

คู่มือ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group



นางสาวปรีญา สุกธีโคตร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ





คู่มือการปฏิบัติงาน

งานวัดและประเมินผลการศึกษา



นางสาวปรีญา สุทธิโคตร ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา มีรายละเอียดกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้อธิบายถึงขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา และขั้นตอนการปฏิบัติงาน ได้แก่ งานส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลการศึกษา งานส่งเสริมพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา งานติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลการวัดและประเมินผลการศึกษา และงานทดสอบทางการศึกษา โดยคู่มือฉบับนี้ จะเกิดประโยชน์ กับศึกษานิเทศก์ผู้ปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเครือข่าย ทางวิชาการ ที่ร่วมปฏิบัติงานได้เกิดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และประสานความร่วมมือ ในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป

งานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สารบัญ

หน้า

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๑
การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา.....	๑
การประเมินระดับชั้นเรียน.....	๒
การประเมินระดับสถานศึกษา.....	๒
การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	๒
การประเมินระดับชาติ.....	๒
การสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๓
บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา.....	๔
ภาระงานของศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา.....	๕
ขอบข่ายภารกิจกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา	
๑. งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา.....	๗
๒. งานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา.....	๘
๓. งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การวัดและประเมินผลการศึกษา.....	๘
๔. งานทดสอบทางการศึกษา.....	๙
➢ การประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง.....	๙
➢ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐
➢ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๑๒
➢ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	๑๔
➢ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA)	๑๕
ขั้นตอนการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา.....	๑๗
ขั้นตอนการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	๒๐
ขั้นตอนการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับชาติ.....	๒๘
กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร.....	๓๑
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน.....	๓๑
เอกสารอ้างอิง.....	๓๔
คณะทำงาน.....	๓๕

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรก คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนรู้การสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนรู้ การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาในการเก็บข้อมูล ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถามการระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้มติข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้

จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้ออกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาการจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วย ผู้ปกครอง สังคม และรัฐต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัด หน่วยงานระดับชาติที่ได้รับมอบหมาย จึงมีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกันคือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่สอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การสังเกตการตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติผลงาน การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตลอดเวลาที่จัดกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องการประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบ ณ จุดที่กำหนด แล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ หรือของการประเมินผลกลางภาค หรือปลายภาคตามรูปแบบการประเมินที่สถานศึกษา กำหนดผลการประเมินนอกจากจะให้เป็นคะแนนหรือระดับผลการเรียนแก่ผู้เรียนแล้ว ต้องนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกด้วย

การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็น

ภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

การสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดมีบทบาทหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา
๒. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการเทียบโอนผลการเรียน
๓. การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. การส่งเสริมให้ครู บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน หรือการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล เช่น การซักถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น
๕. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือ บริหารจัดการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๖. การให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา
๗. การประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ
๘. ประสานให้มีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษาให้กับผู้บริหาร ครู ได้มีวิธีการที่หลากหลายในการ วัดและประเมินผลในสถานศึกษา จัดหาและบริการเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาแก่สถานศึกษา ได้เลือกใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ครอบคลุมเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาค้าง ข้อมสอบมาตรฐานการศึกษา จัดหาโปรแกรมเก็บข้อมูลศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหา การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา ดำเนินการจัดสอบ ทางการศึกษาโดยกำหนดแนวทางในการทดสอบทางการศึกษา ให้สอดคล้องตามที่กระทรวงศึกษาธิการและ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และดำเนินการทดสอบทางการศึกษาและให้บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน จัดทำรายงาน ผลการทดสอบและประเมินผลการศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำไปปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนและ สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานวิจัยพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจโดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ภาระงานของศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ของศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวปรีญา สุทธิโคตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ดังนี้

- ๑) บริหารงานตามภารกิจของกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๒) งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี
- ๔) กำกับดูแลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๕) รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี
- ๖) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี
- ๗) งานประสานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศกำกับติดตามและประเมินผลโรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๔ อำเภอพรรณานิคม
- ๘) รับผิดชอบงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวัดและประเมินผลดังนี้
 - ❖ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
 - ❖ โครงการทดสอบโดยใช้ข้อสอบปลายปี

- ❖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ❖ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนการวัดผลโปรแกรม SchoolMis
- ❖ โครงการพัฒนาค้างข้อสอบ
- ❖ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

๒. นางสาวชลาภรณ์ กำจำปา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ดังนี้

- ๑) งานส่งเสริมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๒) ศึกษาวិเคราะห์ รวบรวมเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๔) บริการเครื่องมือและประเมินผลทางการศึกษาแก่สถานศึกษา
- ๕) งานติดตามตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์แนวทางในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา
- ๖) จัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล
- ๗) รับผิดชอบกลุ่มสาระรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๘) งานประสานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศกำกับติดตามและประเมินผลโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ อำเภอเจริญศิลป์
- ๙) รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวัดและประเมินผล ดังนี้
 - ❖ โครงการประเมินผลการอ่านขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - ❖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ❖ โครงการพัฒนาค้างข้อสอบ
 - ❖ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA)
 - ❖ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

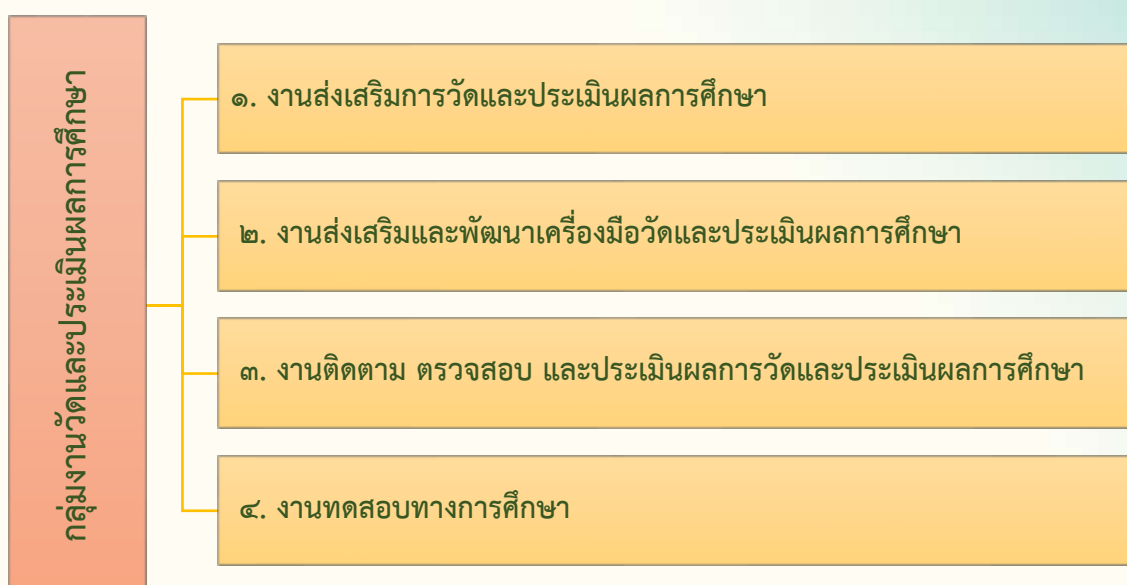
๓. นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ดังนี้

- ๑) งานส่งเสริมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๒) ศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๔) บริการเครื่องมือและประเมินผลทางการศึกษาแก่สถานศึกษา
- ๕) งานติดตามตรวจสอบ การวัดและประเมินผลการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์แนวทางในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา
- ๖) จัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล
- ๗) รับผิดชอบกลุ่มสาระรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม
- ๘) งานประสานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศกำกับติดตามและประเมินผลโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓ อำเภอพรรณานิคม
- ๙) รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวัดและประเมินผลดังนี้

- ❖ โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT
- ❖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ❖ โครงการพัฒนาค้างข้อสอบ
- ❖ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ❖ โครงการที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต

ขอบข่ายภารกิจกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา



ที่มา: คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวัด และประเมินผลการศึกษา ไว้ดังนี้

๑. งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง โดยศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผล และประเมินผล การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูให้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล ในสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบ วิธีการในการพัฒนาแนวทางการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. จัดทำคู่มือการวัดผลเทียบโอนผลการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

๑. ครูและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งการวัดผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล และนำผลการวัด และประเมินผลไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐

๒. งานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. รวบรวมเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษา
๒. ศึกษาวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีผู้จัดทำแล้ว คัดเลือกให้ เหมาะสมกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมด้านต่อไปนี้

- ๓.๑ เครื่องมือวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๓.๒ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๓ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- ๓.๔ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๕ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน

สื่อความ

๔. บริการเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาแก่สถานศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

มีคลังข้อสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓. งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การวัดและประเมินผลการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
๒. ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
๓. จัดทำรายงาน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
๔. เผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาที่ถูกต้อง และมีคุณภาพ

กฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. งานทดสอบทางการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
๒. วางแผนการทดสอบทางการศึกษา ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. กำหนดแนวทางในการทดสอบทางการศึกษา ให้สอดคล้องตามที่กระทรวงศึกษาธิการและ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนด
๔. ประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
๕. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาและให้บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน
๖. พัฒนาค้างข้อสอบมาตรฐานการศึกษา
๗. จัดสร้างโปรแกรมเก็บข้อมูลคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

มีคลังข้อสอบมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนถึง คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐

➤ การประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยกำหนดแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลให้สถานศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลาง ตามแนวทางการเลือกใช้ ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ๓ แนวทาง คือ ๑) ข้อสอบของ สถานศึกษาเอง ๒) ข้อสอบของสถานศึกษาอื่น และ ๓) ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน่าจะนำไปเป็นส่วนในการตัดสินผลการเรียนของการสอบ ปลายปีตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ ให้ใช้ข้อสอบกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

แนวปฏิบัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ชี้แจงประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเกี่ยวกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการใช้ข้อสอบ ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน
๒. ช่วยเหลือสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเช่นการอบรมเชิงปฏิบัติการการชี้แจงความรู้ การทำเอกสารสื่อนิเทศการนิเทศเป็นต้น

๓. พัฒนาล้างข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ทั้งเครื่องมือประเมินภาคความรู้ ในลักษณะของข้อสอบแบบเลือกตอบ และข้อสอบแบบเขียนตอบ ให้บริการแก่สถานศึกษาที่ไม่สามารถสร้างเครื่องมือเองได้

๔. กำกับติดตามการใช้ข้อสอบ ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษา ตามประกาศแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อให้มีมาตรฐานและความน่าเชื่อถือ

๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับการใช้ข้อสอบ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

➤ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทราบถึงความสามารถในการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องของตนเอง รวมทั้งครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีข้อมูลจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนแต่ละคน ใช้ในการวางแผนเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งเน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งในเรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

แนวปฏิบัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีหน้าที่เป็นศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทในการจัดสอบให้สถานศึกษาในสังกัด ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการวางแผน การจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพ โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

- ๑) ประสานความร่วมมือและวางแผนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ
- ๒) ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
- ๓) กำกับ ติดตามการดำเนินการสอบ

๔) รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่

ภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ศูนย์สอบจะมีคณะกรรมการในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ให้แก่สถานศึกษา ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการรับ-ส่ง แบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ และคณะกรรมการตรวจเยี่ยม โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ประธานศูนย์สอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่เป็น ศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยบริหาร การจัดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ

๓) ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารจัดการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔) พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหา

๒. คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการ ได้แก่ ศึกษาธิการที่รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ประสานงานการรับ-ส่งเครื่องมือ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ศูนย์สอบและสนามสอบ

๒) กำกับ และติดตาม ให้สถานศึกษาส่งข้อมูลนักเรียน ในระบบ NT Access ให้ครบถ้วนและ ถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๓) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนักเรียน

๔) ตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access

๕) ดูแลและประสานงานการนำส่งข้อมูลผู้มีสิทธิ์สอบ

๖) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

๗) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ

๘) ประสานงานการรับ-ส่งแบบทดสอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวัน และเวลาที่กำหนด

๑๐) บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑๑) รับแบบบันทึกคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนและเอกสารธุรการ จากสนามสอบ

๑๒) ศูนย์สอบตรวจสอบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนส่งมาให้ศูนย์ สอบ และยืนยันข้อมูลคะแนนที่สนามสอบส่งในระบบ NT Access

๑๓) จัดทำรายงานผลการทดสอบ ระดับศูนย์สอบ

๓. คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) จัดเตรียมห้องมั่นคงหรือสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบ

๒) ดูแล รักษาแบบทดสอบที่เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย

๓) ควบคุม ดูแล กำกับกับการขนส่งแบบทดสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ

๔. คณะกรรมการตรวจเยี่ยม มีหน้าที่ ดังนี้มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยม การดำเนินการ จัดสอบ ของคณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินการจัดสอบเป็นไปตาม แนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐาน การทดสอบ

➤ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนนี้ เป็นความสามารถที่วิเคราะห์มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ว่าเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน รวมทั้งแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กล่าวว่า ความสามารถพื้นฐานเปรียบเสมือนเครื่องมือในการเรียนรู้ เนื้อหาความรู้เชิงบูรณาการ โดยในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ระบุสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ ๓ ด้าน (๓Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกคนจากโรงเรียนในทุกสังกัด โดยประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถด้านภาษาไทย หมายถึง ความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ในการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสรุปความ สืบค้น แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง นำเสนออย่างสร้างสรรค์ ประเมินและตัดสินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและรู้เท่า ทันสื่อ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาแสดงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีในสังคม

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการตีความและแปลงจาก สถานการณ์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของชีวิตจริง (Problem in context) ให้เป็นปัญหาเชิง คณิตศาสตร์ (Mathematical problem) การใช้ทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการเชื่อมโยง การสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ และการให้เหตุผลโดยอาศัยข้อเท็จจริง ความคิดรวบ ยอด หลักการหรือทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ มีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ประเมินและตัดสินใจอย่าง สมเหตุสมผลและสร้างสรรค์โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีของประชาคมโลก เพื่อนำไปสู่การหาผลลัพธ์และการอธิบาย/คาดการณ์/พยากรณ์สถานการณ์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ

แนวปฏิบัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีหน้าที่เป็นศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และ บทบาทในการจัดสอบให้สถานศึกษาในสังกัด ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการวางแผน การจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพ โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ประสานความร่วมมือและวางแผนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ
๒. ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
๓. กำกับ ติดตามการดำเนินการสอบ
๔. รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่

ภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ศูนย์สอบจะมีคณะกรรมการในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ให้แก่สถานศึกษา ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการรับ-ส่ง แบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ และคณะกรรมการตรวจเยี่ยม โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ประธานศูนย์สอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่เป็นศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยบริหารการจัดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ

๓) ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารจัดการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔) พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหา

๒. คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการ ได้แก่ ศึกษาานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ประสานงานการรับ-ส่งเครื่องมือ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์สอบและสนามสอบ

๒) กำกับ และติดตาม ให้สถานศึกษาส่งข้อมูลนักเรียน ในระบบ NT Access ให้ครบถ้วนและถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๓) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนักเรียน

๔) ตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access

๕) ดูแลและประสานงานการนำส่งข้อมูลผู้มีสิทธิ์สอบ

๖) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

๗) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ

๘) ประสานงานการรับ-ส่งแบบทดสอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวัน และเวลาที่กำหนด

๑๐) บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑๑) รับแบบบันทึกคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนและเอกสารธุรการจากสนามสอบ

๑๒) ศูนย์สอบตรวจสอบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนส่งมาให้ศูนย์สอบ และยืนยันข้อมูลคะแนนที่สนามสอบส่งในระบบ NT Access

๑๓) จัดทำรายงานผลการทดสอบ ระดับศูนย์สอบ

๓. คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) จัดเตรียมห้องมั่นคงหรือสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบ
- ๒) ดูแล รักษาแบบทดสอบที่เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย
- ๓) ควบคุม ดูแล กำกับกับการขนส่งแบบทดสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ

๔. คณะกรรมการตรวจเยี่ยม มีหน้าที่ ดังนี้มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยม การดำเนินการ จัดสอบ ของคณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินการจัดสอบเป็นไปตาม แนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐาน การทดสอบ

➤ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) เป็นองค์กรที่บริหารจัดการและ ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและ ระดับนานาชาติ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบ การศึกษาตามหลัก สูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ของโรงเรียน ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติหรือนำไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

แนวปฏิบัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีหน้าที่เป็นศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และ บทบาทในการจัดสอบให้สถานศึกษาในสังกัด ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทั้งในเรื่องของการวางแผน การจัดสอบ การตัดสินใจ การ บริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพ โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ประสานความร่วมมือและวางแผนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ
๒. ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
๓. กำกับ ติดตามการดำเนินการสอบ
๔. รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่

ภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๑. ประสานงานกับ สทศ. ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติของ สทศ. โดยเฉพาะการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านมาตรฐานการบริหารการทดสอบ และบุคลากรด้านการทดสอบ

๒. กำกับและติดตามให้โรงเรียนในความรับผิดชอบของศูนย์สอบดำเนินการส่งข้อมูลโรงเรียนรายชื่อนักเรียนให้ครบถ้วนและถูกต้อง เป็นไปตามกำหนดการและแนวปฏิบัติที่ สทศ. กำหนด

๓. กำหนดสนามสอบโดยเลือกโรงเรียนในความรับผิดชอบของศูนย์สอบ และจัดห้องสอบในแต่ละสนามสอบให้ครบถ้วน ผ่านระบบ O-NET ภายในเวลาที่กำหนด

๔. จัดประชุมชี้แจงคณะทำงานระดับศูนย์สอบ และคณะทำงานระดับสนามสอบเพื่อให้ทราบขั้นตอนการดำเนินการสอบ

๕. พิจารณานุมัติในกรณีมีผู้เข้าสอบกรณีพิเศษที่ไม่มีเลขที่นั่งสอบ โดยตรวจสอบว่านักเรียนเป็นผู้มีสิทธิ์สอบและแจ้งสนามสอบทราบในวันสอบ

๖. แต่งตั้งตัวแทนศูนย์สอบและส่งไปปฏิบัติหน้าที่ประจำสนามสอบ

๗. แต่งตั้งคณะทำงานระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ

๘. ควบคุม กำกับให้การดำเนินการจัดสอบของศูนย์สอบและสนามสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๙. แก้ปัญหาในการดำเนินการจัดสอบของศูนย์สอบและสนามสอบ

๑๐. บริหารค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดสอบ จากเงินจัดสรรที่ได้รับจาก สทศ.

๑๑. รายงานสรุปผลการดำเนินการจัดสอบ และสรุปค่าใช้จ่ายในการจัดสอบ ผ่านระบบบริหารการจัดสอบ ภายใน ๖๐ วันหลังเสร็จสิ้นการสอบ และดำเนินการคืนเงินจัดสรรคงเหลือ ภายใน ๖๐ วันหลังเสร็จสิ้นการสอบ

➤ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA)

การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศสมาชิกและประเทศร่วมโครงการโดย PISA ประเมินความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะของนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีครอบคลุม ใน ๓ ด้าน คือการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) และทำการประเมิน ๓ ปีต่อครั้งสำหรับประเทศไทยเข้าร่วม PISA ในลักษณะของประเทศร่วมโครงการตั้งแต่ PISA ๒๐๐๐ สำหรับในรอบการประเมินถัดไป ในปี ๒๐๒๕ จะเน้นการประเมินความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์เป็นหลัก และมีการประเมินเพิ่มเติมด้านการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Learning in the Digital World) โดยจะมีการจัดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือ (Field Trial) ในปี ค.ศ. ๒๐๒๔ และสอบรอบ Main Survey ในปี ค.ศ. ๒๐๒๕ สำหรับประเทศไทยการประเมิน PISA ๒๐๒๕ จะมีการจัดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๗

นิยามศัพท์เฉพาะ

การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านสามารถนำไปใช้ในการประเมิน การสะท้อน และมีความรักและความผูกพันกับถ้อยความเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพและการมีส่วนร่วมในสังคม (PISA ๒๐๑๘)

การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการคิด ใช้ และตีความคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย รวมถึงการให้เหตุผลอย่างเป็นคณิตศาสตร์ ใช้แนวคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการอธิบาย และทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ (PISA ๒๐๑๒)

การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ เข้ากับประเด็นทางวิทยาศาสตร์และแนวคิดทางวิทยาศาสตร์อย่างไตร่ตรอง (PISA ๒๐๑๕)

ภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๑. กำหนดเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับกระบวนการที่ใช้ในการประเมินผลนักเรียนตามแนว PISA
๒. กระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)
๓. จัดหาล้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ให้สถานศึกษานำไปใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลรายงานความก้าวหน้า
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing และรายงานผลในทุกวันที่ ๕ ของเดือน
๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามแนว PISA Paper Based หรือ Computer Based แบบ Offline ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง
๖. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA
๗. สรุปและรายงานผล นำผลการประเมินมาเป็นส่วนในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สิ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ

๑. สร้างความตระหนักให้แก่นักเรียน ชี้ให้เห็นว่าผลการประเมินนักเรียนนานาชาติเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของประชาชนในชาติกับนานาชาติ
๒. จัดช่วงเวลาอย่างน้อยวันละ ๑ ชั่วโมง ส่งเสริมการอ่านเอาเรื่อง จับใจความสำคัญ ตีความและคิดวิเคราะห์ ให้ครอบคลุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักข้อทดสอบ และคุ้นเคยกับข้อทดสอบ PISA
๔. จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ก่อนการสอบจริง (Pre-PISA) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
๕. ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. จัดทำข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

๑. ชื่องาน (กระบวนการ)

พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย
๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานและดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

๔. คำจำกัดความ

การวัดและประเมินผล (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้สามารถจัดให้มีขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา

การประเมินระดับชั้นเรียน (Classroom Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลที่อยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่ตน สอนโดยการประเมินเพื่อพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไข ข้อบกพร่อง เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

การประเมินระดับสถานศึกษา (School Assessment) หมายถึง การตรวจสอบผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียน มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัด การศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

การประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้และทักษะที่เรียนไปใช้ในสภาพและ สถานการณ์จริงหรือเชื่อมโยงใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด การประเมินตามสภาพจริงมักมีการ กำหนดชิ้นงานหรือภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติและมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ พร้อมคำอธิบาย คุณภาพงานตามเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

งานพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

๑. ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรและการเทียบโอนผลการเรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในการปฏิบัติวิธีการวัดผล และประเมินผล เทคนิควิธีการวัดผลและประเมินรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ แก่บุคลากรทั้งระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการศึกษา การจัดทำเอกสารหลักฐานระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา ตามหลักสูตรระดับสถานศึกษาและนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนา

๖. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดทำเอกสารหลักฐาน

๗. สรุปรายงาน และประเมินผลผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ

การปฏิบัติงานกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา



พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๓. ขอบเขตของงาน

๔. คำจำกัดความ

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งและใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการรายงานผลแก่สถานศึกษาและชุมชนได้รับทราบ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่เพียงใดและมีข้อบกพร่องใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

งานพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จัดทำเครื่องมือและคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

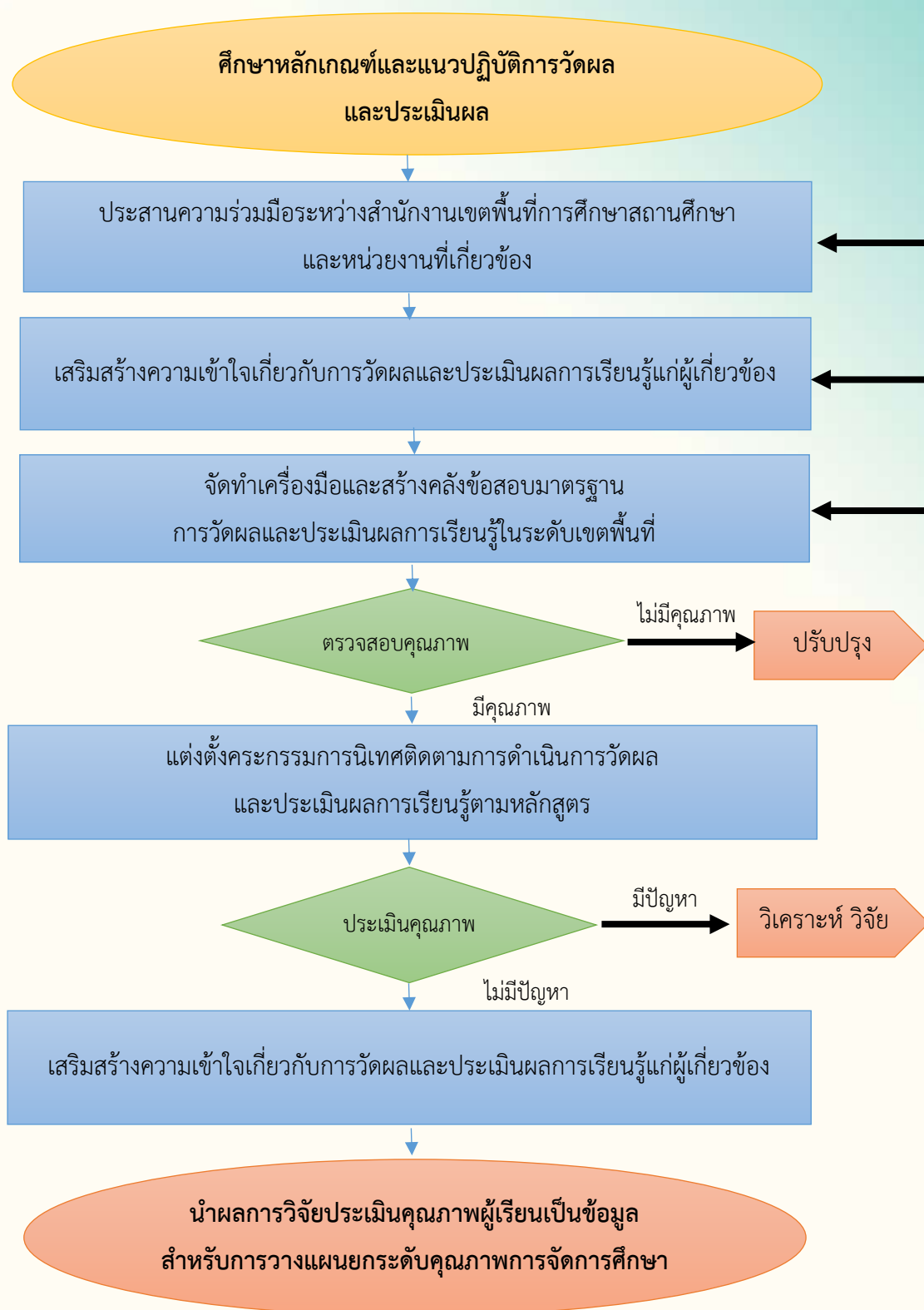
๕. นิเทศ ติดตามการดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดในรูปแบบของคณะกรรมการ

๖. ดำเนินการประเมินคุณภาพนักเรียนและนำผลไปวิจัยพัฒนาและประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

๗. สรุปรายงาน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘. นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

Flow chart การปฏิบัติงานการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



แผนการดำเนินงานการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู	ระยะที่ ๑	เขตพื้นที่ : วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศวางแผนพัฒนาการนิเทศ โรงเรียน : วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนและกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม ห้องเรียน : สำรวจ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู	ระยะที่ ๒	เขตพื้นที่ : จัดทำแผนการนิเทศ พัฒนาสื่อเครื่องมือ นวัตกรรมการนิเทศและดำเนินการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน : จัดทำแผนการนิเทศภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้มีความตระหนักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียน : จัดทำสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู	ระยะที่ ๓	เขตพื้นที่,โรงเรียน,ห้องเรียน : ดำเนินการตามแผน
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู	ระยะที่ ๔	เขตพื้นที่ : สรุปผลการนิเทศ /วิจัย/พัฒนารูปแบบ/กระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ รายงานผลการนิเทศ /เผยแพร่แบบอย่างที่ดี /สร้างเครือข่าย/ยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียน : สรุปผลการประเมินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กระบวนการนิเทศภายใน/รายงานความก้าวหน้า/เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี ห้องเรียน : วัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับประเทศ ปรับปรุงแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ Best Practices

ชื่อแผน : การนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวปรีญา สุทธิโคตร ๒. นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร ๓. นางสาวชวภรณ์ กำจำปา และศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๒

เรื่องนิเทศ/กิจกรรม	เป้าหมายการนิเทศ	วัตถุประสงค์การนิเทศ	รูปแบบการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศ	เครื่องมือการนิเทศ	ระยะเวลา
โครงการบูรณาการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ -กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ	เชิงปริมาณ ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลการศึกษาจำนวน ๒๔ คน เชิงคุณภาพ ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจสามารถวางแผนและขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียน	ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนและขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา	ระยะที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการประชุมปฏิบัติการขยายผลขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ๑) สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET, NT, RT ๓) กำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาผู้เรียน	๑. เอกสารใบความรู้ ๒. แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ	สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่องนิตศ/กิจกรรม	เป้าหมายการนิตศ	วัตถุประสงค์การนิตศ	รูปแบบการนิตศและกิจกรรมการนิตศ	เครื่องมือการนิตศ	ระยะเวลา
	ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา				
โครงการบูรณาการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ -กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ	เชิงปริมาณ วิทยากรแกนนำขับเคลื่อนขยายผลตามศูนย์เครือข่ายที่รับผิดชอบ ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด เชิงคุณภาพ ครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนและขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ	ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนและขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา	ระยะที่ ๒ วิทยากรแกนนำขับเคลื่อนขยายผลตามศูนย์เครือข่ายที่รับผิดชอบ ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด ๑) สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET, NT, RT ๓) กำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาผู้เรียน	๑) เอกสารใบความรู้ ๒) แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ	สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๖

เรื่องนิเทศ/กิจกรรม	เป้าหมายการนิเทศ	วัตถุประสงค์การนิเทศ	รูปแบบการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศ	เครื่องมือการนิเทศ	ระยะเวลา
	การศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา				
โครงการบูรณาการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ - กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ	เชิงปริมาณ ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่รับผิดชอบ เชิงคุณภาพ ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจสามารถวางแผนและขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา	นิเทศติดตามการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา	ระยะที่ ๓ ศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑) สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ตรวจสอบเอกสารวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET, NT, RT ๓) ติดตามการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ ๓. แบบนิเทศ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่องนิเทศ/กิจกรรม	เป้าหมายการนิเทศ	วัตถุประสงค์การนิเทศ	รูปแบบการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศ	เครื่องมือการนิเทศ	ระยะเวลา
	คุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา		๔) สังเกตชั้นเรียน ๕) สรุปรายงานผล		
โครงการบูรณาการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ - กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ	เชิงปริมาณ ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่รับผิดชอบ เชิงคุณภาพ ศึกษานิเทศก์และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจสามารถวางแผนและขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา	นิเทศติดตามการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา คัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ Best Practices	ระยะที่ ๔ ศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑) สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) สถานศึกษานำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน	๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ ๖. แบบนิเทศ	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่องนิเทศ/กิจกรรม	เป้าหมายการนิเทศ	วัตถุประสงค์การนิเทศ	รูปแบบการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศ	เครื่องมือการนิเทศ	ระยะเวลา
	คุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา		๓) คัดเลือกสถานศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔) สรุปรายงานผล		

ขั้นตอนการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัยพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานและดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินระดับชาติ

๔. คำจำกัดความ

การวัดและประเมินผล (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การประเมินระดับชาติ (National Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ หมายถึง การทดสอบคุณภาพของผู้เรียนที่ดำเนินการจัดโดยหน่วยงานระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

การทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) หมายถึง การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดสอบผู้เรียน โดยประเมินความสามารถพื้นฐาน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) หมายถึง การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั่วประเทศ ซึ่งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดสอบโดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลการทดสอบระดับประเทศ หมายถึง ผลการทดสอบของผู้เรียนในสถานศึกษาจากสังกัดต่างๆ ทั่วประเทศที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา (พทยา) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) สถาบันพลศึกษา (สพล.) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) การจัดการเรียนรู้แบบบ้านเรียน (โฮมสคูล) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) กรมยุทธศึกษาทหารบก (ยศ.ทบ.)

ผลการทดสอบระดับ สพฐ. หมายถึง ผลการทดสอบของผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขนาดเล็กพิเศษ (มีจำนวน นักเรียน ๑ – ๖๐ คน) สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีจำนวน นักเรียน ๖๑ - ๑๒๐ คน) สถานศึกษาขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง ๑๒๑ - ๓๐๐ คน) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง ๓๐๑ - ๕๐๐ คน) และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๑ คนขึ้นไป)

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

งานพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ

๑. ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ จัดทำแผนรองรับการประเมินระดับชาติ

๒. ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) สำนักทดสอบทางการศึกษา

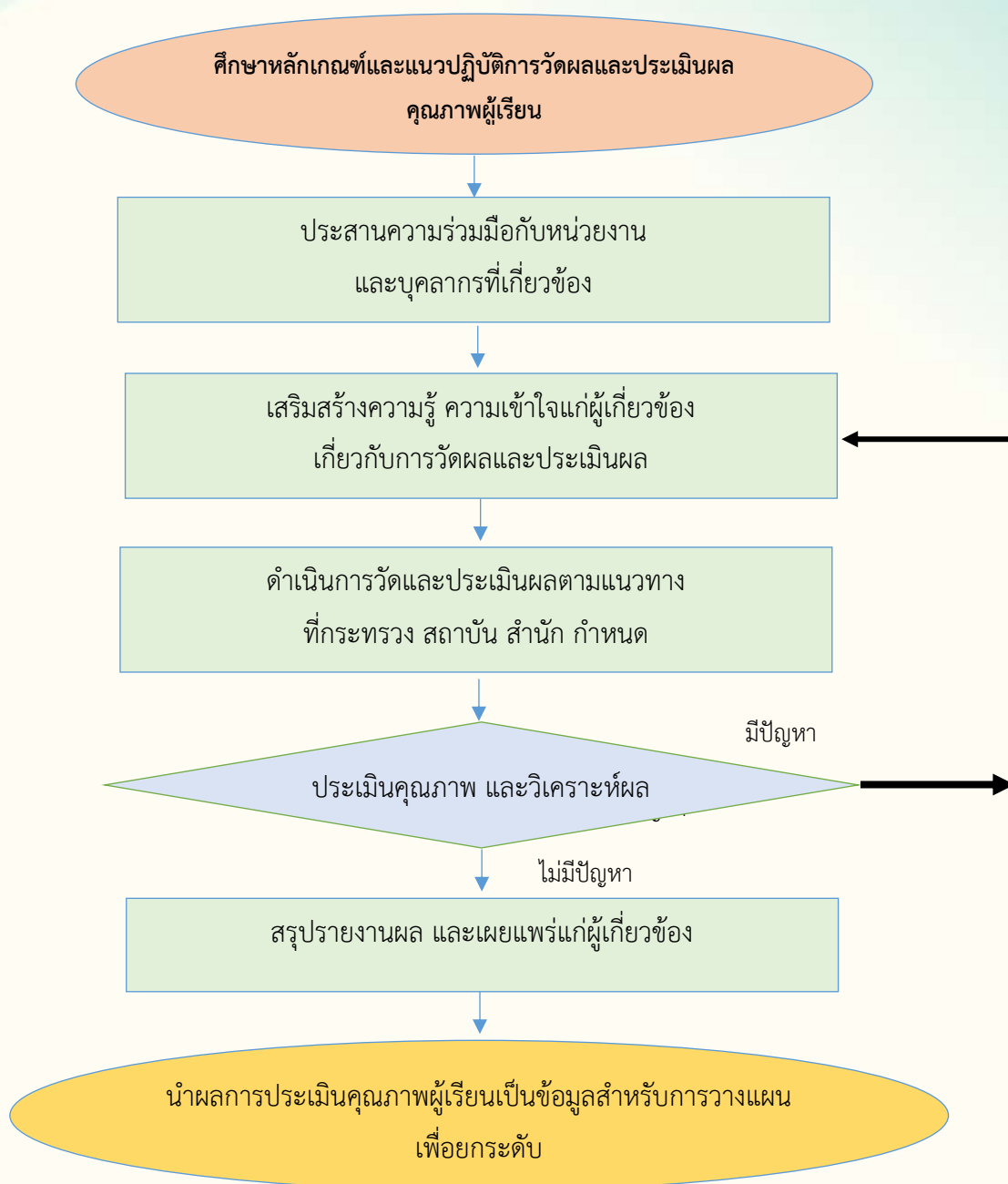
๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

๔. ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือสำนักทดสอบทางการศึกษากำหนด

๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

Flow chart การปฏิบัติงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ



กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สิ่งที่ผู้สอนต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ (๑) ผลการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (๒) ผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (๓) ผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างน้อย ๘ ประการ และ (๔) ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๔ ประการดังกล่าวข้างต้น มีที่มาจากองค์ประกอบ ๓ ด้าน คือด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยทั้ง ๓ ด้าน มีลักษณะสำคัญที่สามารถนำมาอธิบายโดยสังเขปดังนี้ คือ

๑. ผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย หมายถึง ข้อมูล สารสนเทศ หลักฐานต่าง ๆ ที่แสดงถึงความสามารถด้านสติปัญญา ๖ ด้าน คือ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ โดยพฤติกรรมที่สะท้อนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ การบอกเล่า อธิบาย หรือเขียนแสดงความคิดรวบยอดโดยการตอบคำถาม เขียนแผนภูมิ แผนภาพ นำเสนอแนวคิดขั้นตอนในการแก้ปัญหาการจัดการ การออกแบบประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นต้น

๒. ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย หมายถึง ข้อมูล สารสนเทศที่สะท้อนความสามารถด้านการเรียนรู้ในการจัดการอารมณ์ ความรู้สึก ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และเจตคติ โดยพฤติกรรมที่สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย คือ ผู้เรียนมีการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามบรรทัดฐานของสังคม มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรม และมีค่านิยมพื้นฐานที่ได้รับการปลูกฝัง โดยแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างน้อย ๘ ประการตามที่หลักสูตรกำหนด

๓. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย หมายถึง ข้อมูล สารสนเทศที่แสดงถึงทักษะการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายซึ่งเกิดจากการประสานงานของสมองและกล้ามเนื้อที่ใช้งานอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ผลการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นพร้อมกับการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งเป็นพัฒนาการที่ครูต้องแสวงหาหรือคิดค้นเทคนิค วิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อใช้วัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงความสอดคล้องและเหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการวัดและประเมินที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างแท้จริง การประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร ซึ่งเป็นภารกิจของผู้สอน

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรม การ

เรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์ และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- PISA Thailand. (๒๕๕๖). ผลการประเมิน PISA ๒๐๑๒ คณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ นักเรียนรู้อะไรและทำอะไรได้. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
- PISA Thailand. (๒๕๕๗). ตัวอย่างข้อสอบคณิตศาสตร์ PISA ๒๐๑๒. กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- PISA Thailand. (๒๕๖๑). ผลการประเมิน PISA ๒๐๑๕ วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ ความเป็นเลิศและความเท่าเทียมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ชัคเชส พับลิเคชั่น จำกัด.
- ศูนย์PISA สพฐ .(๒๕๖๒).คู่มือการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของPISA. สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ศูนย์PISA สพฐ .(๒๕๖๒).คู่มือการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของPISA. สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน).(๒๕๖๓).คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓.สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(ม.ป.ป.).คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา.(๒๕๖๐).รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ : บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักทดสอบทางการศึกษา.(๒๕๖๒).PISA มุ่งยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนสู่การแข่งขันบนเวทีโลก. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย)
- สำนักทดสอบทางการศึกษา.(๒๕๖๓).คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓.สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา.(๒๕๖๓).คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓.สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๕๗).แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.กรุงเทพมหานคร.โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

รายชื่อคณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพลชัย ชุมปัญญา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒
นางศรีสุดา ทิพลิงห์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒
นายชรินทร์ เจริญไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะทำงาน

นางสาวปรีญา สุทธิโคตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวศุภาภรณ์ กำจำปา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุพัตรา ปรีชาเสถียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ





สพป. 2
สกลนคร เขต 2

โรงเรียนของเรา
ใจโล

ปลอดภัย

มีคุณภาพ

และมีความสุข

