	10,000	ม.ค.- มิ.ย.68	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
		2.กิจกรรมคัดเลือกครูชน คนคุณธรรม		เม.ย.- มิ.ย.68	
		3.กิจกรรมคัดเลือกนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี		เม.ย.- มิ.ย.68	
		4.กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ 1-5 ดาว)		เม.ย.- มิ.ย.68	
		5.กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลสรุป รายงาน		มิ.ย.- ก.ย.68	



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผล การศึกษา	1.กิจกรรมนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอน	70,000	พ.ย.67-ก.ย.68	นายชอบกิจ กนกหงส์ และคณะ
		2.กิจกรรมประชุมสัมมนาวิชาการ		ก.ค.-ก.ย.68	
8	โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามทฤษฎี พหุปัญญา	1.กิจกรรมศึกษาจัดทำแนวทางพัฒนารูปแบบการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญา	5,000	เม.ย.-มิ.ย.68	น.ส.ฤทัย กองทอง
		2.กิจกรรมทดลองใช้รูปแบบ		เม.ย.-มิ.ย.68	
		3.กิจกรรมนิเทศติดตามและศึกษาผลการใช้ รูปแบบ		ก.ค.-ก.ย.68	
9	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	1.กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม ความสามารถทางภาษาและทักษะการจัดการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	10,000	เม.ย.-มิ.ย.68	น.ส.ฤทัย กองทอง
		2.กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวทางการ ส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน		เม.ย.-ส.ค.68	
		3.กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการ ส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของ ผู้เรียน		พ.ค.-ก.ย.68	



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		4.กิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		ส.ค.-ก.ย.68	
10	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. กิจกรรมการสร้างความเข้าใจตามคู่มือ “คน สร้างคน” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5,000	พ.ย.67-มี.ค.68	นางกชวรรณ สารีกุล
		2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือก ผลงาน Best Practice พระบรมราโชบายฯ		พ.ย.67-มี.ค.68	
		3. กิจกรรม ประเมินผลสรุปรายงาน		เม.ย.- มิ.ย.68	
11	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	1.กิจกรรมจัดทำสื่อนวัตกรรม ด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	10,000	ม.ค.68	นางภิญญาพัชร ไพเรืองโสม
		2.กิจกรรมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		เม.ย.68	
		3.กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ		ก.ค.68	
12	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานประชาธิปไตยและสภานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ	5,000	เม.ย.-30 ก.ย.68	น.ส.นิภาพร ชันธวิชัย
		2. กิจกรรมประเมินโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบ แนะแนวในสถานศึกษาให้แก่ครูและ นักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	1.กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ	10,000	เม.ย.-30 ก.ย.68	น.ส.วิมาลย์ ลิทอง น.ส.วิภาวี คำภูแสน
		2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการครูและ นักเรียน แกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor) ในสถานศึกษา			
		3. กิจกรรมการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์แนะแนวโรงเรียน			
14	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย	1.กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	10,000	ก.พ.68	น.ส.นันทพร สีสสถาน และคณะ
		2.กิจกรรมการรายงานข้อมูลระบบสารสนเทศ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ		เม.ย.68	
		3.กิจกรรมนำแนวคิดมอนเตสซอรี บูรณาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย		พ.ค.68	
15	โครงการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active learning) ผ่าน Soft Power ด้วย AI	1.กิจกรรมขับเคลื่อนการออกแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน Soft Power ในท้องถิ่น	10,000	ม.ค.-มี.ค.68	น.ส.รัชณี กิจสอ
		2.กิจกรรม นวัตกรรม AI ผ่านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active learning)		เม.ย.-พ.ค.68	



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		3.กิจกรรม Symposium การสอน AI ด้วย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่าน Soft Power		เม.ย.-มิ.ย.68	
16	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการ ออกแบบ เทคโนโลยี Coding	1.กิจกรรมอบรม/ประชุมปฏิบัติการส่งเสริมการใช้ แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนา สมรรถนะการคิดขั้นสูง	10,000	เม.ย.-มิ.ย.68	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร
		2.กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี Coding		มิ.ค.-มิ.ย.68	
		3.กิจกรรมคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding		ก.ค.-ส.ค.68	
17	โครงการพัฒนาส่งเสริม สมรรถนะครู ด้านการเรียนรู้ด้าน สะเต็มศึกษา (STEM)	1. กิจกรรมอบรม/ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครู ให้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	10,000	มิ.ค.-ก.ย.68	น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร
		2.กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้		มิ.ค.-ก.ย.68	



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
18	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.กิจกรรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	50,000	ม.ค.-30 ก.ย.68	นายอัศรเดช สุราวงค์
		2.กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานฯ เพื่อเพิ่มศักยภาพและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		ม.ค.-30 ก.ย.68	
		3.กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ ศักยภาพ ลูกจ้าง ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2		ม.ค.-30 ก.ย.68	
		4. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2		ม.ค.-30 ก.ย.68	
		5.กิจกรรม การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพแต่ละตำแหน่ง		ม.ค.-30 ก.ย.68	
19	โครงการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	1.กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษาด้วยโปรแกรม schoolmis	10,000	พ.ย.-ธ.ค.67	น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
20	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	1.กิจกรรมประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	10,000	ม.ค.-30 ก.ย.68	น.ส.ศชาภรณ์ กล้าจำปา
		2.กิจกรรมประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)		ม.ค.-30 ก.ย.68	น.ส.สุทัย กองทอง
21	โครงการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์ (PISA) ในระดับชั้น เรียนเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้	1.กิจกรรมอบรม/ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	5,000	เม.ย.-ก.ย.68	น.ส.ศชาภรณ์ กล้าจำปา
		2.กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษา		มี.ค.-ก.ย.68	
22	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการ อ่าน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1.กิจกรรมประชุมชี้แจงโรงเรียนแกนนำ	10,000	เม.ย.-มิ.ย.68	นางญาณิศา ดวงสีทอง
		2.กิจกรรมการคัดเลือกผลงาน		ก.ค.-ก.ย.68	
23	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	กิจกรรมการสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์	10,000	ธ.ค.67-ก.พ.68	นางอาภากร ศรีดามาศย์
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3			260,000		



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
24	โครงการพัฒนาการดำเนินงาน การจัดทำแบบรายงานและจัดเก็บแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จัดทำ ปพ.3 ออนไลน์)	1.กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	10,000	ม.ค.-30 ก.ย.68	น.ส.วิมาลย์ ลีทอง
		2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการครู ผู้รับผิดชอบ การจัดทำ ปพ.3 ออนไลน์		ม.ค.-30 ก.ย.68	
		3.กิจกรรมกำกับติดตามการดำเนินการจัดทำ ปพ.3 ออนไลน์		ม.ค.-30 ก.ย.68	
25	โครงการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	1.กิจกรรมการปรับปรุงระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ (SMART AREA)	5,000	ม.ค.-30 ก.ย.68	นายदनัย ศรีวงษา
		2.กิจกรรม ขับเคลื่อน และขยายผลการใช้ โปรแกรม สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (SMART AREA)		ม.ค.-30 ก.ย.68	
26	โครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาและ การวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	5,000	ม.ค.-30 ก.ย.68	นางวรวรรณ วัชรเสถียร
		2. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบ และสร้างเครื่องมือวิจัย		ม.ค.-30 ก.ย.68	
		3. กิจกรรมการสรุปและเขียนรายงานผลการวิจัย		ม.ค.-30 ก.ย.68	
27	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการงานอำนวยการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1.กิจกรรมการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	50,000	ม.ค.-30 ก.ย.68	นางปาริชาติ มณีโชติ
		2 กิจกรรมพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง โดยการสร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI		ต.ค.67-30 ก.ย.68	นายจรุง มากสมบูรณ์



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		3.กิจกรรมประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วยและบุคลากรทางการศึกษา		ต.ค.67-30 ก.ย.68	น.ส.อัจฉรินทร์ ศรีสร้อย
		4. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ สพป. สกลนคร เขต 2		ม.ค.-30 ก.ย.68	นางปาริชาติ มณีโชติ
28	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	1. กิจกรรมการตรวจอ่าน/ตรวจสอบและ สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	10,000	มิ.ย.-ก.ค.68	น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์
		2.กิจกรรมการคัดเลือกรางวัล IQA AWARD		ก.ค.-30 ก.ย.68	
29	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการยื่น ขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทาง อิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filling) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	10,000	ก.ค.-30 ก.ย.68	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ
30	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	1.กิจกรรมอบรมครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	10,000	1 เม.ย.-30 มิ.ย.68	น.ส.จุฑารัตน์ คุณกลาง และคณะ
		2.กิจกรรม นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด			



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
31	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	1. กิจกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	60,000	ม.ค.-30 ก.ย.68	นางนวพร คำแพงพล และคณะ
		2. กิจกรรมการสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษาบริหารงานบุคคล		ม.ค.-30 ก.ย.68	
		3. กิจกรรมประชุมคณะ อ.ก.ค.ศ. สพ.ส.สกลนคร เขต 2		ม.ค.-30 ก.ย.68	
32	โครงการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.กิจกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาและทิศทาง นโยบายการ บริหารจัดการศึกษา และการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT)	15,000	15 ต.ค.67	นางเพียงพร ธิโสภา
		2. กิจกรรมการประชุมยกร่างการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		29 ต.ค.67	
		3. กิจกรรมการประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ธ.ค.67	



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
33	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	63,000	ก.ย.68	นางสุรีย์พร ปาละสานต์
		2. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ		ม.ค.-30 ก.ย.68	นายอัศรเดช สุราชวงศ์
34	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	1.กิจกรรมอบรมพัฒนาครูโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด	10,000	พ.ย.67- ก.ย.68	น.ส.จิตรระวี บุตรระ
		2.กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ สมาชิกชมรมโรงเรียนขนาดเล็ก		พ.ย.67- ก.ย.68	
35	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	1.กิจกรรมจัดตั้งชมรมครู ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส	10,000	พ.ย. - ธ.ค.67	นายชลิต ยิ่งยง
		2.กิจกรรมการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส		ม.ค.-มี.ค.68	นายวรุฒน์ โคตรคำหาญ
		3.กิจกรรมการอบรมพัฒนาจัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบของโรงเรียนขยายโอกาส		มิ.ย.- ก.ย.68	นายชอบกิจ กนกหงส์



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

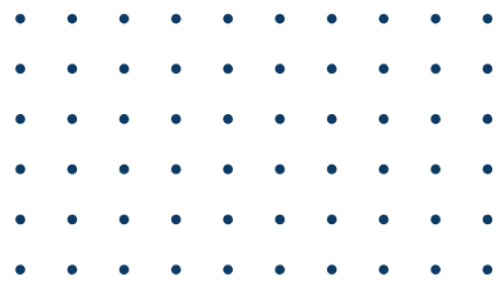
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
36	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมและวางแผนการประเมินระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด	10,000	พ.ย. - ธ.ค.67	นายชลิต ยิ่งยง นายวุฒน์ โคตรคำหาญ นายชอบกิจ กนกหงส์
		2.กิจกรรมการลงพื้นที่เก็บข้อมูลระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด		ม.ค.- ก.ย.68	
		3.กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการ		มี.ค.-ก.ย.68	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4			268,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			900,000		

หมวดที่ 3 งบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตารางที่ 20 แสดงงบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน

ลำดับที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งบดำเนินงานสำหรับรองรับนโยบายกรณีมีความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	100,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		100,000	



ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผน สู่การปฏิบัติ



1.แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

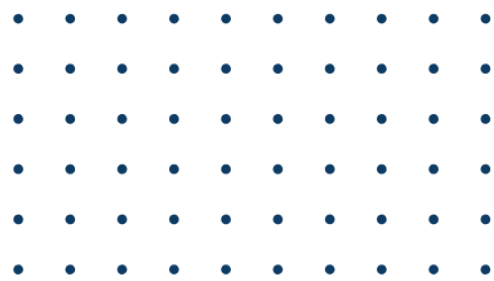
1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนด มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างเป็นระบบ



2.เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และทุกโรงเรียนในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้
 - 6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและพิจารณา จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - 6.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่นๆ ของสถานศึกษา
7. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการนำแนวทางการบริหารจัดการ สนับสนุนการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ



ภาคผนวก



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๖๕๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการ ดำเนินงานและขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT) เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังต่อไปนี้

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานและคณะกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะเนาฯ ผู้แทนโรงเรียนขนาดใหญ่	กรรมการ
๑๔.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไธย่อง ผู้แทนโรงเรียนขนาดกลาง	กรรมการ
๑๕.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหม ผู้แทนโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๑๖.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงชุม ผู้แทนโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๑๗.นายจิรวิทย์ ไชยบุปผา ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๘.นางสาวรัชณี กิจสอ ศึกษาธิการศึกษานโยบายการพิเศษ	กรรมการ
๑๙.นางนภสร มีระหันนอก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๒๐.นางเพียงพวง ธิโสภาน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ
๒๑.นางฐิตาภรณ์ แก้วคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ และ เลขานุการ

/๒๒.นายธีระพันธ์...



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



-๒-

๒๒.นายธีระพันธ์ ไชยธรรม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

กรรมการ และ ฝยเลขานุการ

๒๓.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

กรรมการ และ ฝยเลขานุการ

๒๔.นายวุฒิไกร ไผ่โสภา

เจ้าพนักงานธุรการ

กรรมการ และ ฝยเลขานุการ

โดยมีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑.ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และจัดทำเครื่องมือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒. ดำเนินการทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ เพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๔. ดำเนินการถ่ายทอดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้มีความเหมาะสมตามสภาพการณ์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ที่ ๖๕๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร สารสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. นางเพ็ญพูน ธิโสภาน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

/๑๑. ผู้อำนวยการ...



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

-๒-

๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓.น.ส.สัมฤทธิ์ สายสอน	กรรมการ
๑๔.น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์	กรรมการ
๑๕.นายชอบกิจ กนกหงส์	กรรมการ
๑๖.นางชุติภา ไตรทิพย์	กรรมการ
๑๗.นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	กรรมการ
๑๘.น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	กรรมการ
๑๙.นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	กรรมการ
๒๐.นางวรรณธรณ์ วัชรเสถียร	กรรมการ
๒๑.น.ส.อาภากร ศรีดามাত্র	กรรมการ
๒๒.นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	กรรมการ
๒๓.นางญาณิศา ดวงสีทอง	กรรมการ
๒๔.น.ส.ศุภาภรณ์ กำจำปา	กรรมการ
๒๕.น.ส.นิตพร สีสถาน	กรรมการ
๒๖.น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	กรรมการ
๒๗.นายพรชัย ปาระพิมพ์	กรรมการ
๒๘.น.ส.รัชณี กิจสอ	กรรมการ
๒๙.น.ส.จิตรระวี บุตรระ	กรรมการ
๓๐.นางกชวรรณ สารีกุล	กรรมการ
๓๑.นายชลิต ยิ่งยง	กรรมการ
๓๒.นายวรุฒม์ โคตรคำหาญ	กรรมการ
๓๓.น.ส.สุทัย กองทอง	กรรมการ
๓๔.นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล
๓๕.นางทิววรรณ ก้วพิศมัย	นักทรัพยากรบุคคล
๓๖.นายวิวัฒน์ พันธวงศา	นักทรัพยากรบุคคล
๓๗.นายสมพงษ์ อัครนิจ	นักทรัพยากรบุคคล
๓๘.น.ส.อารียา ทารบัวคำ	นักทรัพยากรบุคคล
๓๙.น.ส.เกศวดี เจริญชัย	นักทรัพยากรบุคคล
๔๐.น.ส.ประภัสสร สุขภาค	นักทรัพยากรบุคคล
๔๑.นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษา
๔๒.น.ส.นิภาพร ชันธวิชัย	นักวิชาการศึกษา
๔๓.น.ส.วิมาลย์ ลีทอง	นักวิชาการศึกษา
๔๔.นายเจตจันทร์ ผาจันทร์ยอ	นักวิชาการศึกษา
๔๕.นางวรรณกร ไชยแสง	เจ้าพนักงานธุรการ
๔๖.น.ส.วิภาวี คำภูแสน	นักจิตวิทยา
๔๗.น.ส.กาญจนา ภาวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชี
๔๘.น.ส.ใจเดียว สืบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี

/๔๔.นางสุรีย์พร..



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

-๓๓-

๔๙.นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๐.นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๑.น.ส.อจณรินทร์ ศรีสร้อย	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๒.นายจรง มาสมบุญ	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕๓.นายณัฐวรช ศิลาธรรมทวีชัย	นิติกร	กรรมการ
๕๔.น.ส.สุพัตตรา พันภัย	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕๕.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๖.นางเพียงพฐ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗.นางฐิติมาธรรณ์ แก้วกำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘.นายธีระพันธ์ ไชยธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐.นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนฯ ประกอบด้วย

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓.นายยุทธนา อุทโย	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่
๑๔.นายจักรเพชร แฝงจันทร์	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง
๑๕.นายสาธิต พงษ์สิทธิศักดิ์	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๖.นายปิยะนันท์ ธิโสภา	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส
๑๗.นายธนบดี อินลี	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอเจริญศิลป์
๑๘.นายคำนวน แก้วคำสอน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอนิคมน้ำอูน
๑๙.นายณัฐวุฒิ ทองอ่วมใหญ่	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพรรณานิคม
๒๐.นายไพรัช ชินโน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพังโคน
๒๑.นายบุญถิ่น ภูตินทราย	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอวาริชภูมิ
๒๒.นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอสว่างแดนดิน

/๒๓.น.ส.เยาวลักษณ์



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



-๔-

๒๓.น.ส.เยาวลักษณ์ ยศติวงศ์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอส่องดาว	กรรมการ
๒๔.นายสิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ผู้แทน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๕.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.น.ส.รัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๘.นางเพียงพูน ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙.นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐.นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

การศึกษาระดับประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

การประชุมคณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์
และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)

15 ต.ค.2567
ณ ห้องประชุม
พุทธรักษา

- ทบทวนกลยุทธ์
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- จุดเน้น ค่านิยมองค์กร

ทิศทาง & นโยบาย
การจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568

การวิเคราะห์สภาพ
แวดล้อมองค์กร
(SWOT)

042-721594

กลุ่มนโยบายและแผน
สพป.สกลนคร เขต 2



ประชุมคณะกรรมการ ยกร่างการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



ยกร่างการจัดทำแผน :

การจัดทำแผนพัฒนาการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2566-2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

แผนปฏิบัติการประจำ
ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

OCTOBER 2024
29

At 09:00 AM - 04:00 PM

หอประชุมรวมใจสามัคคี
สพป.สกลนคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกลนครเขต2



042-721594

กลุ่มนโยบายและแผน

<https://web2.sakon2.go.th>

SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2



ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)
และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้ง
ให้รายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (ระบบ PMQA) และระบบรายงานผลการประเมิน
ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงาน
การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมิน
รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังบัญชี
รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐
(PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากเว็บไซต์ <https://pmqa.psdg-obec.go.th/>
เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีความสุข”



* ข้อมูลจากระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2)



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.36	ดีเยี่ยม

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,441 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 1,441 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,742 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 2,742 คน (100%)



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

- 2 -

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,323 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 33,323 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 33,323 คน (100%) 3. ด้านศิลปธรรม จำนวน 33,323 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 33,323 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 27,261 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 27,261 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 124 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 124 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 255 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 116 แห่ง (45.49%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 27,261 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 27,261 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานตามนโยบายและเจตนานโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้สามารถปลูกฝังหรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีได้ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสะท้อนถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนได้

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



- 3 -

4. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ ทั้งนี้ควรวางแผนและพัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เป็นระบบและใช้รูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งควรสร้างเครือข่ายนิเทศ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสนับสนุนการทำ PLC ระหว่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดี



(นางสาวกชพรรัตน์ บุญงาม)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



- 2 -

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	3	ดี
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพดีมาก เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กร โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5

การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ควรมีการวิเคราะห์และจัดทำ แผนบูรณาการกับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาให้ครบภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หน้าที่ 2/3



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

- 3 -

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา
- 2) ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด
- 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด



(นางสาวกชพรณ บุญงามสม)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๗.๘๒	ผ่านดี
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากะปี่	๙๒.๘๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๐.๐๒	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๙๐	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๕.๗๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๙.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๘.๑๒	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๔.๑๑	ผ่านดี
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๒๗	ผ่านดี
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๔.๑๒	ผ่านดี
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๘.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม





- 5 -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๙๔.๒๗	ผ่านดี
๑๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๙๕.๕๗	ผ่านดี
๑๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๙๖.๓๗	ผ่านดี
๑๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	๙๔.๔๘	ผ่าน
๑๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๗.๘๒	ผ่านดี
๑๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	๙๗.๓๔	ผ่านดี
๑๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	๙๒.๑๗	ผ่าน
๑๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	๙๖.๖๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๙๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	๙๙.๖๒	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๙๒.๘๙	ผ่านดี
๑๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๙๘.๑๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๙๖.๕๑	ผ่านดี
๑๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๙๖.๓๖	ผ่านดี
๑๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	๙๖.๓๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	๙๘.๐๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔	๙๖.๑๗	ผ่านดี
๑๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	๙๔.๒๓	ผ่านดี
๑๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๙๖.๔๕	ผ่านดี
๑๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	๙๘.๘๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	๙๗.๕๓	ผ่านดี
๑๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๙๖.๖๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓	๙๕.๕๒	ผ่านดี
๑๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	๙๙.๘๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๙๓.๗๒	ผ่านดี
๑๔๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๙๖.๑๘	ผ่านดี
๑๔๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	๙๖.๔๔	ผ่านดีเยี่ยม





แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

- ๑๐ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๙๘.๑๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๗.๙๔	ผ่านดี
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๖.๖๗	ผ่านดี
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู *	๙๕.๕๑	ผ่านดี
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๙๕.๓๔	ผ่านดี
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๔.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๕.๐๗	ผ่านดี
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๙๗.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๘.๕๒	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๗.๓๘	ผ่านดี
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๕.๖๔	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๙๔.๒๗	ผ่านดี
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๙๙.๕๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๙.๘๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๗.๘๖	ผ่านดี
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๙๗.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๒.๔๘	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๕.๖๕	ผ่านดี
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๙๔.๙๘	ผ่านดี
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๗.๔๕	ผ่านดี

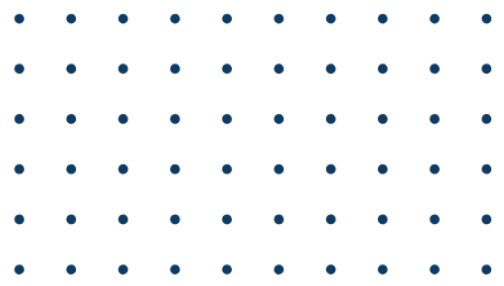
ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วงษจินดา)

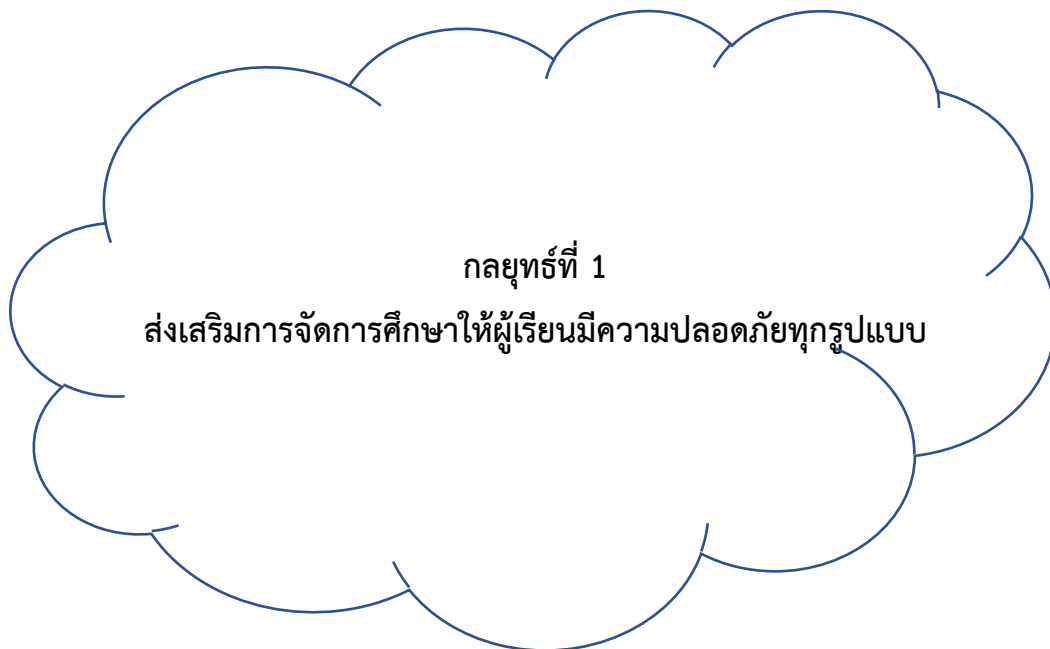
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* URL ของเว็บไซต์หน่วยงานไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด



โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568





กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

1. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวนิภาพร ชันธิชัย
2. นางรุ่งนภา บุราณสาร 3. นางสาววิภาวี คำภูแสน
โทรศัพท์ 042-721607 E-mail address : nipapornhong9@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (หลัก)

(1) ประเด็น 1. การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
(2) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(2) เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(2) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถให้การช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(4) องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(5) ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

(2) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนทุกช่วงวัย ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(3) เป้าหมายหลักของแผนฯ13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต



1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566–2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการดูแล
ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 2. สนับสนุนการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาและจัดกิจกรรม PLC ครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำห้องเรียนของสถานศึกษาในสังกัด
 3. ขับเคลื่อนศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการ
ดำเนินการด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา
 4. กิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ยุกระดับการเฝ้าระวัง ป้องกัน พร้อมทั้ง
หาแนวทางและจัดทำแผนแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสมโดยจัดพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.) สนธิกำลังกับหน่วยงานราชการอื่นๆ เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ ทหาร ฝ่ายปกครอง
ผู้จัดการหอพัก/ห้องเช่า/บ้านเช่า ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกันออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยง จุดอันตราย โดยเฉพาะพื้นที่
นอกสถานศึกษา
 5. กิจกรรมการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญ
เหตุการณ์จัดทำแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ปฏิบัติตามแผน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของเรื่อง
นี้เป็นอย่างมาก จึงได้จัดโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา
ดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน
มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบ
- 2.2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมี
กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้
- 2.2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.2.5 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่
สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน

2.3.2 ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหาร ครู ทราบแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทราบแนวทางในการส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหาร ครู มีดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2) โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร ครู ทราบแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ร้อยละ 100 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทราบแนวทางในการส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2) โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

2.6.2 สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

2.6.3 นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้

2.6.4 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.6.5 โรงเรียนสามารถส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567

2.6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2567



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

2.7.2 ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568 (ไตรมาสที่ 3-4)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรมประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมรับฟังแนวทางการประเมินคัดเลือกสำนักงานเขตและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ ที่ 11

3) กิจกรรมประเมินคัดเลือกสำนักงานเขตและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการ ที่ 11

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรม : ประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
1.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม (6x30x2)	-	-	-	360	360
1.2 ค่าอาหาร (6x100)	-	-	-	600	600
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	960	960
2. กิจกรรม : ประชุมเตรียมความพร้อมรับฟังแนวทางการประเมินคัดเลือกสำนักงานเขตและสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ 11					
2.1 ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	-	-	-	1,304	1,304
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	1,304	1,304
3. กิจกรรม : ประเมินคัดเลือกสำนักงานเขตและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ 11					
3.1 ค่าพาหนะ	-	-	-	2,736	2,736
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	2,736	2,736
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	5,000	5,000

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



2. โครงการ การประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและจัดทำแผนการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ-นามสกุล นาง รุ่งนภา บุราณสาร โทรศัพท์ 081-5455559
โทรสาร 042-721607 E-mail address : sakonnakon2@obec.org

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาระบบการ
ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เสริมสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน
การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผล
กระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายความว่า 1.2 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2 เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ
การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม

1.3.3 ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ วันสิ้นสุดแผน

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.4.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคง
ภายใน

1.4.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและ
ปราบปรามยาเสพติด

1.4.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.4.4) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนให้มีความเหมาะสม



1.4.5) กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนพฤติกรรมนักเรียนให้มีความเหมาะสม มีภูมิคุ้มกันและมีความปลอดภัย

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจในการสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือของนักเรียน เพื่อสร้าง พัฒนา และเชื่อมโยงเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาจะต้องแสวงหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้ตลอดหลักสูตร และมีทักษะชีวิตเพียงพอที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยในท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่สร้างสรรค์ เช่น การแพร่ระบาดของยาเสพติด การกระตุ้นให้เด็กใช้ความรุนแรงก้าวร้าว การยั่วยุทางเพศจากสื่อลามก การมอมเมาให้เด็กเข้าไปมั่วสุมอยู่ในแหล่งอบายมุข การมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านต่างๆ และการใช้ชีวิตอย่างขาดสติของเด็กและเยาวชน ซึ่งนำไปสู่การมีพฤติกรรมแสดงออกที่หมิ่นเหม่ต่อกฎหมายและกระทบกระเทือนต่อค่านิยม และศีลธรรมอันดีของสังคมไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหานี้เป็นอย่างมาก จึงได้จัดโครงการประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและจัดทำแผนการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 เพื่อให้เป็นการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 เพื่อเป็นแนวทางการสอดส่อง ดูแล และป้องกันในการแก้ปัญหาเชิงรุกโดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและการยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และมีภูมิคุ้มกันทางสังคม

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบงานและกิจกรรมการแนะแนวให้คำปรึกษา

2.2.4 เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมสามารถรองรับสถานการณ์ปัญหาของนักเรียนทุกคนได้อย่างมีคุณภาพ



2.2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีมและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 เป้าหมาย

เครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 13 เครือข่าย และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) จำนวน 82 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและจัดทำแผนการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 82 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและจัดทำแผนการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องและตามบทบาทการเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

เครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจำนวน 13 เครือข่าย และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 82 คน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและจัดทำแผนการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องและตามบทบาทการเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และมีแผนการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.6.2 ผู้เข้าร่วมประชุมได้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแผนการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 82 คน

2.7.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรงเรียน



2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ห้วงเดือน มกราคม – มีนาคม 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

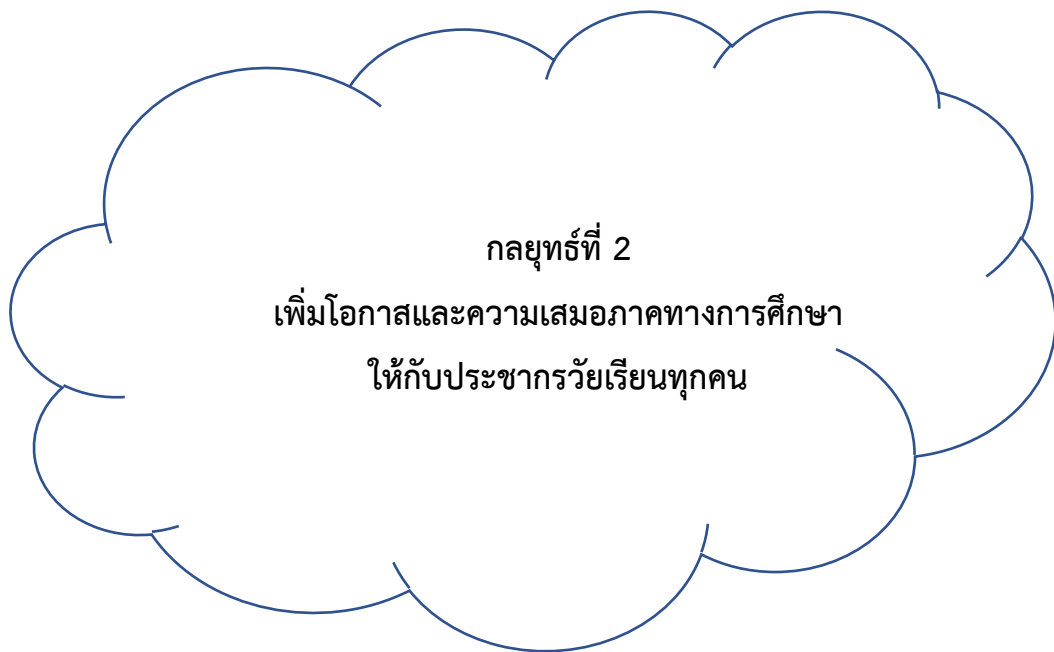
- 1) กิจกรรมการประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและจัดทำแผนการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568
- 2) กิจกรรมออกตรวจพื้นที่เสี่ยงตามแผนฯ

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรม : การประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและจัดทำแผนการตรวจติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568					
1.1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 93 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (94x1x30)	-	2,820	-	-	2,820
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 4 คน จำนวน 1 วัน	-	4,200	-	-	4,200
รวมกิจกรรมที่ 1	-	7,020	-	-	7,020
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	7,020	-	-	7,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ





กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายดนัย ศรีวงษา

โทรศัพท์ 096-1487305

โทรสาร 042-721607

E-mail address : doym82@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

(1) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แนวทางการพัฒนา : (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(3) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



(1) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2) เป้าหมายหลักของแผนฯ ฉบับที่ 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่างๆ สามารถช่วยในการทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ นำไปใช้ในการบริหารงบประมาณ และใช้งานในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงจัดทำโครงการขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันตามกำหนดเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง

2.2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน

2.2.3 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการบริหารจัดการการศึกษา และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน

2.3.2 คณะทำงาน จำนวน 25 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนและถูกต้อง



2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เข้าประชุม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล
- 2) โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้อง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน 255 คน
- 2) คณะทำงาน จำนวน 25 คน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- 2) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัด จำนวน 33,323 คน

2.7.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 แห่ง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน – 30 กรกฎาคม 2568

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรมการประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา 2567 (Online)
- 2) กิจกรรมการประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา 2567
- 3) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (Online)
- 4) กิจกรรมประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1.กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา 2567					
1.1 การประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา 2567 (Online)					
1.2 การประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบสิ้นปีการศึกษา 2567					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (30x2x 30)	-	-	1,500	-	1,500
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x1x100)	-	-	2,500	-	2,500
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	4,000	-	4,000
2. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568					
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (Online)					
2.2 ประชุมกำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568					
2.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	1,000	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	1,000	-	1,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	5,000	-	5,000

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



4. โครงการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด ครั้งที่ 16 ประจำปี 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ-นามสกุล นายเจตจันทร์ ผาจันทร์โย โทรศัพท 089-1147546
โทรสาร 042-721607 E-mail address : sakonnakon2@obec.org

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 2 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ ทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) แนวทางการพัฒนา 5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายของแผนย่อย วัยรุ่น/วัยเรียน มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลัน ของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4.3 เป้าหมายหลักของแผน การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาประเทศจะต้องพัฒนาคนหรือประชากรในชาติเป็นปฐม เพราะประเทศชาติจะพัฒนาได้จะต้องอาศัยประชากรในชาติที่มีคุณภาพ และมีสมรรถภาพสูง ซึ่งหมายถึงประชากรที่มีความสามารถทางสติปัญญา มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายสูง และยิ่งกว่านั้นต้องเป็นประชากรที่มีระเบียบวินัย มีความมานะ อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมชาติ อุทิศตนและรับผิดชอบงานในหน้าที่อย่างสุดความสามารถ คุณภาพของประชากรตามคุณลักษณะเช่นนี้ว่าการศึกษาสามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ประชากรได้อย่างไม่ต้องสงสัย (คู่มือกีฬา : จรินทร์ ธานีรัตน์)

ทั้งนี้ กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมเด็กและเยาวชนได้เตรียมความพร้อมของร่างกายและสร้างเสริมทักษะการดำรงชีวิต การกีฬานอกจากจะช่วยให้มีสุขภาพแข็งแรงแล้ว ยังมีส่วนช่วยให้สังคมมีระเบียบวินัย มีเหตุผล รู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน ฉะนั้นถ้าทุกคนรู้จักการเล่นกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเห็นความสำคัญของกีฬาในทางที่ดีก็จะทำให้การพัฒนาคนนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้มากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการแข่งขันกีฬานักเรียน จึงได้ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 7 อำเภอ ดังนี้ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว อำเภอนิคมน้ำอูน และอำเภอเจริญศิลป์ กำหนดจัดโครงการมหกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ 16 ประจำปี 2567 ในระหว่างวันที่ 16 - 20 ธันวาคม 2567 ณ สนามกีฬาโรงเรียนหนองหลวงวิทยานุกุล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ซึ่งประกอบด้วยนักกีฬา 8 ทีม ดังนี้ ทีมอำเภอสว่างแดนดิน 1 ทีมอำเภอสว่างแดนดิน 2 ทีมอำเภอ พังโคน ทีมอำเภอพรรณานิคม ทีมอำเภวาริชภูมิ ทีมอำเภอส่องดาว ทีมอำเภอนิคมน้ำอูน และ ทีมอำเภอเจริญศิลป์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นและฝึกกีฬาอย่างถูกวิธีและปลอดภัย

2.2.2 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย เพื่อห่างไกลสิ่งเสพติด

2.2.3 เพื่อเป็นการพัฒนาการกีฬาของนักเรียนในสถานศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น และเสริมสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นใหม่ในหมู่คณะ

2.2.4 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา เป็นการเตรียมทีมและคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.5 เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีความถนัดทางกีฬาได้เต็มตามศักยภาพ

2.2.6 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางความฉลาดการเคลื่อนไหวร่างกายของกล้ามเนื้อ ผ่านการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เข้าร่วมการแข่งขันนักเรียนด้านกายาเสพติด ครั้งที่ 16 ประจำปี 2567 ไม่น้อยกว่า 2,300 คน
- 2) โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมการแข่งขันนักเรียนด้านกายาเสพติด ครั้งที่ 16 ประจำปี 2567 ไม่น้อยกว่า 8 ทีม หรือไม่น้อยกว่า 20 ศูนย์เครือข่ายการศึกษา

2.3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นและฝึกกีฬาอย่างถูกวิธีและปลอดภัย และรู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย เพื่อห่างไกลสิ่งเสพติด

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งได้รู้จักกฎ กติกาในการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และได้เสริมสร้างทักษะในการเล่นกีฬา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโอกาสได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาส่งผลให้ห่างไกลจากยาเสพติด ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ทางด้านแข่งขันกีฬา และได้แลกเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์ในแนวทางของกิจกรรมกีฬาต่อไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เข้าร่วมการแข่งขันนักเรียนด้านกายาเสพติด ครั้งที่ 16 ประจำปี 2567 ไม่น้อยกว่า 2,300 คน
- 2) โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมการแข่งขันนักเรียนด้านกายาเสพติด ครั้งที่ 16 ประจำปี 2567 ไม่น้อยกว่า 8 ทีม หรือไม่น้อยกว่า 20 ศูนย์เครือข่ายการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นและฝึกกีฬาอย่างถูกวิธีและปลอดภัย และรู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย เพื่อห่างไกลสิ่งเสพติด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถและทักษะทางด้านกีฬา

2.6.2 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีคุณธรรม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬา

2.6.3 นักเรียนใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อห่างไกลยาเสพติด

2.6.4 นักเรียนสามารถควบคุมและแสดงออกการเคลื่อนไหวทางร่างกายจากการเล่นกีฬา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 16 - 20 ธันวาคม 2567



2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม จัดการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนด้านกีฬาเสฟตีด ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา

2567

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 350,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมการแข่งขันกีฬา					
1.1 ค่าจ้างเหมาประกอบอาหาร นักกีฬา จำนวน 2,300 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 80 บาท (2,300 x 1 x 80)	184,000	-	-	-	184,000
1.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน กีฬา	166,000	-	-	-	166,000
1.2.1 กรรมการตัดสินกีฬาใน ระหว่างวันที่ 16 - 20 ธันวาคม 2567 จำนวน 5 วัน 80 คนๆ ละ 400 บาท (5x80x400)	160,000	-	-	-	160,000
1.2.2 กรรมการตัดสินกรีฑา ในวันที่ 20 ธันวาคม 2567 จำนวน 1 วัน 15 คนๆ ละ 400 บาท (1x15x400)	6,000	-	-	-	6,000
รวมกิจกรรมที่ 1	350,000	-	-	-	350,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	350,000	-	-	-	350,000

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



5. โครงการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางเกษมณี บุตรน้อย นางรุ่งนภา บุราณ

โทรศัพท์ 085-6421594 โทรสาร 042-721607 E-mail address : sakonnakon2@obec.org

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ
เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ
ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษา
ภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ
แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

1.3.2 เป้าหมายที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ
ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างสงบสุข

1.3.3 ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ วันสิ้นสุดแผนฯ



1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1.5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

1.5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

1.5.4) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1.5.5) กลยุทธ์ รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มีมาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่างๆ ได้มีโอกาสได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีการแข่งขันทักษะ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านอาชีพ และด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิง



ประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ซึ่งนอกเหนือจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ยังต่อยอดในการคัดเลือกนักเรียนที่แข่งขันชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันต่อในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภาคต่อไปด้วย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ

2.2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนเอกชนทุกคน ผู้ปกครอง และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ไม่ต่ำกว่า 4,000 คน

2) สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ไม่ต่ำกว่า 275 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะกระบวนการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานศิลปหัตถกรรม งานวิชาการ สู่มุ่ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนทุกภาคส่วน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนเอกชนได้นำเสนอผลงานความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรม วิชาการได้เข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละระดับ ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนเอกชน ผู้ปกครอง ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ไม่ต่ำกว่า 4,000 คน



2) สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ปีการศึกษา 2567 ไม่ต่ำกว่า 275 โรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้าน
ศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ

2.6.2 นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์
ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.6.3 นักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์การภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2568 ถึง 30 มีนาคม 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

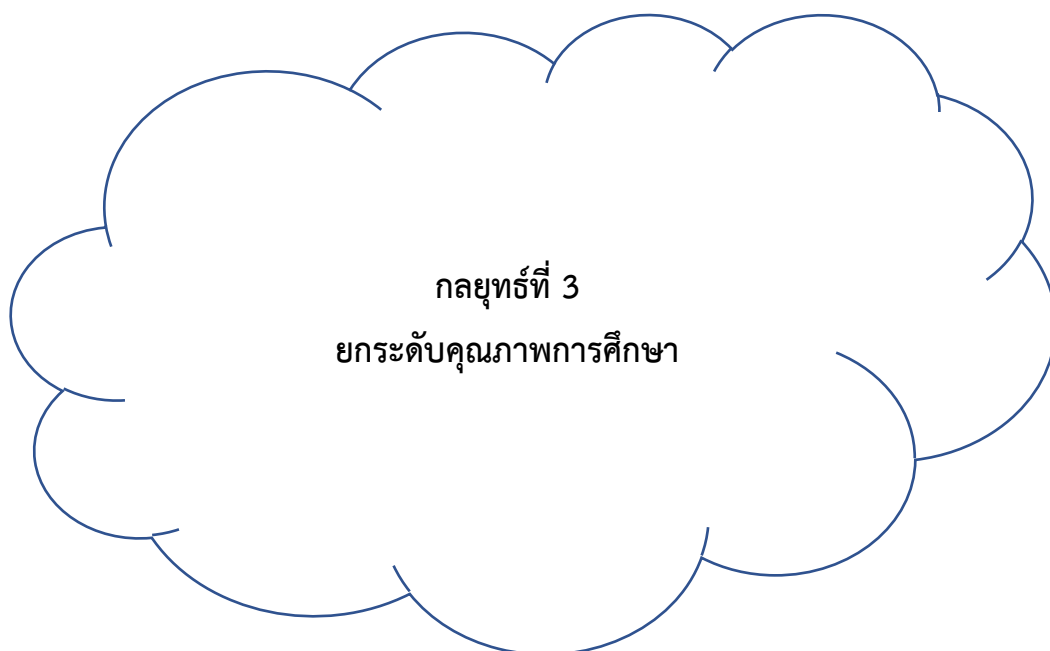
2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1.กิจกรรมการจัดทำการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1ค่าวัสดุในการแข่งขัน		5,000			5,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000			5,000





กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ-นามสกุล นางวรวรรณ วัชรเสถียร โทรศัพท์ 086-312 1969
โทรสาร 042-721607 E-mail address : worawon@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.2 การบูรณาการเรื่อง
ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(2) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

1.2.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการ
เป็นพลเมืองที่ดี

(1) แนวทางการพัฒนา 2.บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม
ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้ง
ในประเทศและต่างประเทศ

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุ
ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ
สติปัญญา

(4) ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2 เป้าหมายระดับมหุ้ฒหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉัฒพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำพระราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริม “โครงการคุณธรรม” ในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

2.2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร และครูให้เป็นครูชนคนคุณธรรม และพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี



2.2.4 เพื่อวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม หรือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ระดับ 1 ดาว - 5 ดาว)

2) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และเป็นครูชนคนคุณธรรม

2.3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร และครู เป็นครูชนคนคุณธรรม และผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นโรงเรียนดีมีที่ยืน (1 ดาว - 5 ดาว)

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม โรงเรียนดีมีที่ยืน (1 ดาว - 5 ดาว)

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร และครู เป็นครูชนคนคุณธรรม

3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่าง และนำไปใช้ประโยชน์กับผู้เรียนต่อไป

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม จัดกิจกรรมตามเกณฑ์ของโรงเรียนดีมีที่ยืน (1 ดาว - 5 ดาว)

2) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม และผู้บริหารและครูเป็นครูชนคนคุณธรรม

3) ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่าง และนำไปใช้ประโยชน์กับผู้เรียนต่อไป



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ร้อยละ 100 จำนวน 255 โรงเรียน (ผู้บริหาร จำนวน 255 คน ครูจำนวน 255 คน รวม 510 คน) เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร และครูโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เป็นครูชนคนคุณธรรม

3) ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร และครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์ความดี

4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณธรรม ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีกระบวนการจัดกิจกรรมในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยผ่านกระบวนการสอนด้วยโครงงานคุณธรรม

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรมด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม โรงเรียนดีมีที่ยืน (1 ดาว – 5 ดาว)

2.6.2 สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร และครู เป็นครูชนคนคุณธรรม

2.6.3 ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่าง และนำไปใช้ประโยชน์กับผู้เรียนต่อไป

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 โรงเรียน จำนวน 255 โรงเรียน ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นโรงเรียนดีมีที่ยืน (1 ดาว – 5 ดาว)

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม จัดอบรมจริยคุณผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัด
- 2) กิจกรรม การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม
- 3) กิจกรรม การคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
- 4) กิจกรรม ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ 1 ดาว – 5 ดาว)
- 5) กิจกรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสรุปรายงาน

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวนเงิน 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. จัดกิจกรรมอบรมจริยคุณผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัด					
2.การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม					
2.1 ค่าอาหาร อาหารว่าง สำหรับ คณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน18 คน (18x160)	-	-	2,880	-	2,880
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	2,880	-	2,880
3. การคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี					
3.1 ค่าอาหาร อาหารว่าง สำหรับ คณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 18 คน (18x160)	-	-	2,880	-	2,880
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	2,880	-	2,880
4. กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ 1 ดาว – 5 ดาว)					
4.1 ค่าอาหาร อาหารว่าง กรรมการ, ผู้บริหาร,ครู จำนวน 40 คน(40x100)	-	-	4,000	-	4,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	4,000	-	4,000
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสรุปรายงาน					
5.1 ค่าพาหนะ	-	-	-	240	240
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	240	240
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	9,760	240	10,000

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



7.โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล 1. นายชอภกิจ กนกหงส์ 2. นายชลิต ยิ่งยง

3. นายวรุตม์ โคตรคำหาญ โทรศัพท์ 082-852-6791

โทรสาร 042-721607 E-mail address : chalit@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทเป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติดคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งยังช่วยในการระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยเฉพาะการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนในแต่ละศูนย์เครือข่าย รวมทั้งการใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อวางแผนและพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการในพื้นที่ โครงการนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยครอบคลุมจำนวน 20 ศูนย์เครือข่ายในเขตพื้นที่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2.2.3 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผล
- 2.3.2 ครูและผู้บริหารได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) รายงานการติดตามและประเมินผล
- 2) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูที่เกิดจากผลการนิเทศการจัดการศึกษา
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 2) สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3) การบริหารจัดการของสถานศึกษาสอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- พัฒนาขึ้น
- 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้ารับการนิเทศติดตามและประเมินผล มีการดำเนินงานที่พัฒนาขึ้น
 - 2) ครูได้รับการนิเทศติดตามมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ร้อยละ 85
 - 3) รายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผล

2.5.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะ ส่งผลต่อผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน

2.6.2 ครูและผู้บริหารมีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

2.6.3 ระบบนิเทศติดตามและประเมินผล ได้รับการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.7.2 นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะและความรู้

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาศูนย์เครือข่ายการศึกษา จำนวน 20 ศูนย์เครือข่าย

2) กิจกรรมสัมมนาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพศึกษานิเทศก์

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

จำนวนเงิน 70,000 บาท



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1. กิจกรรม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาศูนย์เครือข่ายการศึกษาจำนวน 20 ศูนย์					
1.1 ค่าชดเชยน้ำมันการออกนิเทศติดตาม จำนวน 20 ศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ทางการศึกษา	10,000	10,000	10,000	20,000	50,000
รวมกิจกรรมที่ 1	10,000	10,000	10,000	20,000	50,000
2 กิจกรรม สัมมนาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพ ศึกษาพิเศษ	-	-	-	20,000	20,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	20,000	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000	10,000	10,000	40,000	70,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



8. โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ-นามสกุล นางสาวอุทัย กองทอง และคณะ

โทรศัพท์ 062-5945851 โทรสาร 042-721607 E-mail address : rainbow@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(2) เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2.2 แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) แนวทางพัฒนา 1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและศักยภาพทางด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อนประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2 เป้าหมายระดับมหุทธมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.4.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในประเด็นที่ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบด้วย 1. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2. การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบ สนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ 3. การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

เพื่อให้เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้เป็นผู้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ต่อเนื่องและตลอดชีวิต ผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

2.2.2 เพื่อศึกษาและสร้างแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

2.2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดของตนเอง

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือหรือแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

3) ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดของตนเอง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) คู่มือหรือแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน
2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) คู่มือหรือแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดและเป็นต้นแบบให้กับสถาบันการศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ได้

2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพและประกอบอาชีพตามความถนัดในอนาคตได้



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 85 ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดของตนเอง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) มีรายงานการดำเนินโครงการและคู่มือ/แนวทางการทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาและยกระดับศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 คู่มือแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดและเป็นต้นแบบให้กับสถาบันการศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ได้
- 2.6.2 สถานศึกษา ครอบคลุมเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม ศึกษาจัดทำแนวทางการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา
- 2) กิจกรรม ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา
- 3) กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและศึกษาผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา
- 4) กิจกรรมการสรุปผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

จำนวนเงิน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา					
1. กิจกรรมศึกษาจัดทำแนวทางการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา					
1.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง	-	-	1,000	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	1,000	-	1,000
2. กิจกรรมทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา					
2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง	-	-	1,500	-	1,500
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	1,500	-	1,500
3. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและศึกษาผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา					
3.1 ค่าพาหนะ เดินทางไปราชการ	-	-	-	1,500	1,500
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	1,500	1,500
4. การสรุปผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา					
4.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง	-	-	-	1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	1,000	1,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	2,500	2,500	5,000

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



9. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ-นามสกุล : 1. นางสาวฤทัย กองทอง โทรศัพท์ 062-5945851

2. นางวรวรรณ วัชรเสถียร โทรศัพท์ 086-312 1969

โทรสาร 042-721607 E-mail address : rainbow@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การปฏิรูปเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้ครูเป็นครูยุคใหม่

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(4) ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2 เป้าหมายระดับมหุ้ฒหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉัฒพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล (Transforming Education to Fit in the Digital Era) สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น และข้อ 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนั้น การพัฒนาครูจึงเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นผู้มีความเจริญก้าวหน้าและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะการเสริมสร้างสมรรถนะ ทักษะและบทบาทครูในศตวรรษที่ 21 ด้านความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การพัฒนาส่งเสริมและยกระดับศักยภาพการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งเพื่อให้การ



บริหารจัดการและการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR นี้ขึ้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน

2.2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถทางภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

2.2.3 เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ฯ ละ 2 คน รวม จำนวน 40 คน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถทางภาษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR สอดคล้องในศตวรรษที่ 21

3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพในโครงการ ฯ ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เพิ่มสูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR



2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ
สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนตามแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญา

3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สามารถเป็นครู
ต้นแบบของศูนย์เครือข่ายฯ และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
มีองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการจัดการเรียนรู้ตาม
แนวทางการส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน

2) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียน
มีความสามารถทางภาษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
สอดคล้องในศตวรรษที่ 21

3) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ
มาตรฐาน CEFR และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถทางภาษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้และ
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR สอดคล้องในศตวรรษที่ 21

3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา
ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
CEFR และตามแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียนสามารถเป็นครูต้นแบบของโรงเรียนในศูนย์
เครือข่าย ฯ และเขตพื้นที่การศึกษาได้

2.6.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
CEFR และตามแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน
ในสังกัด



2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - มิถุนายน พ.ศ. 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน CEFR
- 2) กิจกรรม อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม ความสามารถทางภาษาและทักษะการจัดการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 3) กิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 4) กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

จำนวนเงิน 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1.กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษา ฯ					
1.1ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง จำนวน 40 คน คนละ 160 บาท (40 x 1x 160)	-	-	6,400	-	6,400
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร	-	-	3,600	-	3,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	10,000	-	10,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



10. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ-นามสกุล นางกชวรรณ สารีกุล โทรศัพท์ 082 2021773

โทรสาร 042-721607

E-mail address : nongsor13@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การรักษาความสงบภายในประเทศ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (1) ประเด็น การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 เสริมสร้างการรับรู้

ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ
ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณภาพ จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ
การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลันขอโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3 ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละ
กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติดคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อันประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม 3. มีงานทำ-มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนด 1 ใน 5 เป้าหมายของหลักสูตร คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการปลูกฝัง ผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตนและคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ต่อไป

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี

2.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาส จัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง

2.2.4 เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. โรงเรียนจำนวน 255 โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)



3. โรงเรียนขยายโอกาส จัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และสามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้จริง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส จัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) โรงเรียนขยายโอกาส จัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส จัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

1) สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

3) โรงเรียนขยายโอกาส จัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง



2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.6.2 ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรงเรียน ประกวดผลงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม การสร้างความเข้าใจตามคู่มือ “คนสร้างคน” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกผลงาน Best Practice พระบรมราโชบายฯ

3) กิจกรรม ประเมินผลสรุปรายงาน

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

จำนวนเงิน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1.กิจกรรม การสร้างความเข้าใจตามคู่มือ “คนสร้างคน” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุง) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1 ดำเนินการส่งคู่มือฯไปยังโรงเรียนในสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจ	-	-	-	-	-
2 กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกผลงาน Best Practice พระบรมราโชบายฯ					
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 10 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (10x2x 30)	-	-	600	-	600



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (10x1x100)	-	-	1,000	-	1,000
2.3 ค่าจัดทำเอกสาร	-	-	1,000	-	1,000
2.4 ค่าจัดทำกรอบเกียรติบัตรเพื่อ ประกาศเกียรติคุณ	-	-	2,400	-	2,400
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	5,000	-	5,000
1.3 ประเมินผลสรุปรายงาน					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-	5,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



11. โครงการ “ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม โทรศัพท์ 0951696539

โทรสาร 042-721607 E-mail address :

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(4) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายระดับมหุทธมหุทธ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567-2570 “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” เป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดทฤษฎีปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตามสภาพจริง หรือตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2566 – 2567 นี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม และนักเรียนสามารถใช้การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้อ่านคล่องเขียนคล่อง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยให้กับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนโรงเรียนในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียน ป.1 - ม.3 ในสังกัดได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนจากผลการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย

2.3.2 ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

2.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรง มีความตระหนักและมีการจัดการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้
- 2) ร้อยละ 95 ของครูที่มีนวัตกรรม/สื่อ ที่พัฒนาการอ่าน การเขียนให้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ เขียนเชิงสร้างสรรค์ จากการฝึกผ่านเรื่องราว ประสบการณ์ สถานการณ์จริงในชีวิตและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในยุค Thailand 4.0

2) ครูมีการพัฒนานวัตกรรม/สื่อเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยตามสภาพปัญหาของนักเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 95

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาถึงมัศึกษามีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ 21



2) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

2.6.2 ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้

2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 ครูผู้สอนภาษาไทยและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม การจัดทำจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ช่วงเดือน มกราคม 2568)

2) กิจกรรม เวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (ช่วงเดือนเมษายน 2568)

3) กิจกรรม จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมการจัดทำจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ช่วงเดือน มกราคม 2568)					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (40x2x30)	1,200	-	-	1,200	2,400
รวมกิจกรรมที่ 1	1,200	-	-	1,200	2,400
2. กิจกรรม เวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (ช่วงเดือนเมษายน 2568)					
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (10x2x30)	-	600	-	-	600
2.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (10 x 1x100)	-	1,000	-	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,600	-	-	1,600
3. กิจกรรม จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568					
3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (30x2x30)	-	-	-	1,800	1,800
3.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (30x1x100)	-	-	-	3,000	3,000
3.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะภาษาไทย	-	-	-	1,200	1,200
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	6,000	6,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-	10,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



12. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สพป.สกลนคร เขต 2 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ(contact person) ชื่อ – นามสกุล นางสาวนิภาพร ชันธิชัย

โทรศัพท์ 042-721607

E-mail address : nipapornhong9@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ การรักษาความสงบในประเทศ

ประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน

(2) เป้าหมายบ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(1) แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้มีความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัพระพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์โลกยุคดิจิทัล (2) การบังคับใช้ระเบียบพระสงฆ์การอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม



(3) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (4) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนาพิธีให้ชัดเจน (5) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนาพิธีของพระพุทธศาสนา (6) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (7) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (8) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนขององค์การที่เกี่ยวข้อง (9) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (10) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิกชน ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

(2) เป้าหมาย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(3) องค์ประกอบ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(4) ปัจจัย ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.3.2) เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนาผู้ที่มีหลักความเชื่อต่างๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีสาระสำคัญตามมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและ มีคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมกิจกรรมที่จะสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร สถานักเรียนและกรรมการนักเรียนเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียนตาม กระบวนการนิติธรรม และเป็นองค์กรที่จะปลูกฝังทัศนคติค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนเติบโต



เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็งของสังคมไทย ส่งเสริมพฤติกรรมสร้างสรรค์ให้เกิดกับนักเรียนทุกคน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของหมู่คณะ รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ในทางที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกในทางที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและมติของสังคม มีความสามัคคี ให้เกียรติผู้อื่น เป็นเยาวชนที่มีคุณค่าต่อสังคม และเป็นอนาคตของชาติสืบไป เพื่อเป็นการพัฒนาองค์กรนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืนและต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.2.2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่พลเมือง
- 2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2.4 เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2.5 เพื่อให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปี พ.ศ. 2568

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ทุกโรงเรียนดำเนินงานองค์กรสภานักเรียน ที่เป็นรูปธรรมและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป
- 2.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการ
- 2.3.3 สภานักเรียน และดำเนินงานองค์กรสภานักเรียน ที่เป็นรูปธรรมและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครู ทราบแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน และการดำเนินการสภานักเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทราบแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและการดำเนินงานสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา



2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหาร ครู มีการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมระบบประชาธิปไตยในโรงเรียนและการดำเนินการสถานักเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการพัฒนาและส่งเสริมระบบประชาธิปไตยและการดำเนินงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1 สภา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร ครู ทราบแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมระบบประชาธิปไตยในโรงเรียนและการดำเนินการสถานักเรียน
- 2) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทราบแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมระบบประชาธิปไตยและการดำเนินงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครู มีการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมระบบประชาธิปไตยในโรงเรียนและการดำเนินการสถานักเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการพัฒนาและส่งเสริมระบบประชาธิปไตยและการดำเนินงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1 สภา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 นักเรียนทุกคนในสังกัด เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน
- 2.6.2 องค์กรนักเรียนมีกระบวนการ มีทักษะในการดำเนินงานให้เข้มแข็งตามหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
- 2.6.3 องค์กรนักเรียนมีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่ความยั่งยืน
- 2.6.4 องค์กรสถานักเรียนในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนาให้องค์กรมีความยั่งยืนตลอดไป

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
- 2.7.2 ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) กิจกรรม ประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

จำนวนเงิน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรม : การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
1.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม (80x30)	-	-	-	2,400	2,400
1.2 ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	-	1,640	1,640
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	4,040	4,040
2. กิจกรรม : ประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6x30x2)	-	-	-	360	360
2.2 ค่าอาหาร (6x100)	-	-	-	600	600
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	960	960
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	5,000	5,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



13. โครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษาให้แก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางสาววิมาลย์ ลีทอง โทรศัพท์ 080-4149615

นางสาววิภาวี คำภูแสน โทรศัพท์ 080-4149615

โทรสาร 042-721607

E-mail address : Baifern1wipawee@gmail.com,

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มด้อยโอกาส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ



ที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม

1.4.3 ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ วันสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ” ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม โอกาส และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) และเพื่อให้บุคลากรครูแนะแนวประจำสถานศึกษา และนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) สามารถตัดสินใจแก้ปัญหา หรือผ่านอุปสรรคและช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษาให้แก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทบทวนบทบาท สร้างความเข้าใจ ให้แก่ครูแนะแนวในสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้คำปรึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำ เพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ให้มีความรู้ความเข้าใจตนเอง และสามารถค้นพบตนเอง และสามารถให้คำปรึกษา และช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสม

2.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดตั้งศูนย์แนะแนวในสถานศึกษา พัฒนามุมแนะแนวประเภทป้ายนิเทศรายเดือนของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

2.3 เป้าหมาย

2.3.3 นักเรียนแกนนำ และบุคลากรครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) และสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสม

2.3.4 ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว หรืองานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส



จำนวน 61 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน 61 คน

2.3.5 นักเรียนแกนนำในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 61 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวมจำนวน 122 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และชีวิตดัชนีความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดตระหนักและเห็นความสำคัญระบบการดูแลช่วยเหลือ และมีความรู้ ความเข้าใจ และกระบวนการให้คำปรึกษา เพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ให้มีความรู้ความเข้าใจตนเอง และสามารถค้นพบตนเอง และสามารถให้คำปรึกษา และช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสม

2) นักเรียนแกนนำ และบุคลากรครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) และสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนขยายโอกาสทุกแห่ง มีการจัดตั้งศูนย์แนะแนวในสถานศึกษา พัฒนามุมแนะแนวประเภทป้ายนิเทศรายเดือนของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขยายโอกาสในสังกัด มีผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัด และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

3) นักเรียน ครูแนะแนวประจำสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) และสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ้งปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาขยายโอกาส ร้อยละ 100 มีการจัดตั้งศูนย์แนะแนวในสถานศึกษา พัฒนามุมแนะแนวประเภทป้ายนิเทศรายเดือนของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัด และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางได้รับการคุ้มครองดูแลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต

2.5.2 เสิ้งคุณภาพ

1) นักเรียนแกนนำ ในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกแห่ง มีแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)

2) ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว หรือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 61 คน มีทักษะมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนแกนนำ และนักเรียนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจตนเอง และสามารถ



ค้นพบตนเอง และสามารถให้คำปรึกษา และช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เหมาะสม

2.6.2 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกแห่ง มีแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานแนะแนวได้อย่างเป็นระบบ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 นักเรียนแกนนำ ครูแนะแนวประจำสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียน/ครูแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)
- 2) กิจกรรม ประชุมและวางแผนการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์แนะแนว ในรูปแบบออนไลน์
- 3) กิจกรรม สรุปและติดตามผลการดำเนินงาน

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียน/ครูแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	5,500	-	5,500
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร	-	-	1,800	-	1,800
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	7,300	-	7,300
กิจกรรมที่ 2 ประชุมและวางแผนการดำเนินงาน					
2.1 ค่าตอบแทนวิทยากร	-	-	2,400	-	2,400
2.2 ค่าอาหารว่าง	-	-	300	-	300
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	2,700	-	2,700
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	10,000		10,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



14. โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล 1.นางสาวนันทพร สีสถาน โทรศัพท์ 093-8249622

2.นางชุดิภา ไตรทิพย์ โทรศัพท์ 082-5653982

โทรศัพท์ 042-721607

E-mail address : nattaporn.131221@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1 การพัฒนาเด็กตั้งแต่การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

1.2.2 แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตัวเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

1.2.3 เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

1.2.4 องค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

1.2.5 ปัจจัย โภชนาการ พัฒนา และการเจริญเติบโตของเด็ก



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายระดับมหัพภาคคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีตามบรรทัดฐานของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4 แผนระดับที่ 3

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาด้านร่างกาย วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ บรรลุตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โดยมีหลักการ ดังนี้ (1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท (2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน



สังคม วัฒนธรรมไทย (3) พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นกิจกรรม และกิจกรรมบูรณาการ สาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย (4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข (5) ประสานความร่วมมือกันระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

ดังนั้น ครูจึงต้องตระหนักและคำนึงถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ไม่ได้สิ้นสุดลงหลังจากจบการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกในวิถีชีวิต ซึ่งเด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีที่สุด การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยจึงนับได้ว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นระดับเริ่มต้นของผู้เรียนที่สำคัญ ควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสม เพื่อจะได้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมที่พึงปรารถนา จำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของเด็กให้เป็นคนดี มีคุณภาพ สามารถเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพส่งผลดีต่อสังคมและประเทศชาติ ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ควรเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิด 0 - 6 ปี ทั้งนี้ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์และเป็นช่วงที่เด็กจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ วินัย สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมถึงการพัฒนาทักษะ พื้นฐานในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย วินัย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สร้างนวัตกรรม ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3.2 สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการเรียนรู้อัตระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3- 6 ปี ในรูปแบบ



ที่หลากหลายตาม บริบทของสถานศึกษา ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย วินัย จิตใจ อารมณ์
สังคม และสติปัญญา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการ
พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี
- 3) โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัย 3-6 ปี ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพื่อ
เตรียมตัวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ
สังคม และสติปัญญา
- 2) ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการนำแนวคิด“มอนเตสซอรี” มา
บูรณาการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 3) โรงเรียนทุกแห่ง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา
สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการดีพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 2) ครู/บุคลากรในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย 3-6 ปี มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและ
สติปัญญา
- 2.6.2 ครู/บุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กพัฒนาการสมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม 2568 - กันยายน 2568



2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 10,000 บาท

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) กิจกรรมการรายงานข้อมูลในระบบสารสนเทศ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3) กิจกรรมนิเทศติดตาม ครูปฐมวัย/สถานศึกษา ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “นำแนวคิดมอนเตสซอรี” บูรณาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 4) กิจกรรม Best Practices ระดับปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
3. กิจกรรม นิเทศติดตาม ครูปฐมวัย/สถานศึกษา ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “นำแนวคิดมอนเตสซอรี” บูรณาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
3.1 ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ สถานศึกษาในสังกัด 23 แห่ง	-	3,600	-	-	3,600
รวมกิจกรรมที่ 3	-	3,600	-	-	3,600
4. กิจกรรม Best Pactices ระดับปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่างได้ ปีงบประมาณ 2568					
4.1 กิจกรรมคัดเลือก Best Pactices ระดับปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่างได้ ปีงบประมาณ 2568					
4.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (40 x 2 x 30)	-	-	2,400	-	2,400
4.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน จำนวน1 มื้อๆ ละ 100 บาท (40 x 1 x 100)	-	-	4,000	-	4,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	6,400	-	6,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	10,000	-	10,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



15. โครงการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน Soft Power ด้วย AI

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวรัชณี กิจสอและคณะศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0927368355

โทรสาร 042-721607

E-mail address : kit.ratchanee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(1) แนวทางการพัฒนา

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

13.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.4.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.4.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 3.7.19 การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการกระบวนการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตหรือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ครูผู้สอน โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องต้องปรับเปลี่ยนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ทันสมัย และเป็น Active Learning นอกจากนี้การจัดการศึกษาเพื่อรองรับเยาวชนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การมีงานทำและการพัฒนาขีดความสามารถทักษะชีวิตในบริบท ที่มีสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนแปลง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญ



ของการมีงานทำ การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนจึงเป็นสิ่งสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคน การอยู่ในสถานประกอบการในห้วงระยะเวลาที่เพิ่มขึ้นจะมีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากกว่าการอยู่แต่ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี AI ก็เป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาครู เพื่อใช้ในระบบการเรียนรู้ให้เข้ากับความต้องการของนักเรียนแต่ละคนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี สนับสนุน และพัฒนาการใช้เทคโนโลยี AI ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี ก็จะเกิดผู้เรียนที่มีคุณภาพในโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง

จากทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมทั้งสามารถเลือกพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและความสนใจและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผู้เรียนทุกคนจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และเกิดทักษะที่สำคัญ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประยุกต์ AI ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยเหตุนี้การพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการเข้าสู่ห้องเรียนให้นักเรียนได้ใช้ความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติจริงจากปราชญ์ท้องถิ่นที่มีการบ่มเพาะประสบการณ์จนกลายเป็น Soft Power ของความเป็นไทยได้ครบทุกมิติอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยนำ AI ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์สูง ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาที่สนใจได้ง่าย

2.1 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.2 เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนนำ AI มาออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สู่การสร้าง Soft Power

2.2.3 เพื่อจัดกิจกรรม “Symposium Active Learning วิถีไทยสกล 2 สู่ Soft Power” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 60 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3.2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 60 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



2.4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้รับการพัฒนานำ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้าง Soft Power

2) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างการเรียนรู้จากการปฏิบัติผสมผสานกับวิธีการดำเนินชีวิตหรือสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถนำ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้าง Soft Power

3) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning

4) ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความสุข มีทักษะการคิดขั้นสูงจากการปฏิบัติ

5) ผสมผสานกับวิธีการดำเนินชีวิตหรือสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ครูมีเทคนิควิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้ Soft Power

2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ,สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้ Soft Power



2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ,สมรรถนะ
และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้สอดคล้องกับท้องถิ่น มีนวัตกรรมโดยใช้ Soft Power

2.6.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน 2568 – กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน Soft Power
ด้วย AI ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) กิจกรรม นวัตกรรม AI ผ่านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

3) กิจกรรม Symposium การสอน AI ด้วย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
learning) ผ่าน soft power

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรม เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน Soft Power ด้วย AI ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1 กิจกรรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน Soft Power ด้วย AI ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	3,500	-	3,500
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน	-	-	6,500	-	6,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	10,000	-	10,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



16. โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางสาวปรีญา สุทธิโคตร. โทรศัพท์ 081-87270
โทรสาร 042-721607 E-mail address : preeya6722@gmail.com .

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 ยกระดับคุณภาพ

ของการจัดการศึกษา

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



1.4.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้มอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ Coding ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ ปัจจุบันระบบการศึกษาให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเป็นการสร้างแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ซึ่งเป็นการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ซึ่งจะเห็นได้จากการประเมินผลนานาชาติ PISA ได้จัดให้มีแนวคิดเชิงคำนวณเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นแนวคิดเชิงคำนวณที่ผู้เรียนต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และรัฐมนตรีได้จัดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายส่งเสริมการสอนภาษาคอมพิวเตอร์แห่งชาติ ที่มุ่งเสริมการทำงานร่วมกันของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีแผนดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management) “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งในโรงเรียน” เพื่อเป็นสารสนเทศและฐานข้อมูลในการสังเคราะห์ รูปแบบ วิธีการ จัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามและส่งเสริมให้การชี้แนะช่วยเหลือสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) และคัดเลือกแบบอย่างที่ดีด้านการบริหาร การส่งเสริมนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับการศึกษาของประเทศ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศเพื่อรองรับการเป็น Smart City หรือ



เมืองอัจฉริยะ ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและชาญฉลาดและมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 2.2.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ Coding ในสถานศึกษา
- 2.2.3 เพื่อนำเสนอและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน Coding

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 แกนนำครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ศูนย์เครือข่ายละ 1 คน จำนวน 20 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 2.3.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Coding ในสถานศึกษา
- 2.3.3 โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน Coding

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) แกนนำครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ศูนย์เครือข่ายละ 1 คน จำนวน 20 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Coding ในสถานศึกษา
- 3) โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน Coding

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศจัดการเรียนรู้ Coding สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน Coding

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูร้อยละ 80 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Coding ในสถานศึกษา



2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Coding ในสถานศึกษา
- 3) มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 2.6.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Coding ในสถานศึกษา
- 2.6.3 มีโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน Coding

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 แกนนำครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ศูนย์เครือข่ายละ 1 คน จำนวน 20 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 2.7.2 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ Coding ตามหลักสูตร

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- 2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน
 - 1) กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - 2) กิจกรรม อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง
- 2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1 กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม					
1.1.1 ค่าชุดเขย่น้ำมันการออกนิเทศ	4,800	-	-	-	4,800
รวมกิจกรรมที่ 1	4,800	-	-	-	4,800
2. กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568					
2.1 กิจกรรม อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (20 x 2 x 30) = 1,800)	-	-	-	1,200	1,800
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (20 x 1 x100) = 2,000)	-	-	-	2,000	2,000
2.1.3 ค่าวิทยากร	-	-	-	2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	5,200	5,200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,800			5,200	10,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



17. โครงการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการเรียนรู้ด้านสะเต็มศึกษา(STEM)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ -นามสกุล น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร โทรศัพท์ 065- 5542351

โทรสาร 042-721607

E-mail address : supatra.pre@kkumail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(4) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

1.3.2) เป้าหมายระดับมหุดมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการ

1.4.2) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำ ผลผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศไทย “เรียนดี มีความสุข” ข้อ 2.3 ระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและลดด้าน Soft Skills ควบคู่กับการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในรูปแบบ STEM Education นั้น จะเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อยู่ กับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ปฏิบัติการ ทักษะในการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล สามารถค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ สามารถประยุกต์แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ และทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ภายใต้บริบทที่แตกต่างกัน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามและส่งเสริมให้การชี้แนะช่วยเหลือสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงดำเนินโครงการ ทรณะครูด้านการเรียนรู้ด้านสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการ บบ STEM Education ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุม นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft Skills ควบคู่กับการพัฒนา องค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับ



การศึกษาของประเทศ และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศเพื่อรองรับการเป็น Smart City หรือเมืองอัจฉริยะ ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและชาญฉลาดและมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.2.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.3.2 พัฒนาศักยภาพครู ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.3.3 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกศูนย์มีโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย 1 แห่ง มีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ให้สถานศึกษาจัดการแบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2) ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3) ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 20 ศูนย์มีโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย 1 แห่ง ที่มีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนแบบ STEM Education โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
- 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
- 3) ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 20 ศูนย์มีโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย 1 แห่ง ที่มินิวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามินิวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 2.6.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามินิวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 สถานศึกษา ทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education โดยการลงมือปฏิบัติจริง ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2.7.1 ครูผู้สอนที่สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
- 2.7.2 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามินิวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่สามารถจัดเป็นองค์ความรู้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะชน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568



2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม การนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
- 2) กิจกรรม ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education					
- ค่าพาหนะ	1,000	-	-	400	1,400
รวมกิจกรรมที่ 1	1,000	-	-	400	1,400
2. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และ ความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง					
2.1.ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท 6 ชั่วโมง (1x600x6)	-	-	-	3,600	3,600
2.2 ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน	-	-	-	800	800
2.3 ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร กิโลเมตรละ 4 บาท	-	-	-	1,000	1,000
2.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน มื้อๆ ละ 30 บาท (20 x 30 x 2)	-	-	-	1,200	1,200
2.5 ค่าอาหารกลางวันจำนวน 20 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (20x100 x 1)	-	-	-	2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	8,600	8,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,000	-	-	9,000	10,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



18. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล นายอัครเดช สุราวงค์ โทรศัพท์ 083-0063001

โทรสาร 04272 1155

E-mail address : Akadech2520@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ มีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาการศึกษา การปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.3.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรในสังกัดเป็นจำนวนมาก และได้ตระหนักถึงความสำคัญในภารกิจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและจรรยาบรรณของบุคลากร ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ให้แก่ครูผู้ช่วยในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดีได้

2.2.3. เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในวัตถุประสงค์ขององค์กรร่วมกัน

2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนางานในหน้าที่โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามศักยภาพ

2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงาน ด้านภาษา การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ผู้ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์นำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีได้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน

2) ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ที่เข้ารับการพัฒนามีความสามารถในการปฏิบัติราชการสูงขึ้น



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ในสังกัด จำนวน 200 คน
- 2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 90 คน
- 3) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดทุกคน
- 4) ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 90 มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับการพัฒนา งานในหน้าที่โดยทั่วถึงตามศักยภาพ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการทำงาน การสื่อสาร ทันสมัยกับยุคปัจจุบันและมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดเวลา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถปฏิบัติหน้าที่ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพสำหรับยุคปัจจุบัน
- 2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อทันสมัยยุคปัจจุบันมากขึ้น
- 2.6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการ พัฒนาระบบต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น ทันสมัย เหมาะกับยุคปัจจุบัน
- 2.6.4 บุคลากรในสังกัดสามารถพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร มีเครือข่ายการทำงานมากขึ้น
- 2.6.5 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด



2.7.2 นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มีนาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ 2 วัน
- 2) กิจกรรม การพัฒนาประสิทธิภาพ ศักยภาพลูกจ้างในสังกัด สพป.สกลนครเขต 2

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาส 1/2568	ไตรมาส 2/2568	ไตรมาส 3/2568	ไตรมาส 4/2568	รวม
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ 2 วัน					
1.1 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (120 x 30 x 4)	-	-	14,400	-	14,400
1.2 ค่าอาหารกลางวัน (120 x 100 x 2)	-	-	24,000	-	24,000
1.3 ค่าวิทยากร จำนวน 6 คน ๆ ละ 600	-	-	3,600	-	3,600
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	42,000	-	42,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาประสิทธิภาพ ศักยภาพลูกจ้างในสังกัด สพป.สกลนครเขต 2					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (50 .x 2 x 30)	-	-	-	3,000	3,000
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (50 x 1x100)	-	-	-	5,000	5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	8,000	8,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	42,000	8,000	50,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกกิจกรรม



19. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ -นามสกุล น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร โทรศัพท์ 065- 5542351

โทรสาร 042-721607

E-mail address : supatra.pre@kkumail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.3.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.2 แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน ระเบียบดังกล่าวเป็นตัวกำหนดพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การดำเนินงานวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่ไม่มีระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การใช้งานโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School MIS) ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำให้งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

การพัฒนาล้างข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาครูผู้สอน ให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกตอบแต่เพียงอย่างเดียว มาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบแบบเลือกตอบและเขียนตอบ เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ Performance Assesment ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) และการเพิ่ม การประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายซึ่งผลที่ได้ จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของ ระบบการวัดและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครู และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนขึ้น โดยสนองนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดในกลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัด ที่ 10 ว่าด้วยร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) และตัวชี้วัดที่ 11 ว่าด้วยร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล



2.2.2 พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลสร้างและใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพของผู้เรียน ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

2.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังข้อสอบ และระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง ใช้โปรแกรม School MIS ในการบริหารจัดการระบบการวัดและประเมินผล

2.3.2 พัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 20 คน พัฒนาค้นข้อสอบโดยสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

2.3.3 ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผล ใช้โปรแกรม School MIS ในการบริหารจัดการระบบการวัดและประเมินผล

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคลังข้อสอบ ให้บริการกับโรงเรียนในสังกัด

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถให้บริการคลังข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาทุกโรง ใช้โปรแกรม School MIS ในการบริหารจัดการระบบการวัดและประเมินผล

2) พัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 20 คน สร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

3) ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป



2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคลังข้อสอบไว้สำหรับบริการสถานศึกษาในสังกัด ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 สถานศึกษาทุกโรง ใช้โปรแกรม School mis ในการบริหารจัดการระบบการวัดและประเมินผล
- 2.6.2 พัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 20 คน สร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล
- 2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังข้อสอบให้บริการ ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคลังข้อสอบไว้สำหรับบริการสถานศึกษาในสังกัด
- 2.7.3 ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน School MIS
- 2) กิจกรรม กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดการเรียนรู้

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมอบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน School MIS					
1.1กิจกรรมอบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน School MIS					
1.1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท 6 ชั่วโมง (1 x 600 x 6)	3,600	-	-	-	3,600
1.1.2 ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน	800	-	-	-	800
1.1.3 ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร	1,600	-	-	-	1,600
1.1.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน (25 x 30 x 2)	1,500	-	-	-	1,500
1.1.5 ค่าอาหารกลางวันจำนวน 25 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (25 x 100 x 1)	2,500	-	-	-	2,500
รวมกิจกรรมที่ 1	10,000	-	-	-	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000	-	-	-	10,000

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



20. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวชารณ ก่ำจำปา

โทรศัพท์ 083 – 2254907

โทรสาร 042 - 721607

E-mail sv.kacha639@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของตรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบถ้วน ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(4) ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



1.3.2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการทดสอบจะเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่งของคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงกำหนดให้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงจัดโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 โดยจัดกิจกรรมตามบริบทของ



โรงเรียนในเขตพื้นที่ที่สามารถปฏิบัติได้จริง เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับแผนการประเมินของส่วนกลางกำหนด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประเมินเชิงวิสัยทัศน์ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2.2 เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 255 โรง และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 จังหวัดสกลนคร

2.3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)
- 2) ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา
- 2) สถานศึกษาในสังกัดประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)
- 3) สถานศึกษาในสังกัดประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)



2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2) ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 ได้รับการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลที่ได้สามารถนำไปปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูต่อไป

2.6.2 เขตพื้นที่การศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศกำกับติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- 2.7.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
- 2.7.3 ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน 2567 – มีนาคม 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป. 1 ปีการศึกษา 2567
- 2) กิจกรรม การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรม การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567					
1.1 กิจกรรม การประชุมชี้แจงการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป. 1	-	-	-	-	-
1.2 นิเทศ ติดตาม	-	2,500	-	-	2,500
รวมกิจกรรมที่ 1	-	2,500	-	-	2,500
2. กิจกรรม การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567					
2.1 กิจกรรม การประชุมชี้แจงการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-
2.2 นิเทศ ติดตาม	-	2,500	-	-	2,500
2.3 ตรวจสอบข้อสอบ (NT)	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	2,500	-	-	2,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



21. โครงการ พัฒนาศมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์
ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน วัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวคชาภรณ์ กำจำปา

โทรศัพท์ 083 - 2254907

โทรสาร 042 - 721607

E-mail address: sv.kacha639@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู
อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษา
โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบ
การศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา
หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2 เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถ ารงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3 ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ด้วยการส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวสามารถบรรลุเป้าหมายที่สำคัญ จึงควรให้มีการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการเพื่อนำไปสู่สมรรถนะสำคัญตามแนวทางการประเมิน PISA จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการ



พัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้ให้มีสมรรถนะพื้นฐานสำคัญ ทั้งด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ อันจะนำไปสู่การใช้ความรู้และสมรรถนะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

ในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด ทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคมและเศรษฐกิจ จึงต้องอาศัยสมรรถนะและความฉลาดรู้ในการดำรงอยู่และใช้ชีวิตในสังคม โดยอาศัยความสามารถและสมรรถนะในการทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สารสนเทศ ความเข้าใจความหมาย การสรุปและประเมินคุณภาพ ตลอดจนการสะท้อนคิด รวมไปถึงการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย การเชื่อมโยงอย่างสร้างสรรค์ จากความสำคัญดังกล่าว ศึกษาพิเศษและครูจึงเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่จะสามารถส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายและนโยบายขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ได้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักการประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลการประเมินที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน

2.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และมีแนวทางการขับเคลื่อนตามแนวทางการประเมิน PISA

2.2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 61 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 โดเมน ของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 61 โรงเรียน จำนวน 183 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA



2) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3) สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

2) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 โดเมน ของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 61 โรงเรียน จำนวน 183 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

2) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 โดเมน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ได้

3) สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 โดเมน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ได้

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

2) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 โดเมน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนได้

3) สถานศึกษามีแผนการขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA



2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.6.2 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 โดเมน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนได้

2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนตามแนวทางการประเมิน PISA

2.6.4 สถานศึกษามีแผนการขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 61 โรงเรียน

2.7.2 ครูผู้สอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 61 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม ประชุมติดตามการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 ครั้ง

2) กิจกรรม พัฒนาเครื่องมือตามแนวทางการประเมิน PISA

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรม ประชุมติดตามการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 ครั้ง					
1.1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 3 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 20 ครั้ง (3 x1 x30 x20)	450	450	450	450	1,800
รวมกิจกรรมที่ 1	450	450	450	450	1,800
2. กิจกรรม พัฒนาเครื่องมือตามแนวทางการประเมิน PISA					
2.1.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม	5,000	-	-	-	5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	5,000	-	-	-	5,000
3. กิจกรรม การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ในสถานศึกษา					
3.1.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	3,200	3,200
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	3,200	3,200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,450	450	450	3,650	10,000

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



22. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน เลขานุการ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางญาณิศา ดวงสีทอง

โทรศัพท์ 089 - 4533523

โทรสาร 042-721155

E-mail address: yanisa.doung@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสนับสนุนต่อการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มินิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นดี คนเก่ง มีคุณภาพพัฒนากรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดทุกช่วงวัยพร้อมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเกิด 3R8C

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้

(2) เป้าหมายของแผนย่อย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่า 2 ทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง

1.3.2) เป้าหมายที่ มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้เกิดทักษะด้านการอ่าน(reading Literacy) และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้สูงขึ้น

1.3.3 ตัวชี้วัดที่ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมทิดคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายของการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศก้าวหน้าไปในอนาคต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ดังนั้นการพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ต้องมุ่งเป้าไปที่การพัฒนาการศึกษาทุกช่วงวัย ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมเพื่อเตรียมคนสู่ ศตวรรษที่ 21 เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณธรรม รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองได้และเป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรวมทั้งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเริ่มที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้เกิดทักษะด้านการอ่าน Reading Literacy ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C) สามารถบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เน้นด้านการอ่านและการเขียน โรงเรียนต้องมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการอ่านและการจัดการเรียนรู้ จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่านทำให้ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและยั่งยืน ต่อยอดสู่การเรียนรู้ด้านพหุ ปัญญาโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูเกิดทักษะด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้

2.2.2 เพื่อประกวดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุดโรงเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.3.2 โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและแนวทาง การพัฒนาห้องสมุดตามตัวชี้วัดที่กำหนด

2) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายส่งผลงานเข้าประกวด

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างยั่งยืนและพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้

2) โรงเรียนเกิดวิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 2) โรงเรียนในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่เกิดเครือข่ายด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและแหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูเกิดทักษะและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูเกิดการปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) โรงเรียนเกิดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูเกิดนวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.6.2 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 โรงเรียนบริหารจัดการจัดการเรียนได้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่เกิดประสิทธิภาพด้านการบริหารงาน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน พ.ศ. 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรมการวางแผนสร้างความเข้าใจประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) กิจกรรม คัดเลือกเล่มรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3) กิจกรรม นิเทศติดตามและรายงาน

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรมการวางแผนสร้างความเข้าใจประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1 กิจกรรม ประชุม ชี้แจงตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย(ออนไลน์)					
2. กิจกรรมคัดเลือกเล่มรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 30 บาท (25x4x 30)	-	-	-	3,000	3,000
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้ง 2 มื้อๆละ 100 บาท (25x2x100)	-	-	-	5,000	5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	8,000	8,000
3. กิจกรรม นิเทศติดตามและรายงาน					
3.1.1 ค่าชุดเขยน้ำมันออกนิเทศ	-	-	-	2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	2,000	2,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	10,000	10,000

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายทุกรายการ



23. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่ม นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอาภากร ศรีดามาตร์

โทรศัพท์ 0929154666

โทรสาร 042-721607

E-mail address: arpa.srida@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ
สำหรับศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ
ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) แนวทางการพัฒนา 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม
สนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและ
วรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก
และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และ
สื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ
พัฒนาแห่งอนาคต



1.3.2 เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3 ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สารคดีศาสตร์ เป็นสาระที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดทำให้สามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ตลอดจนมีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ คณิตศาสตร์มีส่วนสนับสนุนการศึกษาวិทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ ซึ่งวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ เป็นสังคมแห่งความรู้การศึกษามีบทบาทสำคัญซึ่งเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ ในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาดเพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบันการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแรงจูงใจและสื่อกลางสร้างแรงขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัยเพื่อยกระดับคุณภาพและความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันมาตรฐานสากล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่

2.2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้จัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ยกระดับความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาขีดความสามารถนักเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข



2.3.2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

2.3.3 เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนทักษะความสามารถแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และเครือข่ายทางคณิตศาสตร์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์และมีเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถด้านคณิตศาสตร์และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้
- 2) ยกระดับคุณภาพครูและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนด้วยเทคนิควิทยาการใหม่ๆ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษานักเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 - 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม การประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) กิจกรรม การจัดทำจัดสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท



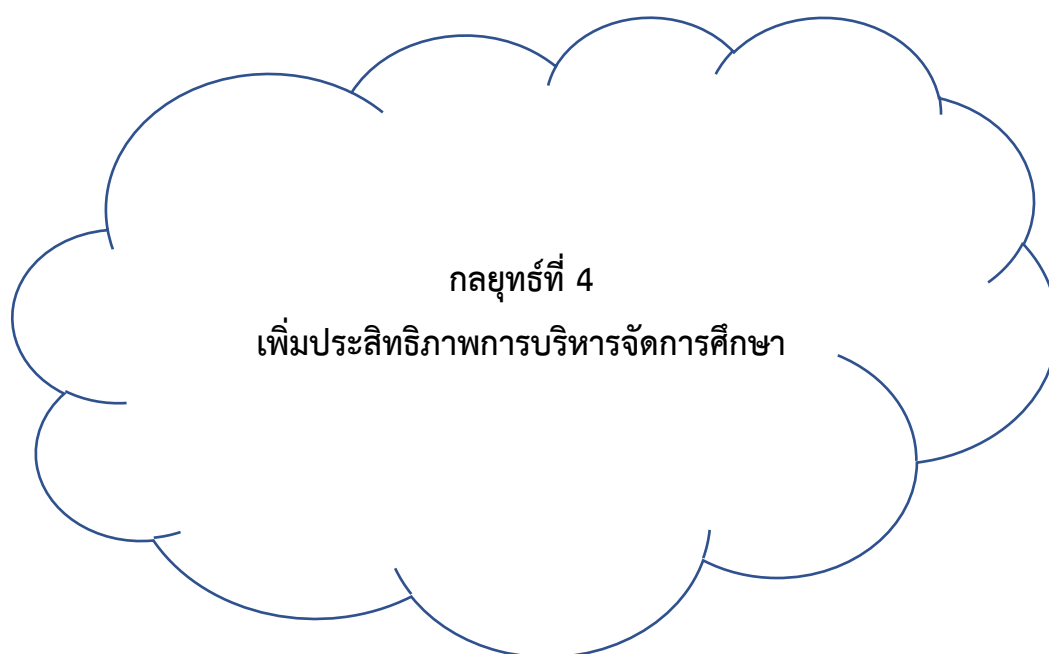
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรมการประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน					
1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการฯ					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (20x2x 30)	-	1,200	-	-	1,200
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	-	2,000
รวมกิจกรรมที่ 1		3,200	-	-	3,200
2. กิจกรรม การจัดทำจัดสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568					
2.1 กิจกรรม.จัดสอบแข่งขัน					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท	-	900	-	-	900
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆละ 100 บาท (30.x1x100)	-	3,000	-	-	3,000
2.1.4 ค่าจัดทำเอกสาร	-	2,900	-	-	2,900
รวมกิจกรรมที่ 2	-	6,800	-	-	6,800
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	10,000	-	-	10,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ





กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

24. โครงการพัฒนาการดำเนินงาน การจัดทำแบบรายงานและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระบบ ปพ.3 ออนไลน์)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล นางสาววิมลย์ ลิทอง

โทรศัพท์ 08 1799 2625

E-mail address wi_warin@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

(2) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐด้วยระบบ ปพ.3 ออนไลน์สามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ



(2) เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1.3.1 หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 1.3.2 เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- 1.3.3 ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

- 1.4.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4.2 แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การดำเนินการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ทะเบียนนักเรียน และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารการจบการศึกษา โดยสถานศึกษาในฐานะผู้ปฏิบัติ จะต้องจัดทำบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลผู้จบการศึกษาให้ถูกต้องตรงกัน ในการจัดทำเอกสารหลักฐานทุกประเภท จัดส่งหลักฐานไปเก็บรักษาไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดเก็บไว้ที่สถานศึกษา โดยมีข้อมูลผู้จบการศึกษาถูกต้องตรงกันทุกชุด และต้องจัดเก็บเอกสารในสถานที่มิดชิด ปลอดภัยไม่ให้เอกสารชำรุด เสียหายหรือสูญหาย หรือไม่ให้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มข้อมูลในทางทุจริต และสามารถสืบค้นข้อมูลในการให้บริการด้านการตรวจสอบวุฒิ การรับรองวุฒิ การยืนยันวุฒิ และการออกหนังสือสำคัญทางการศึกษาอื่นได้ถูกต้องตามระเบียบกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาการดำเนินงาน การจัดทำแบบรายงาน และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระบบ ปพ.3 ออนไลน์) ขึ้น เพื่อให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ปพ.3 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน สามารถเข้าใช้งานในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ปพ.3 ของสถานศึกษา สามารถจัดทำ และออกเอกสารทางการศึกษาได้ถูกต้อง ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ได้

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษารายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) สนับสนุนการดำเนินการจัดทำ ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

ครูแกนนำที่รับผิดชอบงาน ปพ.3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 25 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ปพ.3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ใช้โปรแกรม ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ในการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาได้

2) ครูที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ปพ.3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบได้อย่างถูกต้อง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ปพ.3 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบได้อย่างถูกต้อง

2) ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผล มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ปพ.3 สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

ครูที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ปพ. 3 มีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) เข้าสู่ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อจัดเก็บเอกสาร ปพ.3 เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 100



2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ปพ. 3 เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ เพื่อจัดเก็บเอกสาร ปพ.3 เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษามีครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ปพ.3 มีความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ เพื่อจัดเก็บเอกสาร ปพ.3 ระบบได้อย่างถูกต้อง

2.6.2 สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำ ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ปพ. 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 25 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนพฤศจิกายน 2567 - เดือนกันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม การอบรมการใช้โปรแกรม ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) กิจกรรม นิเทศติดตามและรายงานการดำเนินการผลการใช้งานในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ในสถานศึกษา

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรมการอบรมการใช้โปรแกรม ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1 กิจกรรมการอบรมการใช้โปรแกรม ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ของสถานศึกษา					
1.1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง (1 x 600 x 6)	3,600	-	-	-	3,600
1.1.2 ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน	800	-	-	-	800



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1.1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (35 x 2x 30)	2,100	-	-	-	2,100
1.1.5 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 35 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (35x1x 100)	3,500	-	-	-	3,500
รวมกิจกรรมที่ 1	10,000	-	-	-	10,000
2. กิจกรรม นิเทศ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานการผลการใช้งานในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ใน สถานศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000	-	-	-	10,000

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



25. โครงการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ /กลุ่ม DLITV/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นายอัครเดช สุราชวงศ์ นายदनัย ศรีวงษา

โทรศัพท์ 083 – 0063001 E-mail Akadech 2520@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

(2) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงาน และข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



1.3.2) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยระบบราชการ 4.0 มุ่งเน้นให้ส่วนราชการปรับระบบสำนักงานเป็นดิจิทัลเต็มรูปแบบ (Digitization) เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ให้ส่วนราชการปรับเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประสิทธิภาพและแก้ปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เริ่มตั้งแต่การรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล การเข้าถึง การบริการ การสื่อสาร และการลดต้นทุน สร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ยังไม่มีระบบสารสนเทศมาใช้ในการบูรณาการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ครบทุกระบบจึงได้มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบ Smart Area ให้มีการใช้งานได้ครอบคลุมงานที่ให้บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานตรงตามบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบ ราชการ 4.0

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานและการบริหารจัดการภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลระบบสารสนเทศภายในองค์กร เพื่อให้การบริหารจัดการงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ “สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ”

2.2.2 เพื่อลดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ และวัสดุสำนักงาน

2.2.3 เพื่อลดขั้นตอนและการประสานงานสารบรรณ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วในการใช้งาน

2.3.2 จำนวนทรัพยากร/วัสดุในการปฏิบัติงานลดลง วัดจากปริมาณการสั่งซื้อทรัพยากร/วัสดุในรอบปีก่อนหน้าการใช้งาน



2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ผู้ใช้งานในระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ มีความพึงพอใจในการใช้งานในระบบ ในการปฏิบัติงานสารบรรณและงานอำนวยการเกิดประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 30 การลดค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุในการปฏิบัติงานลดลง วัดจากปริมาณการสั่งซื้อทรัพยากร/วัสดุในรอบปีก่อนหน้าการใช้งาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย สะดวกและมีประสิทธิภาพ ในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด มี user เพื่อเข้าใช้งานและจัดเก็บเอกสารเป็นของตนเอง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้งานและสามารถลดขั้นตอนการทำงาน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ สามารถบริหารจัดการงานด้านสารบรรณและงานอำนวยการ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ตลอดจนการปรับเปลี่ยนการ รับ-ส่งเอกสาร การบริหารจัดการด้านเอกสารต่าง ๆ ของ สพป.สกลนคร เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 มีระบบฐานข้อมูลสารบรรณกลางด้านสารบรรณ สามารถเชื่อมโยงใช้ข้อมูล ช่วยลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และมาตรฐานด้านงานสารบรรณเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งระบบ เกิดประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ ในสังกัด
- 2.7.2 นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม การปรับปรุงระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์
- 2) กิจกรรม ขั้บเคลื่อนระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์



2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาส 1/2568	ไตรมาส 2/2568	ไตรมาส 3/2568	ไตรมาส 4/2568	รวม
1.การปรับปรุงระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์					
1.1 กิจกรรม ปรับปรุงระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	-	5,000	-	-	5,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	5,000	-	-	5,000
2.การขับเคลื่อน ขยายผลระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



26. โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวรวรรณ วัชรเสถียร

โทรศัพท์ 086 312 1969

โทรสาร 042-721607

E-mail : worawon@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศฐ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3 ตัวชี้วัดที่ 1.2 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โดยที่มาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549 โดยให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่กล่าวมา รวมทั้งให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.2 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหาร การศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

2.2.3 เพื่อรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 10 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 20 คน
- 2) คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 10 คน
- 3) คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 80 คน
- 4) รายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 เล่ม
- 5) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ จำนวน 255 แห่ง

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีงานวิจัยที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามระเบียบวิจัย และเป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 2) รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 3) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา



2) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) มีรายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3) มีรายงานการวิจัยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

2.6.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 255 แห่ง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2) กิจกรรม การประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบและสร้างเครื่องมือวิจัย

3) กิจกรรม การสรุปและเขียนรายงานผลการวิจัย

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา					
1.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง สำหรับ การประชุม จำนวน 10 คน 2 วัน (10x2x100)	-	1,000	-	1,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	1,000	-	1,000	2,000
2. การประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบและสร้างเครื่องมือวิจัย					
2.1 ค่าอาหาร อาหารว่าง สำหรับการประชุม คณะวิจัย จำนวน 10 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 วัน (10x2x100)	-	1,000	1,000	-	2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,000	1,000	-	2,000
3. การสรุปและเขียนรายงานผลการวิจัย					
3.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างคณะวิจัย จำนวน 10 คนวันละ100 บาท เป็นเงิน (10x100)	-	-	-	1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	1,000	1,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	2,000	1,000	2,000	5,000

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



27. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่ม อำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปาริชาติ มณีโชติ โทรศัพท์ 095-6591574

โทรสาร. 042-721607 E-mail mudmee2525@ gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างความเป็นมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ

ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและ
เป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ
เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(1) แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ
ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ
และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ
และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้
รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม
มาตรฐานและสมรรถนะด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อมดีขึ้น



1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

1.4.2 เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ
ที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

1.4.3 ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน
สมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8
เมื่อสิ้นสุดแผน

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร
องค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร
สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการ
ได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งขอบข่ายภารกิจงานอำนวยการ
ประกอบด้วยงานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่ งานยานพาหนะ งานกีฬาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา งานจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งาน
สวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การบริหารจัดการ
และการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพ
การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และ
ประสิทธิผล



2.2.2 เพื่อประชุมชี้แจงแนวนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

2.2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.2.4 เพื่อให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์ มีความรู้ มีทักษะในการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพ และนำเสนอผ่านช่องทางที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านกีฬาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและในองค์กร

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 การบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.3.2 มีการประชุมชี้แจงแนวนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

2.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.3.4 เครือข่ายประชาสัมพันธ์ มีความรู้ มีทักษะในการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพ และนำเสนอผ่านช่องทางที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.5 มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านกีฬาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและในองค์กร

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความตระหนัก เข้าใจในงานทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดเป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย



2) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก

3) ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีงามโดยการแข่งขันกีฬา

4) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ปัญหา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

3) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีงาม โดยการแข่งขันกีฬา

4) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ในงานรับทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

2) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก

3) ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีงาม โดยการแข่งขันกีฬา

4) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไข



2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- 3) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีงาม โดยการแข่งขันกีฬา
- 4) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ปัญหา
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เสนอข่าวสาร ข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ถึงกลุ่มเป้าหมายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้พร้อมทั้ง สื่อ สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ผลิตออกมามีคุณภาพโดยประยุกต์ใช้ AI ได้ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ในงานทราบ นโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

2.6.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกคน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ทำให้รู้จักชนิดกีฬาที่เล่น รู้กฎ ระเบียบ กติกา การแข่งขัน รู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย สร้างสัมพันธ์ไมตรี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน ลดปัญหาความขัดแย้งในองค์กร สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน องค์กรมีความเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.6.3 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถ เสนอข่าว ข้อมูล ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ถึงกลุ่มเป้าหมายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

คณะผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกคน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง
- 2) กิจกรรม การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ สพป.สกลนคร เขต 2 ครั้งที่ 3
- 3) กิจกรรม การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กิจกรรม การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ทุกช่องทางโดยการสร้างเครือข่ายและ
ประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรม ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง					
1.1 การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพ.สกลนคร เขต 2					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 290 คน	-	-	8,700	-	8,700
รวมกิจกรรมที่ 1	-		8,700		8,700
2. กิจกรรม การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ สพ.สกลนคร เขต 2 ครั้งที่ 3					
2.1 ค่าอาหารผู้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬาฯ จำนวน 242 คน	-	38,720	-	-	38,720
2.2 จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์	-	2,580	-	-	2,580
รวมกิจกรรมที่ 2		41,300	-	-	41,300
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		41,300	8,700	-	50,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



28. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางสาวพิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์

โทรศัพท์ 089-5703563 E-mail pizza.aha@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(2) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ

ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ

ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ

พัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่ม

โรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ



1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 255 แห่ง

2.3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)



ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการตามมาตรฐานของ สถานศึกษาได้ตามเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ประเมินคุณภาพภายในในระดับ ดี ขึ้นไปทุกแห่ง พร้อมรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกัน คุณภาพการศึกษา

2) สถานศึกษาทุกแห่ง มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกัน คุณภาพการศึกษา สามารถขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง รองรับการ ประเมินภายนอก

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง พร้อมรองรับการประเมินภายนอก

2.6.3 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตลอดจนมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปทุกแห่ง

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธ.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม การตรวจอ่าน/สังเคราะห์ SAR
- 2) กิจกรรม การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD..ประจำปีการศึกษา 2567



2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมการตรวจอ่าน/สังเคราะห์ SAR					
1.1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 30 บาท (25x4x 30)	-	-	3,000	-	3,000
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน จำนวน 2 ครั้ง 2 มื้อๆละ 100 บาท (25x2x100)	-	-	5,000	-	5,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	8,000	-	8,000
2. กิจกรรม การประชุมคัดเลือกรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567					
2.1 กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567					
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	-	400	400
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน	-	-	-	1,600	1,600
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	2,000	2,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	8,000	2,000	10,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



29. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ-นามสกุล นางสาวใจเดียว สืบศรี / นางสาวกาญจนา ภาวงศ์
โทรศัพท์ติดต่อ 089-2790354 โทรสาร 042-721607 E-mail address : pa_kanjana@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์

1.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(2) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้างเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ การพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว



1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1.3.1 หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 1.3.2 เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- 1.3.3 ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1.4.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 4 การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ
- 1.4.2 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

1.4.3 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ทบทุน ปรับปรุง และพัฒนาแผนงาน โครงการ งบประมาณของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกรมบัญชีกลางได้พัฒนาระบบการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มีสิทธิขอรับบำเหน็จบำนาญ ได้รับความสะดวกในการขอรับสิทธิบำเหน็จบำนาญของตนเองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำฐานข้อมูลที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดขั้นตอนและภาระงานของส่วนราชการ และให้ผู้ขอรับสิทธิทราบข้อมูลของตนเอง ตรวจสอบการดำเนินงานของทางราชการได้ทุกขั้นตอน เพื่อสร้างความโปร่งใสด้านการอนุมัติสั่งจ่ายบำเหน็จบำนาญสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558 และเป็นการเพิ่มช่องทางในการบริการแก่ผู้รับบำเหน็จบำนาญในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีบทบาทภารกิจในการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ ดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้านการเงินการคลัง การบัญชี การตรวจสอบภายในและการพัสดุภาครัฐ รวมทั้งการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญปกติให้กับข้าราชการและลูกจ้างประจำ

ดังนั้น เพื่อตอบสนองบทบาทภารกิจด้านการให้บริการดังกล่าว และเพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการขอรับและการจ่ายเบี้ยหวัด บำเหน็จบำนาญ และ



เงินอื่นในลักษณะเดียวกันผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าว

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 88 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญถูกต้องครบถ้วนทุกคน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568จำนวน 88 คน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 88 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม 2568 – กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filling) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตัวเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension’s Electronic Filling) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน	-	-	-	4,000	4,000
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน	-	-	-	6,000	6,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	10,000	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	10,000	10,000

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



30. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจุฑารัตน์ คุณกลาง โทรศัพท์ 087-0079342

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตตรา พันภัย โทรศัพท์ 098-3282494

โทรสาร 042-721155

E-mail address : yuy_ku66@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม

(2) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม...

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การต่อต้านการทุจริต

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ปลอดภัยและประเพณีนิยม

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประเพณีนิยม

(1) แนวทางการพัฒนา..

1) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

2) ปรับ“ระบบ”เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประเพณีนิยมในหน่วยงานของภาครัฐ

3) ปรับระบบงานและโครงสร้างขององค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่

(2) เป้าหมายของแผนย่อยประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริตการบรรลุ

เป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

1.3.2) เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพและเข้าถึงได้



1.3.3 ตัวชี้วัดที่ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.4.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9: เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1.4.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

1.4.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานรัฐ

1.4.4) ตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

1.4.5) กลยุทธ์นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการจัดการบริหารภาครัฐให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

1.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยกรมบัญชีกลาง ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน เพื่อให้การดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายใน มีแนวทางการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดหน้าที่หลักในงานบริการตรวจสอบภายในด้านการสร้างหลักประกัน และด้านการให้คำปรึกษาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดำเนินการตรวจสอบการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จากข้อมูลในรายงานผลการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน สพฐ. โดยมีการปรับปรุงการบริหารจัดการทางการเงินได้ดีขึ้น แต่ยังมีอีกหลายรายการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

สำหรับการตรวจสอบภายในสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจุดอ่อนในการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชีและพัสดุ ที่ผู้ปฏิบัติงานต้องศึกษาและใช้ในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ให้แก่สถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน่วยตรวจสอบภายในได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในครอบคลุมตามประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยนำผลการตรวจสอบ



ภายในและรายงานผลการประเมินตนเองด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในเรื่องที่ยังมีความเสี่ยงต่อการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในมาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาเกิดความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชีและพัสดุ ปฏิบัติงานถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และการบริหารจัดการทางการเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของหน่วยงานในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 238 แห่ง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และการบริหารจัดการทางการเงินบัญชีและพัสดุ ของหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งการปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุ สถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เกิดความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ แนวทางที่กำหนดไว้ รวมถึงตระหนักในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการและผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) รายงานผลการประเมินตนเองในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 238 แห่ง

2) รายงานผลการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี พักสดุของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบแนวทางที่กำหนดไว้ รวมถึงสามารถนำความรู้ความเข้าใจมาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองด้านการเงินบัญชี พักสดุของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น



2) สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทางการเงินถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัด มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชีและพัสดุ ปฏิบัติงานถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง มีระบบการควบคุมการใช้งบประมาณที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและราชการ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 238 แห่ง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กรกฎาคม 2568 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรม การอบรมครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด
- 2) กิจกรรม นิเทศติดตามตรวจสอบ งานการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.กิจกรรม อบรมครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด					
1.1ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 250 คน	-	-	-	10,000	10,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	10,000	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	10,000	10,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ



31. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนพร คำแพงพล และคณะ

โทรศัพท์ 09-3786-9395

โทรสาร 042-722-321

E-mail kigkag99@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(2) เป้าหมาย1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่

1.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว
ยึดระบบคุณธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มี
ความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่
สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน



สมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2 เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ไปสู่เป้าหมาย การดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผน อัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงาน ในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งที่ชีวิต มีสติปัญญา มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ก็จะเข้มแข็ง และมีความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจ ไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ งานประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษา ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมาก และต้องระมัดระวัง ในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา



ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจตลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการให้บริการงานบุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ วิถีใหม่วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูล อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนและตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.2.3 เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพ อัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.4 เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

2.2.5 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตราว่างที่ว่าง ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตราว่าง และสรรหา บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.2.6 เพื่อสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตราว่าง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.7 เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.8 เพื่อให้ความเห็นชอบ การอนุมัติ อนุญาตการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเที่ยงธรรม ตามกลไกการมีส่วนร่วม ดำเนินการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส ความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เป็นสำคัญ ปราศจากการแทรกแซง และมีประสิทธิภาพ



2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.2 สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2.3.3 มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3.4 นำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2.3.5 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ตรงกับความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2.3.6 มีพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
- 2.3.7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ความเป็นวิชาชีพ มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- 2.3.8 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ การอนุมัติ อนุญาตในการบริหารงานบุคคลสอดคล้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ สามารถนำกลไกการตรวจสอบ ถ่วงดุลอำนาจในการบริหารงานบุคคลมาอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม เสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ จนมีความเชื่อมั่น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ
- 3) การบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



5) สามารถสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้ายและโอนข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษา มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6) ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีประสิทธิภาพ

3) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

5) บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) สามารถดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์เกี่ยวข้อง ตลอดจนหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ้งปริมาณ

1) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 255 โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน 255 โรงเรียน

3) ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล

4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีอัตรารว่าง มีผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว บุคลากรทางการศึกษา ครบถ้วนถูกต้องตามจำนวนที่ได้รับจัดสรรและความต้องการ/ขาดแคลน



5) ร้อยละ 90 ของการประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบการอนุมัติ อนุญาตการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง และหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ
- 3) การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 5) การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 6) การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ การอนุมัติ อนุญาตในการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2.6.3 มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ



2.6.4 มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

2.6.5 มีฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระบบถูกต้อง สะดวก รวดเร็วต่อการค้นหา และการนำมาใช้ต่อไป

2.6.6 มีข้อมูลความต้องการและความขาดแคลนวิชาเอกของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหาร อัตรากำลัง มีการดำเนินการสรรหาและบรรจุและแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลัก ธรรมาภิบาลและการบริหารบ้านเมืองที่ดี

2.6.7 การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ จนเป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้างชั่วคราวและ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม - 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

2) กิจกรรมประชุม อ.ก.ค.ศ.สพป.สกลนคร เขต 2

3) . กิจกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ

4) กิจกรรมการสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และบุคลากรทางการศึกษา บริหารงานบุคคล

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	30,000	-	30,000
1.2 ค่าอาหารกลางวัน	-	-	25,000	-	25,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	55,000	-	55,000
2. กิจกรรมประชุม อ.ก.ค.ศ. สพป.สกลนคร เขต 2	-	2,000	2,000	1,000	5,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000	57,000	1,000	60,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



32. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566- 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ - นามสกุล นางเพ็ญพฐ ธิโสภา โทรศัพท์ 093-3593699

โทรสาร 042 - 721155 E-mail address : peang2223@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(2) เป้าหมาย (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ

เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ ทุกพื้นที่

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมี

ความคล่องตัว

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมภาพ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

1.3.2 ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1 แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

1.4.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ



2.2.4 เพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ สอดคล้องครอบคลุมกับนโยบายและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีกรอบนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และทิศทางการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3) ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ร้อยละ 100 ของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3) ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 มีการทบทวนกรอบภารกิจจัดการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางและการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.6.2 เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ



2.6.4 การจัดทำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ สอนองกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7.2 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรม การทบทวนกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) กิจกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี

3) กิจกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรม การทบทวนกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT)เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 26 คนจำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (26x1x30)	780	-	-	-	780
1.2 ค่าตอบแทนทำการนอกเวลา	2,800				2,800
รวมกิจกรรมที่ 1	3,580	-	-	-	3,580



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
2. กิจกรรม การยกวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 62 คนจำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อๆ ละ 30 บาท (62x1x30)	1,860	-	-	-	1,860
2.2 ค่าตอบแทนทำการนอกเวลา	4,120				4,120
รวมกิจกรรมที่ 2	5,980	-	-	-	5,980
3. กิจกรรม การกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
3.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 34 คนจำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (34x1x100)	3,400	-	-	-	3,400
3.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 34 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (34x2x30)	2,040	-	-	-	2,040
รวมกิจกรรมที่ 3	5,440	-	-	-	5,440
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	15,000		-	-	15,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



33. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป กลุ่ม อำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายอัครเดช สุราวงค์ และ นางสุรีย์พร ปาละสานต์

โทรศัพท์ 097-319-8824 โทรสาร 042-721155 E-mail pammarkmort@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

1.2.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(1) แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตวิญญาณที่ดีและการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา

(4) ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม



(5) เป้าหมายหลัก SDGs เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6) เป้าหมายย่อย SDGs สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นขุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปวงชนที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมือง สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญ และเป็นแบบอย่างสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำขึ้น



2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น อุทิศตน และสร้างผลงานอันเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.3 เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่บุคลากรคนอื่น ๆ ในการพัฒนาตนเองและองค์กร
- 2.2.4 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ ให้แก่สถานศึกษาและสังคมต่อบุคลากรที่ได้รับรางวัล

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 84 คน
- 2.3.2 ผู้ได้รับรางวัลต่างๆ (ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ/Obec awards/ครูดีในดวงใจ/รางวัลของ สพป.สน.2)

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการจาก 2 กิจกรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น อุทิศตน และสร้างผลงานอันเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับ มีคุณค่าสมกับคำว่า “ปูนียบุคคล” มีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การดำเนินชีวิตอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น อุทิศตน และสร้างผลงานอันเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา
- 2) ผู้ร่วมโครงการเกิดขวัญและกำลังใจ ให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรคนอื่น ๆ ในการพัฒนาตนเองและองค์กร



2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 บุคลากรในสังกัดเกิดความภาคภูมิใจในเกียรติที่ได้รับ มีคุณค่าสมกับคำว่า“ปูนียบุคคล”

2.6.2 บุคลากรมีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรคนอื่น ๆ ในการพัฒนาตนเองและองค์กร

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 84 คน

2.7.2 ผู้ได้รับรางวัลต่างๆ (ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ/Obec awards/ครูดีในดวงใจ/รางวัลของ สพป.สน.2)

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความประพฤติดีเด่น ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ การพิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ (ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ/Obec awards/ครูดีในดวงใจ/รางวัลของ สพป.สน.2)

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 63,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	-	-	54,600	54,600
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	54,600	54,600



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
2. กิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความประพฤติดีเด่น ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ การพิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ (ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ/Obec awards/ครูดีในดวงใจ/รางวัลของ สพป.สน.2)					
2.1.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (10 x 30 x 2)	-	-	1,500	-	1,500
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน จำนวน 5 ครั้ง มื้อละ 100 บาท (10 x 100 x 5)	-	-	5,000	-	5,000
2.1.3 ค่าวัสดุโครงการ/ค่าจัดทำเอกสาร	-	-	-	1,900	1,900
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	6,500	1,900	8,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	6,500	56,500	63,000

หมายเหตุ : สามารถลัวจ่ายได้ทุกรายการ



34. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับ ชมรมผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นางสาวจินตระวี บุตรระ โทรศัพท์ 06-1583-2542

โทรสาร 042-721155

E-mail : jindis05@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์

3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(4) ปัจจัย โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

(5) เป้าหมายหลัก SDGs เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6) เป้าหมายย่อย SDGs สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ



ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายระดับมหุทธ มุทธ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นนโยบายสำคัญ ที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการนำนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี เป้าหมายของการจัดการศึกษาด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย โดยมีเป้าหมายในด้านผู้เรียนที่จะพัฒนาทุกคนให้มีคุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาต่อการบริหารจัดการภายใต้ข้อจำกัดในด้านของบุคลากร ทรัพยากร งบประมาณ ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 255 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 151 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.22 ส่วนมากเป็นโรงเรียนในชุมชน มีความสำคัญในฐานะที่



เป็นรากฐานการเรียนรู้ที่ให้ความรู้คู่กับสังคมวัฒนธรรมขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชน มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและ ความรับผิดชอบต่อชุมชน เน้นการอยู่ร่วมกัน การรับใช้สังคม ซึ่งถือเป็นความเจริญงอกงามของ การศึกษาที่จัดโดยชุมชน โดยที่โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีจำนวนสูงขึ้น อันเนื่องมาจากประชากรมีแนวโน้ม ลดลงอย่างต่อเนื่อง การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากร รวมทั้งการคมนาคมสะดวกจึงทำให้ผู้ปกครองในเขต พื้นที่บริการของโรงเรียนส่งเด็กไปเรียนในเมืองและจากข้อมูลการนิเทศสถานศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็กที่มีอยู่ยังประสบปัญหาภายใต้ข้อจำกัดในการบริหารจัดการ ขาดความพร้อมด้านปัจจัยต่างๆ อาทิ มีครู ไม่ครบชั้น สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี มีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย การมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จากชุมชนและองค์กรอื่นๆ ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 สามารถบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สิ่งสำคัญคือการใช้ทรัพยากรการ บริหารงานซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโดยตรงที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายขององค์กร ต้องพัฒนาองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด การใช้เทคนิคในการบริหาร จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นสำหรับการบริหารในทุกองค์การ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงมีนโยบายที่จะส่งเสริมและสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน โดยมีการจัดตั้งชมรมผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อขับเคลื่อนและจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนด้านอัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยี (ICT) เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ 2568 กำหนด ทิศทางและวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในทุกมิติ ตลอดจนเพื่อเป็นแรงผลักดันขับเคลื่อนไปกับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้เกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.2 เพื่อสร้างแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพหุปัญญาแก่ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนสูงขึ้น
- 2) ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประสบผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพหุปัญญา

2.3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประสบผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้
- 3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพหุปัญญาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output) โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 151 โรงเรียน ได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพหุปัญญา โดยมีชมรมผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กเป็นผู้ขับเคลื่อนจัดทำแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 151 โรงเรียน นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งภายในองค์กรได้ตามเป้าหมาย

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนสูงขึ้น
- 2) ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประสบผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพหุปัญญา



2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประสบผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้
- 3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพหุปัญญาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2.6.2 ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประสบผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้
- 2.6.3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพหุปัญญาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาแก่ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.7.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.7.3 นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 2.7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) กิจกรรมการอบรมพัฒนาครู โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 3) กิจกรรมสรุปและรายงานผล



2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน / กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (30x2x25)	-	1,500	-	-	1,500
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท		2,500	-	-	2,500
รวมกิจกรรมที่ 1		4,000	-	-	4,000
2. กิจกรรมการอบรมพัฒนาครู โรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2					
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 33 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท	-	-	1,980	-	1,980
2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 33 คน (33x1x100)	-	-	3,300	-	3,300
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	5,280	-	5,280
3. สรุปและรายงานผล	-	-	720	-	720
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	720	-	720
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	4,000	6,000	-	10,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



35. โครงการ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล 1. นายชอบกิจ กนกหงส์ 2. นายชลิต ยิ่งยง

3. นายวรุตม์ โคตรคำหาญ โทรศัพท์ 084-980-5043 / 082-852-6791

โทรสาร 042-721155 E-mail chalit0849805043@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(4) ปัจจัย โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

(5) เป้าหมายหลัก SDGs เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6) เป้าหมายย่อย SDGs สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ



ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายระดับมหุทธมหาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะในโรงเรียนขยายโอกาสที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนไทยในด้านการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผ่านการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสในครั้งนี้ การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสมีความจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยการจัดตั้งชมรมครูผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จะเป็นการรวมกลุ่มของครูและผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ชมรมนี้ยังจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน และ



การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อจัดตั้งชมรมครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- 2.2.4 เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 61 โรงเรียน มีความสามารถในการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 2.3.2 โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 61 โรงเรียน มีเครือข่ายการทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.3.3 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในกลุ่มครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสเพิ่มขึ้น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีการจัดตั้งชมรมครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ครูและผู้บริหารสามารถนำไปใช้ได้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนขยายโอกาสมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) ครูและผู้บริหารมีทักษะในการพัฒนาการศึกษาและสร้างสรรค์กิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 61 โรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสมีทักษะการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจากการร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในชมรม



2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสมีทักษะการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจากการร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในชมรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

- 1) กิจกรรมประชุมจัดตั้งชมรมครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
- 2) กิจกรรมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชมรมครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรม ประชุมจัดตั้งชมรมครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1 กิจกรรม ประชุมจัดตั้งชมรม					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 122 คน	3,660	-	-	-	3,660
1.1.2 ค่าวัสดุโครงการ/ค่าจัดทำ เอกสาร	2,340	-	-	-	2,340
รวมกิจกรรมที่ 1	6,000	-	-	-	6,000
2. กิจกรรม อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชมรมครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
2.1 การอบรมพัฒนาทักษะการ บริหารจัดการการเรียนการสอน	-	2,000	-	-	2,000
2.2 การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์	-	-	2,000	-	2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	2,000	2,000	-	4,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	6,000	2,000	2,000	-	10,000

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ



36. โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล 1 นายชอภิกจ กนกหงส์

2.นายชลิต ยิ่งยง 3. นายวรุตม์ โคตรคำหาญ โทรศัพท์ 084-980-5043 / 082-852-6791

โทรสาร 042-721155 E-mail chalit0849805043@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

1.2.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(1) แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตวิญญาณที่ดีและการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(3) องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา

(4) ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม

(5) เป้าหมายหลัก SDGs เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ



อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6) เป้าหมายย่อย SDGs สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.3.2) เป้าหมายระดับมหุทธพหุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.4.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เน้นให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การปรับตัว การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นโยบายของ สพฐ. ยังมุ่งเน้นให้สถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ยั่งยืน ซึ่งตรงกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอนให้ผู้เรียนมีความพอประมาณ รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

การศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการสร้างคุณสมบัติในตัวของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้สามารถพัฒนาตนเองอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในทุกมิติผ่านการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้และคุณธรรม รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน โครงการนี้จึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มีความเป็นเลิศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้

2.2.3 เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบและแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 38 โรงเรียน แยกเป็น

- 1) กลุ่มที่ยังไม่ขอรับการประเมิน จำนวน 32 โรงเรียน
- 2) กลุ่มที่สมัครและขอรับการประเมิน จำนวน 6 โรงเรียน

2.3.2 กลุ่มที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 211 โรงเรียน

2.3.3 กลุ่มโรงเรียน ศร. จำนวน 6 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามคู่มือแนวทางการบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเตรียมความพร้อมการประเมิน

- 2) สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นแบบอย่างสถานศึกษาพอเพียง
- 3) มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะของความพอประมาณ มีเหตุผล และภูมิคุ้มกันในตนเอง
- 3) ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 2) ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรที่ผ่านการอบรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับคู่มือแนวทางการบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ร้อยละ 50 ของนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



2.5.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 ครูและบุคลากรมีความพร้อมและมั่นใจในการรับการประเมินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

2.7.2 นักเรียนในโรงเรียนที่มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 แผนการปฏิบัติงาน

1) กิจกรรมโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) กิจกรรมการนิเทศเตรียมความพร้อมการประเมิน

2.9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
1. กิจกรรม โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (10x2x 30)	600	-	-	-	600
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท (10x1x 100)	1,000	-	-	-	1,000
1.1.3 ค่าวัสดุโครงการ/ค่าจัดทำเอกสาร	1,000	-	-	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 1	2,600	-	-	-	2,600



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2 กิจกรรมนิเทศเตรียมความพร้อมการประเมิน					
2.1 ค่าชดเชยน้ำมันการออกนิเทศติดตาม	700	700	-	-	1,400
2.2 ค่าตอบแทน กรรมการประเมินจำนวน 3 คน จำนวน 4 วัน เหม่าจ่ายวันละ 500 บาท	-	6,000	-	-	6,000
รวมกิจกรรมที่ 2	700	6,700	-	-	7,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,300	6,700	-	-	10,000

หมายเหตุ : สามารถจ่ายได้ทุกรายการ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|------------|---|
| 1. นายพลชัย | ชุมปัญญา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 2. นางศรีสุดา | ทิพสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 3. นายณรงค์ศักดิ์ | จันทรังษี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 4. นายธีระพงษ์ | วีระชานนท์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 5. นายกฤษฎิพงษ์ | มาตะรักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ช่วยราชการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 6. นางนภสร | มีระหันนอก | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |

คณะทำงาน

- คณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ผู้เรียบเรียงและจัดพิมพ์

- | | | |
|---------------|--------|--------------------------|
| 1. นางเพ็ญพธู | ธิโสภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 2. นายวุฒิไกร | ไผโสภา | เจ้าพนักงานธุรการ |

ออกแบบปกและกราฟฟิก

- | | | |
|----------------|--------|--------------------------|
| 1. นางเพ็ญพธู | ธิโสภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 2. นางสาวรัชณี | กิจสอ | ศึกษานิเทศก์ |
| 3. นายวุฒิไกร | ไผโสภา | เจ้าพนักงานธุรการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร