



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



เอกสารหมายเลข 1/2567
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่ให้มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการระดมสรรพกำลังร่วมกัน ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ธันวาคม 2567

สารบัญ

ประกาศ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. บทนำ	1
1.1 ภารกิจ	1
2. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	11
2.1 อาณาเขต	11
2.2 เขตพื้นที่บริการ	11
2.3 ลักษณะภูมิประเทศ	13
2.4 ลักษณะภูมิอากาศ	13
3. สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	14
4. ข้อมูลทางการศึกษา	16
4.1 ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด	16
4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	21
4.3 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
5. ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27
6. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	27
7. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	28
8. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	29
9. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	29
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	29
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	30

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	30
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	32
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	34
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)	35
ด้านความปลอดภัย	35
ด้านโอกาส	37
ด้านคุณภาพ	38
ด้านประสิทธิภาพ	39
ส่วนที่ 3 กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง	41
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง	42
พระบรมราชโบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	42
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	42
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	43
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	43
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)	43
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)	44
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)	44
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)	45
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)	45
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)	46
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	46
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	46
ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	46
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)	48
ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)	50
ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)	51
ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)	52
ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)	53
ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)	54
ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	54
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	55

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	58
แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	60
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	60
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	60
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	61
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน	61
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน	62
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	63
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	63
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	65
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	70
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	
ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	76
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	78
วิสัยทัศน์ (VISION)	77
พันธกิจ (MISSION)	77
เป้าประสงค์ (GOAL)	77
จุดเน้น (FOCUS)	78
ค่านิยมองค์กร (VALUE)	78
ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)	78
กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	78
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	78
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ	79
ประชากรวัยเรียนทุกคน	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	81
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	83

ส่วนที่ 5 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	91
รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย	92
กรอบแผนงาน โครงการ และงบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	109
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	110
เงื่อนไขความสำเร็จ	111
ภาคผนวก	112
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	113
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	114
ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	121
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	124
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	128
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	132
คณะผู้จัดทำ	



ส่วนที่ 1

บทนำ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



1. บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่นและมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

3. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

4. ข้อ 7 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกอบข้อ 1 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร

งบประมาณ

- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตาม

นโยบายและแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด

การศึกษา

- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสาร



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชีงานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่งและผู้รักษาราชการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



(ณ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่การศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือนิทรรศการทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



(ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาดเนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชนและงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ช) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

มอบหมาย

(9) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษและการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญาและคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(10) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย



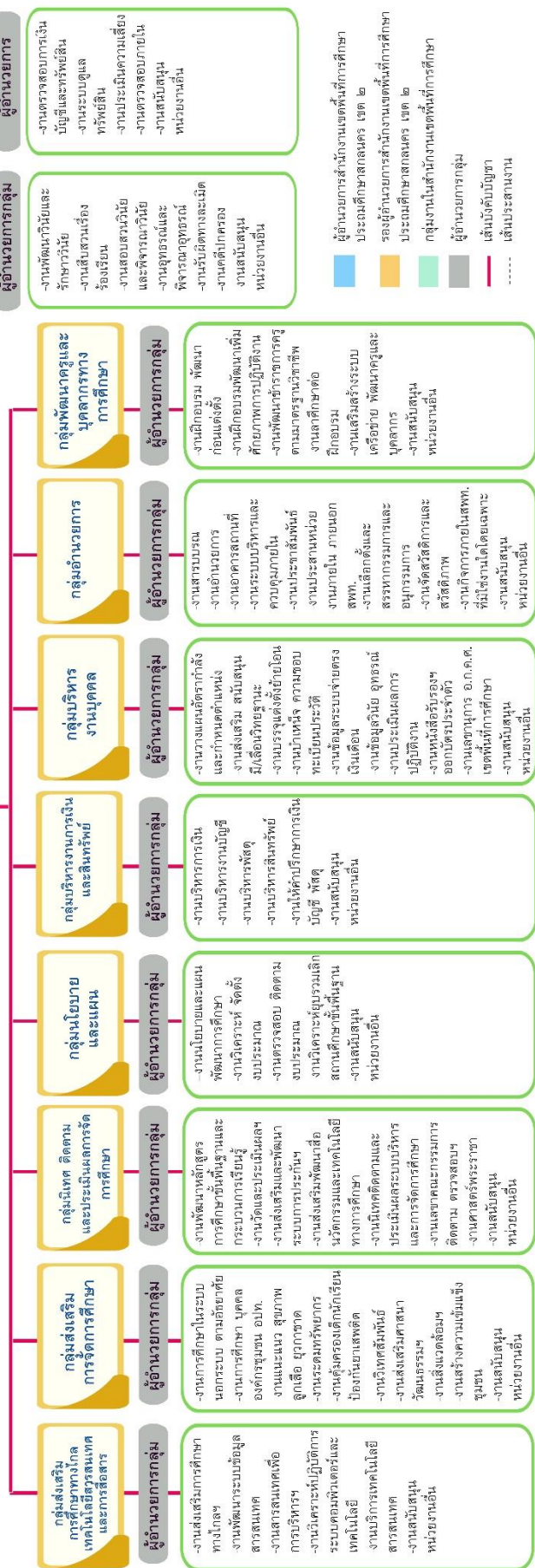
๒๒ ผู้ดำเนินงานเขตพัฒนาการศึกษาประถมศึกษา เขต ๒

กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำอำเภอพัฒนาพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๒

กล่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

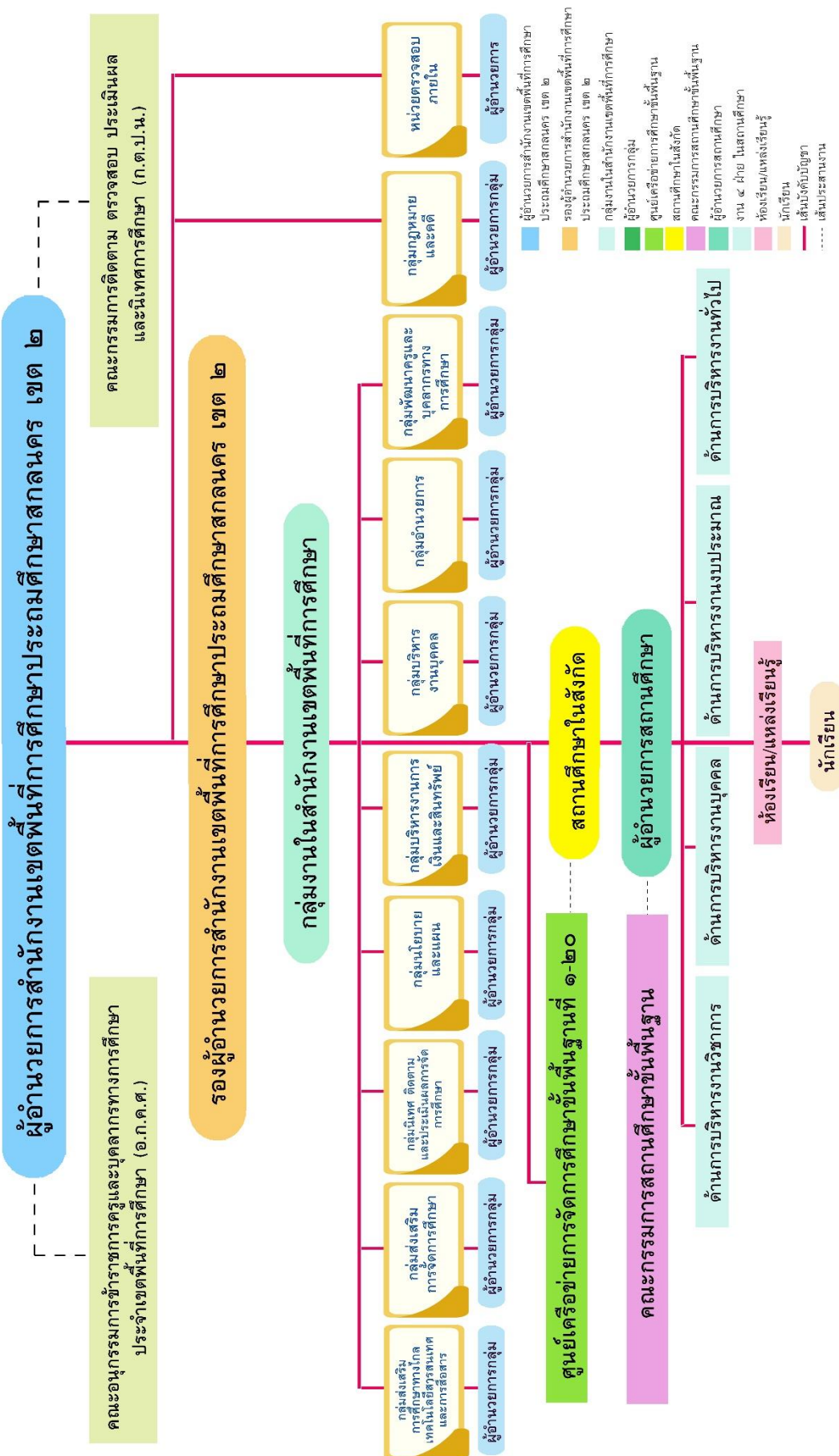




แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

แผนผังโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและการกิจของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 917 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน หมู่ที่ 11 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร อยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร เป็น 1 ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน 245 เขตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 โดยใช้สถานที่และอาคารสำนักงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร¹ ห่างจากกรุงเทพมหานคร 615.64 กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดสกลนคร 87.18 กิโลเมตร

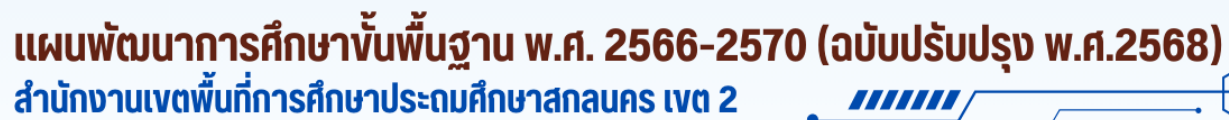
2.1 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 7 อำเภอ ดังนี้ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอวาริชภูมิ อำเภอส่องดาวและอำเภอเจริญศิลป์

2.2 อาณาเขต



¹ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเดินทาง กรมทางหลวง <https://dohgis.doh.go.th/dohtottravel>



แผนที่แสดงโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2





2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ตอนใต้ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูงบนเทือกเขาภูพานและที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอพรรณานิคมที่มีพื้นที่ติดกับอำเภอกุศุดบาก มีลำธารและลำห้วยอันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่งมีป่าไม้และทุ่งหญ้า เหมาะสำหรับการเลี้ยงสัตว์

พื้นที่ตอนตะวันตก สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดเหมาะสำหรับการทำไร่บริเวณที่ติดกับจังหวัดอุดรธานี

พื้นที่ตอนเหนือและตะวันออก สภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาด มีสภาพเป็นป่าปนไร่ ป่าส่วนใหญ่เป็นพวกป่าแดงโปร่ง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง พื้นที่ตอนเหนือ ที่ติดกับอำเภอดงหลวง อำเภออากาศอำนวยและริมน้ำสงครามบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมซึ่งใช้ทำนาได้บางส่วนเท่านั้น ส่วนใหญ่จะทิ้งไว้รกร้างว่างเปล่า มีพวกไม้พุ่มเตี้ย และหญ้าขึ้นปกคลุมทั่วไป (อ้างอิงจากแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

2.4 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะทั่วไปสกลนครเป็นจังหวัดหนึ่งในจำนวน 20 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นภาคที่แห้งแล้งกว่าภาคอื่น ๆ ในประเทศไทย เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงตอนดินเป็นหินตะกอนดูดซับน้ำและเก็บรักษาน้ำไว้ไม่ได้ แม้ปริมาณน้ำฝนที่ตกแท้จริงแล้วมากกว่าภาคเหนือและภาคกลาง

1. ฤดูฝน โดยทั่วไปจะเริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคมรวมเวลา 4-5 เดือน ฝนที่ตกส่วนมากเป็นฝนที่เกิดจากพายุดีเปรสชันที่เคลื่อนตัวมาจากทะเลจีนใต้ ส่วนที่เกิดจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้มีไม่มากนัก โดยปกติจะมีพายุดีเปรสชันถึงพายุโซนร้อน เข้าเฉลี่ยปีละ 1-2 ลูก จังหวัดสกลนครมีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 30 ปี (พ.ศ.2534-2563) มาตรฐานองค์การอุตุนิยมวิทยาโลก) เท่ากับ 1,661.7 มิลลิเมตร มีค่าใกล้เคียงกับจังหวัดอุดรธานี มุกดาหาร นครพนมและจังหวัดอุบลราชธานี

2. ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคม ถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ รวมเวลา 4 เดือน ในตอนต้นเดือนตุลาคมเป็นระยะเปลี่ยนฤดูระหว่างฤดูฝนกับฤดูหนาวอาจมีฝนตกได้เป็นบางวัน ฤดูหนาวของจังหวัดสกลนครมีลักษณะอากาศหนาวอย่างชัดเจน กระแสลมที่เย็นและแห้งพัดมาจากประเทศจีน มีผลกระทบต่อดินฟ้าอากาศในจังหวัดสกลนคร เคยมีอุณหภูมิต่ำสุดจนถึง - 1.4 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2517 ที่สถานีอากาศเกษตรสกลนคร

3. ฤดูร้อน ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม รวมระยะเวลา ประมาณ 3 เดือน ระยะนี้ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหมดกำลังลง ลมตะวันออกเฉียงใต้จากทะเลจีนใต้และอ่าวไทยจะพัดมาแทนที่และเป็นระยะหนึ่งที่ประเทศไทยได้รับแสงแดดกล้าที่สุด ทำให้มีความร้อนและแห้งแล้งมาก สถิติภูมิอากาศสูงสุดของสกลนคร คือ 41.9 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2500 (อ้างอิงจากแผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปีงบประมาณ พ.ศ.2566)



3. สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรม และสังคมของชุมชน มีชนเผ่าพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าภูไท เผ่าญ้อ ไทโส้ ไทกะเลิง ไทโย้ย ไทลาว อีสานและ 2 เชื้อชาติ คือ คนไทยเชื้อสายจีน คนไทยเชื้อสายเวียดนาม ซึ่งแต่ละชนเผ่าและแต่ละเชื้อชาติมีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรัก สามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมาจนทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดป่าอุดมสมพร วัดคำประมง วัดถ้ำขามหรือภูขาม วัดถ้ำอภัยดำรงธรรม หรือวัดถ้ำพวง พระธาตุศรีมงคล ถ้ำปราสาทภูเพ็ก ปราสาทขอมบ้านพันนา พระธาตุคุดุม

แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติภูผายล อุทยานแห่งชาติภูผาเหล็ก ภูผารอยสลักผาสามพันปี ภูผายล หอสังเกตดาว ภูอ่างศอ เขื่อนน้ำอูน

แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ กลุ่มทอผ้าคราม อาคารเฉลิมพระเกียรติ 36 พรรษา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรีนารีรัตนราชกัญญา วิทยาลัยดอนกอย วิถีแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน ตำบลสว่าง อำเภอพรรณานิคม ศูนย์ศิลปาชีพบ้านกุดนาขาม อำเภอเจริญศิลป์

งานประเพณีบุญบั้งไฟ เจริญชัยบ้านไฮหย่องของอำเภอฟังโคน งานวันภูไทรำลึกของอำเภวาริชภูมิ ประเพณี วันอาสาฬหบูชา สัการะสังเวชนียสถานวัดถ้ำพวง อำเภอสว่างดาว งานบุญประเพณีข้าวจี๋กษณ์นุรักษ์ ปราสาทขอมออนซอนผ้าข้อมครามของอำเภอสว่างแดนดิน งานนมัสการหลวงพ่อดำอำเภอสว่างแดนดิน งานประเพณีบุญตุ๋่มโฮมสืบชะตาปลาอำเภอนิคมน้ำอูนและงานประเพณีลอยกระทงของอำเภอเจริญศิลป์

ข้อมูลประชากรจังหวัดสกลนคร

ตารางที่ 1 แสดงปิรามิดประชากรจังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ช่วงอายุ	ชาย	หญิง	รวม
0-4 ปี	20,665	19,539	40,204
5-9 ปี	26,340	24,933	51,273
10-14 ปี	32,204	30,591	62,795
15-19 ปี	36,370	35,142	71,512
20-24 ปี	35,066	35,188	70,254
25-29 ปี	33,144	32,695	65,839
30-34 ปี	28,600	27,143	55,743

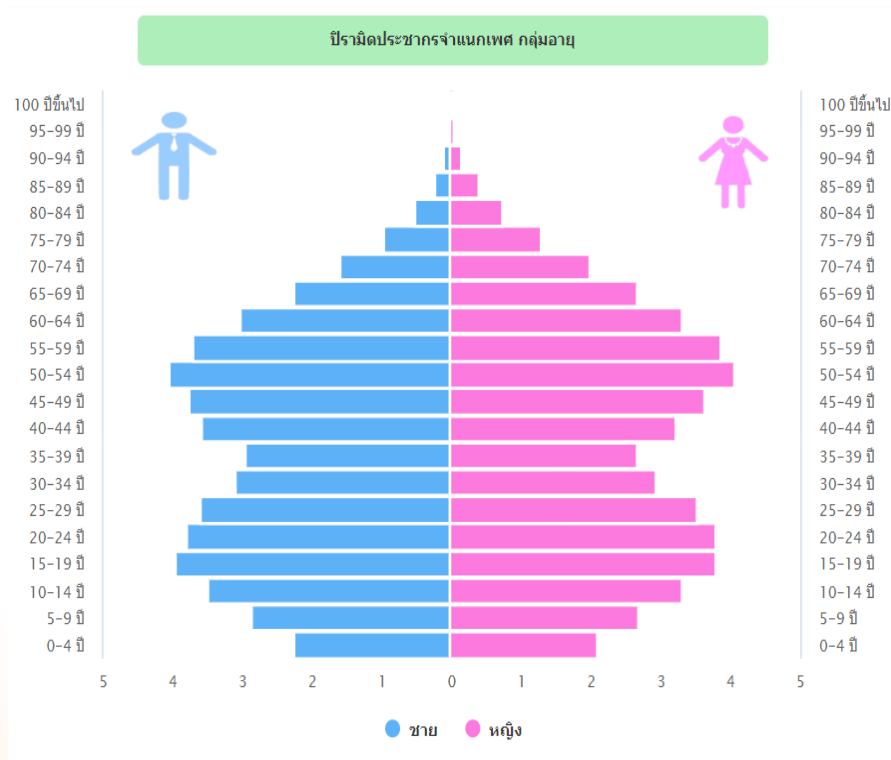


แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ช่วงอายุ	ชาย	หญิง	รวม
35-39 ปี	27,181	24,730	51,911
40-44 ปี	32,999	29,812	62,811
45-49 ปี	34,632	33,656	68,288
50-54 ปี	37,217	37,653	74,870
55-59 ปี	34,136	35,883	70,019
60-64 ปี	27,902	30,624	58,526
65-69 ปี	20,837	24,779	45,616
70-74 ปี	14,736	18,440	33,176
75-79 ปี	8,871	11,945	20,816
80-84 ปี	4,746	6,864	11,610
85-89 ปี	2,071	3,680	5,751
90-94 ปี	853	1,424	2,277
95-99 ปี	187	353	540
100 ปีขึ้นไป	105	163	268
รวม	458,862	465,237	924,099

แหล่งข้อมูล : <https://snk.hdc.moph.go.th>



ที่มา: DOH Dashboard กรมอนามัย (ข้อมูลจาก HDC) ข้อมูล ณ วันที่: 28 กรกฎาคม 2567



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตารางที่ 2 แสดงประชากรอายุ 0-19 ปี เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ช่วงอายุ	อำเภอ/ประชากร (คน)							
	พรรณานิคม	พังโคน	วาริชภูมิ	นิคมน้ำอูน	สว่างแดนดิน	เจริญศิลป์	ส่องดาว	รวม
0-4 ปี	2,665	1,712	853	591	4,783	1,862	1,221	11,022
5-9 ปี	3,369	2,141	1,141	738	5,902	2,447	1,528	13,897
10-14 ปี	3,933	2,598	1,449	840	8,305	2,807	1,909	17,908
15-19 ปี	4,701	2,865	1,503	875	9,585	3,210	1,942	19,980
รวมทั้งสิ้น	14,668	9,316	4,946	3,044	28,575	10,326	6,600	62,807

ที่มา : DOH Dashboard กรมอนามัย (ข้อมูลจาก HDC) ข้อมูล ณ วันที่: 28 กรกฎาคม 2567

4. ข้อมูลทางการศึกษา

4.1 ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการจัดการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน แบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ศูนย์ ดังนี้

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 1 อำเภอเจริญศิลป์ มี 15 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านโคกศิลา (2) บ้านหนองพุ่มหนองโจด (3) บ้านคำบอน (4) อนุบาลเจริญศิลป์ (5) บ้านทุ่งคำ (6) บ้านแกดำ (7) บ้านนาดี (8) บ้านสร้างฟาก (9) บ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) (10) บ้านหนองฮ้างแหลม (11) บ้านหนองจาน (12) บ้านทุ่งแก (13) บ้านทุ่งมนธาตุวิทยา (14) บ้านหนองน้อย (15) บ้านหนองแสง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 2 อำเภอนิคมน้ำอูน มี 8 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านห้วยเหล็กไฟ (2) บ้านดงสว่าง (3) บ้านหนองเบญจ (4) บ้านสุวรรณคาม (5) บ้านอูนโคก (6) บ้านหนองบัวบาน (7) บ้านโคกมะนาวทันสมัย (8) ชุมชนบ้านหนองปลิง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 3 อำเภอพรรณานิคม มี 14 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านหนองผือ (2) บ้านห้วยบูนนาทัน (3) บ้านนาเลา (4) บ้านอูนดง (5) บ้านนาโน (6) บ้านผักคำภู (7) บ้านทิดไทย (8) บ้านคำแหว (9) บ้านไร่บ้านไฮ่ (10) บ้านคำฆ่า (11) บ้านโนนอุดม (12) บ้านโคก (13) บ้านเสาขวัญกุดก้อม (14) บ้านหินแตก

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 4 อำเภอพรรณานิคม มี 16 โรงเรียน ดังนี้ (1) ไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) (2) บ้านโนนเรือต่อเรือ (3) บ้านกลางหนองดินดำ (4) บ้านนาสาวนาน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



(5) ชุมชนบ้านนาดีหนองไผ่ (6) บ้านภูเพ็ก (7) ชุมชนบดมาดพอกน้อย (8) บ้านคางสูงเจริญศิลป์ (9) บ้านสมสะอาดเจริญวิทย์ (10) บ้านพอกใหญ่ตอนต้นม่วง (11) บ้านสูงเนินสามัคคี (12) บ้านบึง (13) บ้านวังยาง (วังยางวิทยานุกูล) (14) บ้านเปือย (15) บ้านหนองหวาย (16) บ้านขมิ้น

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 5 อำเภอพรรณานิคม มี 15 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านดอนม่วยโนนค้อ (2) บ้านหนองเตินดอนขาว (3) บ้านช้างมิ่ง (4) บ้านหนองโคกนาคำโนนธาตุ (5) บ้านอ้อมไผ่ไผ่ทอง (6) บ้านตาลเลียน (7) บ้านบะฮี (8) บ้านท่าสองคอน (9) บ้านนาตากาง (10) บ้านสร้างหินวิทยานุเคราะห์ (11) บ้านบะหัวเมย (12) อนุบาลพรรณานิคม (13) วัดสุทธิมงคล (14) บ้านม่วงไข่บ้านเม็ก(โพธิ์ชัยวิทยา) (15) บ้านบะทองนาหัวช้าง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 6 อำเภอพรรณานิคม มี 9 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านเชิงชุม (2) บ้านโนนพอก (3) บ้านกุดน้ำขุ่น (4) บ้านนาขามผดุงวิทยา (5) บ้านถ่อน (6) บ้านบัว(สระพังวิทยา) (7) บ้านสว่าง (8) บ้านดอนกอย (9) บ้านโนนทรายคำ

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 7 อำเภอพังโคน มี 16 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านพังโคน(จำปาสามัคคีวิทยา) (2) บ้านนาเหมือง (3) บ้านดอนตาลโนนสูง (4) บ้านหนองหญ้าปล้อง (5) บ้านสร้างขุย (6) ชุมชนดงม่วงไข่ (7) บ้านผ้าขาวโพนแพง (8) บ้านม่วงคำ (9) บ้านดอนหวาย (10) บ้านนาแยง (11) บ้านหนองบัว (12) บ้านแร่ (13) บ้านสมสะอาด (14) บ้านหนองแคนโคกสะอาด (15) บ้านหนองไฮ (16) บ้านหนองบัว (สาขานาเชือก)

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 8 อำเภอพังโคน มี 13 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านนาถ่อน (2) บ้านต้นผึ้ง (3) บ้านโพนสว่างกลางเจริญ (4) บ้านนาล้อม (5) บ้านดอนตู (6) บ้านโนนขมิ้น (7) บ้านโคกสามัคคี (8) ชุมชนบ้านฝั่งแดง (9) บ้านท่าลาด (10) บ้านสงเปลือย (11) บ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชาชนุกูล) (12) บ้านอ้อมเหมา (13) บ้านดงสวรรค์หนองนกด

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 9 อำเภวาริชภูมิ มี 14 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านดงคำโพธิ์ (2) บ้านดอนยานาง (3) บ้านโคกศาลา (4) บ้านผักตบ (5) บ้านไฮ่ปลาไหล (6) บ้านนาบ่อ (7) บ้านจิวพังฮอหนองท่ม (8) บ้านโพนไผ่ (9) บ้านห้วยบาง (10) บ้านเหล่าโพนทองขอนแก่น (11) วาริชภูมิพิทยาคาร (12) บ้านธาตุกุดพร้าว (13) บ้านกุดตะกาบ (14) บ้านหนองแวง

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 10 อำเภวาริชภูมิ มี 13 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านค้อเขียวพิทยาคม (2) บ้านดงบังป่าโจด (3) บ้านโคกตาตทอง (4) บ้านดอนส้มโฮงวิทยาคม (5) บ้านทุ่งเชือก (6) บ้านหนองกุง (7) บ้านคำบ่อ (8) บ้านคำบิดโคกโพนยาง (9) บ้านตาตทอง (10) บ้านจำปาศิริราษฎร์ (11) บ้านหนองลาดพิทยาคาร (12) บ้านดอนยาวประชากรอุปการ (13) บ้านหนองแปน

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 11 อำเภอส่องดาว มี 12 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านชัยชนะ (2) ชุมชนบ้านท่าศิลา (3) บ้านภูตะคาม (4) บ้านสี่สุขห้วยโง้ง (5) บ้านคำกาว (6) บ้านท่าวาริ (7) บ้านไทยเจริญ (8) อุดมสังวรวิทยา (9) ชุมชนส่องดาว (10) หนองไสพรเจริญวิทยา (11) บ้านทันสมัย (12) บ้านหนองกุง



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 12 อำเภอสองดาว มี 10 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวย (2) บ้านปทุมวาปี (3) บ้านโพนสว่าง (4) บ้านบ่อแกใหญ่ (มิตรภาพ 36) (5) อภัยดำรงธรรม (6) บ้านหนองม่วง (7) บ้านโคกสะอาด (8) จงกลกิตติขจรวิทยา (9) บ้านดงแสนตอ (ผดุงราษฎร์วิทยาคาร) (10) บ้านกุดแสง (ธาราประชาบำรุง)

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 13 อำเภอสว่างแดนดิน มี 12 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านนาดีนิจแสงตะวัน (รวมธรรมราษฎร์บำรุง) (2) บ้านยางคำ (3) บ้านคำสะอาด (4) บ้านปลวกธาตุโสภณวิทยา (5) บ้านหนองหมากแซว (6) บ้านดงจันทุนทองไผ่ (ราษฎร์บำรุง) (7) บงใต้โนนรังพัฒนา (8) บ้านยางงาม (สาครเขตอุดม) (9) บ้านบ่อร้าง (ผลานิวรรต) (10) บ้านนาดอกไม้ห้วยไร่สามัคคี (11) บ้านโคกหนองงู (12) บ้านคำนาดี

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 14 อำเภอสว่างแดนดิน มี 14 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านค้อใต้ (2) บ้านขาม (ขามเขตวิทยาคาร) (3) บ้านหนองแคนหนองโซ่ (อำนวยศิลป์) (4) ชุมพลศึกษา (5) คำเจริญวิทยา (6) บ้านกุดจิกนาสมบูรณ์ (7) ชุมชนบงเหนือ (8) บ้านดอนหัน (9) บ้านขาว (10) บ้านบาก (11) บ้านหนองงู (12) บ้านโคกสัวสติ (13) บ้านโนนสะอาด (14) บ้านจำปานาถ่อน

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 15 อำเภอสว่างแดนดิน มี 12 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านโคกสี (จตุรภูมิพิทยา) (2) บ้านโคกคอนดอนม่วย (3) บ้านบึงโน (4) บ้านหนองไผ่ (5) บ้านท่าสะอาด (สุวรรณคังคา) (6) บ้านตาล (7) บ้านหนามแท่ง (8) บ้านถ่อน “ครูราษฎร์สามัคคี” (9) บ้านหนองบัวแพ (10) บ้านหนองตาล (11) บ้านคำเจริญราษฎร์บำรุง (12) บ้านทุ่งปลากัด

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 16 อำเภอสว่างแดนดิน มี 16 โรงเรียน ดังนี้ (1) ทรายมูลหนองกุงทรายศรีพิทยา (2) บ้านเตาไหสร้างแก้ว (3) บ้านม้า (4) บ้านดอนยานาง (5) บ้านคำเม็ก (พัฒนาบำรุง) (6) บ้านหนองหว้า (7) บ้านหินโงมโนนสร้างไฟ (8) บ้านโคกหลวง (9) บ้านคันชา (10) บ้านหนองหอย (11) บ้านธาตุ (12) บ้านหนองหอยคันปลาแข้งไผ่ยาว (13) บ้านโมน (เกาะแก้ววิทยา) (14) บ้านพันนา (15) บ้านถ่อน (16) บ้านคำตานา (อรัญวาสีวิทยา)

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 17 อำเภอสว่างแดนดิน มี 14 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านตาลโกน (2) บ้านเล่า(ประชานุเคราะห์) (3) บ้านหนองดินดำ (4) บ้านตาลเน้ง (โพธิราชอำนวย) (5) บ้านหนองหลักช้าง (6) บ้านนาเตียง (7) บ้านหนองหวาย (8) บ้านนางัว (9) บ้านโคกสีไค (10) ชุมชนบ้านสร้างตุ่ดอนเชื้อง (11) บ้านแวง (12) บ้านโนนเสาขวัญ (13) บ้านโพนงาม (14) บ้านสร้างแป้น

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 18 อำเภอสว่างแดนดิน มี 11 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านโพนสูงดอนธงชัย (2) บ้านค้อโพนสว่างยางชุม (3) บ้านดอนเชียงยืน (4) บ้านคำชนดงตอง (5) บ้านหนองชาด (6) บ้านอ่อนหนองพะเนา (มิตรภาพที่ 126) (7) บ้านดงสวรรค์ (ครูราษฎร์รังสรรค์) (8) อนุบาลสว่างแดนดิน (9) บ้านหนองทุ่ม (พุทธานุเคราะห์) (10) บ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ (11) บ้านหวาย



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 19 อำเภอสว่างแดนดิน มี 9 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านด้ายนาคุณวิทยา (2) บ้านดอนม่วงไข่ (3) บ้านคำไชยวาน (4) บ้านนาทุ่ม (5) บ้านคำสะแนน (6) หนองหลวงวิทยานุกูล (7) บ้านโคกดินแดง (8) บ้านโคกสำราญ (9) ชุมชัยหนองย่างจั้น

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 20 อำเภอเจริญศิลป์ มี 12 โรงเรียน ดังนี้ (1) บ้านหนองแปน (2) บ้านโสกวังอ้อยหนู(ประชาสามัคคี) (3) บ้านดอนชัยวิทยา (4) บ้านเหล่าบ้านถ่อน (5) บ้านหนองแวงน้อย (6) บ้านดงบาก (7) บ้านโพนบกหนองผือ (8) บ้านดงบัง (คุรุราษฎร์อุทิศ) (9) บ้านคำเม็ก (10) บ้านนาสีนวล (11) พุ่งเจริญพัฒนา (12) บ้านดงสง่า

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกตามจำนวนนักเรียน 7 ขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ขนาดที่ 1	0 คน*	1	0.39	ขนาดเล็ก
	1 - 20 คน	13	5.10	ขนาดเล็ก
	21 - 40 คน	13	5.10	ขนาดเล็ก
	41 - 60 คน	39	15.29	ขนาดเล็ก
	61 - 80 คน	35	13.73	ขนาดเล็ก
	81 - 100 คน	31	12.16	ขนาดเล็ก
	101 - 120 คน	19	7.45	ขนาดเล็ก
	รวม	151	59.22	
ขนาดที่ 2	121 - 200 คน	65	25.49	ขนาดกลาง
ขนาดที่ 3	201 - 300 คน	23	9.02	ขนาดกลาง
ขนาดที่ 4	301 - 499 คน	10	3.92	ขนาดกลาง
ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน	6	2.35	ขนาดใหญ่
ขนาดที่ 6	1,500 - 2,499 คน	0	0.00	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป	0	0.00	ขนาดใหญ่พิเศษ
รวมทั้งสิ้น		255	100	

* หมายเหตุ โรงเรียนบ้านค้อใต้ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนตามประเภทโครงการ ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภท/โครงการ	จำนวน (โรงเรียน)	หมายเหตุ
1	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	61	
2	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	151	
3	โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ (โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา)	1	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง อำเภอนิคมน้ำอูน
4	โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	7	1.โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน 2.โรงเรียนบ้านสูงเนินสามัคคี 3.โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ 4.โรงเรียนบ้านคำบิตโคกโพธิ์ยาง 5.โรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาสามัคคี วิทยา) 6.โรงเรียนบ้านหนองแวง ประชากรราษฎร์อำนวย 7.โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง

แหล่งข้อมูล : <https://portal.bopp-obec.info/obec67/publicstat/report>

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน 5 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 – 2567

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
2563	19,401	18,123	37,524
2564	19,235	17,942	37,177
2565	18,940	17,694	36,634
2566	18,168	16,941	35,109
2567	17,187	16,136	33,323

แหล่งข้อมูล : <https://portal.bopp-obec.info/obec67/publicstat/report>



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกห้องเรียน เพศ รายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

อำเภอ	โรงเรียน	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
พรรณานิคม	54	514	3,353	3,055	6,398
พังโคน	29	265	1,921	1,897	3,818
วาริชภูมิ	27	233	1,598	1,470	3,068
นิคมคำนูน	8	77	629	549	1,178
สว่างแดนดิน	88	825	5,923	5,526	11,449
ส่องดาว	22	215	1,445	1,353	2,798
เจริญศิลป์	27	290	2,318	2,296	4,614
รวมทั้งหมด	255	2,419	1,7187	16,136	33,323

แหล่งข้อมูล : <https://portal.bopp-obec.info/obec67/publicstat/report>

4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกเพศและประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ประเภทตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ข้าราชการครู	645	1,672	2,317	
ลูกจ้างประจำ	35	0	35	
พนักงานราชการ	29	48	77	
ลูกจ้างชั่วคราว	218	293	511	
รวมทั้งหมด	927	2,013	2,940	

แหล่งที่มา : <https://hrms.obec.go.th/> กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน จำแนกตามกลุ่มงาน

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	
3	ศึกษานิเทศก์	22	
ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)			
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	10	
5	กลุ่มนโยบายและแผน	7	



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
6	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8	
7	กลุ่มอำนวยการ	7	
8	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1	
9	กลุ่มบริหารงานบุคคล	9	
10	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	
11	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	
12	กลุ่มกฎหมายและคดี	2	
13	หน่วยตรวจสอบภายใน	3	
ตำแหน่งอื่น ๆ			
14	พนักงานราชการ	2	
15	ลูกจ้างประจำ	2	
16	ลูกจ้างชั่วคราว	10	
รวมทั้งสิ้น		84	

แหล่งที่มา : <https://hrms.obec.go.th/> กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

4.3 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-		ข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน 33,328 คน
2	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-		
3	เด็กถูกทอดทิ้ง	3		
4	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-		
5	เด็กเร่ร่อน	-		
6	ผลกระทบจากเอดส์	-		
7	ชนกลุ่มน้อย	-		
8	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-		
9	เด็กยากจน	29,576		
10	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-		
11	อายุนอกเกณฑ์	-		



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	ประเภท/รายการ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
12	กีฬา	3		
13	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-		
14	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	58		
15	อื่นๆ	-	-	
รวม		29,640		

แหล่งที่มา : <https://portal.bopp-obec.info/obec67> ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภท/รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น	7	5	12	
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	3	3	6	
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	78	42	120	
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	24	20	53	
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	2,470	991	3,461	
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	18	9	27	
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านพฤติกรรม หรืออารมณ์	19	3	22	
8	บุคคลออทิสติก	58	17	75	
9	บุคคลพิการซ้อน	54	35	89	
นักเรียนพิการทั้งหมด		2,539	1,052	3,591	

แหล่งที่มา : <http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/> ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	ผลการทดสอบจำแนกตามวิชา		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม
ประเทศ	79.93	78.06	79.00
สังกัด	79.61	77.94	78.78
ศึกษาธิการภาค	80.40	77.01	78.71
จังหวัด	83.06	78.24	80.65
เขตพื้นที่การศึกษา	81.88	74.93	78.41
เขตพื้นที่/ประเทศ+/-	1.95	-3.13	-0.59

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยรวม
ประเทศ	52.97	62.58	57.78
สังกัด	51.91	61.38	56.65
ศึกษาธิการภาค	50.45	59.72	55.09
จังหวัด	54.64	63.56	59.10
เขตพื้นที่การศึกษา	47.18	56.32	51.75
เขตพื้นที่/ประเทศ+/-	-5.79	-6.26	-6.03

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระ				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33
ระดับจังหวัดสกลนคร	56.12	28.62	39.26	33.43	39.36
ระดับเขตพื้นที่ ปี 2565	52.96	25.50	37.06	31.51	36.76
ระดับเขตพื้นที่ ปี 2566	56.62	28.82	39.39	32.22	39.26
เขตพื้นที่/ประเทศ+/-	-0.68	-1.14	-1.36	-5.10	-2.07

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระ				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47
ระดับจังหวัดสกลนคร	49.91	23.90	29.20	29.83	33.21
ระดับเขตพื้นที่ ปี 2565	52.33	22.60	32.63	28.53	34.02
ระดับเขตพื้นที่ ปี 2566	49.14	22.46	28.29	27.89	31.95
เขตพื้นที่/ประเทศ+/-	-1.59	-2.92	-1.71	-3.87	-2.52

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ที่	วิชา	สพ.สกลนคร เขต 2			ระดับประเทศ			ผลต่าง เขตพื้นที่-ประเทศ
		ผู้เข้า สอบ*	Mean	S.D	ผู้เข้าสอบ	Mean	S.D	
1	ภาษาไทย	8	33.84	15.34	125,374	40.78	13.79	-6.94
2	คณิตศาสตร์	8	21.09	3.21	125,792	19.96	12.73	1.13
3	วิทยาศาสตร์	8	25.65	7.62	122,645	29.09	9.60	-3.44
4	ภาษาอังกฤษ	8	28.44	10.96	125,374	26.19	12.14	2.25
5	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	8	31.31	5.68	125,429	33.09	8.47	-1.78

แหล่งข้อมูล : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

*โรงเรียนบ้านนาสีนวล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5. ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

²สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีระดับผลการประเมิน มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 และมีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก 4.77120

² หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04011/ว457 เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2567



6. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้ นโยบาย จุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการรายงานข้อมูล ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) นั้นพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม นโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน **ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 คะแนน)** และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้สามารถ ปลุกฝังหรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีได้ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายสะท้อนถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียนได้

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจ แวความสามารถพิเศษผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถ เฉพาะตัวโดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไปทั้งนี้ ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิด ความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหาร จัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปที่ เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน



7. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตามทีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กรโดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนบูรณาการกับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาให้ครบภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

8. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

³ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้คะแนน 96.45 คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับดี เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลดลง -0.72 เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดพบว่า ผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ตัวชี้วัดที่ 1-5 มีคะแนน 96.05 ผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT1) ตัวชี้วัดที่ 6-8 มีคะแนน 93.42 ผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT2) 97.48 ผลการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 97.50

9. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณงบพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์โดยยึดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการดำเนินการ สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ					
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบปีงบประมาณ พ.ศ.2567	15,000	15,000	นางเกษมณี บุตรน้อย และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
2	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	25,000	25,000	นางรุ่งนภา บุราณสาร	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
รวม		40,000	40,000		

³ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2567)



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	8,000	8,000	นายदनัย ศรีวงษา	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
4	โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)	10,000	10,000	นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
5	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 71	250,000	250,000	นางเกษมณี บุตรน้อย และคณะ	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
6	โครงการขับเคลื่อนคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567	30,000	30,000	นางวราภรณ์ ไชยแสง	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
รวม		294,000	294,000		
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา					
7	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	10,000	10,000	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
8	โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ (ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย)	30,000	30,000	นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
9	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การสร้าง Soft Power	30,000	30,000	น.ส.รัชณี กิจสอ	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
10	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ	10,000	10,000	นางกชวรรณ สารีกุล	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
11	โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER)	10,000	10,000	นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
12	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยในสังกัด ให้มีพัฒนาการ สมวัย	20,000	20,000	น.ส.นิตพร สีสถาน นางชุดิภา ไตรทิพย์	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
13	โครงการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตร สาระท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ	20,000	20,000	น.ส.รัชณี กิจสอ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
14	โครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณและการ ออกแบบเทคโนโลยี (Coding)	20,000	20,000	น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
15	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปี 2567	122,000	122,000	นายอัศวเดช สุราวงค์	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
16	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	15,000	15,000	น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
17	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพื่อประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์	15,000	15,000	น.ส.คชาภรณ์ กำจำปา	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
	และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น เรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้				
18	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการ อ่านและพัฒนาห้องสมุด	15,000	15,000	นางญาณิศา ดวงสีทอง	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
19	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์	15,000	15,000	น.ส.อาภากร ศรีดามมาตร	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
รวม		322,000	322,000		
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
20	โครงการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (ขับเคลื่อนระบบAMSS++)	6,000	6,000	นายอัศวเดช สุราวงค์ นายดนัย ศรีวงษา	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
21	โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	15,000	15,000	นายสนธยา หลักทอง	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
22	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการงานอำนวยการ	120,000	120,000	นางปาริชาติ มณีโชติ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
23	โครงการประกันคุณภาพภายใน	15,000	15,000	น.ส.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
24	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	25,000	25,000	น.ส.ขวัญตา สุรินทร์ และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
25	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล	160,000	160,000	นางนพพร คำแห่งพล และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
26	โครงการการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-	18,000	18,000	นางเพียงพฐุ ธิโสภา และคณะ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร	งบประมาณ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
	2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				ของโครงการ
27	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา	85,000	85,000	นายอัครเดช สุราวงค์ นางสุรีย์พร ปาละสานต์	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ของโครงการ
รวม		444,000	444,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,100,000	1,100,00		

แหล่งที่มา : กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงานผล กลุ่มนโยบายและแผน



สรุปผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ด้านการศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยคณะกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2567 คณะกรรมการได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเพื่อให้มีข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลจากการศึกษาดังกล่าวได้นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (S:Strengths)	จุดอ่อน (W:Weaknesses)
S1 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีศูนย์ประสานงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา S2 สพป.สกลนคร เขต 2 มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง S3 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดกำหนดนโยบายและจุดเน้นเกี่ยวกับความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน การนำ Artificial Intelligence หรือ AI เทคโนโลยีที่จะช่วยยกระดับการรักษาความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา S4 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีกระบวนการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ S6 สพป.สกลนคร เขต 2 มีนักจิตวิทยาและครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง S7 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีแผนบริหารจัดการความเสี่ยงด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cybersecurity Governance & Risk Management)	W1 สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างมีสภาพชำรุด ทรุดโทรม W2 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดบางแห่งมีงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยตามจุดเน้นและนโยบาย “โรงเรียนใจใส ปลอดภัย มีคุณภาพ” ของ สพป.สกลนคร เขต 2 ส่งผลให้การประเมินยังไม่อยู่ในเกณฑ์ระดับดีเยี่ยมทุกโรงเรียน W3 บุคลากรและนักเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต 2 บางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) และการรู้เท่าทันสื่อ (Medias Literacy) และภัยคุกคามทุกรูปแบบ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



โอกาส (O:Opportunities)	อุปสรรค (T:Threats)
O1 หน่วยงานภายนอกมีการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา O2 กระทรวงศึกษาธิการและสพฐ. มีนโยบายส่งเสริมด้านความปลอดภัย O3 สพฐ. มีศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. (OBEC Happiness and Safety Center) O4 ภาครัฐเครือข่าย/สหวิชาชีพให้ความร่วมมือและสนับสนุนเกี่ยวกับการป้องกันภัยและให้ความคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา O5 กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และภาครัฐเครือข่าย/สหวิชาชีพ มีช่องทางในการแจ้งเหตุ/ข้อมูลที่หลากหลาย เข้าถึงและใช้งานง่าย เช่น กลุ่ม Line เฟซ Facebook O6 สพฐ. ร่วมกับกรมสุขภาพจิตมีแอปพลิเคชัน School Health HERO ดูแลสุขภาพจิตนักเรียน	T1 ภัยคุกคามมีรูปแบบใหม่ๆ และมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะภัยทางไซเบอร์ T2 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้การดูแลเอาใจใส่ไม่ดีเท่าที่ควร T3 สภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียนบางคนมีสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมไม่ปลอดภัย T4 ปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของยาเสพติด/สารเสพติดภายในชุมชน T5 ผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) T6 สภาพแวดล้อมในชุมชนมีบุคคลที่มีปัญหาด้านจิตเวช ประสาทหลอน ผู้ป่วยข้างถนน ทำให้เสี่ยงต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ด้านโอกาส

จุดแข็ง (S:Strengths)	จุดอ่อน (W:Weaknesses)
S1 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษาทุกแห่ง กำหนดนโยบาย ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา S2 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการติดตามและส่งต่อ ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น S3 สพป.สกลนคร เขต 2 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน ที่ประสบความเดือดร้อน S4 สพป.สกลนคร เขต 2 มีฐานข้อมูลรายบุคคล ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับที่มี ประสิทธิภาพ S6 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการส่งเสริมสนับสนุน ความเป็นเลิศของนักเรียนที่หลากหลาย	W1 สพป.สกลนคร เขต 2 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนมาก มีครูไม่ครบชั้น W2 สถานศึกษาหลายแห่งขาดแคลนครูภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น W3 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษา มีงบประมาณจำกัดในการพัฒนาการศึกษา W4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังขาดความรู้และทักษะ และการพัฒนาตนเอง ในการคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ W5 สถานศึกษาบางแห่งมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีปัญหา มีแนวโน้มออกกลางคัน W6 สถานศึกษาหลายแห่งมีนักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้และความสามารถในการค้นพบตัวเอง
โอกาส (O:Opportunities)	อุปสรรค (T:Threats)
O1 กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. มีนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน O2 มีรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และพ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ กำหนดสาระสำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน O3 ภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริม สนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแสดง ความสามารถที่หลากหลาย O4 ชุมชน ผู้ปกครองมีภาคีเครือข่าย การระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา	T1 ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน มีการอพยพย้ายถิ่นเพื่อประกอบอาชีพ นักเรียนมีปัญหา การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน T2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนส่งผล ต่อโอกาสในการรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปวช. ปริญญาตรี T3 ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร T4 ผู้ปกครองบางส่วนไม่ยอมรับผลการคัดกรอง บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่งผลให้ การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนไม่ตรงตาม ความต้องการของนักเรียน T5 ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเมือง



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (S:Strengths)	จุดอ่อน (W:Weaknesses)
S1 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ S2 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน S3 สถานศึกษามีเครือข่ายทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย S4 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลายตามเนื้อหาของหลักสูตรและนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้	W1 ครูผู้สอนไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงตามวิชาเอก W2 สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน W3 ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน W4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Communication Skills) และทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) W5 นักเรียนบางส่วนขาดทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ทำให้มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ W6 ครูผู้สอนบางส่วนขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โอกาส (O:Opportunities)	อุปสรรค (T:Threats)
O1 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพอย่างชัดเจน O2 สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว O3 ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีการสนับสนุนทางด้านสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อของจริงและสื่อออนไลน์ O4 ชุมชนมีวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Soft Power และวิถีชีวิตที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา O5 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น O6 มีการคมนาคมสะดวก ทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้หลากหลายมากขึ้น	T1 สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมาก T2 สังคมมีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด/สารเสพติด ทำให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และพฤติกรรมเลียนแบบ T3 ค่านิยมของเด็กและเยาวชนได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติส่งผลให้เด็กและเยาวชนละเลยวัฒนธรรมอันดีงามของตนเอง T4 สภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ทำให้เด็กอยู่ในภาวะยากลำบากถูกทอดทิ้ง และการถูกละเมิดสิทธิ มีแนวโน้มสูง รวมทั้งมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (S:Strengths)	จุดอ่อน (W:Weaknesses)
S1 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน S2 สพป.สกลนคร เขต 2 และสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีนโยบายให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประสานงานในลักษณะเครือข่ายที่เข้มแข็ง S3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล S4 สพป.สกลนคร เขต 2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติของส่วนราชการ S5 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ด้วยแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างต่อเนื่อง S6 สพป.สกลนคร เขต 2 มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา S7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน S8 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น	W1 งบประมาณในการบริหารจัดการมีค่อนข้างจำกัด และไม่เพียงพอ ไม่ครอบคลุมและทั่วถึงต่อความต้องการ W2 ผลการประเมิน NT O-NET มีคะแนนเฉลี่ย น้อยกว่าระดับประเทศ W3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานมาก ครูไม่ครบชั้น W4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูบรรจุใหม่ บางส่วน ยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Communication Skills) และทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) W5 จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการกระจายทรัพยากรทางการศึกษา W6 กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล ขาดความต่อเนื่อง W7 ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง ไม่ตรงกับที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



โอกาส (O:Opportunities)	อุปสรรค (T:Threats)
O1 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.มีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน	T1 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ ต่อเนื่อง
O2 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.มีระบบการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	T2 ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษา
O3 กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงาน	T3 การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้า
O4 ชุมชน ภาคเอกชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือของภาคสังคมที่หลากหลาย	



ส่วนที่ 3

กฎหมาย นโยบาย
และแผนที่เกี่ยวข้อง



1. ภูมิหาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม** รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่วและช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง

3. **มีงานทำ - มีอาชีพ** การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุดและต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. **เป็นพลเมืองดี** การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายมิติ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครูการยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาย ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่



(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำและเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่นๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬาและกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน



(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบำเพ็ญ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย



- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม



4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการ บริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานา ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็น ธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการ เป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมใน การจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีพใช้งาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต



8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริตเป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน



1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดีโดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- (4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของ

ความรู้ในวัยเรียน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่าที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย



แผนพัฒนาการศึกษานับพันฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลกและมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการและช่องทางการสื่อสารและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัด



แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลโดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่ม



แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อยืดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพและอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต



2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM 2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น



2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุกและการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรมโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์
สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตาม
แต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ใน
การโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่
ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิม
ของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและ
บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์
(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง
ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบัน
การเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระ
เพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์
รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและ
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ
อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการ
สอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้
ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน



- 1.6) จัดหาอาคารโรง
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการรวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ



2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข



2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของ ประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการ ทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหาหน้ากากอนามัย เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษา ความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน



1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3X ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตามโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”



9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝึกระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็น ครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและ เหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)



11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่องเพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร 7 ยุทธศาสตร์ การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติในการบริหารจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ซึ่งมีขอบเขตความรับผิดชอบในทุกพื้นที่ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทุกระดับทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัดสกลนคร หน่วยงานที่รับผิดชอบในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติม ในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินการดังนี้

วิสัยทัศน์

“จังหวัดสกลนครจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติ เพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



2. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระดับชาติและระดับสากล
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. องค์กรเอกชน ประชาชนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสกลนคร ให้มีคุณภาพและมีความสามารถ ในการแข่งขันด้านดิจิทัล
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สนับสนุนจังหวัดสกลนครเป็นเมืองแห่ง Smart City



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2566-2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

2. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล บูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและ Soft Power
2. ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดเน้น (FOCUS)

1. ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนใหม่ ปลอดภัย มีคุณภาพ
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นองค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ การจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
4. เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ค่านิยมองค์กร (VALUE)

“องค์กรแห่งความสุข ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี ยินดีให้บริการ สื่อสารประทับใจ”

6. ประเด็นกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 4 ด้าน และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคาร ประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
2. ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา
	4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา
	5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. พัฒนาระบบในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษารวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



5.ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย และ Soft Power	1.ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
	2.ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	3.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
	4.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ
	5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา
	6.ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา
	8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
5. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
6. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
7. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย และ Soft Power	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน ที่มี คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
	5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	10. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
	6. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
	7. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา



เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบสารสนเทศในส่วนราชการทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท./สพฐ. (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)
- พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมและ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รณการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์
	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น
	6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตารางที่ 17 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ			
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มอำนวยการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มอำนวยการ
5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1. ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่ม DLICT
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	100	100	กลุ่ม DLICT
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
6. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา			
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
7. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล	100	100	กลุ่ม DLICT
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่มงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ ทุกกลุ่มงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	มี	มี	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	มี	มี	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
8. ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทและสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตาม ทุกกลุ่มงาน



ส่วนที่ 5

รายละเอียด

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)



รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตารางที่ 18 แสดงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	2. ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่ม ICT
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ICT
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	6. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
	8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	6. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	7. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
	8. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
	9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
	10. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	N/A	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ	
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570		
4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหาร จัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมิน ประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่ม ict /ทุกกลุ่ม งาน	
	2.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการใน ระบบดิจิทัล	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ict	
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้น พื้นฐาน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่มงาน
	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มอำนวยการ
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกัน คุณภาพภายในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	ปี 2569	ปี 2570	
	6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	8 ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	100	ส่งเสริม/นิเทศ/พัฒนา/ทุกกลุ่มงาน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



กรอบแผนงาน โครงการ และงบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2570 – 2566

ตารางที่ แสดงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณตามกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ				
1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	โครงการนิเทศติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
2.ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ต.ค.65-30 ก.ย.70		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	กิจกรรม มาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามนโยบาย โรงเรียนไหนปลอดภัย มีคุณภาพ	ต.ค.65-30 ก.ย.70		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
4. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	โครงการประชุมทบทวนการจัดทำแผนออกตรวจออกตรวจพื้นที่เสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังเหตุพฤติกรรมนักเรียน ไม่เหมาะสม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ต.ค.67-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	การพัฒนาเพิ่มศักยภาพเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
2.1 ร้อยละของการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่ม DLICT
2.2 ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการส่งเสริมโอกาส เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบสพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
2.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV – DLIT)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการการนิเทศและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC CONTENT CENTER	ต.ค.65-30 ก.ย.70		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
2.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	กิจกรรมการปรับปรุงซ่อมแซมการให้บริการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่ม DLICT
2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	1,000,000	กลุ่มส่งเสริมฯและกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการมหกรรมกีฬานักเรียน	ต.ค.67-30 ก.ย.70	1,000,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.6 ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ต.ค.65-30 ก.ย.70	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
2.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	โครงการส่งเสริมโอกาส เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.8 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	โครงการส่งเสริมโอกาส เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา				
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	500,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล	โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่(ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหุปัญญาที่หลากหลาย)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
	โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญา	ต.ค.67-30 ก.ย.70	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ต.ค.67-30 ก.ย.70	60,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือเพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ต.ค.65-30 ก.ย.70	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประชาธิปไตยและสถานักเรียนประจำปี ประมวล พ.ศ. 2568	ต.ค.67-30 ก.ย.70	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ 21	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ต.ค.65-30 ก.ย.70	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษาให้แก่ครูและนักเรียนในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568	ต.ค.67-30 ก.ย.70	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.4 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน ที่มี คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) และการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้วิถีใหม่ (พัฒนาระบบAI)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในสังกัดให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ต.ค.65-30 ก.ย.70		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
3.6 ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านโครงการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.7 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ 21	ต.ค.65-30 ก.ย.70	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตรูปแบบ Active Learning	ต.ค.65-30 ก.ย.70		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.7 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการ ออกแบบเทคโนโลยี Coding	ต.ค.67-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.8 ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	1,500,000	กลุ่มพัฒนาครูฯ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ในทุกระดับการศึกษา	โครงการพัฒนาส่งเสริม สมรรถนะครูด้านการเรียนรู้ด้าน สะเต็มศึกษา(STEM)	ต.ค.67-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.9 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70		กลุ่มพัฒนาครูฯ
3.10 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	โครงการข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี	ต.ค.65-30 ก.ย.70	250,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการพัฒนาคลังข้อสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	250,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.10 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ต.ค.67-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
	โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3.11 ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	450,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบดิจิทัล และมีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70		กลุ่มพัฒนาครูฯ
4.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการในระบบดิจิทัล	โครงการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่ม DLICT



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
	โครงการ พัฒนาการดำเนินงาน การจัดทำแบบรายงานและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จัดทำ ปพ.3 ออนไลน์)	ต.ค.67-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	โครงการเพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0	ต.ค.65-30 ก.ย.70		กลุ่มอำนวยการ
	โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาและการวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) และตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการติดตาม และประเมินผล ของ สพป.สกลนคร เขต 2	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มอำนวยการ
4.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในในระดับดีขึ้น	โครงการประกันคุณภาพภายใน	ต.ค.65-30 ก.ย.70	100,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ต.ค.65-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
4.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	ต.ค.67-30 ก.ย.70	100,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	ต.ค.67-30 ก.ย.70	200,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4.8 ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี	ต.ค.65-30 ก.ย.70	300,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ต.ค.65-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	โครงการประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ต.ค.65-30 ก.ย.70	500,000	กลุ่มอำนวยการ
	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.65-30 ก.ย.70	500,000	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูฯ
4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ต.ค.65-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มอำนวยการ
4.8 ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริม	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร	ต.ค.65-30 ก.ย.70	500,000	กลุ่มอำนวยการ
	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ต.ค.65-30 ก.ย.70	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		การดำเนินงาน	รวม 5 ปี	
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	ต.ค.67-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ต.ค.67-30 ก.ย.70	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผน สู่การปฏิบัติ



1.แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนด มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างเป็นระบบ



2.เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และทุกโรงเรียนในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้
 - 6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและพิจารณา จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - 6.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่นๆ ของสถานศึกษา
7. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการนำแนวทางการบริหารจัดการ สนับสนุนการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ



ภาคผนวก



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ที่ ๖๕๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการ ดำเนินงานและขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(SWOT) เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังต่อไปนี้

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ผู้ดูแลกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานและคณะกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาฯ ผู้แทนโรงเรียนขนาดใหญ่	กรรมการ
๑๔.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไธยอ	ผู้แทนโรงเรียนขนาดกลาง
๑๕.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทม	ผู้แทนโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๖.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงชุม	ผู้แทนโรงเรียนขยายโอกาส
๑๗.นายจิรัฐ ไชยบุปผา	ผู้แทนครู
๑๘.นางสาวรัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๙.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒๐.นางเพียงพุด ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒๑.นางฐิตาภรณ์ แก้วคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
	กรรมการ และเลขานุการ
	กรรมการ และ เลขานุการ
	กรรมการ และ เลขานุการ
	/๒๒.นายธีระพันธ์...



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



-๒-

๒๒.นายธีระพันธ์ ไชยธรรม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

กรรมการ และ คณะกรรมการ

๒๓.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

กรรมการ และ คณะกรรมการ

๒๔.นายวุฒิไกร ไผ่โสภ

เจ้าพนักงานธุรการ

กรรมการ และ คณะกรรมการ

โดยมีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑.ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ และจัดทำเครื่องมือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒. ดำเนินการทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ เพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๔. ดำเนินการถ่ายทอดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้มีความเหมาะสมตามสภาพการณ์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ที่ ๖๕๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร สารสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. นางเพ็ญพูน ธิโสภาน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

/๑๑. ผู้อำนวยการ...



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



-๒-

๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		กรรมการ
๑๓.น.ส.สัมพันธ์ สายสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔.น.ส.พิชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖.นางชุติภา ไตรทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗.นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘.น.ส.ปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙.นายพิศณุพงษ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐.นางวรรณธรณ์ วัชรเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑.น.ส.อาภากร ศรีดามাত্র	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒.นายนิวัฒน์ สิ้นไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.นางญาณิศา ดวงสีทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.น.ส.ศุภาภรณ์ กำจำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.น.ส.นิตพร สีสถาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.น.ส.สุพัตรา ปรีชาเสถียร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.นายพรชัย ปาระพิมพ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.น.ส.รัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙.น.ส.จิตรระวี บุตรระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐.นางกชวรรณ สารีกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑.นายชลิต ยิ่งยง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒.นายวรุฒม์ โคตรคำหาญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓.น.ส.สุทัย กองทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔.นางสายใจ ศรีประทุมวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๕.นางทิววรรณ ก้วพิศมัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๖.นายวิวัฒน์ พันธวงศา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๗.นายสมพงษ์ อัครนิจ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๘.น.ส.อารียา ทารบัวคำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๙.น.ส.เกศวดี เจริญชัย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๐.น.ส.ประภัสสร สุขภาค	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๑.นางรุ่งนภา บุราณสาร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๒.น.ส.นิภาพร ชันธวิชัย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๓.น.ส.วิมาลย์ ลีทอง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๔.นายเจตจันทร์ ผาจันทร์ยอ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๕.นางวรรณกร ไชยแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๖.น.ส.วิภาวี คำภูแสน	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๔๗.น.ส.กาญจนา ภาวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๘.น.ส.ใจเดียว สืบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ

/๔๔.นางสุรีย์พร..



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



-๓-

๔๙.นางสุรีย์พร ปาละสานต์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๐.นางปาริชาติ มณีโชติ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๑.น.ส.อัญรินทร์ ศรีสร้อย	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๒.นายจรง มาสมบุญ	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕๓.นายณัฐวรช ศิลาธรรมทวีชัย	นิติกร	กรรมการ
๕๔.น.ส.สุพัตรา พันภัย	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕๕.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๖.นางเพียงพฐ ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗.นางฐิติภรณ์ แก้วกำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘.นายธีระพันธ์ ไชยธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐.นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนฯ ประกอบด้วย

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	กรรมการ
๔.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓.นายยุทธนา อุทโซ	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่
๑๔.นายจักรเพชร แฝงจันทร์	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง
๑๕.นายสาธิต พงษ์สิทธิศักดิ์	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๖.นายปิยะนันท์ ธิโสภา	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส
๑๗.นายธนบดี อินลี	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอเจริญศิลป์
๑๘.นายคำนวน แก้วคำสอน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอนิคมน้ำอูน
๑๙.นายณัฐวุฒิ ทองอ่วมใหญ่	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพรรณานิคม
๒๐.นายไพรัช ชินโน	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอพังโคน
๒๑.นายบุญถิ่น ภูตินทราย	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอวาริชภูมิ
๒๒.นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอสว่างแดนดิน

/๒๓.น.ส.เยาวลักษณ์



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



-๔-

๒๓.น.ส.เยาวลักษณ์ ยศติวงศ์	ผู้แทนผู้อำนวยการอำเภอส่องดาว	กรรมการ
๒๔.นายสิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ผู้แทน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๕.นายชอบกิจ กนกหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.น.ส.รัชณี กิจสอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.นางนภสร มีระหันนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๘.นางเพียงพูน ธิโสภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙.นางฐิตาภรณ์ แก้วก่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐.นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑.นายจิตติศักดิ์ ไชยรบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายวุฒิไกร ไผ่โสภา	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒





ประชุมคณะกรรมการ ยกร่างการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



ยกร่างการจัดทำแผน :

การจัดทำแผนพัฒนาการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2566-2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

แผนปฏิบัติการประจำ
ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

OCTOBER 2024
29

At 09:00 AM - 04:00 PM

หอประชุมรวมใจสามัคคี
สพป.สกลนคร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต2



042-721594

กลุ่มนโยบายและแผน

<https://web2.sakon2.go.th>

SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2



ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)
และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้ง
ให้รายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (ระบบ PMQA) และระบบรายงานผลการประเมิน
ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงาน
การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมิน
รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ดังบัญชี
รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐
(PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากเว็บไซต์ <https://pmqa.psdg-obec.go.th/>
เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีความสุข”



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.36	ดีเยี่ยม

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,441 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 1,441 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,742 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 2,742 คน (100%)



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



- 2 -

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพป.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,323 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 33,323 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 33,323 คน (100%) 3. ด้านศิลปธรรม จำนวน 33,323 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 33,323 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 27,261 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 27,261 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 124 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 124 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 255 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 116 แห่ง (45.49%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 27,261 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 27,261 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและเจตนานโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้สามารถปลูกฝังหรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีได้ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสะท้อนถึงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนได้
- ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน
- จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



- 3 -

4. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ ทั้งนี้ควรวางแผนและพัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เป็นระบบและใช้รูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งควรสร้างเครือข่ายนิเทศ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสนับสนุนการทำ PLC ระหว่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดี



(นางสาวกชกรพรดี บุญงาม)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



- 2 -

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	3	ดี
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพดีมาก เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กร โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5

การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ควรมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนบูรณาการกับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาให้ครบภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หน้า 2 / 3



- 3 -

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา
- 2) ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด
- 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด



(นางสาวกชพรพรณ บุญงามสม)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๗.๘๒	ผ่านดี
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากะบุรี	๙๒.๘๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๐.๐๒	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๙๐	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๕.๗๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๙.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๘.๑๒	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๙.๑๑	ผ่านดี
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๒๗	ผ่านดี
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๔.๑๒	ผ่านดี
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๘.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



- ๖ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๙๔.๒๗	ผ่านดี
๑๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๙๕.๕๗	ผ่านดี
๑๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๙๖.๓๗	ผ่านดี
๑๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	๙๔.๔๘	ผ่าน
๑๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๗.๘๒	ผ่านดี
๑๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	๙๗.๓๔	ผ่านดี
๑๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	๙๒.๑๗	ผ่าน
๑๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	๙๖.๖๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๙๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	๙๙.๖๒	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	๙๒.๘๙	ผ่านดี
๑๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	๙๘.๑๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	๙๖.๕๑	ผ่านดี
๑๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๙๖.๓๖	ผ่านดี
๑๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	๙๖.๓๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	๙๘.๐๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔	๙๖.๑๗	ผ่านดี
๑๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	๙๔.๒๓	ผ่านดี
๑๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๙๖.๔๕	ผ่านดี
๑๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	๙๘.๘๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	๙๗.๕๓	ผ่านดี
๑๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๙๖.๖๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓	๙๕.๕๒	ผ่านดี
๑๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	๙๙.๘๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๙๓.๗๒	ผ่านดี
๑๔๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๙๖.๑๘	ผ่านดี
๑๔๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	๙๖.๔๕	ผ่านดีเยี่ยม





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



- ๑๐ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๙๘.๑๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๗.๙๔	ผ่านดี
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๖.๖๗	ผ่านดี
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู *	๙๕.๕๑	ผ่านดี
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๙๕.๓๔	ผ่านดี
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๔.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๕.๐๗	ผ่านดี
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๙๗.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๘.๕๒	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๗.๓๘	ผ่านดี
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๕.๖๔	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๙๔.๒๗	ผ่านดี
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๙๙.๕๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๙.๘๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๗.๘๖	ผ่านดี
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๙๗.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๒.๔๘	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๕.๖๕	ผ่านดี
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๙๔.๙๘	ผ่านดี
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๗.๔๕	ผ่านดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* URL ของเว็บไซต์หน่วยงานไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|------------|---|
| 1. นายพลชัย | ชุมปัญญา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 2. นางศรีสุดา | ทิพสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 3. นายณรงค์ศักดิ์ | จันทรังษี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 4. นายธีระพงษ์ | วีระชานนท์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 5. นายกฤษฎิพงษ์ | มาตะรักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ช่วยราชการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 6. นางนภสร | มีระหันนอก | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

คณะทำงาน

- คณะกรรมการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ผู้เรียบเรียงและจัดพิมพ์

- | | | |
|---------------|--------|--------------------------|
| 1. นางเพ็ญพฐ | ธิโสภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 2. นายวุฒิไกร | ไผโสภา | เจ้าพนักงานธุรการ |

ออกแบบปกและกราฟฟิก

- | | | |
|-----------------|--------|--------------------------|
| 1. นางเพ็ญพฐ | ธิโสภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 2. นางสาวรัชนี้ | กิจสอ | ศึกษานิเทศก์ |
| 3. นายวุฒิไกร | ไผโสภา | เจ้าพนักงานธุรการ |